

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки**

44.04.01 – Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) программы: «Тьюторство и наставничество в сфере образования»

Квалификация выпускника – *магистр*

Карачаевск, 2026 г.

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль): «Тьюторство и наставничество в сфере образования» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль): «Тьюторство и наставничество в сфере образования»

включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	10	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	0,5
ИТОГО	9	324	10	1

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится **15 часов**.

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной программой (далее – ОПВО) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль): «Тьюторство и наставничество в сфере образования» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:¹

- а) педагогический
- б) научно-исследовательский
- в) сопровождения

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности²

1. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

2. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

3. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы³

¹ Определяются пунктом 1.12 ФГОС ВО. При этом следует иметь в виду, что при разработке ОПОП предусматривается возможность подготовки выпускников к решению задач профессиональной деятельности одного или нескольких типов. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается с учетом этого фактора

² Перечисляются в соответствии с перечнем, приведенным в ООП, в соотнесении с типами задач профессиональной деятельности

³ Приводится полный перечень требований в формате компетенций, указанных в ОП ВО.

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	+	+
	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	+	+
	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	+	+
	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	+	+
	УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	+	+
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	+	+
	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	+	+
	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	+	+
	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	+	+

	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	+	+
УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	+	+
	УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	+	+
	УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	+	+
	УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	+	+
	УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	+	+
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	+	+
	УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	+	+
	УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	+	+
	УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	+	+
	УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	+	+
	УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	+	+
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	+	+

взаимодействия	УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей	+	+
	УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	+	+
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	+	+
	УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	+	+
	УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	+	+
	УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	+	+
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	+	+
	ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	+	+
	ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	+	+
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+	+
	ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные	+	+

	программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ		
	ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	+	+
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	+
	ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	+	+
	ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
	ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	+	+
	ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	+	+
	ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного	+	+

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	+	+
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	+	+
	ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	+	+
	ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	+	+
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
	ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	+	+
	ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	+	+
ОПК-7 Способен	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими	+	+

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.		
	ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	+	+
	ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	+	+
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	+	+
	ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	+	+
	ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	+	+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Способен	ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для	+	+

организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов		
	ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	+	+
	ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья	+	+
ПК-2 Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса	+	+
	ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	+	+
	ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	+	+
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-3 способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере	ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения;	+	+
	ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий	+	+
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся	+	+
	ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	+	+

	ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	+	+
--	---	---	---

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения)⁴:

Код и наименование компетенции	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

⁴ В таблице указываются только коды компетенций и коды индикаторов их достижения, проверяемых в ходе государственного экзамена

	УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
	УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
	УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
	УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
	УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
	УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с

	участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
	ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
	ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
	ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
	ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
	ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики
Тип задач профессиональной деятельности: тип 1	
ПК-1. Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных	ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также родителей и представителей других институтов

образовательных маршрутов, проектов	социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
	ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья
ПК-2 Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса
	ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: тип 2	
ПК-3 способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере	ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения;
	ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий
Тип задач профессиональной деятельности: тип 3	
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
	ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

2.2. Порядок проведения государственного экзамена⁵

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 3 вопроса. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности как общекультурных, общепрофессиональных компетенций выпускника, так и профессиональных, первые два вопроса в билете имеют теоретический характер (раздел настоящей программы), а третий вопрос предлагается в форме практико-ориентированного задания (кейса) по тьюторскому сопровождению в учреждениях образования.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего

⁵ Приводятся сведения о форме проведения государственного экзамена (письменная, устная или сочетание этих форм), максимальной продолжительности ответа каждого студента (при устной форме проведения)/ общей продолжительности экзамена (при письменной форме проведения или сочетании различных форм), перечень наглядных пособий, демонстрационных материалов, материалов справочного и методического характера, нормативных документов и образцов техники, разрешенных к использованию на экзамене, возможность пользования электронно - вычислительной техникой.

образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Карачаево – Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 60 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академических часа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выставления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

2.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене⁶

Современные проблемы науки и образования

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Основные тенденции развития современной науки
3. Научная школа: понятие, виды
4. Парадигмы педагогической науки
5. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство
6. Полипарадигмальность как парадигма современного образования
7. Общие тренды и стратегические ориентиры в системе высшего образования
8. Основные проблемы российского высшего образования

Инновационные процессы в образовании

1. Инновация как социокультурный феномен. Предпосылки становления педагогической инноватики.
2. Инновационный образовательный процесс
3. Инновационная деятельность в образовательном процессе
4. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
5. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
6. Содержание и функции инновационных процессов.

Методология и методы научного исследования

1. Сущность и классификации исследований
2. Уровни методологии, подходы и принципы исследования

⁶ Приводится перечень учебных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций выпускника, проверяемых в процессе государственного экзамена. В связи с необходимостью объективной оценки уровня сформированности компетенций (как УК, ОПК так и ПК, ДПК), тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Например, в экзаменационное задание (вопрос) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей), включенных в базовую и вариативную части Блока 1 учебного плана. Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представляющим задание практического характера учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представленным в форме задания практико-ориентированного характера, кейса.

3. Основные характеристики исследования
4. Общетеоретические методы исследования
5. Опросные методы исследования
6. Изучение и обобщение опыта
7. Педагогический эксперимент
8. Обработка и интерпретация научных данных

Технологии тьюторского сопровождения

1. Тьюторское сопровождение как педагогическая технология
2. Основные модели, направления, методы тьюторского сопровождения
3. Работа тьютора с затруднениями учащихся
4. Технологическая карта тьюторского сопровождения. Личностно-ресурсная карта
5. Индивидуальная образовательная программа
6. Диагностика в тьюторской деятельности
7. Вопросно-ответные технологии
8. Технологии консультирования
9. Тренинговые технологии
10. Технологии модерации
11. Технологии портфолио

Тьюторство на разных ступенях образования

1. Тьюторство в начальной школе.
2. Особенности младшего школьного возраста.
3. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в начальной школе. Формы и методы работы тьютора в начальной школе.
4. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования
5. Сущность, цели, задачи и функции тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
6. Формы и методы тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
7. Старшая школа в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
8. Возрастные особенности старшеклассников.
9. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения.
10. Тьюторство в дополнительном образовании.

Основы тьюторства

1. Профессия «тьютор» в мире профессий. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
2. История возникновения тьюторства: тенденции развития
3. Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности
4. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании
5. Открытость как качественная характеристика современного образования.
6. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
7. Принципы тьюторского сопровождения.
8. Этапы тьюторского сопровождения
9. Подготовка тьюторов в высшем профессиональном образовании: основные подходы

Психолого-педагогическая диагностика

1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.

2. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Психодиагностический процесс и его этапы.
4. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников.
5. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника.
6. Методики диагностики познавательной сферы школьников.
7. Методики изучения личностных особенностей
8. Психодиагностика одаренности
9. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения

Педагогическое проектирование

1. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
2. Специфика проектирования в сфере высшего образования.
3. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).
4. Принципы социокультурного проектирования.
5. Сущность и технология проблемно-целевого анализа.
6. Понятие ситуации и ее основные составляющие.
7. Сфера высшего образования как область проектной деятельности.

Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования

1. Основные понятия дистанционного образования. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг
2. ДО в образовательном, профессиональном и социальном пространстве
3. Принципы организации ДО. Возможности ДО
4. Особенности учебной деятельности обучающихся в системе ДО
5. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования:

Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми

1. Психолого-педагогическая характеристика детей и семей группы риска.
2. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска
3. Психологические проблемы семей с детьми и их профилактика
4. Методы социально-педагогической работы (профилактика, коррекция, реабилитация) в семье с детьми
5. Система работы с родителями с тьюторских позиций

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

1. Категории детей с ОВЗ.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.
3. Сопровождение детей с нарушениями слуха.
4. Сопровождение детей с нарушениями зрения.
5. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
6. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.
7. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
8. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

9. Сопровождение детей с множественными нарушениями.
10. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с ОВЗ на уроке.

Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

1. Общие особенности одаренных детей.
2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
3. Проявление детской одаренности.
4. Специфика одаренности в детском возрасте.
5. Признаки одаренного ребенка.
6. Система тьюторской работы с одаренными и талантливыми детьми.
7. Проблемы в обучении одаренных детей.
8. Методики диагностики одаренности младших школьников.
9. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в начальной школе.
10. Требования к тьютору, работающему с одаренными детьми.

2.4. Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос по общей теории и методологии педагогической науки
2. Теоретический вопрос по дисциплинам профиля «Тьюторство в сфере образования»
3. Практико-ориентированное задание (кейс) по тьюторскому сопровождению в учреждениях образования

2.5. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы).

Основная литература:

1. Громова, Т. В. Основы тьюторской деятельности: учебное пособие / Т. В. Громова; Самарский гос. экономический ун-т. - Самара: Глагол, 2009. - 255 с.: ил. - ISBN 978-5-902885-18-4. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004354420/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст:
2. Коршунова, В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967754> (дата обращения: 09.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011228-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428> (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

7. Боровкова, Т.И. Подходы к разработке модели компетенций тьютора [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 6 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504850> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

8. Губанова М.И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2-4.: учебное пособие.- Кемерово: КемГУ, 2019, - URL://e.lanbook.com

9. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

10. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011928-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537751>(дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

12. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/185177> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: по подписке.

13. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

14. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

15. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

16. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

17. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

18. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

19. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

20. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155396> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Сухова, Е. В. Технологии тренинга : учебник / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-014408-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1741363> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

22. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 29.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

23. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214512> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

24. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2 ч. Ч.1: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9.- URL: <https://e.lanbook.com/book/141559> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

2.6. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией);
- типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания *(или иные материалы)*, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене *(формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.)*.

2.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Умеет в полном объеме давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций В полном объеме владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
4 «хорошо»	Знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
3 «удовлетворительно»	В целом знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; В целом умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций В целом владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
2 «неудовлетворительно»	Не знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;

тельно»	Не умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
---------	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике В полном объеме умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка В полном объеме владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
4 «хорошо»	Знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике Умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка Владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3 «удовлетворительно»	В целом знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике В целом умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка В целом владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
2 «неудовлетворительно»	Не знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике Не умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка Не владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Умеет в полном объеме взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности В полном объеме владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
4 «хорошо»	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности

	Владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами В целом умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности В целом владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности Не владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; В полном объеме умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; В полной мере владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
4 «хорошо»	Знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; Владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
3 «удовлетворительно»	В целом знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; В целом умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; В целом владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
2 «неудовлетворительно»	Не знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; Не владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления

	социальных обычаев и различий в поведении людей В полном объеме умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними В полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
4 «хорошо»	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в поведении людей Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В целом знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в поведении людей В целом умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними В целом владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в поведении людей Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования В полном объеме умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями В полном объеме владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
4 «хорошо»	Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности;

	способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
3 «удовлетворительно»	В целом знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования В целом умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями В целом владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
2 «неудовлетворительно»	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Не владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования В полном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
4 «хорошо»	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов всех уровней образования
3 «удовлетворительно»	В целом знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования В целом владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
2 «неудовлетворительно»	Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Умеет в полном объеме планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
4 «хорошо»	Знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
3 «удовлетворительно»	В целом знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; В целом умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении В целом владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
2 «неудовлетворительно»	Не знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Не умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении

	Не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
--	--

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; В полном объеме умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
4 «хорошо»	Знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
3 «удовлетворительно»	В целом знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; В целом умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; В целом владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
2 «неудовлетворительно»	Не знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Не умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; Не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
4 «хорошо»	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития

	нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
3 «удовлетворительно»	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
2 «неудовлетворительно»	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Умеет в полном объеме проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении В полном объеме владеет диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
4 «хорошо»	Знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы

	преодоления трудностей в обучении Владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
3 «удовлетворительно»	В целом знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования В целом умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении В целом владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Не умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Не владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В полном объеме умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. В полном объеме владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
4 «хорошо»	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
3 «удовлетворительно»	В целом знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. В целом владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
2 «неудовлетворительно»	Не знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные

	образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
--	--

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, В полном объеме умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; В полном объеме владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
4 «хорошо»	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, В целом умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; В целом владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Не владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Умеет в полном объеме оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; В полном объеме владеет приемами планирования, организации и реализации

	научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
4 «хорошо»	Знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; Владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, В целом умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; В целом владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Не умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; Не владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности

ПК-1. Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды В полном объеме умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья В полном объеме владеет технологиями проектирования открытой,

	вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
4 «хорошо»	Знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды Умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья Владеет технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
3 «удовлетворительно»	В целом знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды В целом умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья В целом владеет технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
2 «неудовлетворительно»	Не знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды Не умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья Не владеет технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

ПК-2 Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса В полном объеме умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов В полном объеме владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
4 «хорошо»	Знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
3 «удовлетворительно»	В целом знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса В целом умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов В целом владеет технологиями анализа качества и эффективности

	используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
2 «неудовлетворительно»	Не знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Не умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Не владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса

ПК-3 способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; Умеет в полном объеме анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. В полном объеме владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности
4 «хорошо»	Знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; Умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. Владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; В целом умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. В целом владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; Не умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. Не владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации В полном объеме умеет: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав

	обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия их реализации В полном объеме владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации
4 «хорошо»	Знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия их реализации Владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации
3 «удовлетворительно»	В целом знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации В целом умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия их реализации В целом владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации
2 «неудовлетворительно»	Не знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации Не умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия их реализации Не владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации

2.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Основные тенденции развития современной науки
3. Научная школа: понятие, виды

4. Парадигмы педагогической науки
5. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство
6. Полипарадигмальность как парадигма современного образования
7. Общие тренды и стратегические ориентиры в системе высшего образования
8. Основные проблемы российского высшего образования
9. Инновация как социокультурный феномен. Предпосылки становления педагогической инноватики.
10. Инновационный образовательный процесс
11. Инновационная деятельность в образовательном процессе
12. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
13. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
14. Содержание и функции инновационных процессов.
15. Сущность и классификации исследований
16. Уровни методологии, подходы и принципы исследования
17. Основные характеристики исследования
18. Общетеоретические методы исследования
19. Опросные методы исследования
20. Изучение и обобщение опыта
21. Педагогический эксперимент
22. Обработка и интерпретация научных данных
23. Тьюторское сопровождение как педагогическая технология
24. Основные модели, направления, методы тьюторского сопровождения
25. Работа тьютора с затруднениями учащихся
26. Технологическая карта тьюторского сопровождения. Личностно-ресурсная карта
27. Индивидуальная образовательная программа
28. Диагностика в тьюторской деятельности
29. Вопросно-ответные технологии
30. Технологии консультирования
31. Тренинговые технологии
32. Технологии модерации
33. Технологии портфолио
34. Тьюторство в начальной школе.
35. Особенности младшего школьного возраста.
36. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в начальной школе. Формы и методы работы тьютора в начальной школе.
37. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования
38. Сущность, цели, задачи и функции тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
39. Формы и методы тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
40. Старшая школа в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
41. Возрастные особенности старшеклассников.
42. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения.
43. Тьюторство в дополнительном образовании.
44. Профессия «тьютор» в мире профессий. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
45. Нормативно-правовая основа тьюторской деятельности
46. История возникновения тьюторства: тенденции развития
47. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании

48. Открытость как качественная характеристика современного образования.
49. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
50. Принципы тьюторского сопровождения.
51. Этапы тьюторского сопровождения
52. Подготовка тьюторов в высшем профессиональном образовании: основные подходы
53. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
54. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
55. Психодиагностический процесс и его этапы.
56. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников.
57. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника.
58. Методики диагностики познавательной сферы школьников.
59. Методики изучения личностных особенностей
60. Психодиагностика одаренности
61. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения
62. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
63. Специфика проектирования в сфере высшего образования.
64. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).
65. Принципы социокультурного проектирования.
66. Сущность и технология проблемно-целевого анализа.
67. Понятие ситуации и ее основные составляющие.
68. Сфера высшего образования как область проектной деятельности.
69. Основные понятия дистанционного образования. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг
70. ДО в образовательном, профессиональном и социальном пространстве
71. Принципы организации ДО. Возможности ДО
72. Особенности учебной деятельности обучающихся в системе ДО
73. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования:
74. Психолого-педагогическая характеристика детей и семей группы риска.
75. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска
76. Психологические проблемы семей с детьми и их профилактика
77. Методы социально-педагогической работы (профилактика, коррекция, реабилитация) в семье с детьми
78. Система работы с родителями с тьюторских позиций
79. Категории детей с ОВЗ.
80. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.
81. Сопровождение детей с нарушениями слуха.
82. Сопровождение детей с нарушениями зрения.
83. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
84. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.
85. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
86. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).
87. Сопровождение детей с множественными нарушениями.

88. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с ОВЗ на уроке.
89. Общие особенности одаренных детей.
90. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
91. Проявление детской одаренности.
92. Специфика одаренности в детском возрасте.
93. Признаки одаренного ребенка.
94. Система тьюторской работы с одаренными и талантливыми детьми.
95. Проблемы в обучении одаренных детей.
96. Методики диагностики одаренности младших школьников.
97. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в начальной школе.
98. Требования к тьютору, работающему с одаренными детьми.

2.6.3. Типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания (или иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Кейс 1. Перед Вами удобная форма для подготовки к сопровождению ученика с ОВЗ на уроке. Изучите ситуацию и сформулируйте действия тьютора на данном уроке (столбец 4).

Виды деятельности на данном уроке, запланированные учителем класса для всех учеников	Ожидаемые действия по выполнению данного задания учеником класса, которого сопровождает тьютор	Виды деятельности для ученика на данном уроке	Действия тьютора особого ребенка по сопровождению его на данном уроке
1	2	3	4
Самостоятельное чтение короткого текста рассказа (примерное время для чтения – 4 минуты)	Ученику будет доступно понимание содержания текста рассказа, но ему будет недостаточно четырех минут для самостоятельного его прочтения	1. Самостоятельное чтение короткого текста рассказа учеником в течение 3 минут. 2. Потом одну минуту слушает чтение окончания рассказа в исполнении тьютора	

Тьютор при подготовке к уроку имея на руках краткий конспект учителя класса на данный урок и основываясь на исходных диагностических данных на ученика с ОВЗ, должен предположить, что ученик испытывает затруднения при самостоятельном ознакомлении с текстом. Соответственно, задача тьютора помочь ребенку максимально включиться в деятельность класса и не потерять время (1. Слушает чтение ученика, поправляет при необходимости, фиксирует время. 2. Дочитывает рассказ. 3. Наблюдает за тем, как его слушает ученик).

Кейс 2. Решите практическую задачу.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?
4. Как в данной ситуации может помочь тьютор?

Кейс 3. Решите практическую задачу.

В 9 класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?
3. Как может действовать тьютор в данной ситуации?

Кейс 4. Решите практическую задачу.

В. учится в 1 классе частной школы. На уроках он ходит по классу, может залезть под парту, нервничает и раскидывает вещи. На контакт со сверстниками идёт с трудом, агрессивен, дети побаиваются его. Учительница мягкая, интеллигентная женщина, предпринимает попытки наладить эмоциональный контакт с «трудным» ребенком, но ребенок отторгает такие попытки, не воспринимает ласковый голос, «отпрыгивает» от прикосновений. При этом бегло читает, любит вычислительные примеры по математике. Ему нравится быть первым в ответах, любит похвалу; начисто отвергает замечания. Если что-то не получается с первого раза, ребенок избегает повторять подобный опыт. В садик мальчик не ходил, воспитывался мамой и бабушкой. Своего отца мальчик практически не знает. Недавно у В. появился младший брат и сводная старшая сестра, пришедшая в семью с новым папой.

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите педагогические проблемы. Для кого данная ситуация является проблемной?
2. Каковы варианты решения этой ситуации?
3. Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?
4. Опишите алгоритм действия педагога для решения ситуации.

НЕБОЛЬШОЙ ПРИМЕР ФОРМУЛИРОВОК ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КЕЙСА:

1. Выявите педагогические проблемы, представленные в кейсе, не менее 3.
Начинайте со слов: *не обеспечены, не сформированы, не созданы, отсутствие и т.д.*
2. Как будет развиваться дальше ситуация?

Рассматривайте 3 варианта ситуации:

1 вариант – *как худшая* (самый печальный сценарий, который Вы предполагаете! Например, дело дойдёт до департамента образования, люди будут говорить, что эта самая плохая школа, которая не смогла создать условия для инклюзивного образования и т.д.)

2 вариант – *как лучшая* (самый лучший сценарий, например, родительница осознает ошибку, и попросит прощения)

3. Сформулируйте свои позиции по этой проблеме.

4. Опишите алгоритм действия педагога для решения ситуации.

Кейс 5. Трёхлетний Вадик поражает родителей и знакомых знанием букв. После беседы с мамой выяснилось, что его очень забавляли изображения «Азбуки в картинках». Нарисованные предметы и животные были ему известны: и жираф, и зонт, и книга, и все другие, – а вот рядом с ними нарисовано было что-то непонятное. Мама сказала: «Буквы». Совсем не похожие на известные рисунки, хотя что-то напоминающие. Вот эта–дом, а

эта-круг. «Мама, это круг?»—«Нет, это буква «О». А рядом – осы. Вадик подолгу рассматривал «Азбуку», ему все больше нравились изображения букв. Он бы и сам с радостью придумал им названия, но оказалось, его опередили. Кто? Мама все придумала? Но она и не думала совсем, только взглянула и сразу сказала, что это буква «О». Маме было некогда. Каково же было ее удивление, когда совершенно неожиданно малыш начал называть многие буквы сам. «Кто тебе рассказал?» – «Мне эти рассказали», – указал малыш на рисунки. Ребенок еще ничего не знал о письменности, даже не знал названий всех букв, но уже догадывался. И спешил к маме, чтобы убедиться, что всем буквам досталось по частичке от названий разных животных и предметов.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Какие пути развития для мальчика Вы видите в данной ситуации?
3. Какую роль может выполнять тьютор в данной ситуации?

Кейс 6. Дискуссии, споры относительно фактов, обуславливающих появление и развитие одаренных детей, ведутся уже не одно десятилетие. В ниже приведенном фрагменте из книги немецкого специалиста в области одаренности Тони Мейснера «Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности» (1998) представлены факты, подтверждающие один из распространенных на сегодняшний день взглядов на данную проблему. Блестящие способности Карла Витте – «чуда ребенка» XIX века (окружающие восхищались его умом и скромностью) нельзя отнести к чисто врожденным. Карл был объектом воспитания своего отца. Он родился 1 июля 1800 года в Лохау, в семье пастора, который особенно интересовался вопросами воспитания. В начале 1800 года отец Карла выступил перед учителями магдебургской гимназии с докладом, в котором утверждал, что талант – не врожденное свойство личности, а результат воспитания, трудолюбия и любознательности, особенно в первые годы учебы. Он считал, что в развитии таланта решающая роль принадлежит воспитанию. В развернувшейся затем дискуссии по докладу, когда некоторые слушатели, к его удивлению, не согласились с ним, понимая талант как наследственно обусловленную категорию, он воскликнул: «Пусть Бог пошлет мне сына, о чем я давно мечтаю, и я сделаю из него выдающегося человека». Через полгода у пастора родился сын Карл. Теперь у него появилась наконец реальная возможность осуществить свое желание и доказать свою правоту. Его девизом стали слова Гельвеция: «Каждый человек с хорошими задатками может стать великим при правильном воспитании». Все учителя города, воспринявшие слова пастора как вызов, внимательно следили за результатами необычного педагогического эксперимента. Поначалу они не без злорадства отмечали, что этому «высочке» пастору не удалось добиться значительных успехов. Ребенок рос вялым, ленивым и, казалось, ни к чему не способным. Даже родная мать ребенка считала усилия мужа напрасным. Все родственники также соглашались, что «Карл будет добрым, порядочным человеком, но, конечно, не знаменитым; ведь природа не наградила его талантом».

Как же они ошибались! К четырем-пяти годам Карл догнал, а в шесть лет уже значительно опережал своих сверстников. В беседах с различными людьми (некоторые из таких бесед приведены в книге Хайнца-Рольфа Люккера «О дошкольном развитии способностей ребенка», изданной в 1973 году в Мюнхене). Карл демонстрировал живой ум, воспитанность и любознательность, умение скромно держаться, хорошо и интересно говорить.

В качестве примера приведем запись беседы пастора Глаубица из Клейн-Оттерслебена, близ Мегдербурга, с Карлом. Для того чтобы проверить знания мальчика о природе и окружающим мире, пастор вел с ним продолжительные беседы. Так родились интересные диалоги. На вопрос пастора, как хлеб наш насущный, который ежедневно на нашем столе, получается из ржаного колоса, растущего в поле, шестилетний мальчик ответил: «Рожь везут сначала на мельницу, где мельник ее мелет один, два или три раза, в

зависимости от того, какая нам нужна мука, крупная или мелкая, и какой хлеб мы хотим испечь: черный или серый. Муку смешивают с водой, добавляют кислого теста, замешивают крутое тесто, выдерживают его 10-12 часов, ставят затем в печь и выпекают хлеб. Вот так появляется хлеб». В 9 лет Карл читал произведения латинских и итальянских классиков в подлиннике. В 10 лет он поступил в Лейпцигский университет. За его развитием следили многие педагоги, в том числе и великий Песталоцци. Через три года (в 13 лет!) он защитил докторскую диссертацию по философии. Еще через два года ему было присвоено звание доктора юридических наук. Он стал профессором и начал преподавать в Гейдельбергском университете. В 23 года он уже заведует кафедрой в университете г. Бреслау. Здесь он работал до старости, отдавая все свои знания и силы научно-исследовательской и преподавательской работе. Он умер в 83 года, окруженный почетом и уважением. Профессор Лео Винер (XX век) учил и воспитывал своего сына Норберга по методичке пастора Витте, которую он считал образцовой. Норберг Винер, основатель кибернетики, родился в 1894 году. Он был чудо-ребенком 20-го века. В 10 лет (вместо 14) он поступил в колледж, а в 18 лет уже защитил докторскую диссертацию в Гарвардском университете.

1. О влиянии каких (какого) факторов развития одаренности в тексте идет речь?
2. Какова Ваша позиция относительно данной проблемы? Аргументируйте ее.

Кейс 7. Одаренность, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одаренности Глена Домана? Напомним ее суть: в центре введенное им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки (ходьба); языковые (разговор); слуховые навыки (прослушивание и понимание), тактильные навыки (ощущение и понимание). По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одаренность. Вместе с тем – превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводит неизбежно и к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью ее использования, средовыми факторами.

Каково Ваше отношение к данной концепции? Не исключено, что она Вас привлекает (как и многих современных педагогов и родителей). Но, возможно, Вам удастся при внимательном ее изучении найти и «уязвимые» позиции. Если таковые имеются, в чем они, на Ваш взгляд?

Кейс 8. В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с трех лет, в четыре сочинял рассказы, в пять стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Очень самоуверен. Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи). Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это «нахватанный», поверхностный мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например, таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось. В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, он начинал яростно

что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавательнице географии, что зря теряет время, сидя на ее уроках. Мнение о нем как о «выскочке», «воображале» было всеобщим. Никто не видел уже незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта; для всех он был только «скверный мальчишка».

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Какие пути развития для мальчика Вы видите в данной ситуации?
3. Какую роль может выполнять тьютор в данной ситуации?

Кейс 9. Сережа Л. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом, по мнению тех, кто его хорошо знает, очень умный. Много читает – научно-популярные книги, путешествия, а в последнее время увлекся фантастикой. Делает вид, что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Главное его «чужачество» в его абсолютной независимости. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде. В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». В столовой вынимал книжку: «Скучно есть сосиски». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему уже известно (а это происходило очень часто), он не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю». В пятом классе задали сочинение на тему «Как я провел лето». Вместо сочинения Сережа представил учительнице серию рисунков – фонтаны Петербурга. Часть рисунков исполнена им самим, остальные – открытки. На вопрос, почему он не стал писать сочинение, доверительно ответил, что самым большим летним впечатлением для него были фонтаны Петербурга, а в этом случае «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Этот невозмутимый, сверх независимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается с загадочностью характера. Он сам по себе – ни с кем не сближается и ни с кем не считается, никому не подражает, никогда не известно, как именно он поступит. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Какие пути развития для мальчика Вы видите в данной ситуации?
3. Какую роль может выполнять тьютор в данной ситуации?

Кейс 10 «Выбор сотрудника». *Описание ситуации:* Вы являетесь директором школы «АСОШ № 1» в городе N. У нее максимальная загруженность учениками по классам, так как она единственная в городе. В связи с этим нагрузка на персонал достаточно большая. Если у Вас обслуживающий персонал еще удерживается, так как суммарно получает хорошую премию, то текучка учителей, особенно учителей математики, у Вас достаточно высокая. Так что перед Вами стоит задача поиска и оценки кандидата на должность математика, поскольку их Вам не хватает. Ситуация еще осложняется тем, что школа «АСОШ № 1» в городе N имеет математический уклон, позиционирует себя как инновационная так что в задачи математиков входит тьюторское сопровождение профильных групп, а премии за это они не получают. К тому же и функционал у учителей шире, чем в других школах, поэтому найти хорошего кандидата бывает трудно.

В функциональные обязанности математиков помимо должностных инструкций ДОЛЖНОСТНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ УЧИТЕЛЯ ” :предусмотренных :МАТЕМАТИКИ ” входят

- 1.Тьюторское сопровождение;
- 2.Проверка электронных работ;
- 3.Составление и учет портфолио учеников

4. Контроль сроков выполнения дополнительных заданий;
5. Участие в проведении ежемесячных собраний;
6. Сверка работ на антиплагиат;
7. Уборка после проведения дополнительных занятий

Условия работы: график 6/7, выходной воскресенье, отпуск и доп. выходные в соответствии с КЗОТ

Задача: Подумайте, пожалуйста, и напишите профиль кандидата на вакансию математика школы «АСОШ № 1». Какими характеристиками и компетенциями (знаниями, навыками, особенностями личности он должен обладать), чтобы успешно работать учителем математики школы «АСОШ № 1»

Кейс 11 «Разработка способов воздействия на вашего одноклассника»

На основании анализа ситуации проанализировать причины изменения поведения Иванова Ивана ученика 11 класса профильного курса математики. Разработать способы воздействия на Иванова Ивана для изменения его поведения. Заполните таблицу «Оценка причин поведения»

Описание ситуации:

Иванова Иван начал учиться в нашей школе 3 года, сейчас в 11 классе по профильному курсу математики. За время его неоднократно отмечали за высокое качество учебы и регулярно грамотой по итогам года. Однако за последний год отношение Иванова Ивана с одноклассниками стали натянутыми. Он вообще никогда не был особенно разговорчивым, но сейчас потребовал от одноклассников держаться подальше от его рабочего места. Иванова Иван дал понять, что ему мешают учиться, и он хочет обезопасить себя в сфере учебы. Ухудшилось и качество его учебы. Примерно год назад производимые им расчеты и действия при решении задач оценивались на отлично. В настоящее время при выборочном контроле знаний оказалось, что его решения требуют переделки в четырех случаях из 50. Таким образом, уровень ошибок в его работе вырос с нулевого до 8 %. Тогда как одноклассники по курсу допускают 2-3 % ошибок.

Поведение Иванова Ивана вызвало беспокойство у руководителя тьюторского сопровождения. Хороший ученик превратился в середняка. Что могло стать причиной изменения поведения Иванова Ивана?

Используя табл. 1. выберите из списка возможные причины изменения поведения, оцените их по 7-балльной шкале и прокомментируйте свои оценки.

Таблица 1. Оценка причин поведения

Причины поведения	маловероятно						очень вероятно
1. Низкая мотивация	1	2	3	4	5	6	7
2. Недостаточная самостоятельность	1	2	3	4	5	6	7
3. Проблемы со здоровьем	1	2	3	4	5	6	7
4. Проблемы в семье	1	2	3	4	5	6	7
5. Разногласия с тьютором	1	2	3	4	5	6	7
6. Отсутствие перспектив	1	2	3	4	5	6	7
7. Влюбленность в Сидорову Машу	1	2	3	4	5	6	7
Разногласия с	1	2	3	4	5	6	7

одноклассниками							
9. Другие причины	1	2	3	4	5	6	7

Прокомментируйте каждую из своих оценок.

Что можно предпринять тьютору? Заполните табл. 2

Таблица 2. Способы воздействия для изменения поведения

Варианты действий	Да	Нет	Почему?
1. Поддержать его желания и помочь во всем			
2. Пусть делает, что хочет, лишь бы не отвлекал меня			
3. Выгнать с профильного курса			
4. Дать время 1 месяц, все придет в норму			
5. Спросить совета у его родителей			
6. Спросить совета у родителей его одноклассников			
Узнать, почему он выбрал именно этот предмет			
8. Заставить заниматься тем же, чем и прежде			
Другие варианты			

Кейс 12. Кейс «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ, реализующих инклюзивную практику»

Описание: Вася учится в 1 классе элитной школы. На уроках он ходит по классу, может залезть на парту, бывает, что «психует» и раскидывает вещи. На контакт со сверстниками идёт с трудом, агрессивен, дети побаиваются его. Учительница мягкая, интеллигентная женщина, предпринимает попытки наладить эмоциональный контакт с «трудным» ребенком, но Василий отторгает такие попытки, не воспринимает ласковый голос, «отпрыгивает» от прикосновений. При этом бегло читает, имеет разряд по шахматам, любит вычислительные примеры по математике. Ему нравится быть первым в ответах, любит похвалу; начисто отвергает замечания. Если что-то не получается с первого раза, Вася избегает повторять подобный опыт. В садик Вася не ходил, воспитывался мамой и бабушкой. Мама – нигде не работающая «светская львица», бабушка – бизнесвумен. Своего отца мальчик практически не знает. Недавно у Вани появился младший брат и сводная старшая сестра, пришедшая в семью с новым папой.

Вопросы:

«В чем состоит проблемная ситуация?»

«Для кого данная ситуация является проблемной?»

«Каковы альтернативы решения этой ситуации?»

«Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?»,
 «Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?»

2.6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов)	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Петров А.С.	15	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4	5 – «отлично»	5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.3	4 – «хорошо»	
			ОПК-2.3, ОПК-2.4	5 – «отлично»	
			ОПК-5.1, ОПК-5.3	4 – «хорошо»	
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 – «отлично»	
2					
3					
...					

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. В ходе защиты ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех установленных данной ОПОП магистратуры результатов освоения программы, перечисленных в пунктах 1.3.3.1 и 1.3.3.2:

универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) - в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование

профессиональных компетенций (ПК) - также на основе требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

1. Взаимодействие с родителями учащихся как условие тьюторского сопровождения ребенка

2. Детская театральная студия как ресурс индивидуализации и организации тьюторской деятельности

3. Индивидуализация и тьюторство в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС.

4. Инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

5. Методика анализа эффектов тьюторского действия в условиях образовательной организации (на выбор магистранта).
6. Моделирование тьюторского сопровождения студентов колледжа.
7. Особенности организации процесса сопровождения тьюторанта в условиях учебной группы
8. Особенности реализации тьюторской позиции учителя общеобразовательной школы.
9. Особенности формирования тьюторской компетентности родителей.
10. Показатели и критерии оценки эффективности тьюторского сопровождения обучающихся
11. Проектирование и реализация карты возможностей индивидуальной образовательной программы обучающегося.
12. Проектирование индивидуального тьюторского сопровождения обучающегося образовательной организации (на выбор магистранта).
13. Проектирование индивидуального тьюторского сопровождения обучающегося в условиях семейного образования.
14. Проектирование образовательного пространства, способствующего эффективной реализации тьюторского сопровождения обучающихся.
15. Проектирование тьюторского сопровождения обучающихся в условиях дистанционного обучения.
16. Психологические особенности в деятельности тьютора.
17. Семейное тьюторство как ресурс современного общества.
18. Социально-педагогическая поддержка ... (группа социально-незащищенных детей или подростков) в условиях ... (учреждение)
19. Теоретические основы тьюторского сопровождения воспитанников детских домов
20. Тьюторская деятельность в образовательных учреждениях с детьми из малоимущих семей
21. Тьюторская деятельность педагога и основы ее формирования.
22. Тьюторская деятельность с гиперопекаемыми детьми дошкольного возраста в условиях досугового центра
23. Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности учащихся условиях широкой инклюзии (при изучении учебного предмета).
24. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования
25. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях художественной студии
26. Тьюторское сопровождение как ресурс профессионального самоопределения старшеклассников в системе дополнительного образования детей
27. Тьюторское сопровождение как способ достижения коммуникативной успешности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
28. Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
29. Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ специальном образовании.
30. Тьюторское сопровождение особых групп обучающихся.
31. Тьюторское сопровождение педагога в межаттестационный период.
32. Тьюторское сопровождение проектной деятельности детей
33. Тьюторское сопровождение семьи как ресурс социализации ребенка с задержкой психического развития
34. Тьюторское сопровождение семьи как ресурс социализации ребенка с задержкой интеллектуального развития
35. Тьюторское сопровождение слабовидящих детей, имеющих проблемы межличностного общения

36. Тьюторское сопровождение студентов в университете
37. Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в университете.
38. Тьюторское сопровождение художественно-творческой деятельности детей
39. Тьюторство в дошкольном образовательном учреждении.
40. Тьюторство в организациях системы среднего профессионального образования.
41. Тьюторство в системе дополнительного образования детей.
42. Тьюторство в системе дополнительного профессионального образования
43. Тьюторство в современной школе.
44. Феномен тьюторства в практиках открытого образования.
45. Формирование тьюторской компетентности педагогов в условиях реализации курсов повышения квалификации.
46. Характеристика тьюторского сопровождения в процессе профессионального самоопределения обучающихся

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Основная литература:

1. Громова, Т. В. Основы тьюторской деятельности: учебное пособие / Т. В. Громова; Самарский гос. экономический ун-т. - Самара: Глагол, 2009. - 255 с.: ил. - ISBN 978-5-902885-18-4. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004354420/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст:
2. Коршунова, В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967754> (дата обращения: 09.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011228-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

7. Боровкова, Т.И. Подходы к разработке модели компетенций тьютора [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 6 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504850> (дата

обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Губанова М.И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2-4.: учебное пособие.- Кемерово: КемГУ, 2019, - URL://e.lanbook.com

9. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011928-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537751>(дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/185177> (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

13. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

14. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

16. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

17. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

18. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/140024> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

19. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

20. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155396> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Сухова, Е. В. Технологии тренинга : учебник / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-014408-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1741363> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

22. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 29.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

23. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214512> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

24. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2 ч. Ч.1: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9.- URL: <https://e.lanbook.com/book/141559> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура ВКРМ является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами магистерской работы являются введение, основная часть, заключение и список использованных источников и литературы.

Во *введении* отражаются:

- *обоснование выбора темы исследования*, в том числе ее *актуальности*, *научной новизны* и (или) *практической значимости*. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы.

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), в вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в

новых результатах эксперимента, разработке оригинальных идей и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности);

- объект и предмет исследования

Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему;

- цель и задачи исследования

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть;

- теоретико-методологические основания и методы исследования

Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.;

- обзор и анализ источников

Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования;

- рамки (границы) исследования

Указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);

- обоснование предложенной структуры работы

Структура (деление на разделы/главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

- апробация результатов исследования

Указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Основная часть магистерской работы

Основная часть выпускной магистерской работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество глав не может быть менее двух, количество параграфов в главе – менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКРМ. Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части выпускной магистерской работы не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования.

В заключении ВКРМ формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, представляющие решение поставленных задач;

- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема работы.

Библиографический список должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

Содержание ВКРМ. Содержание введения, основной части и заключения ВКРМ должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты.

Язык и стиль ВКРМ

Особенностью стиля выпускной магистерской работы как научного исследования является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации.

Язык ВКРМ предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений, если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина. В то же время не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля». Они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Объем ВКРМ. Объем выпускной магистерской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКРМ (без учета списка литературы и приложений) составляет 70-80 страниц текста.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Текст ВКРМ вместе с отзывом научного руководителя представляется магистрантом на кафедру за две недели до проведения предварительной защиты и не позднее, чем за месяц до установленного срока проведения публичной защиты по расписанию ГИА.

Предварительная защита ВКРМ проводится на выпускающей кафедре. На предварительной защите магистрант кратко представляет работу и отвечает на вопросы преподавателей. Процедуру предзащиты рекомендуется проводить с заслушиванием отзыва научного руководителя. В отзыве научного руководителя указывается степень соответствия работы профилю магистерской программы и требованиям, предъявляемым к ВКР магистерского уровня, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость ВКРМ, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, отмечаются положительные стороны и недостатки работы, которая рекомендуется (либо не рекомендуется) к публичной защите.

ВКРМ подлежит обязательному рецензированию. Назначение рецензента, который не относится к числу ППС выпускающей кафедры, оформляется приказом ректора КЧГУ. Рецензент получает магистерскую работу вместе с письменным отзывом научного руководителя не позднее, чем за 16 дней до назначенного дня публичной защиты.

В рецензии должен быть представлен анализ содержания и основных положений ВКРМ, оценка актуальности избранной темы и самостоятельности проведенного исследования, умения пользоваться научным инструментарием и методами научного

исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. В рецензии отмечаются также недостатки работы, характеризуется ее общий уровень и дается оценка проведенного исследования.

Содержание рецензии за 14 дней до защиты доводится до сведения автора ВКР, который должен иметь возможность подготовить аргументированные ответы или возражения на замечания, сделанные в рецензии. Получение отрицательной рецензии не является препятствием к представлению работы на защиту. В обязанность рецензента входит присутствие и выступление на публичной защите ВКРМ.

За три дня до назначенной даты публичной защиты секретарю ГЭК передается полный комплект необходимых документов:

- переплетенная ВКРМ - в одном экземпляре;
- отзыв научного руководителя – в одном экземпляре;
- рецензия – в одном экземпляре;

В случае если весь комплект документов в указанный срок не будет передан секретарю ГЭК, выпускающая кафедра в течение двух дней представляет секретарю ГЭК акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении работы к защите.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКРМ проводится по расписанию ГИА на заседании ГЭК по соответствующему направлению подготовки с участием не менее двух третей её состава. Процедура защиты ВКРМ определена Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель магистранта и рецензент ВКРМ, а также могут присутствовать преподаватели, студенты, аспиранты и все желающие.

Результаты защиты ВКРМ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколом и имеют определенные сроки хранения.

При успешном прохождении ГИА государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации магистра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКРМ

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКРМ магистрант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное магистранту на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКРМ

на заседании ГЭК, не должно превышать 12-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКРМ, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами. При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКРМ, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации магистрант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться текстом ВКРМ. В заключительном слове магистрант отвечает на замечания рецензентов и членов ГЭК. После заключительного слова магистранта процедура защиты ВКРМ считается оконченной.

Критерии оценивания ВКРМ

Результаты защиты ВКРМ определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, рецензии рецензента, замечаниях председателя и членов ГЭК по поводу основного содержания работы, ответов магистранта на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает все этапы защиты работы - презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентом), общий уровень подготовленности магистранта, демонстрируемые в ходе защиты компетенции.

Основными критериями оценки ВКРМ являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров;
- соответствие темы ВКРМ профилю магистерской программы, актуальность, степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта, в том числе:
 - обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, использования источников, методов работы, самостоятельность анализа материала разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;
 - новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
 - язык и стиль ВКРМ;
 - соблюдение требований к оформлению ВКРМ.

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», рекомендуется выполнение магистрантом в процессе освоения ОПОП ВО таких видов НИРМ как подготовка научной публикации (в том числе электронной) по теме исследования и участие с докладом в научной/научно-практической конференции.

ГЭК может рекомендовать результаты выполнения ВКРМ к публикации в периодических изданиях.

3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Умеет в полном объеме давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций В полном объеме владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
4 «хорошо»	Знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
3 «удовлетворительно»	В целом знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; В целом умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций В целом владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
2 «неудовлетворительно»	Не знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Не умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности

	тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике В полном объеме умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка В полном объеме владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
4 «хорошо»	Знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике Умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка Владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3 «удовлетворительно»	В целом знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике В целом умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка В целом владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
2 «неудовлетворительно»	Не знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике Не умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка Не владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Умеет в полном объеме взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности В полном объеме владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
4 «хорошо»	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Умеет давать взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности Владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами В целом умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности В целом владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности

	Не владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений
--	---

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; В полном объеме умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; В полной мере владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
4 «хорошо»	Знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; Владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
3 «удовлетворительно»	В целом знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; В целом умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; В целом владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
2 «неудовлетворительно»	Не знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; Не владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в поведении людей В полном объеме умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними В полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
4 «хорошо»	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в поведении людей Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного

	взаимодействия с ними Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В целом знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в поведении людей В целом умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними В целом владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в поведении людей Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования В полном объеме умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями В полном объеме владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
4 «хорошо»	Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
3 «удовлетворительно»	В целом знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования В целом умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями

	В целом владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
2 «неудовлетворительно»	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Не владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования В полном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
4 «хорошо»	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
3 «удовлетворительно»	В целом знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования В целом владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной

	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
2 «неудовлетворительно»	Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Умеет в полном объеме планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
4 «хорошо»	Знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
3 «удовлетворительно»	В целом знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; В целом умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении В целом владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
2 «неудовлетворительно»	Не знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Не умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении Не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;

	В полном объеме умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
4 «хорошо»	Знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
3 «удовлетворительно»	В целом знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; В целом умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; В целом владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
2 «неудовлетворительно»	Не знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Не умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; Не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
4 «хорошо»	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3 «удовлетворительно»	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
2 «неудовлетворительно»	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Умеет в полном объеме проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении В полном объеме владеет диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
4 «хорошо»	Знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
3 «удовлетворительно»	В целом знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования В целом умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении В целом владеет навыками диагностики на основе применения адекватных

	принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Не умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Не владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В полном объеме умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. В полном объеме владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
4 «хорошо»	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с

	ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
3 «удовлетворительно»	В целом знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. В целом владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
2 «неудовлетворительно»	Не знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая

	диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
--	--

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, В полном объеме умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; В полном объеме владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
4 «хорошо»	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, В целом умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; В целом владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Не владеет коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Умеет в полном объеме оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; В полном объеме владеет приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
4 «хорошо»	Знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата

	научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; Владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, В целом умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; В целом владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Не умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; Не владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности

ПК-1. Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды В полном объеме умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья В полном объеме владеет технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
4 «хорошо»	Знает принципы проектирования и реализации образовательной среды;

	основы анализа потенциала образовательной среды Умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья Владеет технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
3 «удовлетворительно»	В целом знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды В целом умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья В целом владеет технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
2 «неудовлетворительно»	Не знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды Не умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья Не владеет технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

ПК-2 Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса В полном объеме умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов В полном объеме владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
4 «хорошо»	Знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
3 «удовлетворительно»	В целом знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса В целом умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов В целом владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
2	Не знает дидактические и диагностические средства индивидуализации

«неудовлетворительно»	образовательного процесса Не умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Не владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
-----------------------	---

ПК-3 способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; Умеет в полном объеме анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. В полном объеме владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности
4 «хорошо»	Знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; Умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. Владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности
3 «удовлетворительно»	В целом знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; В целом умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. В целом владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; Не умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. Не владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации В полном объеме умеет: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем;

	диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия их реализации В полном объеме владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации
4 «хорошо»	Знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия их реализации Владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации
3 «удовлетворительно»	В целом знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации В целом умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия их реализации В целом владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации
2 «неудовлетворительно»	Не знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации Не умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия их реализации Не владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Иванов И.И.	Методические аспекты изучения вероятно-статистического материала в школе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3		5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2		
			ОПК-2.1, ОПК-2.4		
			ОПК-5.1, ОПК-5.2		
			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4		
2	...				

Факультетом/институтом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой
психологии образования и
развития

Акбашева Р.С.

Фамилия И.О.

подпись

Руководитель ОП

Акбашева Р.С.

Фамилия И.О.

подпись

Согласовано:

Декан факультета (директор института)
Факультета психологии и
социальной работы

Семенова Ф.О.

Фамилия И.О.

подпись