ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Программу составила: к.п.н., доцент Чомаева З.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2024-2025 уч. год.
Протокол № 9 от 27.05.2024 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является выявление соответствия уровня и качества подготовки выпускника образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании», с учетом возможности продолжения образования студентом в аспирантуре.

Задачи итоговой государственной аттестации магистра определяются необходимостью комплексной оценки уровня теоретической и практической подготовленности выпускников образовательной программы; к выполнению профессиональных задач с учетом потребности общества в специалистах способных к описанию и прогнозированию различных социокультурных явлений и процессов; созданию и реализации социальных проектов и культурных программ в музейном и выставочном деле.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании») включает в себя:

а) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности:

педагогический;

научно-исследовательский;

проектной.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины	Формы ГИА	
		ВКР	ИГЭ
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализ проблемных ситуаций в образовании Технологии развития креативного мышления Социология образования Научно-исследовательская работа Технологическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ Семинар по социокультурному проектированию Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Маркетинг проектов	+	+

	Технологическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа Сетевые образовательные проекты		
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Управление в сфере образования и культуры Технологии развития креативного мышления Командный менеджмент в образовательной организации Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа Профессионал XXI века: 4 "К" (Коммуникация. Креативность. Критическое мышление. Командная работа)	+	+
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Информационные технологии в профессиональной коммуникации Педагогическая практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа Сетевые образовательные проекты Профессионал XXI века: 4 "К" (Коммуникация. Креативность. Критическое мышление. Командная работа)	+	+
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Профессиональный этикет Традиционный этикет и ценностно-целевые ориентиры современного образования Теория и история художественной культуры Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Теория и практика креативной деятельности в образовании Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации Научно - исследовательская работа Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа Профессионал XXI века: 4 "К" (Коммуникация. Креативность. Критическое мышление. Командная работа)	+	+
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые основы образовательной деятельности Теория и практика креативной деятельности в образовании Государственно-общественное управление в образовании Педагогическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополни-	Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ Теория и практика креативной деятельности в образовании	+	+

тельные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Педагогическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа		
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи Технологическая практика Педагогическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Профессиональный этикет Традиционный этикет и ценностно-целевые ориентиры современного образования Технологическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Оценка качества образования как инструмент проектирования Анализ проблемных ситуаций в образовании Теория и практика креативной деятельности в образовании Педагогическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии Теория и практика креативной деятельности в образовании Педагогическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+

потребностями			
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Управление персоналом образовательных организаций Государственно-общественное управление в образовании Технологическая практика Педагогическая практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология и методы научного исследования История и философия науки Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ Научно - исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
ПК-1: Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Оценка качества образования как инструмент проектирования Теория и практика креативной деятельности в образовании Управление в сфере образования и культуры Информационные технологии в профессиональной коммуникации Педагогическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа Сетевые образовательные проекты	+	+
ПК-2: Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Методология и методы научного исследования История и философия науки Научно - исследовательская работа Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
ПК-3: Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Методология и методы научного исследования Научно - исследовательская работа Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
ПК-4: Способен разрабатывать стратегии просветительской деятельности	Теория и практика креативной деятельности в образовании Теория и история художественной культуры Технологическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
ПК-5: Способен формировать художественно-культурную среду	Традиционный этикет и ценностно-целевые ориентиры современного образования Теория и история художественной культуры Технологическая практика Государственный экзамен	+	+

	Выпускная квалификационная работа		
ПК-6: Способен применять на практике теоретические основы управления в социокультурной сфере, владеть приемами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала	Управление персоналом образовательных организаций Командный менеджмент в образовательной организации Технологическая практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+
ПК-7: Способен рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений в социокультурной сфере	Государственно-общественное управление в образовании Управление в сфере образования и культуры Семинар по социокультурному проектированию Технологическая практика Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	+	+

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);

– уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки:

«отлично» - при наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных первоисточников; правильные ответы на дополнительные вопросы; умение анализировать, делать вывод, формулировать предложения, увязывать учебный материал с современными социологическими аспектами жизни общества;

«хорошо» - при наличии полного ответа на вопросы билета и рекомендованных источников; допускает незнание, неточности в обобщении и выводах применяемых для соединения теоретических знаний с явлениями современной практики;

«удовлетворительно» - предполагает знание предмета и содержания поставленных вопросов, отдельных первоисточников. На дополнительных вопросах студент теряется и отвечает неуверенно;

«неудовлетворительно» - при наличии слабых знаний по вопросам билета, не может сформулировать правильный ответ при наводящих вопросах членов комиссии; экзаменуемый не может увязать программный материал билетов с современной практикой, выводы и обобщения отсутствуют.

Успешное прохождение Государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС ВО, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Экзамен включает выполнение заданий, направленных на выявление степени овладения выпускником магистерской программы теоретическими знаниями из дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части учебного плана ОП; степени овладения знаниями и умениями из предметной области осваиваемого направления подготовки и магистерской программы; способности использовать полученные знания при анализе конкретной профессиональной ситуации и на уровне принятия решения.

Примерные задания, направленные на определение степени овладения теоретическими знаниями из дисциплин профессионального цикла

1. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у детей и молодежи.
2. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.
3. Культура как объект научного исследования.
4. Культурная идентичность и принципы культурной самоидентификации общества и личности.
5. Культурологический подход при проектировании и организации современной образовательной среды.
6. Методики работы с детьми с особыми потребностями образования, в том числе с одаренными детьми.
7. Музей в социокультурном и образовательном пространстве.
8. Образование как феномен культуры и социальный институт. Образование как ценность.
9. Преемственность, диалог, адаптация, аккультурация, ассимиляция, межкультурное взаимодействие как условие культурного развития общества
10. Прикладные методы исследования культуры и образования.
11. Принципы построения вариативных моделей художественного воспитания в зависимости от социокультурных и педагогических задач.
12. Проблема непрерывного образования в современном обществе.
13. Стратегии взаимодействия в преподавании (активные, пассивные, интерактивные).
14. Формы преподавания (аудиторные или фронтальные, индивидуальные, групповые, общие или командные).
15. Основные понятия и категории социально-культурного проектирования.
16. Задачи проектной деятельности.Приоритетные области проектирования.
17. Принципы социокультурного проектирования.Отличительные черты социального проектирования.
18. Виды социального проектирования. Методы социального проектирования.
19. Уровни разрабатываемых проектов.
20. Методологические основы региональной культурной политики.
21. Проблемно-ситуационный подход в социокультурном проектировании.
22. Виды ситуаций в социокультурном проектировании.
23. Проектная игра как метод социального проектирования.
24. Этапы социокультурного проектирования.
25. Поисково-прогнозная деятельность в социокультурном проектировании.
26. Понятие «дерево проблем».Этапы разработки проекта.
27. Нормативная деятельность на этапе разработки проекта.
28. Бюджет как источник финансирования социально-культурных программ.
29. Внебюджетные источники финансирования.
30. Инновационная деятельность в сфере культуры.

31. Основные механизмы реализации проекта.(Управление, прогнозирование и экспертиза проекта. Управление проектами. Жизненный цикл проекта.)
32. Теоретические основы педагогического проектирования.
33. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.
34. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования.
35. Принципы педагогического проектирования.
36. Субъекты и объекты проектной деятельности.
37. Виды педагогических проектов.
38. Организация проектной деятельности.(Учебные проекты. Досуговые проекты.)
39. Проекты в системе профессиональной подготовки.(Социально-педагогические
40. проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты)
41. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.
42. Методики экспертной оценки проекта.
43. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения.
44. Эксперимент в педагогическом проектировании
45. Проектная деятельность как практика партнерства государственного, частного и некоммерческих секторов.
46. Этапы развития идей проектирования в педагогике
47. Современные концепции -проектной деятельности. Истоки и сущность проектирования инноваций.
48. Основы технологии проектирования. (Пространство проектирования. Ситуация
49. проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы.Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации).
50. Технология разработки идеи социально-культурного проекта. Выбор формы реализации проекта.
51. SWOT-анализ социально-культурного проекта. Препятствия и риски при реализации проекта.
52. Содержание и технология этапов разработки социально-культурного проекта
53. Этапы реализации проекта. Система действий, направленных на воплощение в жизнь идеи проекта.
54. Разработка рекламной кампании проекта.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Комплексный характер тематики и содержания экзаменационных вопросов и заданий, соответствующих дисциплинам из различных модулей и разделов ОП, способствует выработке членами экзаменационной комиссии объективной оценки компетенций выпускника, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Экзамен включает три задания, направленных на выявление степени овладения выпускником теоретическими знаниями из дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части учебного плана ОП; степени овладения знаниями и умениями из предметной области осваиваемого направления и магистерской программы; способности использовать полученные знания при анализе конкретной профессиональной ситуации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен включает в себя перечень всех дисциплин образовательной программы.

4.2 Порядок проведения экзамена

Процедурой подготовки и проведения итогового междисциплинарного экзамена предусмотрен устный ответ на вопросы экзаменационного билета. Длительность устного ответа по трем вопросам междисциплинарного экзамена составляет 15-20 минут. Время, отводимое на подготовку студентов к ответу на вопросы экзаменационного билета 60 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой государственного экзамена. Не допускается использование учебной литературы.

Программа государственного экзамена входит в состав ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании» и хранится в составе методической документации на кафедре. Доступ к программе государственного экзамена свободный. Студенты могут ознакомиться с Программой на кафедре государственного и муниципального управления и политологии или на сайте КЧГУ им У.Д. Алиева.

На основании Программы государственного экзамена не позднее, чем за 3 месяца до итоговой аттестации формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой. Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации и обзорные лекции.

Студенты, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

Пересдача экзамена студентам, получившим оценку «неудовлетворительно», а также не явившимся на экзамен по уважительной причине, организуется по регламенту, действующему в КЧГУ.

Настоящая Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются университетом на основании регламента и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра.

5.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное научное исследование, отвечающее следующим основным требованиям:

- использование как общенаучных, так и специальных методов научного познания, правомерность использования которых необходимо обосновывать;
- оригинальность и уникальность приводимых в выпускной квалификационной работе сведений т.е, описание новых фактов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений в новом аспекте научного знания;
- наличие дискуссионного и полемического материала, т.е, содержание выпускной квалификационной работы отличает логичная и последовательная аргументация избранной автором концепции, а также доказательный критический анализ других точек зрения по изучаемой проблематике;
- единство и взаимосвязанность содержания выпускной квалификационной работы, т.е, логическая структурированность текстового и иллюстративного материала, отражающего современный уровень развития научной мысли;
- грамотное композиционное оформление, позволяющее продемонстрировать уровень общеметодической подготовки магистра, по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании».

Традиционной является следующая композиционная структура выпускной квалификационной работы.

Титульный лист
Оглавление
Введение
Глава I - Теоретико-методологический раздел
Глава II - Аналитико-практический раздел
Заключение
Библиография
Приложение

Во введении, которое является важной частью выпускной квалификационной работы, ориентирующей на последующее раскрытие темы, содержатся квалификационные характеристики предъявляемой работы.

Обоснование теоретической и практической актуальности выбранной темы исследования.

Под актуальностью темы понимают новизну, т.е. степень важности данной проблемы для науки и общественной жизни на современном этапе.

Представление степени разработанности темы в системе научного знания.

Под степенью разработанности темы понимают краткий анализ основных подходов, концепций, источников, в которых разрабатывалась тема, с выявлением неразработанных либо недостаточно исследованных проблем и аспектов, а также, с точки зрения студента, не вполне корректно освещенных. Из анализа степени разработанности темы обычно выводится новизна исследования.

На основании актуальности избранной темы формулируется цель исследования и определяются его задачи, решение которых необходимо для ее достижения.

Под целью исследования понимается планируемый результат работы.

Задачи осуществляемого исследования представляют собой определенную последовательность этапов достижения цели. Формулировка задач и описание их решения составляют содержание глав магистерской диссертации.

Во введении формулируются **объект и предмет** исследования. Объектом исследования выступает процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предметом исследования является аспект рассмотрения проблемы в границах объекта исследования. Предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы. Также во введении выдвигается **гипотеза** исследования. Гипотеза исследования - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее доказательства.

Описывается **теоретико-методологическая** и **эмпирическая** база выпускной квалификационной работы.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют основные теоретические подходы, концепции и методы (системный, сравнительный, структурно-функциональный и др.), на которых основывается исследование.

Эмпирическая база исследования включает использованные в выпускной квалификационной работе эмпирические методы исследования как непосредственно педагогические, так и заимствование из смежных областей социально-гуманитарного знании (наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ, фокус-группа и др.)

Представляется **научная новизна** исследования.

Научная новизна исследования - то новое, что внес автор выпускной квалификационной работы в разработку исследуемой темы. Научная новизна исследования выводится в результате анализа степени разработанности темы зарубежными и отечественными учеными.

Также во введении содержится краткое аннотационное представление структуры и глав работы.

- В главах **основной части** выпускной квалификационной работы подробно рассматриваются методология, методика и технология исследования, обобщаются результаты. Все дополнительные и вспомогательные материалы выносятся в приложение.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящается теоретическим и методологическим основам проблемы. В ней на основании теоретико-методологического анализа литературы раскрываются базовые понятия, используемые в работе, обозреваются научные теории и концепции, оценивается степень изученности исследуемой проблемы.

Также в первой главе выпускной квалификационной работы обосновывается собственная позиция студента по дискуссионным вопросам, и формулируются краткие выводы по главе.

Вторая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический раздел. В ней обосновывается методический инструментарий авторского эмпирического исследования, выборка, методика обработки и анализа полученных результатов.

На основании анализа результатов исследовании поставленная проблема рассматривается на эмпирическом уровне.

Материалом для анализа могут служить результаты исследований, проводимых при участии студентов в рамках производственных практик.

Также в качестве материала второй главы может выступать анализ эмпирических исследований, проведенных ведущими академическими институтами, исследовательскими, образовательными и проектными учреждениями, социологическими службами РФ, отраженные в научной литературе, информационных бюллетенях, прессе, периодических изданиях, СМИ и пр.

Кроме того, студенты могут опираться на данные Москомстата и Роскомстата РФ.

Содержание второй главы выпускной квалификационной работы должно продемонстрировать умение студента работать с эмпирическим материалом, корректно и аргументировано формулировать результаты исследования.

- **Заключение** выпускной квалификационной работы магистра содержит последовательное, логически стройное изложение полученных результатов и итогов работы, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во Введении. Заключение также предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы, включает описание новых научных ориентиров и задач в связи с проведенным исследованием.

- После заключения принято размещать **библиографический список**. Данный список отражает самостоятельную научную работу студента.

Библиография включает: научные труды, статьи и другие источники, использованные при написании выпускной квалификационной работы магистра, с указанием фамилии и инициалов авторов, издательство, год издания.

В библиографию не рекомендуется включать энциклопедии, справочники, статьи из газет. Указание на такие издания целесообразно приводить в подстрочных ссылках непосредственно в тексте выпускной квалификационной работы магистра.

Библиографический список может иметь следующие способы построения: по алфавиту фамилий авторов или по заглавию источников, по тематике, по видам издания, по характеру содержания, по хронологии.

Иностранные источники размещаются по алфавиту после перечня всех источников на русском языке.

Библиографический список составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Библиографическая запись».

Приложение может включать программу и инструментарий исследования, крупноформатные таблицы и диаграммы, рисунки, чертежи, а также фотографии и образцы документов. Каждый из элементов приложения должен быть расположен на отдельном листе, с указанием той части работы, к которой относится.

5.3 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тема выпускной квалификационной работы магистра, как правило, является логическим продолжением изучения проблем, отраженных в курсовых работах магистра, однако направление исследования корректируется с учетом профиля подготовки.

Кафедра разрабатывает и предоставляет обучающимся тематику выпускных квалификационных работ, которая затем утверждается на заседании кафедры и закрепляется приказом ректора.

В выборе темы студентам рекомендуется использовать следующий алгоритм действий:

- изучение каталогов защищенных на кафедре выпускных квалификационных работ предшествующих лет, диссертаций на соискание степени доктора и кандидата наук;
- ознакомление с последними достижениями и результатами новейших исследований в смежных и пограничных областях научного знания с целью выявления качественно новых аспектов и методов изучения избранной проблематики;
- ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специализированной периодике с целью выявления значимых, но малоизученных и неразработанных вопросов исследования.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы осуществляется на основании личного заявления студента, в котором необходимо указывать предполагаемого научного руководителя.

Выпускающая кафедра рассматривает заявления студентов о выборе темы и назначает научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Темы выпускных квалификационных работ магистра и научные руководители проходят процедуру окончательного утверждения на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии и утверждается приказом ректора.

В процессе выполнения исследования и по мере погружения студента в исследовательскую проблематику, возможно изменение (корректировка) темы выпускной квалификационной работы магистра. Основанием для этого является подтверждение студентом и его научным руководителем целесообразности данного изменения, что необходимо согласовать с руководителем направления подготовки в магистратуре.

Конечная формулировка темы выпускной квалификационной работы магистра должна быть утверждена заведующим кафедрой и оформлена Приказом ректора.

5.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Защита выпускной квалификационной работы магистра проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы как процедура формирования оценки должна представлять собой:

- устное выступление (доклад) автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель данного выступления является раскрытие цели работы, ее композиции, методики исследования и объявление полученных результатов;
- вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы или оглашение его письменного отзыва;
- оглашение рецензии внешнего эксперта;
- возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной выпускной квалификационной работы;
- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме 4-бальной оценки. При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов ГАК.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ магистров:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;

- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления магистерской диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Перечень основной литературы:

1. Луков, В. А. Социальное проектирование . – Москва : Флинта, 2016 . – 240 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76986 - ISBN 978-5-89349-543-0
2. Лескова, И. А. Инновационные практики обучения: "Креативная история искусств" [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие . – Москва : Флинта, 2019 . – 272 с. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/125968 - ISBN 978-5-9765-4222-8 .
3. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. – ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145330 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - U R L:https://znanium.com/catalog/product/1223184 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении : Учебное пособие для ср. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004 . – 379 с. : ил., табл. – (Среднее профессиональное образование) . - Библиогр.: с. 376-377 . - ISBN 5-222-04743-1 : 52.05 .
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [Учебное пособие для вузов] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. ; Под ред. Е. С. Полат . – 4. изд., стер . – Москва : Academia, 2009 . – 268, 1 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . - Библиогр.: с. 266-267 . - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 218.90 .
3. Общие основы педагогики : Учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова . – Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2018 . – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD,
4. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Л. Л. Рыбцовой . – Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2018 . – 90 с. – (Университеты России) . – Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3 ., - ISBN 978-5-534-05581-8 : 199.00 .

6.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека по гуманитарным наукам: http://www.gumer.info/

Электронная библиотека диссертаций: http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

Научная электронная библиотека: eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru/defaultx.asp

Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/

Российское образование. Федеральный портал: http://www.edu.ru/

Электронная библиотека Института Философии РАН: http://www.philosophy.ru/library/library.html

ЭБС «Университетская библиотека online»: www.biblioclub.ru.

Мировая цифровая библиотека: http://www.wdl.org/ru/

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. Договор № 36 от 14.03.2024г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025г. 2.Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	29.05.2024г. протокол № 8	29.05.2024г.