

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

26

06

2023 г.

**Программа**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

**Практическая психология и педагогика**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки

**2023 г.**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.психол.н., доцент Бостанова С. Н.*

Рецензент: *к.психол.н., доцент Биджиев А. С-М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – *«Практическая психология и педагогика»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год.  
Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



## Содержание

1.	Общие положения .....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации выпускников .....	4
1.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.2.1.	Область профессиональной деятельности.....	5
1.2.2.	Объекты профессиональной деятельности.....	5
1.2.3.	Типы задач и задачи профессиональной деятельности.....	5
1.3.	Требования к результатам освоения образовательной программы .....	6
2.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации .....	16
2.1.	Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации .....	16
2.2.	Трудоемкость государственной итоговой аттестации .....	16
2.3.	Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции .....	16
3.	Программа государственного экзамена .....	17
3.1.	Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	17
3.2.	Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	19
3.3.	Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности .....	21
3.4.	Критерии оценивания ответов на государственном экзамене .....	27
3.5.	Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену .....	28
4.	Выпускная квалификационная работа .....	33
4.1.	Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	33
4.2.	Требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки.....	40
4.3.	Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы.....	41
4.4.	Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности.....	42
4.5.	Общие требования к оформлению ВКР.....	49
4.6.	Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКР .....	50
4.7.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы .....	51
5.	Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции .....	53
6.	Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	53
7.	Требования к условиям реализации рабочей программы .....	54
7.1.	Общесистемные требования .....	54
7.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....	54
7.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	54
7.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	55
8.	Лист регистрации изменений.....	56

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОП ВО магистратуры в полном объеме по направлению *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы: *«Практическая психология и педагогика»*. Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.) Государственная итоговая аттестация обучающихся в КЧГУ включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО, сформированности компетенций магистранта, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается, кроме государственной экзаменационной комиссии, апелляционная комиссия. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей и их объединений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (п. 1.12 Порядка проведения ГИА от 31.01.2018).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.01.2018 г.;

- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ от 31.03.2021 г.

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего

образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Практическая психология и педагогика» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 г. № 127. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

#### **Задачи Государственной итоговой аттестации:**

- проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и в соответствии с профстандартом;
- оценка уровня приобретенных компетенций студента в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки;
- анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы студента заявленной теме и направлению подготовки;
- разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по соответствующей программе;
- принятие решений о присвоении квалификации магистр по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **1.2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

**01 Образование и наука** (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **1.2.2. Объекты профессиональной деятельности**

**Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:** Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; образование, воспитание и развитие учащихся; психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; педагогическая деятельность: образовательные отношения, образовательные результаты обучающихся; психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере образования.

### **1.2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы - Практическая психология и педагогика, присваивается квалификация - магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода. <b>УК-1.2.</b> Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода <b>УК-1.3.</b> Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач		+
			+
			+
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <b>УК-2.2.</b> Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ <b>УК-2.3.</b> Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых		+
			+
			+

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.1.</b> Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>УК-3.2.</b> Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>		+
			+
			+
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК-4.1.</b> Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения</p> <p><b>УК-4.2.</b> Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p>	+	
		+	
		+	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому</p>	+	
		+	
		+	

		наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		<p><b>УК-6.1.</b> Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения</p>	+	
			+	
			+	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p><b>ОПК-1.1</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	+	
			+	
			+	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного</p>	+	
			+	
			+	



	<p>процесса;</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p>		
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных</p>		+
			+
			+

	образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	+	
	<b>ОПК-4.2.</b> Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	+	
	<b>ОПК-4.3.</b> Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	+	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга	<b>ОПК-5.1.</b> Знает виды, цели, результаты международных исследований качества	+	
		+	
		+	

<p>результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с</p>		
---	--	--	--

		особыми образовательными потребностями			
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>		+	
					+
					+
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников</p>		+	
					+
					+

	<p>образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>		
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные</p>		+
			+
			+

	<p>направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>		
ПК-1 Способен Проектировать и реализовывать программы психолого-	<b>ПК-1.1</b> Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	+	+
		+	+
		+	+

<p>педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p><b>ПК 1.2</b> Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p><b>ПК 1.3</b> Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>		
<p>ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	+	+
		+	+
		+	+
<p>ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p><b>ПК 3.1</b> Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)и педагогических работников;этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p><b>ПК 3.2</b> Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p><b>ПК 3.3</b> Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	+	+
		+	+
		+	+
<p>ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи</p>	<p><b>ПК 4.1</b> Знает и применяет особенности современных психолого -педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>ПК 4.2</b> Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов</p>	+	+
		+	+
		+	+

обучающимся	образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся <b>ПК 4.3</b> Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований		
ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 5.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии ПК 5.2 Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению ПК 5.3 Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее	+	+
		+	+
		+	+

## 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1. Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистрантов 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (з.е.).

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
	з.е.	часов		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	13,5	94,5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	216	20,5	195,5
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>34</b>	<b>290</b>

### 2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции

Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным



программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденном решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.)

### **3. Программа государственного экзамена**

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик. Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению и имеет междисциплинарный характер. В программу, включены основные разделы дисциплин обязательной части блока Б1, наиболее соответствующие направленности (профилю) образовательной программы: *Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики, Культурно-историческая психология личности, Практическая психология в образовании, Педагогическая психология, Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде, Возрастно-психологическое консультирование в образовании, Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований.*

Перед проведением итогового экзамена проводятся обзорные лекции по основным разделам и консультация студентов. Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Структура экзаменационного билета. Билет включает в себя:

Вопрос 1.

Вопрос 2.

#### **3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

##### ***Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики***

Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Научные школы и теории современной психологии. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений. Современные научные направления и системы в мировой психологии. Педагогическая наука и образование на современном этапе. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс.

##### ***Культурно-историческая психология личности***

Личность в отечественной психологии. Психологическая структура личности. Концепция личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Концепция личности Л.С. Выготского. Концепция личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович, С.Л.Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова. Методологические предпосылки возникновения культурно-исторической психологии. Жизнь и научная деятельность Л.С. Выготского. Историческое развитие познавательных

процессов в работах А.Р. Лурии. Общее строение деятельности человека. Деятельностный подход в психологии. Основные положения культурно-исторической психологии и их дальнейшее развитие. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (П.Я. Гальперин). Современное состояние культурно-исторической психологии личности. История развития культурно-исторической психологии личности: Самосознание личности. Механизмы, структура и функции самосознания личности. Психология индивидуальности. Возможности применения теоретических представлений о личности в практической психологии.

### ***Практическая психология в образовании***

Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Принципы и основные направления практического психолога в образовании.

### ***Педагогическая психология***

Предмет, задачи педагогической психологии. Субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность. Педагогические способности учителя. Общение в образовательном процессе. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Психологические особенности педагогического коллектива. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии. Психология воспитания личности школьника. Психологические основы обучения. Психология учения. Психолого-педагогический анализ урока.

### ***Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде***

Коммуникативный процесс. Коммуникативная компетентность. Вербальная (речевая) коммуникация. Невербальная коммуникация. Слушание как процесс коммуникации. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Монологическая форма коммуникации: лекция, публичная речь, презентация. Диалогическая форма коммуникации: беседа, консультация. Полилогическая форма коммуникации: групповая дискуссия. Влияние на людей в процессе коммуникации. Коммуникативные барьеры. Специфические коммуникативные барьеры: логический, семантический, стилистический, фонетический. Психологические барьеры: установки, психологической защиты, характера.

### ***Возрастно-психологическое консультирование в образовании***

Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка. Техники возрастно-психологического консультирования. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Возрастнопсихологическое консультирование в образовательных учреждениях.

### ***Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности***

Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования.

Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образовании. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Общие особенности развития детей с ОВЗ. Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка.

### ***Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований***

Эмпирические методы исследования в психологии. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода экспертного опроса. Исследование познавательной сферы, обзор методов и приемов. Методы исследования личности и деятельности. Методы исследования индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений. Методы исследования детско-родительских отношений. Методы исследования отклоняющегося поведения.

### **3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения.
2. Научные школы и теории современной психологии.
3. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности.
4. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений.
5. Современные научные направления и системы в мировой психологии.
6. Педагогическая наука и образование на современном этапе.
7. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.
8. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс.
9. Личность в отечественной психологии. Психологическая структура личности. Концепция личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мяснищева.
10. Концепция личности Л.С. Выготского. Концепция личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, А.Н. Леонтьева.
11. Концепция личности Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова.
12. Методологические предпосылки возникновения культурно-исторической психологии. Жизнь и научная деятельность Л.С. Выготского.
13. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии. Общее строение деятельности человека. Деятельностный подход в психологии.
14. Основные положения культурно-исторической психологии и их дальнейшее развитие. Принцип единства сознания (психики) и деятельности.
15. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (П.Я. Гальперин).
16. Современное состояние культурно-исторической психологии личности.
17. История развития культурно-исторической психологии личности:
18. Самосознание личности.
19. Механизмы, структура и функции самосознания личности.
20. Психология индивидуальности.

21. Возможности применения теоретических представлений о личности в практической психологии.
22. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.
23. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
24. Принципы и основные направления практического психолога в образовании.
25. Предмет, задачи педагогической психологии.
26. Субъекты образовательного процесса.
27. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность. Педагогические способности учителя.
28. Общение в образовательном процессе.
29. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.
30. Психологические особенности педагогического коллектива. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
31. Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии.
32. Психология воспитания личности школьника. Психологические основы обучения.
33. Психология учения. Психолого-педагогический анализ урока.
34. Коммуникативный процесс. Коммуникативная компетентность.
35. Вербальная (речевая) коммуникация. Невербальная коммуникация.
36. Слушание как процесс коммуникации.
37. Технологии обратной связи в говорении и слушании.
38. Монологическая форма коммуникации: лекция, публичная речь, презентация.
39. Диалогическая форма коммуникации: беседа, консультация.
40. Полилогическая форма коммуникации: групповая дискуссия.
41. Влияние на людей в процессе коммуникации. Коммуникативные барьеры.
42. Специфические коммуникативные барьеры: логический, семантический, стилистический, фонетический.
43. Психологические барьеры: установки, психологической защиты, характера.
44. Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога.
45. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
46. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.
47. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
48. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.
49. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка.
50. Техники возрастно-психологического консультирования. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
51. Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях.
52. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.
53. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
54. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
55. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
56. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
57. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
58. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования.
59. Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образовании.
60. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

61. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Общие особенности развития детей с ОВЗ.
62. Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп.
63. Инклюзивная образовательная среда.
64. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.
65. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития.
66. Индивидуальная траектория развития ребенка.
67. Эмпирические методы исследования в психологии.
68. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.
69. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.
70. Общая характеристика метода экспертного опроса.
71. Исследование познавательной сферы, обзор методов и приемов. Методы исследования личности и деятельности.
72. Методы исследования индивидуально–психологических различий и эмоционально-волевой сферы.
73. Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений.
74. Методы исследования детско-родительских отношений. Методы исследования отклоняющегося поведения.

### 3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации <b>УК-4.2.</b> Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>УК-4.3.</b> Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	<b>Знать:</b> лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> свободно общаться на русском и иностранном языке для целей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке методикой Межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; определять место своей профессиональной деятельности с точки зрения социальных, этических и философских контекстов современного общества</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональной деятельности</p>

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность <b>ОПК-1.2</b> Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность <b>ОПК-1.3.</b> Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; <b>Уметь:</b> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ <b>ОПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; <b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; <b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде <b>Владеть:</b> навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. <b>ОПК-4.2.</b> Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. <b>ОПК-4.3.</b> Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся <b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. <b>Владеть:</b> способами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и условиями их реализации.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический</p>	<p><b>Знать:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы</p>

	<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>диагностирования, <b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, <b>Владеть:</b> разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом</p>	<p>ПК-1 Способен Проектировать и</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении</p>	<p><b>Знать:</b> Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении</p>



<p>их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>разработка психологических рекомендаций по индивидуальным учебным планам для обучающихся с учетом их психологических особенностей;</p> <p>- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;</p>	<p>реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>ПК 1.2</b></p> <p>Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</p> <p>- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p><b>ПК 1.3</b></p> <p>Осуществляет психолого - педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>Владеть:</b> Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</p> <p>- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет психолого - педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>
<p>- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) и учащихся по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития;</p> <p>- разработка психологических рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии</p>	<p>ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p><b>ПК 2.1.</b></p> <p>Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p><b>ПК 2.2.</b></p> <p>Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> <p><b>ПК 2.3.</b></p> <p>Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>

<p>- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;</p> <p>- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p><b>ПК 3.1</b></p> <p>Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p><b>ПК 3.2</b></p> <p>Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p><b>ПК 3.3</b></p> <p>Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>
<p>- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</p> <p>- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p> <p>- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию</p>	<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p><b>ПК 4.1</b></p> <p>Знает и применяет особенности современных психолого педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>ПК 4.2</b></p> <p>Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p> <p><b>ПК 4.3</b></p> <p>Владеет приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании;</p> <p>представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знает и применяет особенности современных психолого педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании;</p> <p>представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>

<p>научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;</p> <p>- психологическая диагностика с использованием образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики</p>	<p>ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>ПК 5.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии</p> <p>ПК 5.2 Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению</p> <p>ПК 5.3 Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее</p>	<p><b>Знать:</b> Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее</p>
---	--	--	---

### 3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа профессиональных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания студента на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.
3	Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического

		курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.

### 3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

#### Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. <https://urait.ru/bcode/473604>
2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. — М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2010. – 448с.
4. Базаркина, И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон, текстовые данные. — М.: Человек, 2018 — 176 с.-Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
5. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. — М.: ФЛИНТА, 2019 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
6. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. Текстовые данные.—Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526>
7. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
8. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013 - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
9. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям).- М., 2005. – 226 с.
10. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые

- данные.- Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.  
[http://www.iprbookshop.ru/99\\_402.html](http://www.iprbookshop.ru/99_402.html)
11. Фрумкина Р.М. Культурно-историческая психология Выготского-Лурия // Журнал «Человек». - № 3, 1999 г. Стр. 57-69. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library/p003.stm>
  12. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В.Рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академическийкурс). — ISBN 978-5-534-05268-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
  13. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012 - 320 с. - ISBN 978 5-9765-0174-4. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501744-SCN0000/000.html?SSr=410133a18e003524486956btapsy>
  14. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 278 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
  15. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019 —Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].—URL: <https://www.book.ru/>
  16. Педагогика инклюзивного образования: учеб, для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. Пед. образование”, ”Псих.-пед. образование”, ”Проф. образование” /Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2019 — 334 с. — Текст :электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].—URL: <https://www.book.ru/>
  17. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. — Казань : Познание, 2019 — 204 с. : ил., табл.— Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
  18. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011 - 599 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501744-SCN0000/000.html?SSr=410133a18e003524486956btapsy>
  19. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. — Ставрополь : СКФУ, 2019 — 126 с. : ил. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
  20. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий. — М.: Дашков и К, 2018 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. URL: <https://www.book.ru/>
  21. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016 — 320 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

22. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 230с.—Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

#### Дополнительная литература:

1. Абакумова, И. В. Психолого-педагогические основы проектной и исследовательской деятельности школьников: (на основе опыта Образовательного центра "Сириус"): методическое пособие / Абакумова М. В., Бакаева И. А. - Москва: Кредо, 2016.
2. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 152 с. <https://biblioonline.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psiologii-437660>
3. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу: учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. Текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018 — 100 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В. — Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2017 — 39 с. —Текст :электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].—URL: <https://www.book.ru/>
5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина; Московский городской психолого-педагогический ун-т - Москва: Юрайт, 2016.
6. Вальсинер Я., Культура, развитие и методология в психологии: преодолеть отчуждение через эмпирические данные // Культурно-историческая психология №1/2005, С. 37-50 (профессор, декан факультета психологии Университета Кларка, г. Ворчестер (штат Массачусетс), [jvalsiner@clarku.edu](mailto:jvalsiner@clarku.edu)) Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2005/n1/Valsiner.shtml>
7. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / С. Фон Течнер, Х. Мартинсен. - М. : Теревинф, 2015. Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN978542122318.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html)
8. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54473>.
9. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016— 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>

10. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. Текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2019 — 69 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
11. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. — Глазов : ГГПИ, 2018 — 112 с. : табл. — ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
12. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. выполнение квалификационных работ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metodypsihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-442049>
13. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: основы теории и практики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / М. А. Крылова - Москва: РИОР, [2017]. – 94с.
14. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. <https://urait.ru/bcode/475286>
15. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 — 320 с. — ISBN 978-5-16-011199-5.- Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
16. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И. — Электрон. текстовые данные. —СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2018 — 116 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
17. Макоедова Г.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. - Магадан: СВГУ, 2019 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт].— URL: <https://www.book.ru/>
18. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
19. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018 — 138 с. : ил. — Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
20. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501744.html>
21. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Р.В. Овчарова. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2018—446 с.:ил.,табл.—(Высшее профессиональное образование,



- Психология). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-5575-6. — Текст : электронный//Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
22. Осипова С.И. и др. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018 — 264 с. — ISBN 978-5- 7638-2506-0. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].—URL: <https://www.book.ru/>
  23. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан.— Москва : ФЛИНТА, 2014 — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>
  24. Потапова Р.К. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: от звука к высказыванию/ Потапова Р.К., Потапов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 461 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35694>
  25. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] /Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/> ISBN9785691015748.html
  26. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Басилова, Т. Г. Богданова, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.
  27. Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст//Культурно-историческая психология №1/2005, С. 14-24 (ректор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Психологического института РАО, rectorat@list.ru). Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2005/n1/Rubtsov.shtml>
  28. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. <https://urait.ru/bcode/471341>
  29. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. <https://urait.ru/bcode/471473>.
  30. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. — М. : Проспект, 2008.- 512 с.—ISBN 978-5-482-01620-6.—Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
  31. Скок, Г. Б. Психолого-педагогические аспекты оценки деятельности преподавателей: Учеб. пособие / Новосиб. электротехн. ин-т - Новосибирск: Новосибирский электротехнический ин-т, 1992. - 115 с.
  32. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций ; тренинги / Сальникова О.А. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/> ISBN9785976511149.html
  33. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2017 — 526 с.: ил. — Библиогр. в конце гл.— ISBN 5 238-01025-7 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
  34. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015 — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.
  35. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов по специальности 31000 Педагогика и



психология / О.В. Хухлаева; Международная академия наук педагогического образования. — 7-е изд., стер. — М. — Текст :электронный //Электронно-библиотечная система ВООК.RU: [сайт]. —URL: <https://www.book.ru/>

36. Шерет, Т. Д. Проективные методы исследования личности [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Д. Шерет ; Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", [Кафедра психологии личности] - Ростов-на-Дону, 2012. - 49 с.

#### **4. Выпускная квалификационная работа**

Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», утвержденное 31.03.2021 г.

Выпускная квалификационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, средством определения уровня подготовки выпускника, развития его творческих способностей, умения проводить самостоятельные исследования.

Выпускная квалификационная работа - это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований установлены локальными нормативными актами вуза.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

##### **4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Агрессия у младших школьников (подростков) и пути ее преодоления
2. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка.
3. Влияние рекламы на потребительское поведение;
4. Влияние рефлексии и мотивации на самоотношение студентов гуманитарных специальностей
5. Влияние средств массовой информации на образ жизни современной молодежи;
6. Воспитание гражданственности подростков в учреждении.
7. Воспитание детей в процессе традиционных народных игр.
8. Воспитание культуры общения и поведения в полиэтничном социуме села.
9. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.
10. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста.
11. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе труда.
12. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности.
13. Воспитание творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
14. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.

15. Воспитание эмоционально-волевой сферы личности
16. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности;
17. Гендерные особенности самопрезентации ребенка дошкольного возраста;
18. Гендерные особенности связи самопонимания с рефлексией трудностей в межличностных отношениях
19. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя;
20. Гендерные различия представлений о ценностях семьи
21. Гендерные особенности восприятия художественного образа ребенком дошкольного возраста;
22. Готовность будущих педагогов-психологов к сопровождению развития эмоциональной сферы младших школьников;
23. Готовность студентов педагогических вузов к предупреждению их профессионально-эмоционального выгорания
24. Готовность студентов педагогических вузов к работе с соматически ослабленными детьми
25. Гражданское воспитание школьников.
26. Детское движение как средство формирования социальной активности подростка.
27. Дидактическая игра как средство воспитания.
28. Динамика профессиональных предпочтений обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
29. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника.
30. Духовно-нравственное воспитание младших подростков средствами художественной литературы.
31. Духовно-нравственное воспитание младших школьников (дошкольников) средствами сказки.
32. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.
33. Значимые аспекты становления и развития инклюзивного образования в России
34. Игра как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
35. Игра как средство развития креативности в обучении.
36. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.
37. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.
38. Игрушка как фактор воспитания детей дошкольного возраста;
39. Изучение взаимосвязи агрессивности детей дошкольного возраста и родительских установок;
40. Изучение влияния профессионального консультирования на выбор профессии старшеклассниками;
41. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте;
42. Использование в воспитательной работе социально-педагогического тренинга.
43. Использование метода проектов в трудовом воспитании подростка.
44. Исследование влияния тревожности на успеваемость детей младшего школьного возраста
45. Исследование гендерных особенностей девиантного поведения у школьников подросткового возраста
46. Исследование особенностей жизненных ориентаций у подростков и людей пожилого возраста
47. Исследование особенностей конфликтных отношений у школьников подросткового возраста
48. Компетенции педагога инклюзивного образования
49. Коррекция агрессивности в раннем подростковом возрасте;
50. Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста методами арт-терапии
51. Метафорический тренинг как метод психологического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в основную;

52. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
53. Нравственное (эстетическое, экологическое, трудовое, гражданское, экологической) воспитание в школе
54. Нравственное воспитание детей в игре.
55. Нравственное воспитание младших школьников в учебно- воспитательном процессе.
56. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
57. Опыт профессиональной деятельности как фактор профессионального самоопределения студентов
58. Особенности взаимосвязи жизнестойкости и социальных навыков в подростковом и юношеском возрасте
59. Особенности восприятия рекламы в подростковом и юношеском возрасте;
60. Особенности восприятия художественного образа ребенком дошкольного возраста;
61. Особенности организации игровой среды в инклюзивном образовании
62. Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе в условиях изменения законодательно-нормативной базы;
63. Особенности понимания лжи младшими школьниками и взрослыми
64. Особенности развития произвольности и воли у детей.
65. Особенности репрезентации самосознания личности, занимающейся творчеством;
66. Особенности рефлексии эмоциональных состояний подростков в различных условиях развития;
67. Особенности ролевых ожиданий в молодой семье
68. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры;
69. Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом возрасте, сравнительный анализ на примере разных этносов Карачаево-Черкесии.
70. Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом возрасте;
71. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте;
72. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте; Детско-родительские отношения как фактор становления личности в юношеском возрасте;
73. Особенности смысложизненных ориентаций в пожилом возрасте;
74. Особенности ценностных ориентаций молодых специалистов;
75. Особенности эмоционального интеллекта у сотрудников организации (на примере IT организации);
76. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
77. Патриотическое воспитание старшеклассников в контексте киберсоциализации
78. Патриотическое воспитание школьников.
79. Педагогическая поддержка воспитанников в коллективной творческой деятельности
80. Педагогическая поддержка семьи младшего школьника
81. Педагогическая реабилитация глухих детей в условиях центра поддержки семьи и детства
82. Педагогические условия развития двигательной активности дошкольника.
83. Педагогические условия совершенствования нравственной культуры младших школьников.
84. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старших школьников.
85. Педагогические условия формирования мировосприятия младшего школьника.
86. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников).
87. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании младшего школьника.
88. Педагогическое консультирование семьи по развитию родительских компетенций
89. Переживание временной перспективы выпускников учреждений интернатского типа;

90. Повышение воспитательного потенциала неполной семьи в условия центра социальной помощи семье и детям.
91. Подготовка вожатых к организации жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря
92. Подготовка педагога к ситуации непринятия ребенком школы
93. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.
94. Половое воспитание подростков как условие подготовки к ответственному родительству.
95. Построение психологической службы поликультурного образования в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского;
96. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
97. Правовое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы.
98. Преодоление агрессивности у детей-спортсменов в условиях спортивной школы.
99. Применение игровых технологий для развития произвольного внимания у дошкольников.
100. Приобщение дошкольников (младших школьников) к народным традициям как основа патриотического воспитания.
101. Проблемы профилактики утомляемости школьников на уроке.
102. Профессиональная ориентация воспитанников в условиях дополнительного образования.
103. Профессиональное консультирование школьников в процессе предпрофильной подготовки
104. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями
105. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
106. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников.
107. Профилактика конфликтов среди подростков (старшеклассников или студентов).
108. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков.
109. Проявление академической прокрастинации во взаимосвязи с особенностями профессионально-личностных устремлений студентов
110. Психологическая готовность к планированию карьеры
111. Психологические особенности восприятия другого в профессиональном консультировании;
112. Психологические особенности гендерных стереотипов современной молодежи;
113. Психологические особенности жизнестойкости студенческой молодежи;
114. Психологические особенности социализации; молодежи в условиях современного мегаполиса;
115. Психологические факторы успешной деятельности подростков-спортсменов;
116. Психологическое сопровождение выбора учащимися профессии и профиля обучения;
117. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности;
118. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте;
119. Психолого-педагогическая профилактика вредных привычек у детей подростков (увлечение азартными играми, сквернословие, курение, алкоголизм, наркомания и др.).
120. Психолого-педагогические особенности детей в ситуации инклюзивного образования
121. Психолого-педагогические особенности использования игрушек в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
122. Психолого-педагогические особенности формирования и развития готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения (семейного воспитания, индивидуальных занятий).

123. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
124. Психолого-педагогические условия организации процесса профессионального консультирования;
125. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников;
126. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по формированию социальных навыков
127. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста
128. Психолого-педагогическое сопровождение развития успешности младшего школьника;
129. Работа педагога-тренера по развитию мотивации спортивной деятельности в юношеском возрасте;
130. Развивающие игры как средство формирования мотивационной готовности детей к школе.
131. Развивающий потенциал народной сказки для нравственной сферы младших школьников.
132. Развитие внимания у детей средствами игры.
133. Развитие готовности к школе у дошкольников.
134. Развитие готовности ребенка к школе
135. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
136. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности студентов - будущих педагогов-психологов.
137. Развитие коммуникативной компетентности старшеклассников школы-интерната
138. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
139. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
140. Развитие креативности у детей младшего школьного (дошкольного, подросткового) возраста.
141. Развитие личности подростка в военно-спортивной деятельности.
142. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.
143. Развитие познавательных интересов учащихся (в учебной, во внеучебной деятельности)
144. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
145. Развитие произвольной памяти детей 4-5 лет с использованием мнемических приемов и средств.
146. Развитие психологической готовности детей к школе.
147. Развитие различных качеств личности дошкольника (младшего школьника, подростка) (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
148. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.
149. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
150. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
151. Развитие социальной компетентности у подростков.
152. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников
153. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте.
154. Развитие творческих способностей дошкольника в контексте художественно-эстетического образования
155. Развитие творческих способностей младших школьников.
156. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
157. Развитие творческого потенциала (будущего учителя) средствами артпедагогики.
158. Развитие творческого потенциала школьников в системе дополнительного образования детей.
159. Развитие творческой личности в образовательном процессе в начальной школе.

160. Развитие эмоциональной сферы на разных возрастных этапах (подростковый, юношеский и т.д.)
161. Развитие эмпатии у детей (возраст по выбору).
162. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
163. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
164. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
165. Связь мотивации достижения успеха младшего школьника и особенностей отношений со значимым взрослым
166. Связь показателей эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у студенческой молодежи;
167. СМИ как фактор развития социальной компетентности подростков
168. Смыслжизненные ориентации личности в юношеском возрасте;
169. Смыслжизненные ориентации личности в подростковом возрасте;
170. Смыслжизненные ориентации у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
171. Создание благоприятного социокультурного образовательного пространства средствами артпедагогики в системе инклюзивного образования
172. Социализация младших школьников в игровой деятельности.
173. Социально- педагогическое сопровождение подростков с асоциальным поведением
174. Социальное сопровождение семьи в межведомственном взаимодействии
175. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома.
176. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
177. Социально-психологические особенности общения родителей с детьми дошкольного возраста
178. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.
179. Социально-психологический тренинг по ненасилию как путь предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков.
180. Социальные представления о психологии здоровья у студентов;
181. Социальные сети интернет-среды, как фактор киберсоциализации старшеклассников (на примере «ВКонтакте»)
182. Социокультурные технологии в развитии творческой самореализации подростков
183. Сравнительный анализ представлений о семье европейской и российской молодежи
184. Страх публичных выступлений у младших школьников
185. Субкультура футбольных фанатов как фактор формирования их ценностных ориентаций
186. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников.
187. Технология профориентационной работы у учащихся профильных классов
188. Тревожность младших школьников, пути ее профилактики и преодоления.
189. Трудовое воспитание старшего подростка в сельской школе.
190. Удовлетворенность творческой молодежи самореализацией в киберпространстве;
191. Умение управлять временем как средство повышения работоспособности менеджеров;
192. Формирование адекватного поведения старших подростков в семьях разводящихся родителей
193. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
194. Формирование готовности студентов к работе с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
195. Формирование гражданской культуры у подростков (юношей и девушек)
196. Формирование деловитости и социальной ответственности в школе и семье
197. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.
198. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.

199. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.
200. Формирование здорового образа жизни у подростков.
201. Формирование ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесформирующих технологий.
202. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
203. Формирование коллектива в младшем школьном возрасте.
204. Формирование коллектива младших школьников в группе продлённого дня.
205. Формирование коммуникативной способности воспитанника дошкольного образовательного учреждения.
206. Формирование критического мышления у подростков средствами игровых технологий.
207. Формирование культуры личности у младших подростков во внеучебной деятельности
208. Формирование культуры общения у детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста).
209. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.
210. Формирование нравственных качеств личности через участие в проектной деятельности.
211. Формирование образа семьи у детей старшего дошкольного возраста
212. Формирование опыта совместной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.
213. Формирование потребности в здоровом образе жизни как педагогическая проблема.
214. Формирование психологической готовности к обучению у детей с задержкой психического развития
215. Формирование рефлексии старших школьников в процессе обучения.
216. Формирование семейных ценностей у детей, обучающихся в интернате
217. Формирование системы ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
218. Формирование социальной активности личности старшеклассников в волонтерской деятельности.
219. Формирование социальных компетенций у дезадаптированных подростков в условиях социальных центров
220. Формирование сплочённости в младшем школьном возрасте.
221. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников.
222. Формирование толерантности подростков в общеобразовательном учреждении.
223. Формирование у студентов специальностей «Практическая психология и педагогика» коммуникативности как профессионально значимого личностного качества.
224. Формирование у школьников мотивов учения в процессе учебной деятельности.
225. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
226. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.
227. Формирование экологической компетентности у младших школьников (подростков).
228. Формирования навыков общения у младших школьников.
229. Ценностно-смысловые ориентации ведущей молодежи;
230. Экологическое воспитание дошкольников.
231. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе.
232. Экологическое воспитание школьников в семье.
233. Эмоциональная компетентность в представлениях современной работающей молодежи.
234. Эмоциональное взросление подростков в контексте гендерных различий;
235. Этническая идентичность младших школьников мигрантов в полиэтнической среде

## 4.2. Требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, аналитико-обзорного по заявленной проблематике; практического, с рассмотрением реальной практики);

- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;

– конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений; – обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с действующими в Российской Федерации и в КЧГУ правовыми и локальными нормативными актами.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими требованиями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

1) Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя КЧГУ, название университета, факультета/института, кафедры, наименование темы ВКР, графу «Допущена к защите», фамилию, имя, отчество автора работы, ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента (для ВКР магистров), графу «Работа защищена», «Оценка», место и год защиты.

2) Оглавление включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

3) Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель, объект и предмет исследования, гипотезу и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости, научную новизну работы.

Объем введения - до 5% текста работы.



4) Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

5) В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

6) Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

7) В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме:

- для магистерской работы – 60-80 страниц печатного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

- теоретическую (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, научно-методическое значение;

- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);

- заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсы, приложения (при необходимости).

#### **4.3. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа считается выполненной по реальной тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР для их реализации;

- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которого отражена в основной части выпускной квалификационной работы;

- материалы выпускной квалификационной работы используются в хоздоговорной или госбюджетной научно-исследовательской работе;

- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над выпускной квалификационной работой может выполняться обучающимся на предприятии, в организации, в научных, других учреждениях и непосредственно в Университете.

#### 4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода. <b>УК-1.2.</b> Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода <b>УК-1.3.</b> Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.
Разработка реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <b>УК-2.2.</b> Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ <b>УК-2.3.</b> Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла <b>Уметь:</b> Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельности с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений <b>Владеть:</b> Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	<b>УК-3.1.</b> Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <b>УК-3.2.</b> Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.	<b>Знать:</b> приемы и способы управления процессом работы в команде <b>Уметь:</b> строить социальные отношения при управлении профессиональным коллективом <b>Владеть:</b> практическим опытом управления работы команды при решении задач в профессиональной сфере; методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

	поставленной цели	участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. <b>УК-3.3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-3.2.</b> Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. <b>ОПК-3.3.</b> Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с	<b>Знать:</b> общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; <b>Владеть:</b> систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

		<p>особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном</p>	<p><b>Знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с</p>

		<p>образовании.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений их индивидуальные</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; <b>Уметь:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>

		особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>

		<p>для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	
<p>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>разработка психологических рекомендаций по индивидуальным учебным планам для обучающихся с учетом их психологических особенностей;</p> <p>- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными</p>	<p>ПК-1 Способен Проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>ПК 1.2</b> Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</p> <p>- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p><b>ПК 1.3</b> Осуществляет психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>Владеть:</b> Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</p> <p>- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>

<p>стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) и учащихся по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития;</li> <li>- разработка психологических рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии</li> </ul>	<p><b>ПК-2</b> Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;</li> <li>- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</li> <li>- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul>	<p><b>ПК-3</b> Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p><b>ПК 3.1</b> Знает и применяет особенности психологического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p><b>ПК 3.2</b> Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p><b>ПК 3.3</b> Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p><b>Знать:</b> Знает и применяет особенности психологического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p><b>Уметь:</b> Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>



<p>- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</p> <p>- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p> <p>- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;</p> <p>- психологическая диагностика с использованием образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики</p>	<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p><b>ПК 4.1</b></p> <p>Знает и применяет особенности современных психолого педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>ПК 4.2</b></p> <p>Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p> <p><b>ПК 4.3</b></p> <p>Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знает и применяет особенности современных психолого педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>
	<p><b>ПК-5</b> Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p><b>ПК 5.1</b> Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии</p> <p><b>ПК 5.2</b> Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению</p> <p><b>ПК 5.3</b> Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее</p>	<p><b>Знать:</b> Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее</p>

#### 4.5. Общие требования к оформлению ВКР

Заведующий выпускающей кафедрой имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от обучающегося разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативной документацией по направлению подготовки.

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.
2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.
3. В работе последовательно нумеруются все листы.
4. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц
5. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
6. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).
8. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».
9. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.
10. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:
  - промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
  - таблицы вспомогательных числовых данных;
  - иллюстрации вспомогательного характера;
  - списки файлов исходного текста программы;
  - списки файлов программы, поставляемой пользователю;
  - списки файлов тестов для программы;
  - руководство по установке программы на компьютере;
  - руководство по генерации программы из исходных текстов;
  - акты внедрения результатов работы и др.

#### **4.6. Требования к выступлению магистранта на публичной защите ВКР**

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКР магистрант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время,

отведенное магистранту на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКР на заседании ГЭК, не должно превышать 10-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКР, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКР, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации магистрант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом ВКР.

После прекращения прений слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение магистранта к работе и его личностные качества, раскрывшиеся в процессе научного сотрудничества.

В заключительном слове магистрант отвечает на замечания членов ГЭК.

После заключительного слова магистрант процедура защиты ВКР считается оконченной.

Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГЭК и членами комиссии. Результат защиты объявляется после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек. После объявления результатов защиты заседание ГЭК считается закрытым.

#### 4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР, согласно Положению, оцениваются по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценки ВКР:

- актуальность, новизна темы/проблемы;
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета;
- полнота, глубина раскрытия темы;
- адекватность методов анализа проблемы, раскрытия тем;
- достаточность эмпирического, фактического материала;
- достаточность использования необходимых источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- научная/практическая значимость работы.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не

		затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, демонстрирует свободное владение научным языком.
4	Хорошо	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Но присутствуют в проведенных расчетах неточности, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения
2	Неудовлетворительно	В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

ГЭК может отметить в протоколе работу выпускника как достойную рекомендации к опубликованию и/или к внедрению. При обсуждении оценки за ВКР ГЭК учитывается отзыв научного руководителя, отзыв рецензента, а также выступление автора по теме ВКР, качество ответов обучающегося на вопросы и замечания, сделанные участниками дискуссии.

## **5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции**

Обучающийся имеет право оспорить результаты государственного экзамена и защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

## **6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица (обучающиеся с ОВЗ) создаются материально-технические условия для доступа в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, комфортного и безопасного пребывания в университете в период защиты ВКР.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей во время защиты ВКР. Продолжительность защиты ВКР для указанных лиц может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут по письменному заявлению обучающегося.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

## 7. Требования к условиям реализации рабочей программы

### 7.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## 8. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26 июня 2023г., протокол № 12	29 июня 2023г., протокол № 8	29 июня 2023г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	26 июня 2023г., протокол № 12	29 июня 2023г., протокол № 8	29 июня 2023г.