ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2027
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): к.психол.н., доцент Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы: «Логопедия», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год
Протокол №1 от 23.09.2026г.

Содержание

1. Общие положения 4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников 4
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5
1.2.1. Область профессиональной деятельности выпускников ..... ……...5
1.2.2. Объекты профессиональной деятельности 5
1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы 5

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации 18
2.1. Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации 18
2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации 18
2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции 18

3. Программа государственного экзамена 18
3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене .....…….28
3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене .....……29
3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, их индикаторов……..... ……36
3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене 44
3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену …….45

4. Выпускная квалификационная работа 50
4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ 50
4.2. Общие требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки 51
4.3. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы..……53
4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности 53
4.5. Общие требования к оформлению ВКР.....60
4.6. Требования к выступлению бакалавра на публичной защите ВКР 61
4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы 61

5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции 63

6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья 63

7. Требования к условиям реализации рабочей программы 64
7.1. Общесистемные требования 64
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение 65
7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....65
7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем ……65

8. Лист регистрации изменений 67

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОП магистратуры в полном объеме по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия». Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.) Государственная итоговая аттестация обучающихся в КЧГУ включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП требованиям ФГОС ВО, сформированности компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается, кроме государственной экзаменационной комиссии, апелляционная комиссия. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей и их объединений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (п. 1.12 Порядка проведения ГИА от 31.01.2018).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.01.2018 г.;

- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ от 31.03.2021 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128 (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г., 8.02.2021 г.).

Задачи Государственной итоговой аттестации: проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении квалификации магистр по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

Основными **функциями Государственной итоговой аттестации** являются:

- оценка уровня приобретенных компетенций студента в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки;
- определение соответствия качества выпускной квалификационной работы требованиям. Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»;
- принятие решения о присвоении студенту квалификации (степени) по результатам Государственной итоговой аттестации;
- анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы студента заявленной теме и направлению подготовки;
- разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по соответствующей программе.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.1 Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2.2 Объекты профессиональной деятельности

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - Логопедия, присваивается квалификация - магистр по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.2.3 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: - педагогический; - сопровождения.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК), общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК) и профессиональными компетенциями (далее – ПК):

Код и наименование	**Код и наименование индикатора достижения**	**Проверка в ходе государственного аттестационного испытания**	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.3. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	+	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	+	+
УК-3	УК-3.1. Понимает	+	+

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	+	+
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует	+	

	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	+	+
ОПК-1 Способен осуществлять	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления	+	

и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.2. Умеет: учитывать	+	+

	при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной	+	+

	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся с учетом особенностей их развития.	+	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	+	+

	обучении детей с ОВЗ ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей	+	+

	развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации	+	+

	взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	+	+
ПК-1: Способен к	ПК-1.1. Знает особенности	+	+

организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи на разных уровнях образования	проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи ПК-1.2. Умеет отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи ПК-1.3. Владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков		
ПК-2: Способен к педагогическому	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной	+	+

сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических		

	мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи		

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (з.е.).

Компоненты ГИА	Общая трудоѐмкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	**3**	**108**	**13,5**	94,5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	**6**	**216**	**20,5**	**195,5**
Итого:	**9**	**324**	**34**	**290**

2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции

Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.)

3. Программа государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе ВО, включая все виды практик. Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению и имеет междисциплинарный характер. В программу, включены основные разделы дисциплин обязательной части блока Б1, наиболее соответствующие направленности (профилю) образовательной программы *«Логопедия»*:

Тема 1. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественно - научные, психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы логопедии. Медицинский, психологический и логопедический аспекты логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 2. Современные классификации речевых нарушений. Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Клинико-педагогическая

классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений. Структура речевого дефекта. Первичные и вторичные нарушения. Совокупность речевых и неречевых симптомов 21 речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты. Системные последствия. (Раскрыть на примере любого речевого нарушения).

Тема 3. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии. Системность, комплексность принцип развития. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

Тема 4. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии. Принципы и методы логопедического обследования. Принципы и методы логопедического воздействия. Принципы анализа речевых нарушений.

Тема 5. Виды, задачи и структура логопедических занятий. Документация логопеда. Виды, задачи и структура логопедических занятий. Документация логопеда. Структура логопедического занятия при различных речевых патологиях. Структура индивидуального логопедического занятия. Структура логопедического занятия по постановке звука. Структура логопедического занятия по автоматизации звуков. Структура логопедического занятия по дифференциации звуков. Структура логопедического занятия при заикании. Структура логопедического занятия при дизартрии. Структура логопедического занятия при ринолалии. Структура логопедического занятия при дисграфии.

Тема 6. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Общая периодизация речевого развития. Различный подход к периодизации развития речи детей. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Характеристика этапов становления речи детей: подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный (А.Н. Леонтьев). Особенности формирования речи детей дошкольного возраста (Т.Б. Филичева).

Тема 7. Этиология речевых нарушений. Развитие представлений об этиологии нарушений речи в историческом аспекте. Современные представления о причинах речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные факторы, обусловливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Органические и функциональные причины, понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребёнка. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Тема 8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Понятие дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учётом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Понятие уровней нарушенного

произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Простая и сложная дислалия.

Тема 9. Логопедическая технология коррекции дислалии на подготовительном этапе. Система коррекционно - логопедической работы при дислалии. Этапы, методы и приёмы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учёт взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учётом ведущей деятельности ребёнка и приёмов, направленных на стимуляцию его познавательной активности.

Тема 10. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука. Система коррекционно - логопедической работы при дислалии. Этапы, методы и приёмы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учёт взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учётом ведущей деятельности ребёнка и приёмов, направленных на стимуляцию его познавательной активности.

Тема 11. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе дифференциации звуков. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе дифференциации звуков. Этапы логопедического обследования ребенка. Методика логопедического воздействия. Этапы логопедического воздействия.

Тема 12. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, классификация, структура дефекта при открытой органической ринолалии. Основные задачи логопедической работы. Принципы логопедической работы (по А.Г. Ипполитовой): развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; подготовка артикуляционной базы формирования артикулем, формирование произношения всех звуков речи (гласных и согласных). Периоды работы (подготовительный, основной). Этапы подготовительного периода: 1) формирование речевого дыхания; 2) развитие орального праксиса. Этапы и содержание основного периода работы: 1) включение голоса при длительном ротовом выдохе; 2) формирование взрывных коротких звуков; 3) формирование дифференцированного произношения соноров и аффрикат; 4) формирование мягких звуков. Взаимосвязь звуков (гласных и согласных) при коррекции произношения. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция нёбно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия (устранение нарушений резонанса); совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы. Особенности логопедической работы при ринолалии по методике И.И. Ермаковой.

Тема 13. Технология логопедической работы при открытой ринолалии. Основные задачи логопедической работы. Принципы логопедической работы (по А.Г.Ипполитовой): развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; подготовка артикуляционной базы формирования артикулем, формирование произношения всех звуков речи (гласных и согласных). Периоды работы (подготовительный, основной). Этапы подготовительного периода: 1) формирование речевого дыхания; 2) развитие орального праксиса. Этапы и содержание основного периода работы: 1) включение голоса при длительном ротовом выдохе; 2) формирование взрывных коротких звуков; 3) формирование дифференцированного произношения соноров и 23 аффрикат; 4) формирование мягких звуков. Взаимосвязь звуков (гласных и согласных) при коррекции произношения. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция нёбно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия (устранение нарушений резонанса); совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция

эмоционально-волевой сферы. Особенности логопедической работы при ринолалии по методике И.И. Ермаковой.

Тема 14. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений о дизартрии. Статистические сведения о распространённости дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Психолингвистический аспект дизартрии. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Клиническая классификация дизартрий: корковая, подкорковая, мозжечковая, бульбарная, псевдобульбарная. Симптоматика разных форм дизартрии. Педагогическая классификация детей с дизартрией.

Тема 15. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.

Тема 16. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии. Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и сложной дислалии. Сравнительная характеристика и диагностика детей со стертой формой дизартрии и дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.

Тема 17. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых (по выбору). Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга; психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения. Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании. Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения.

Тема 18. Комплексный метод преодоления заикания. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися. Современные представления о заикании. Психолого - педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого- педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы 24 заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

Тема 19. Заикание, этиология, феноменология, классификация. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведённое под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, Л.И. Беляковой, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития

теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: лёгкая, средняя, тяжёлая. Характеристика речевого дыхания при заикании, вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащённое сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регредиентные, прогредиентный, рецидивирущий, стационарный.

Тема 20. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Статистические сведения о распространённости нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Понятие о моторной (психологической) и языковой концепциях проблемы алалии (Н.Н. Трауготт, В.Н. Ковшиков). Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Тема 21. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР. Определение общего недоразвития речи (ОНР). Этиология ОНР. Патогенетические механизмы ОНР. Теоретико-методологические подходы к пониманию сущности ОНР. Психолого-педагогический подход (Р.Е. Левина и др.). Психологическая классификация неговорящих детей (по Р.Е. Левиной). Структура нарушения при ОНР: речевые нарушения как первичные, нарушения познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер как вторичные, обусловленные речевым недоразвитием. Периодизация ОНР (по Р.Е. Левиной). Характеристика IV уровня ОНР – неярко выраженного общего недоразвития речи (НВОНР) 25 (по Т.Б. Филичевой). Клинический подход к изучению ОНР (Е.М. Мастюкова и др.). Характеристика клинических видов ОНР: неосложнённый и осложнённый варианты; алалия как локальное нарушение. Задачи, направления и содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Логопедическая работа формированию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с ОНР. Логопедическая работа по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей с ОНР. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР в условиях логопедической группы ДОУ. Характеристика программ логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Виды логопедических занятий. Планирование и проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Методические приёмы и дидактический материал для занятий. Координация работы логопеда, психолога, воспитателей и родителей при организации коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений формирования средств общения у детей. Тема 22. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Теоретические аспекты развития словаря у дошкольников с ОНР. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Словарь и его характеристика у дошкольников с ОНР. Методы развития словаря у дошкольников с ОНР. Средства развития словаря у дошкольников с ОНР.

Тема 23. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Научно-теоретические основы изучения грамматического строя речи у детей с ОНР. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. Особенности грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

Тема 24. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР. Теоретическое обоснование проблемы развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Понятие связной речи. Развитие связной речи в онтогенезе. Особенности связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Анализ методических подходов к развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.

Тема 25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией. Логопедическая работа с безречевыми детьми (I уровень ОНР). Задачи и содержание работы при II уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи. Методы и приёмы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной алалии. Работа над личностью ребёнка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими 26 алалией. Развитие психических процессов и функций детей с алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией. Логопедическая работа с безречевыми детьми (II уровень ОНР). Задачи и содержание работы при II уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи. Методы и приёмы фронтальной и индивидуальной работы. Тема 27. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III -IV уровня у детей с моторной алалией. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III -IV уровня у детей с моторной алалией. Задачи и содержание работы при III -IV уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи. Методы и приёмы фронтальной и индивидуальной работы.

Тема 28. Сенсорная алалия. Цель, задачи и направления логопедической работы при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи. Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении сенсорной алалии. Этапы логопедической работы и их содержание (организация звукового и зрительного дефицита, дифференциация неречевых звуков,

введение в речь «сильных речевых звуков», слогов). Специфика наглядного материала. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при сенсорной алалии. Работа над личностью ребёнка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими сенсорной алалией. Развитие психических процессов и функций детей с алалией. Особенности работы с детьми с сенсорной алалией в дошкольных специальных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 29. Оптико-пространственная дисграфия и технология ее коррекции. Оптико-пространственная дисграфия и технология ее коррекции. Обследование лиц с дисграфией: содержание, методы и приёмы обследования. Устранение дисграфии: принципы организации, этапы и методы работы. Теория поэтапного формирования умственных действия при устранении дисграфии. Метод «обходных путей» и его роль при устранении разных форм дисграфии. Необходимость формирования связи всех компонентов, составляющих процесс письма. Роль семантического анализа в устранении дисграфии. Содержание логопедической работы при каждой из форм дисграфии: акустической, оптической, аграмматической, артикуляторно-акустической и др.

Тема 30. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий. Понятие о дисграфии. История учения о дизартрии. Современные классификации дисграфии и характеристика основных форм (по М.Е.Хватцеву, О.А.Токаревой). Этиология дисграфии. Психофизиологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Классификация дисграфии по различным принципам. Основные формы дисграфии. Симптоматика разных форм дисграфии: характеристика речевых и неречевых симптомов, связь дисграфии с нарушениями устной речи, особенности проявления дисграфии на разных этапах овладения навыком письма. Степени выраженности дисграфии. Связи дисграфии с дислексией.

Тема 31. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дислексий. Обследование лиц с дислексией: содержание, методы и примы обследования. Дифференциальная диагностика: отличие дислексии от отклонений чтения в норме, отличие разных форм дислексии друг от друга. Устранение дислексии: принципы, организация, этапы, содержание и методы работы. Метод «обходных путей» и его роль при устранении разных форм дислексии. Необходимость формирования связи всех компонентов, составляющих процесс чтения. Развитие фонематического восприятия. Этапы и их содержание. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Особенности работы при грамматической и оптической дислексиях.

Тема 32. Артикуляционная форма дисграфии и технология её коррекции. Артикуляционная форма дисграфии и технология её коррекции. Обследование лиц с дисграфией: содержание, методы и приёмы обследования. Устранение дисграфии: принципы организации, этапы и методы работы. Теория поэтапного формирования умственных действия при устранении дисграфии. Метод «обходных путей» и его роль при устранении разных форм дисграфии.

Тема 33. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, технология ее коррекции. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, технология ее коррекции. Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у дошкольных и младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Тема 34. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, технология ее коррекции. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Симптомы. Основы коррекции дисграфии. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Основы коррекции дисграфии. Аграмматическая дисграфия. Основы коррекции дисграфии. Тема 35. Нарушение голоса, причины, классификация, комплексная коррекция нарушения голоса. Клиническая картина и характеристика нарушений голоса при парезах внутренних мышц гортани. Гипотонусная дисфония. Этиология, патогенез. Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата гортани и коррекции дыхания. Последовательность этапов логопедического воздействия. Гипертонусная дисфония. Причины и картина нарушения при

гипертонусных состояниях голосового аппарата. Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации. Профессиональные нарушения голоса. Функциональная фонастения. Функциональная афония (психогенная). Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических парезов. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача-психиатра в совместной работе при данном нарушении. Система коррекционной работы при функциональных расстройствах голоса. Постановка голоса как превентивное мероприятие при психогенных расстройствах. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых. Понятие о «гигиене голоса».

Тема 36. Моторные формы афазий: определение, причины, классификация, механизмы нарушения. Технология восстановительного обучения при афферентной, эфферентной моторной афазии (по выбору). Моторные формы афазий: определение, причины, классификация, механизмы нарушения. Технология восстановительного обучения при афферентной, эфферентной моторной афазии (по выбору).

Тема 37. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия: определение, причины, классификация, механизм нарушения. Определение. Статистические сведения о распространённости. История изучения: основные этапы и научные направления. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях; критический анализ теорий афазии. Открытия П. Брока и К. Вернике в области механизмов афазии. Вклад А.Р. Лурии в изучение афазии. Этиология: характерные для возникновения афазии патогенные факторы. Основные концепции о характере поражения ЦНС при афазии: соотношение органических и функциональных поражений. Классификация афазий по принципам (этиопатогенетическому, патогенетическому, клиническому, психологическому, лингвистическому, психолингвистическому и другим). Основные формы афазии, выделяемые большинством исследователей (моторная, сенсорная, динамическая и др.).

Тема 38. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста. Понятие о фонетико - фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Причины фонетико-фонематических расстройств. Особенности произносительной стороны речи при ФФНР. Степени ФФНР. Особенности фонематических процессов у детей с ФФНР. Особенности лексико-грамматического развития и связной речи у детей с ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР. Задачи, направления и содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Логопедическая работа по преодолению недостатков звукопроизношения при ФФНР. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.

Тема 39. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение. Логопедическое обследование как часть психолого - педагогического обследования, научные основы и принципы. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Принципы логопедического обследования. Системное изучение ребёнка как важнейший методологический принцип. Онтогенетический и патогенетический принципы. Комплексный и динамический подходы к изучению детей с речевыми нарушениями. Принцип качественного анализа результатов обследования. Методы логопедического обследования. Схема логопедического обследования. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Изучение истории развития ребёнка. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углублённое психолого-педагогическое изучение (феноменологический этап).

Тема 40. Технология обследования звукопроизношения. Теоретический аспект изучения звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Онтогенез

речевой деятельности. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Система коррекционнои работы по формированию правильного звукопроизношения.

Тема 41. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия. Теоретические основы изучения и преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи. Понятие «фонематический слух» и «фонематическое восприятие». Понятие фонетико-фонематического недоразвития речи, специфика проявления нарушения. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ФФНР. Закономерности формирования фонематических процессов у детей в норме. Диагностика. Фонематический слух, фонематическое восприятие.

Тема 42. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики. Логопедические технологии: технология обследования моторных функций. Обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики как часть психолого-педагогического обследования, его научное обоснование.

Тема 43. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь в коррекционном процессе различных специалистов. Семейное воспитание детей с нарушением речи. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальный институт. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с нарушением речи. Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь в коррекционном процессе различных специалистов.

Тема 44. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность логопеда в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением речи. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как совокупность обязательных требований к образованию. Правовые основы ФГОС (Конституция Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка). Задачи и принципы образования дошкольного образования. Содержательная характеристика ФГОС ДО. Требования к структуре Основной образовательной программы (Программы) и её объёму; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Характеристика направлений развития и образования детей дошкольного возраста (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Правовая компетентность как составляющая общей компетентности работников образования. Документы, регулирующие деятельность учителя - логопеда как педагогического работника. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника. Оформление логопедического кабинета. Документация логопеда. Профессионально - этические основы деятельности логопеда. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности логопеда. Профессионально значимые качества логопеда.

Тема 45. Технология формирования свистящих звуков (с, з). Технология формирования свистящих звуков (с, з). Комплект занятий по постановке свистящих звуков С, З, Ц. Логопедическая работа по коррекции сигматизма свистящих звуков у детей дошкольного возраста. Тема 46. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ). Постановка звуков [Ш, Ж, Щ, Ч] у детей дошкольного возраста. Правильный уклад органов артикуляции [Ш, Ж] (шипящие). Постановка звука [ш] от правильного звука [с]. Постановка звука [с] при верхнем положении языка. Постановка звука [ш] на вдохе. Постановка звука [ш] при аномалиях строения речевых органов. Постановка звуков [Ч]. Постановка звуков [Щ]. Постановка звука [щ] от правильного звука [с`]. Постановка звука [ч] при аномалиях строения речевых органов.

Тема 47. Технология формирования аффрикатов (ц). Технология формирования аффрикатов (ц, ч). Постановка звука Ц. Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с помощью фонетической ритмики.

Тема 48. Технология формирования аффрикатов (ч). Технология формирования аффрикатов (ч). Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с механической помощью. Постановка с помощью элементов фонетической ритмики.

Тема 49. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г). Технология формирования заднеязычных звуков (к, г)). Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с механической помощью. Постановка с помощью элементов фонетической ритмики.

Тема 50. Технология формирования звуков Л, Л. Технология формирования звуков Л, Л. Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с механической помощью. Постановка с помощью элементов фонетической ритмики.

Тема 51. Технология формирования звука (Й). Технология формирования звука (й). Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с механической помощью. Постановка с помощью элементов фонетической ритмики.

Тема 52. Технология формирования звуков Р.Р. Технология формирования звуков р, р. Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с механической помощью. Постановка с помощью элементов фонетической ритмики.

Тема 53. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения звонких и глухих согласных. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения звонких и глухих согласных. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков, приемы их устранения. Дефекты звонкости и глухости и их коррекция. Коррекционная работа по дифференциации звонких и глухих согласных на логопедических занятиях.

Тема 54. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения мягких и твёрдых согласных. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения мягких и твёрдых согласных. Методы и приемы логопедической работы при нарушениях твердости и мягкости согласных. Нормальная артикуляция и дефекты произношения твердых и мягких согласных.

Тема 55. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта. Характеристика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта. Нарушение фонетической стороны речи. Особенности просодической стороны речи. Нарушения лексики и грамматического строя речи. Нарушения связной речи. Особенности логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя и формированию связной речи. Нарушения письменной речи и их коррекция у детей с нарушениями интеллекта.

Тема 56. Логопедическая работа при детском церебральном параличе (ДЦП). Характеристика нарушений речи у детей с ДЦП. Логопедическое обследование детей с ДЦП. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Особенности произносительной стороны речи. Особенности формирования фонематических процессов. Особенности лексико-грамматического строя речи. Особенности формирования связной речи. Нарушения письма и чтения. Организация работы логопеда с детьми с ДЦП в образовательных учреждениях. Коррекция недостатков произносительной стороны речи. Коррекция недостатков фонематических процессов. Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи. Формирование связной речи. Коррекция недостатков письма и чтения.

Тема 57. Проблемы профилактики и ранней диагностики речевых нарушений. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Проблема профилактики и ранней диагностики речевых нарушений. Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии речи детей. Ранняя диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений. Предупреждение речевых нарушений. Понятие «готовность к школьному обучению». Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями речи. Физическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Социальная готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Развитие

познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 58. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в деятельности логопеда. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как совокупность обязательных требований к образованию. Правовые основы ФГОС (Конституция Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка). Задачи и принципы образования дошкольного образования. Содержательная характеристика ФГОС ДО. Требования к структуре Основной образовательной программы (Программы) и её объёму; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Характеристика направлений развития и образования детей дошкольного возраста (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

Тема 59. Нормативно - правовые основы деятельности логопеда. Правовая компетентность как составляющая общей компетентности работников образования. Документы, регулирующие деятельность учителя - логопеда как педагогического работника. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника. Оформление логопедического кабинета. Документация логопеда. Профессионально - этические основы деятельности логопеда. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности логопеда. Профессионально значимые качества логопеда.

Тема 60. Структура и содержание работы ПМПК. Комплексный характер обследования ребенка с ОВЗ. Различные организационные формы деятельности психолого – медико-педагогической комиссии (ПМПК): многопрофильные комиссии, профильные, постоянно действующие и временные, республиканские, городские, окружные, межрайонные. Функции (ПМПК). Основные направления деятельности ПМПК: Организационно-методическая деятельность, просветительская. Состав ПМПК. Самостоятельные отделы в структуре ПМПК: консультативно-диагностический отдел, коррекционный отдел, научно - методический отдел. Документы ребёнка для ПМПК. Содержание работы по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений: медицинское обследование, психолого-педагогическое обследование, логопедическое обследование.

Перед проведением итогового экзамена проводятся обзорные лекции по основным разделам и консультация студентов. Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Структура экзаменационного билета. Билет включает в себя:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

3.1.2 Психология

Раздел 1. Введение в психологию

Раздел 2. Психические познавательные процессы.

Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы.

Раздел 4. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности.

Раздел 5. Психические свойства личности.

Раздел 6. Методология и теория психологии развития.
Раздел 7. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов
Раздел 8. Периодизация развития.

3.1.2 Основы дефектологии

Раздел 1. Дефектология как наука
Раздел 2. История возникновения дефектологии
Раздел 3. Предмет и задачи дефектологии
Раздел 4. Связь дефектологии с другими науками
Раздел 5. Характеристика детей с ограниченными возможностями
5.1. Психология и образование лиц с нарушением зрения
Раздел 6. Организация помощи детям с ограниченными возможностями
6.1. Система социальных институтов коррекционной направленности
6.2. Организация ранней помощи
6.3. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями
Раздел 7. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Выявление и коррекция артикуляторно - фонетической дислалии. Подобрать приёмы.
2. Коррекция акустико - фонематической дислалии. Подобрать приёмы
3. Выявление и коррекция артикуляционно - фонематической дислалии. Продемонстрировать приёмы.
4. Содержание логопедического обследования лиц с заиканием. Разработать фрагмент протокола обследования.
5. Логопсихокоррекционные технологии устранения заикания. Охарактеризовать содержание и приёмы в рамках заданного направления.
6. Принципы и содержание логопедического обследования детей. Разработать фрагмент протокола обследования (по заданиям).
7. Содержание обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Разработать фрагмент обследования, представить возможные результаты.
8. Содержание обследования грамматического строя речи. Разработать фрагмент обследования, представить возможные результаты.
9. Содержание обследования фонематического восприятия. Продемонстрировать приёмы и представить возможные результаты.
10. Содержание обследования дыхательной функции у лиц с речевыми нарушениями. Продемонстрировать приёмы и представить возможные результаты.
11. Направления и приёмы обследования связной речи у детей дошкольного и школьного возраста. Охарактеризовать критерии оценки.
12. Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста.
13. Преодоление дислексии у младших школьников.
14. Выявление нарушений письма у школьников. Описать предполагаемые результаты обследования (по заданию).
15. Выявление нарушений чтения у школьников. Описать предполагаемые результаты обследования (по заданию).
16. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР. Составить перечень заданий.
17. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (ОНР). Разработать план и приёмы индивидуальной логопедической работы.
18. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР). Разработать план фронтального занятия.
19. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими четвёртый уровень речевого развития (ОНР). Разработать план фронтального занятия.
20. Профилактика нарушений голоса. Разработать комплекс рекомендаций по предупреждению профессиональных расстройств голоса.

21. Логопедическая работа при моторной алалии у детей. Разработать план индивидуального занятия.
22. Введение в логопедическую специальность. Научнотеоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в России.
23. Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта. Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.
24. Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.
25. Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.
26. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.
27. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.
28. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.
29. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.
30. 9. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Этапы нормального речевого онтогенеза. Социальные условия нормального развития речи. Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое.
31. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптикогностические функции. Организация слухового восприятия. Акустикогностические функции слуха,

речевая память. Организация движений. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация.

32. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Особенности дизонтогенетического развития детей ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психологопедагогический эксперимент, тестирование и др.). Принципы психологопедагогической диагностики. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога.
33. Характеристика специальной психологии как науки. Предмет и задачи специальной психологии, междисциплинарные связи. Разделы специальной психологии. История становления специальной психологии. Логопсихология как отрасль специальной психологии.
34. Методологические основы специальной психологиии и логопсихологии. Основные методологические принципы специальной и логопсихологии: принцип отражательности, принцип детерминизма, генетический принцип, принцип единства сознания и деятельности. Общие принципы обследования детей с речевыми нарушениями. Методы специальной психологии и логопсихологии: организационные, эмпирические методы.
35. Причины дизонтогенеза. Биологические и социальные причины нарушений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка по А.Р.Лурия. Биологические и социальные факторы риска возникновения речевых нарушений.
36. Сущность нарушенного развития. Параметры дизоптогенеза по В.В. Лебединскому: функциональная локализация нарушений, хроногенность, возрастная динамика межфункциональных связей, соотношение первичных и вторичных отклонений. Понятие о вектральности, виды вектральностии. Механизмы возникновения вторичных отклонений: коммуникативный, деятельностный, депривационный, речевой.
37. Компенсация психических функций. Понятие о компенсации, виды компенсаций. Теория компенсации А. Адлера. Основные положения теории компенсации Л.С.Выготского. Фазы компенсации.
38. Закономерности онтогенеза и дизоптогенеза. Понятие об основных, модально-неспецифических, модально-специфических и индивидуальных особенностях психического развития. Основные закономерности развития по Л.С. Выготскому: цикличность, гетерохронность, метаморфозы в развитии, сочетания эволюции и инволюции в развитии. Закон формирования высших психических функций. Общие закономерности аномального развития.
39. Коррекция и реабилитации как категория специальной психологии. Понятие о коррекции. Определение реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, социальная. Этапы реабилитационного процесса по М.М. Кабанову. Понятие абилитации, специфика абилитационной ситуации.
40. Депривация как причина и следствие дизоптогенеза. Понятие о депривации. Феномен госпитализма. Виды депривации. Влияние эмоциональной депривации на развитие психического развития.
41. Классификация нарушений психического развитиия. Критерии построения классификаций дизоптогенеза. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Виды дизоптогенеза по В.В. Лебединскому.

42. Особенности познавательной сферы детей с речевой патологией. Влияние речевых дефектов на развитие психических процессов. Общие закономерности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения при речевой патологии.
43. Особенности личностной сферы детей с речевой патологией. Особенности самооценки детей с речевыми нарушениями. Типы эмоционального отношения детей к своему дефекту. Специфика межличностных взаимоотношений детей с нарушенным речевым развитием. Особенности поведения и различие видов деятельности. Причины индивидуальных различий в личностной сфере детей с нарушенным речевым развитием.
44. Психодиагностика в работе с детьми с речевой патологией. Дифференциальная диагностика нарушений речи и других отклонений психического развития (ОНР и ЗПР, ОНР и УО и другие). Структура ранней комплексной диагностики развития ребенка: социальный блок, медицинский блок, психолого-педагогический блок.
45. Коррекционная работа в логопсихологии. Сущность принципа комплексности в психокоррекционной работе. Основные направления коррекционных программ: эмоционально-мотивационное, социальнонормативное, перцептивное и когниитивное.
46. Опосредованная коррекция и профилактика вторичных отклонений у детей с нарушениями речи. Влияние семьи на эффективность коррекционной работы. Типы семейного воспитания. Разработка системы направленной работы с родителями. Методы и формы работы с родителями, вовлечение их в коррекционный процесс. Формы работы психолога с педагогами специализированных ОУ.
47. Специальная педагогика как наука. Основные понятия: объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и еѐ связь с другими науками.
48. Правовые основы специальной педагогики. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Общие положения. Права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.
49. Организация специального образования. Формы получения специального образования. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Принципы построения специального дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.
50. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
51. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи в России.
52. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционной помощи. 33. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Диагностика отклонений в развитии детей. Цель, задачи и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий.
53. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Влияние нарушений интеллекта на развитие речи. Система помощи детям с нарушением интеллекта в России. Специфика работы логопеда с умственно отсталыми детьми.
54. Дети с задержкой психического развития. Коррекционная помощь детям-дошкольникам с ЗПР. Обучение школьников с задержкой психического развития. Система комплексной помощи детям с ЗПР. Специфика работы логопеда с детьми с ЗПР.
55. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Глухие и слабослышащие дети. Основные причины нарушений слуха. Влияние нарушений слуха на развитие речи.

Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

56. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Психологопедагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей. Особенности развития речи у детей с нарушениями зрения. Процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Специфика работы логопеда с детьми с нарушениями зрения.
57. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Основные клинические проявления синдрома раннего детского аутизма. Развитие речи у детей с РДА. Основные задачи коррекционнопедагогической работы. Специфика работы логопеда с детьми с РДА.
58. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми. Специфика работы логопеда с детьми с ДЦП.
59. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Основные группы детей со сложными нарушениями. Основные задачи коррекционно-педагогической работы. Специфика работы логопеда с детьми со сложными нарушениями развития.

Образцы заданий-кейсов, выносимых на государственный экзамен

Кейс 1.

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы. Таня О., 8 лет. Ученица 2-го класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к трем, а фразовая речь к - пяти годам. До сих пор отмечаются нарушения в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе выполненных Таней письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее при - переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект - в границах возрастной нормы.

Вопросы:

1. К какому типу относится нарушение письма в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?

Кейс 2.

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы. Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

Вопросы:

1. Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.
2. Укажите на возможные причины нарушений.
3. Раскройте структуру дефекта в данном случае.
4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

Кейс 3.

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы. Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений. Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственнойречи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

Вопросы:
1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.
2. Раскройте структуру дефекта в данном случае.
3. Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.
4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

Кейс 4.
Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Задания:
1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.
3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.
4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.

Кейс 5.
Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.
Задания:
1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Назовите 5 заданий для логопедического обследования понимания речи детей раннего возраста, сформулируйте инструкции к ним.
3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Кейс 6.
Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов.

Задания:
1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений и последовательности коррекционно-логопедической работы по преодолению перечисленных нарушений.
3. Подберите по 2 задания для преодоления перечисленных нарушений на каждом из этапов коррекции.
4. Составьте рекомендации для родителей по закреплению навыков слогового синтеза.

Кейс 7.
Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанника подготовительной группы для детей с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.

Задания:
1. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у детей с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.
2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.
3. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма дошкольников указанной группы.
4. Разработайте систему упражнений по подготовке руки детей к письму для воспитателя группы ФФН.

Кейс 8.
Проанализируйте ситуацию и выполните задания. К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.

Задания:
1. Определите механизмы и возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.
2. Обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить указанную патологию.
3. Определить задачи, основные направления и приемы коррекционнологопедической работы для данного нарушения.

Кейс 9.
Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

Задания:
1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.
2. Определите этапы, основные направления и специфические приемы коррекционно-логопедической работы при рассматриваемом нарушении.
3. Разработайте систему мероприятий по преодолению патологических проявлений в речевом аппарате ребенка.

Кейс 10.
Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

Задания:
1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.
2. Перечислите лингвистический материал на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, их индикаторов

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.3. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	**УК-2** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает

		конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
Командная работа и лидерство	**УК-3** способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия

		и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития обучающихся с нарушениями

	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и	**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся с учетом особенностей их развития.
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогически е технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии

		с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи на разных уровнях образования	ПК-1.1. Знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи ПК-1.2. Умеет отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи ПК-1.3. Владеет навыками применения

		специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков
	ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия

		с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания студента на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Цифровое выражение	**Словесное выражение**	**Описание**
5	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

		дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.
3	Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания

3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. – Москва : Флинта, 2023. - 484 с. – ISBN 978-5-9765-5200-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1943521. – Режим доступа: по подписке.
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128507 Режим доступа: по подписке.
3. Возрастные особенности и нарушения речевой функции : учебно-методическое пособие / В. И. Гузева, Е. Ю. Власова, В. В. Гузева [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 20 с. — ISBN 978-5-907065-01-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. — ISBN

978-5-00151-077-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195856 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд.. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047967. – Режим доступа: по подписке.
6. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под. ред. Н. Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 208 с. - (Серия «Коррекционная педагогика»). - ISBN 978-5-9925-1415-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1864143 – Режим доступа: по подписке.
7. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-674-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161362 . – Режим доступа: по подписке.
8. Логопедические технологии : учебник / О.И. Азова, Е.А. Дьякова, Ж.В. Антипова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1038017. - ISBN 978-5-16-018755-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161295 – Режим доступа: по подписке.
9. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников : учебное пособие / под ред. Г. Р. Шашкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 238 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-017398-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2094376 . – Режим доступа: по подписке.
10. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Речевые нарушения у детей и их коррекция : учебное пособие / В. И. Гузева, Е. Ю. Власова, В. В. Гузева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-907184-71-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174508. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Смирнова, И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0912-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045844. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

13. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ – Режим доступа: по подписке.
1. Азизова, Л. Х. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262445 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аслаева, Р. Г. Основы тифло- и сурдопсихологии : учебно-методическое пособие / Р. Г. Аслаева, Е. Я. Диденко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 170 с. — ISBN 978-5-87978-809-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49564 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Блаженко, А. В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности «Специальная психология» факультета психологии и социальной работы : учебное пособие / А. В. Блаженко. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13104 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112182 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129661 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Варламова, М. Е. История специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / М. Е. Варламова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354128 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96053 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107341 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Защиринская. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080932 – Режим доступа: по подписке.
9. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Защиринская. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080932 – Режим доступа: по подписке.
10. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 544 с. — ISBN 978-5-89815-925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64641 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74507
12. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266912 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/75467 – Режим доступа: по подписке.
14. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - Москва :Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/557399
15. Лесных, Л. Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса : методические рекомендации / Л. Л. Лесных. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13099 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / составитель Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155661 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229033 – Режим доступа: по подписке.
18. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития : учебное пособие / Ю. М. Миланич. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-288-05968-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243862 – Режим доступа: по подписке.
15. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 48 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019560-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128520 – Режим доступа: по подписке.
16. Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018955-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080477 Режим доступа: по подписке.
19. Новоторцева, Н. В. Специальная педагогика и психология : словарь / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-00089-036-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363053 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154036 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 71 с.- ISBN 978-5-7782-2579-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548098 – Режим доступа: по подписке.
22. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова,

Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1733143. - ISBN 978-5-16-017098-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1733143 – Режим доступа: по подписке

23. Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163527 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156738 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/435890 – Режим доступа: по подписке.
26. Речицкая, Е. Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах : монография / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - Москва : Прометей, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2272-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/557943
27. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0454-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341065 – Режим доступа: по подписке.
28. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1882722 – Режим доступа: по подписке.
29. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/199232 – Режим доступа: по подписке.
30. Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина ; составители Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-903998-94-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117702 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941961 – Режим доступа: по подписке.
17. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019250-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100503

Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», утвержденное 31.03.2021 г.

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, средством определения уровня подготовки выпускника, развития его творческих способностей, умения проводить самостоятельные исследования.

Выпускная квалификационная работа - это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной система, проверки на объем заимствования, выявления неправомочных заимствований установлены локальными нормативными актами вуза.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Логопедическая работа по формированию читательских компетенций у учащихся с дислексией основной школы.
2. Развитие интонации у детей старшего дошкольного возраста с экспрессивной алалией.
3. Психолого-педагогические условия формирования эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой речевого развития.
4. Специфика использования изобразительной деятельности как средства коррекции произвольности у старших дошкольников с нарушениями речи.
5. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой речевого развития и его семьи.
6. Личностно-ориентированный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
7. Развитие речемыслительной деятельности у дошкольников с ОНР.
8. Логопедическая ритмика в комплексной коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста
9. Формирование грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи на основе применения наглядного моделирования
10. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
11. Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности процесса коррекции звукопроизношения у дошкольников.
12. Оптимизация формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
13. Особенности грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи.
14. Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе по развитию познавательной сферы младших школьников с дислексией.
15. Использование невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ОНР.

16. Состояние фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
17. Развитие речи младших школьников средствами образной лексики.
18. Изучение особенностей формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
19. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с дизартрией.
20. Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
21. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей 4-6 лет.
22. Коррекционно-педагогическая работа по формированию оптико-пространственных функций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
23. Формирование навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи.
24. Нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
25. Логопедическая технология коррекции нарушений письма у обучающихся младших классов общеобразовательной школы.
26. Подготовка к обучению письму детей с речевыми нарушениями.
27. Профилактика дислексии у первоклассников с задержкой психического развития.
28. Арт-терапевтические техники в образовательной деятельности со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.
29. Коррекция общего недоразвития речи в ходе индивидуальных (фронтальных) логопедических занятий.
30. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с с речевыми нарушениями в продуктивной деятельности.
31. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
32. Формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
33. Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.
34. Взаимодействие логопеда и воспитателя в ходе логопедической работы по преодолению ОНР.
35. Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения у детей с дизартрическими расстройствами дошкольного возраста.

4.2. Общие требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

− титульный лист;

− содержание;

− введение;

− основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, аналитико-обзорного по заявленной проблематике; практического, с рассмотрением реальной практики);

− заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);

− список используемых источников;

− приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

− четкость и логическая последовательность изложения материала;

− краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;

− конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;

− обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации. За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с действующими в Российской Федерации и в КЧГУ правовыми и локальными нормативными актами.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими требованиями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО.

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

1) Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя КЧГУ, название университета, факультета/института, кафедры, наименование темы ВКР, графу «Допущена к защите», фамилию, имя, отчество автора работы, ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента (для ВКР магистров), графу «Работа защищена», «Оценка», место и год защиты.

2) Оглавление включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

3) Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель, объект и предмет исследования, гипотезу и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости, научную новизну работы.

Объем введения - до 5% текста работы.

4) Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим главами. Их должно быть не менее двух.

В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

5) В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

6) Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

7) В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. ВКР рекомендуется представлять в объеме: - для магистерской работы – 60-80 страниц печатного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

- теоретическую (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, научно-методическое значение;

- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий); - отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; - выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);

- заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсы, приложения (при необходимости).

4.3. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа считается выполненной по соответствующей тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР для их реализации;
- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которого отражена в основной части выпускной квалификационной работы;
- материалы выпускной квалификационной работы используются в хоздоговорной или госбюджетной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над выпускной квалификационной работой может выполняться обучающимся на предприятии, в организации, в научных, других учреждениях и непосредственно в Университете.

4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен организовывать и	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику

	научно-методическое обеспечение их реализации	обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Контроль и оценка	**ОПК-5** Способен	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания

формирования результатов образования	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

		с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в

		области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи на разных уровнях образования	ПК-1.1. Знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи ПК-1.2. Умеет отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи ПК-1.3. Владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков
	ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования

	особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования

		нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

4.5. Общие требования к оформлению ВКР

Заведующий выпускающей кафедрой имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от обучающегося разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативной документации по направлению подготовки.

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.
2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.
3. В работе последовательно нумеруются все листы.
4. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц
5. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
6. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).
8. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».
9. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими

ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

10. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:
    - промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
    - таблицы вспомогательных числовых данных;
    - иллюстрации вспомогательного характера;
    - списки файлов исходного текста программы;
    - списки файлов программы, поставляемой пользователю;
    - списки файлов тестов для программы;
    - руководство по установке программы на компьютере;
    - руководство по генерации программы из исходных текстов;
    - акты внедрения результатов работы и др.

4.6. Требования к выступлению магистра на публичной защите ВКР

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКР магистрант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное бакалавру на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКР на заседании ГЭК, не должно превышать 10-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКР, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКР, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации магистр отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом ВКР.

После прекращения прений слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение магистра к работе и его личностные качества, раскрывшиеся в процессе научного сотрудничества.

В заключительном слове магистр отвечает на замечания членов ГЭК.

После заключительного слова магистра процедура защиты ВКР считается оконченной.

Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГЭК и членами комиссии. Результат защиты объявляется после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек. После объявления результатов защиты заседание ГЭК считается закрытым

4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР, согласно Положению, оцениваются по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценки ВКР:

- актуальность, новизна темы/проблемы;
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета;
- полнота, глубина раскрытия темы;
- адекватность методов анализа проблемы, раскрытия тем;
- достаточность эмпирического, фактического материала;
- достаточность использования необходимых источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- научная/практическая значимость работы.

Цифровое выражение	**Словесное выражение**	**Описание**
5	Отлично	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, демонстрирует свободное владение научным языком.
4	Хорошо	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Но присутствуют в проведенных расчетах неточности, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.
2	Неудовлетворительно	В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (в том числе способности к самоорганизации

и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

ГЭК может отметить в протоколе работу выпускника как достойную рекомендации к опубликованию и/или к внедрению. При обсуждении оценки за ВКР ГЭК учитывает отзыв научного руководителя, а также выступление автора по теме ВКР, качество ответов обучающегося на вопросы и замечания, сделанные участниками дискуссии.

5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции

Обучающийся имеет право оспорить результаты государственного экзамена и защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица (обучающиеся с ОВЗ) создаются материально-технические условия для доступа в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, комфортного и безопасного пребывания в университете в период защиты ВКР.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом из индивидуальных особенностей во время защиты ВКР. Продолжительность защиты ВКР для указанных лиц может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут по письменному заявлению обучающегося.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

7. Требования к условиям реализации рабочей программы

7.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы, для проведения Государственной итоговой аттестации используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

8.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО