ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»**

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета университета
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

## Направленность (профиль) программы
**«Логопедия»**

Форма обучения: очная/заочная

Уровень высшего образования - магистратура

Год начала подготовки – 2027

Рекомендована Ученым советом института/ факультета
«24» сентября 2026 г., протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«23» сентября 2026 г., протокол № 1

Карачаевск, 2026

Разработчики ОПВО

| | |
|---|---|
| Руководитель ОПВО | Ф.О.Семенова |
| Декан факультета психологии и социальной работы КЧГУ | Ф.О.Семенова |
| Директор МБОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска, доктор педагогических наук, профессор, представитель работодателя | М.М. Эбзеев |
| Заведующая МКДОУ КГО «Детский сад №14 «Мишутка» г. Карачаевска, представитель работодателя | Ж.М. Узденова |
| Заведующий кафедрой психологии образования и развития | Р.С. Акбашева |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Назначение, определение ОПВО, ее цели и задачи 4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПВО по направлению подготовки 4
1.3. Перечень сокращений, определений 5
1.4. Общая характеристика ОПВО 5
1.4.1 Миссия ОПВО 5
1.4.2 Цель и задачи ОПВО: 5
1.4.3. Срок освоения и трудоемкость ОПВО магистратуры 6
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПВО 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ 6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 7
2.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускника 7
2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 7
2.6. Планируемые результаты освоения ОПВО 8
3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 11
3.1. Структура программы магистратуры 12
3.2. Календарный учебный график 12
3.3. Учебный план 13
3.4. Рабочие программы дисциплин 13
3.5. Программы практик (в том числе в форме практической подготовки) 13
3.6. Научно-исследовательская работа 14
3.7. Программа государственной итоговой аттестации 15
3.8. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
4. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 16
4.1. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации 16
4.2. Фонд оценочных материалов для государственной итоговой аттестации 17
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 17
5.1. Общесистемные условия реализации ОПВО 17
5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса 18
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение 19
5.4. Финансовое обеспечение 20
5.5. Оценка качества реализации ОПВО 21
5.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 22
7. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОПВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 23
ПРОТОКОЛ совместного заседания разработчиков образовательной программы высшего образования (ОПВО) 24

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение, определение ОПВО, ее цели и задачи

Образовательная программа высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (далее КЧГУ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы: «Логопедия» (далее ОПВО, программа магистратуры) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, данная ОПВО адаптируется с учетом рекомендаций медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КЧГУ».

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПВО по направлению подготовки

ОПВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы: «Логопедия» разработана на факультете психологии и социальной работы КЧГУ в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) (с изменениями от 04.08.2026г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128;
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013г. №1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего образования» (редакция от 13.12.2021г.);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (редакция от 04.02.2025г.);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (редакция от 18.11.2020г.);
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав КЧГУ;
- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «КЧГУ».

### 1.3. Перечень сокращений, определений

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПВО - образовательная программа высшего образования;

ОМ - оценочные материалы,

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

### 1.4. Общая характеристика ОПВО

#### 1.4.1 Миссия ОПВО

Миссия образовательной деятельности по данной ОПВО заключается в формировании у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в системе специального и инклюзивного образования, готовности к самостоятельной и творческой реализации коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской деятельности по широкому спектру профессиональных задач; подготовка специалистов, способных к реализации инновационных методов, технологий, методик сопровождения лиц с речевой патологией.

#### 1.4.2 Цель и задачи ОПВО:

Цель ОПВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование – создание обучающимся условий для приобретения необходимых компетенций, а также знаний, умений, навыков, опыта деятельности, обеспечивающих достижение соответствующих компетенций для осуществления профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) .

Задачи:

- образовательные: построение высокопрофессиональной образовательной среды, основанной на адекватном восприятии действительности и научном постижении окружающего мира; получение клинических, медико-биологических и психолого-педагогических знаний в области логопедии, теоретическая и практическая подготовка специалиста для оказания логопедической помощи лицам с особыми образовательными потребностями; освоение умений осуществлять профилактику, диагностику и коррекцию речевых нарушений у лиц с особыми образовательными потребностями; освоение умения применять адаптивные методы и приемы осуществления психолого-педагогической

деятельности в условиях осуществления инклюзивной практики, требующей изменений подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями;

- воспитательные: содействие формированию магистранта как человека высокой культуры, владеющего чувством высокой гражданской ответственности и толерантности; формирование социального и гражданского самосознания личности, осознающей свое место в социуме и свою ответственность за совершенствование и развитие общества;
- развивающие: становление целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей магистра, содействие развитию собственной системы ценностей, смысла существования, потребностей, стремлений.

### 1.4.3. Срок освоения и трудоемкость ОПВО магистратуры

Нормативный срок освоения ОПВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) по очной форме обучения составляет 2 года (трудоемкость 120 зачетных единиц); по очно-заочной и заочной формам обучения нормативный срок освоения увеличивается от 3 до 6 месяцев включительно (трудоемкость 120 зачетных единиц).

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен по их заявлению, но не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, данная ОПВО адаптируется с учетом рекомендаций медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КЧГУ».

### 1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПВО

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Абитуриент должен иметь документ о получении предъявителем высшего профессионального образования в государственном или негосударственном высшем учебном заведении, имеющим соответствующую аккредитацию и лицензию, выданную уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), могут осуществлять профессиональную деятельность, включают:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при

условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) являются: образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) готов к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

сопровождения;

Основной вид профессиональной деятельности магистра: педагогический (программа академической магистратуры).

### 2.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

педагогическая деятельность по проектированию и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий;

организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением речи и взаимодействие участников образовательных отношений в различных институциональных условиях;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в различных институциональных условиях.

*сопровождения:*

планирование и проведение психолого-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития речи обучающихся;

проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей;

освоение и применение логопедических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся, имеющих нарушение речи.

### 2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

В целях определения профессиональных компетенций выпускника на основе профессиональных стандартов Университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа соотнесенных с соответствующим ФГОС ВО, указанных в приложении к нему и соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты»(http://profstandart.rosmintrud.ru).

| *№ п/п* | *Код* | *Наименование области профессиональной деятельности и наименование профессионального стандарта* | *Приказ Минтруда и социальной защиты РФ* | *Регистрационный номер Минюста России* |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.014 | 01 Образование и наука Педагог-дефектолог | от 13.03.2023 № 136н | Зарегистрирован в Минюсте России 14 апреля 2023 г. №1621 |

## 2.6. Планируемые результаты освоения ОПВО

Компетенции выпускника являются ожидаемым результатом освоения ОПВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| **УК-1** | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов<br>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски<br>УК-1.3. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| **УК-2** | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта<br>УК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта |
| **УК-3** | способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде<br>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей<br>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |
| **УК-4** | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>УК-4.2 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| **УК-5** | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, осно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | вываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования<br>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| **УК-6** | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.<br>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения<br>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ<br>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.<br>ОПК-1.3. Владеет: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| **ОПК-2** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП.<br>ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.<br>ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП. |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.<br>ОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания<br>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся с учетом особенностей их развития. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-5** | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ<br>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br>ОПК-5.3. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
| **ОПК-6** | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.<br>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.<br>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.<br>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.<br>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| **ПК-1** | ПК-1: Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи на разных уровнях образования | ПК-1.1. Знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи<br>ПК-1.2. Умеет отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с |

| | | |
|---|---|---|
| | | учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи<br>ПК-1.3. Владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков |
| **ПК-2** | ПК-2: Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации. | ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;<br>ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;<br>ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи |

Универсальные и общепрофессиональные компетенции продиктованы требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128. А профессиональные компетенции выпускников ОПВО разработаны на основе профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

## 3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с локальными актами вуза и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), содер-

жание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

### 3.1. Структура программы магистратуры

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Распределение объема программы по блокам следующее:

| Структура и объем программы магистратуры | | Объем программы магистратуры и её блоков в зачетных единицах |
|---|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 69 |
| | Обязательная часть | 40 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 29 |
| Блок 2 | Практика | 42 |
| | Обязательная часть | 9 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Объем программы магистратуры (без факультативов) | | 120 |

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 также обязателен и определен вузом в соответствии с направленностью программы магистратуры.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

В данный блок входит также раздел «Научно-исследовательская работа», составляющий 21 з.е.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Форма ГИА ежегодно актуализируется.

### 3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПВО по семестрам, курсам, включая теоретическое обучение, практики и НИР, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график, переход по ссылке:
https://ok.kchgu.ru/44-04-03-sdo/

### 3.3. Учебный план

Учебный план входит в состав комплекта документов ОПВО магистратуры и является его неотъемлемой частью. В нём указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся магистратуры во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации образовательных программ, сформулированные в разделе II ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к обязательной части программы магистратуры, определяется Университетом в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин (модулей), относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, практик (в том числе НИР), организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ОВЗ, в объеме не менее 30% части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины, (модули)» от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока, составляет менее 40%.

Учебный план, переход по ссылке:
https://ok.kchgu.ru/44-04-03-sdo/

### 3.4. Рабочие программы дисциплин

В состав ОПВО магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы магистрантов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин (модулей), описание материально-технической базы и др.

Рабочие программы дисциплин (модулей), переход по ссылке:
https://ok.kchgu.ru/44-04-03-sdo/

### 3.5. Программы практик (в том числе в форме практической подготовки)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы: «Логопедия» в Блок 2. «Практика» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика. (Способы проведения учебной практики: стационарная).

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая), педагогическая практика, научно-исследовательская работа и преддипломная практика (способ проведения производственной практики: стационарная).

Программа практики включает в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедре психологии образования и развития, которая обладает необходимыми материально-техническими возможностями и соответствующим кадровым потенциалом.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, который защищается на заседании кафедры.

Рабочие программы всех практик, переход по ссылке:
https://ok.kchgu.ru/44-04-03-sdo/

### 3.6. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы: «Логопедия»». Вузом предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

— планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

— проведение научно-исследовательской работы;

— корректировка плана проведения научно-исследовательской работы, составление отчета о научно-исследовательской работы;

— публичная защита выполненной работы.

Научно-исследовательская работа обеспечена рабочей программой.

НИР проводится на кафедре, осуществляющей подготовку магистров. Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Программа НИР переход по ссылке:

https://ok.kchgu.ru/44-04-03-sdo/

### 3.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 образовательной программы магистратуры.

Структура ГИА включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Форма ГИА ежегодно актуализируется.

Программа ГИА переход по ссылке:

https://ok.kchgu.ru/44-04-03-sdo/

### 3.8. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации;
- в образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно,

письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

## 4. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245, требованиями ФГОС ВО и Положением о фонде оценочных средств КЧГУ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПВО, оценка качества освоения обучающимися ОПВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### 4.1. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Университет имеет фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся в КЧГУ при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

В КЧГУ внедрена рейтинговая система оценки знаний обучающихся, которая предполагает обязательную организацию текущего и промежуточного контроля по каждой дисциплине учебного плана.

На кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они размещены в рабочих учебных программах, учебно-методических пособиях и включают в себя:

• перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

• описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

• типовые контрольные задания для практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

• банки тестовых заданий;

• примерную тематику курсовых работ, рефератов;

• методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации представлен в составе рабочих программ.

### 4.2. Фонд оценочных материалов для государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников состоит из подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена и выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Фонды оценочных материалов (средств) для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПВО; иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлен в составе программы ГИА.

## 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Общесистемные условия реализации ОПВО

Университет располагает на праве собственности, а также на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программ практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

### 5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подготовку студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Логопедия» осуществляет квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и (или) ученое звание**,** в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет более 70%.

Более 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы на других условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет составляет более 10%.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПВО магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы: «Логопедия»» осуществляет доктор психологических наук, профессор Семенова Файзура Ореловна. Она является штатным научно-педагогическим работником организации (декан факультета психологии и социальной работы), имеет ученую степень, осуществляет самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвует в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы магистратуры используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Перечень помещений, необходимых для реализации образовательной программы включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видео проекционным оборудованием для презентаций;
- аудиториями для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, оборудованными мультимедийной техникой и учебной мебелью;
- специализированные лаборатории, оснащенные современным оборудованием;
- библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к локальной сети университета и Интернет;
- компьютерные классы.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде вуза. Внеаудиторная работа обучающихся организуется в соответствие с рабочими программами и учебно-методическими пособиями по самостоятельной работе, имеющимися на выпускающей кафедре психологии образования и развития и кафедрах Университета, реализующих образовательную программу.

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия»» обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами.

Рабочие учебные программы составлены по каждой дисциплине. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПВО. Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне её.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
4. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
5. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
6. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
7. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/

10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

12. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

13. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):**

1. Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Электронный адрес: https://znanium.com

2. Электронно-библиотечная система «Лань». Электронный адрес: https://e.lanbook.com

4. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Бесплатно. Бессрочно. Электронный адрес: http://elibrary.ru

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391 от 22.02.2023г. Бесплатно. Бессрочно. Электронный адрес: http://rusneb.ru

6. Электронный ресурс «Polpred.com Обзор СМИ». Соглашение. Бесплатно. Бессрочно. Электронный адрес: http://polpred.com

7. Электронная библиотечная система КЧГУ (ЭБС КЧГУ). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Бессрочно. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 5.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия»» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

## 5.5. Оценка качества реализации ОПВО

Оценка качества реализации ОПВО является обязательным условием ее реализации.

Оценка качества реализации ОПВО проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого в январе-марте заведующим выпускающей кафедрой и руководителем образовательной программы высшего образования под руководством декана факультета.

Для объективности показателей самообследования ОПВО предусмотрены следующие процедуры:

- ежегодный отчет руководителя о реализации образовательной программы о выполнении требований ФГОС ВО (обеспеченность научно-педагогическими кадрами, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, материально-техническое обеспечение ОПВО);

- выборочный опрос обучающихся, в т.ч. выпускников, о качестве образовательных программ (удовлетворенность качеством преподавания, удовлетворенность качеством самостоятельной работы, удовлетворенность методическим обеспечением ОПВО);

- участие в проектах Научно-исследовательского института мониторинга качества образования («Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» и др.), а так же в иных проектах и программах, в том числе пилотных, реализуемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, иными юридическими лицами, выполняющими конкретные виды независимой оценки качества образования или апробаций процедур внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

- привлечение представителей работодателей к участию к оценке результатов освоения обучающимися отдельных компонентов ОПВО в ходе промежуточной аттестации и ОПВО в целом в ходе государственной итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КЧГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций с указанием этапов их формирования. КЧГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте КЧГУ в разделе ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

По результатам проведения внутренней оценки качества реализации каждой образовательной программы (самообследования) ученым советом факультета утверждается Отчет руководителя ОПВО о реализации программы и принимается решение об оценке качества реализации образовательной программы.

## 5.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специаль-

ные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативно-методические документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОПВО, включены в структуру программы магистратуры в виде отдельных документов и размещены в ЭИОС Университета или на страницах официального сайта Университета.

## 7. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОПВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

| Изменение | Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**ПРОТОКОЛ**
**совместного заседания разработчиков**
**образовательной программы высшего образования (ОПВО)**
**о соответствии профессиональных компетенций (ПК) требованиям**
**ФГОС ВО и рынка труда по направлению подготовки**
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль):**
**«Логопедия»**

**«21» сентября 2026 г**

**Присутствовали:**
**Разработчики ОП ВО:**
1. Семенова Файзура Ореловна, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии и социальной работы, руководитель ОП;
2. Акбашева Рахила Сегидуловна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития;
3. Чомаева Гоккаджан Азретовна, кандидат педагогических наук, доцент,
4. Эбзеев Мурат Магомедович, директор МБОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска, доктор педагогических наук, профессор;
5. Узденова Жанна Мухтаровна, заведующая МКДОУ КГО «Детский сад №14 «Мишутка» г. Карачаевска.

**Повестка дня:**
1. О соответствии профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО и рынка труда.

**Выступили:**
Руководитель ОП, декан факультета психологии и социальной работы Семенова Файзура Ореловна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития Акбашева Рахила Сегидуловна, директор МБОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска Эбзеев Мурат Магомедович, директор МБОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска, заведующая МКДОУ КГО «Детский сад №14 «Мишутка» г. Карачаевска Узденова Жанна Мухтаровна.

**Решили:**
Профессиональные компетенции
ПК-1: Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи на разных уровнях образования;
ПК-2: Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия» соответствуют требованиям ФГОС ВО и потребностям рынка труда.

Руководитель ОПВО Ф.О.Семенова

Декан факультета психологии
и социальной работы КЧГУ Ф.О.Семенова

Заведующий кафедрой
психологии образования и развития Р.С. Акбашева

Директор МБОУ «Гимназия № 17»
г. Черкесска, доктор педагогических
наук, профессор М.М. Эбзеев

Заведующая МКДОУ КГО «Детский
сад №14 «Мишутка» г. Карачаевска Ж.М. Узденова