

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

**УТВЕРЖДЕНО**

на Ученом совете ПФ

протокол № 12 от 05.07.2023г.

Декан

Узденова А.А.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики образования

Карачаевск 2023

Программа разработана: Батчаева .Х.-М, доктор педагогических наук,  
профессор

Рецензент(ы): доктор педагогических наук, профессор Узденова С.Б.

Программа государственной итоговой аттестации

Составлена на основе учебного плана направления: 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы: общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа рассмотрена и принята на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



доц. А.А. Узденова

## **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Установление уровня подготовки выпускника по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## **2. Задача государственной итоговой аттестации**

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

**3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования».**

Видами государственной итоговой аттестации являются:

1. Государственный экзамен;
2. Защита выпускной квалификационной работы.

**4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Содержанием специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, (в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль Общая педагогика, история педагогики и образования) являются: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **5. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-1);

способность и готовностью осуществлять методическую, учебную, научно-исследовательскую работу с применением современных технологий (ПК-2);

готовность и способность к организационно-педагогическому сопровождению студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностному развитию (ПК-3);

способность к организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (ПК-4);

способность оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного психолого-педагогического подхода, так и компетентностного подхода (ПК-5);

способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда (ПК-6).

5.5. Итоговый государственный экзамен по дисциплине «Общая педаго-

гика, история педагогики и образования» должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, умений, навыков, универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций в педагогической и научно-предметной областях.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»).

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации аспирантов.

**6. Процедура проведения итогового государственного экзамена государственной итоговой аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»:**

6.1. Государственная итоговая аттестация начинается с итогового государственного экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования».

6.2. Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности соответствующими локальными нормативными актами, регламентирующими требования к государственной итоговой аттестации аспирантов.

6.3. Состав комиссии по приему итогового государственного экзамена утверждается локальными нормативными актами в установленном порядке.

6.4. Дата и время экзамена устанавливается распорядительным актом ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», по согласованию с председателями государственных экзаменацион-

ных комиссий и доводится до всех членов экзаменационных комиссий и аспирантов не позднее, чем за 20 дней до начала приема экзамена.

6.5. Перед итоговым государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

6.6. Итоговый государственный экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме по усмотрению государственной экзаменационной комиссии по билетам или без билетов.

6.7. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» в личном деле аспиранта.

6.8. На каждого аспиранта заполняется протокол приема итогового государственного экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования», в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема итогового государственного экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

6.9. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена:

- оценка «отлично» - аспирант отвечает на все вопросы билета, а также на дополнительные вопросы членов комиссии; изложенный материал фактически верен, имеется наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - аспирант отвечает на 80-90% поставленных перед



ним вопросов; демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе дисциплины; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

- оценка «удовлетворительно» - аспирант отвечает на 70-80% вопросов; имеет наличие твердых знаний в объеме утвержденной программы в соответствии с целями изучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

6.10. Результаты итогового государственного экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» объявляются аспиранту в тот же день после оформления протоколов заседания комиссии.

6.11. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме итогового государственного экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования», к защите научно-исследовательской работы не допускаются.

## **7. Основные требования к ответам на итоговом государственном экзамене:**

7.1. Знание предмета, основных этапов развития отечественной педагогики и становления системы образования;

7.2. ориентированность в общих вопросах педагогики, истории педагогики и образования;

- 7.3. способность проектировать программы профессионального образования, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- 7.4. знание современных достижений в области профессионального образования;
- 7.5. способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области общей педагогики, истории педагогики и образования для системы профессионального образования, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- 7.6. способность анализировать и правильно интерпретировать результаты методов исследования;
- 7.7. способность логически верно, аргументировано и ясно использовать собственные оценочные суждения.
- 7.8. готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- 7.9. умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- 7.10. уровень информационной и коммуникативной культуры и специальный (профессиональный) язык ответа.

## **8. Перечень вопросов Итогового Государственного экзамена:**

1. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.
2. Актуальные проблемы исследования методологических оснований педагогики. Педагогика – наука о воспитании человека. Педагогика как наука, осуществляющая прогнозирование. Парадигмальный подход к определению понятийного аппарата современной педагогики.
3. Методология исследования парадигмальных оснований образования. Сущность образовательных парадигм: традиционалистская, рационалистическая, экзистенциальная и гуманистическая (феноменологическая); формирующая, развивающая, духовно-

- трансцендентная и личностно ориентированная.
4. Кризис методологии отечественной педагогики: состояние, причины и пути выхода. Идеологические и схоластические издержки методологии советской педагогики. Доминирующие тенденции методологии постнеклассического научного знания.
  5. Развитие человека как психолого-педагогическая проблема: характеристика базовых теорий развития человека и их влияние на определение понятия «личность» в профессиональной педагогике.
  6. Педагогический анализ сущности и содержания социализации ребенка: социократический и гуманистический подходы. Характеристика структуры, стадий и показателей социализации личности (А.В. Петровский).
  7. Деятельностный подход в отечественной педагогике и его взаимодействие с личностно-ориентированным профессиональным образованием. Особенности его реализации в исследовании профессионального образования.
  8. Современная концепция непрерывного образования и нормативно-правовое обеспечение гуманистических преобразований в образовании.
  9. Педагогические концепции Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.
  10. Методология педагогики, ее сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.
  11. Личностно-ориентированное обучение как процесс центрации на личности обучаемого, его самобытности, уникальности, неповторимости.
  12. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.
  13. Обучение, основанное на компетенциях. Компетенция как способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях. Типы компетенций.
  14. Проблемы организации самостоятельной работы в образовании. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа студентов: интерактивный подход. Характеристика уровней самостоятельной работы.
  15. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования отношений личности. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь.
  16. Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития

и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

17. Отношение личности к себе и окружающему миру, осуществление поиска оригинальных решений в процессе построения модели толерантной личности и реализации программы этико-толерантного воспитания с использованием соответствующих технологий.
18. Преподаватель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя/преподавателя и ученика/студента.
19. Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.
20. Методология применения современных образовательных технологий, технических средств и методов обучения по дисциплинам, относящимся к педагогике, в образовательном процессе.
21. Современные образовательные технологии. Виды образовательных технологий: структурно-логические (задачные), игровые, компьютерные, тренинговые.
22. Личность обучающегося как объект и субъект образовательных технологий.
23. Обоснуйте основные характеристики современных образовательных технологий.
24. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения и покажите примеры ее использования в преподавании педагогических дисциплин.
25. Обоснуйте роль игровых технологий в развитии личности обучающихся в процессе преподавания педагогических дисциплин в высшей школе.
26. Раскройте перспективы применения проектных технологий в современном образовании.
27. Выделите специфику и содержание воспитательных технологий в образовании. Раскройте потенциал технологии развития критического мышления.
28. История зарубежной педагогики и образования: возникновение и развитие воспитания и его теоретического осмысления в древних культурах (государства Древнего Востока, Греции, Римского государства, средневековье).
29. Основные методы управления образованием и образовательным учреждением. Парадигмы мирового образовательного процесса. Современное состояние педагогики в зарубежных странах. Общие тенденции развития образования в странах мира в XXI веке.

30. Государственные образовательные стандарты и современные методы контроля качества образования.
31. Комплексный подход к разработке программы развития образовательного учреждения. Координация и регулирование в процессе управления образованием по ситуациям.
32. Основные этапы развития педагогики и образовательных структур в России.
33. Сравнительная характеристика классических и гуманистических принципов дидактики, научная обусловленность и педагогическая целесообразность.
34. Методология применения современных образовательных технологий, технических средств и методов обучения по дисциплинам, относящимся к педагогике, в образовательном процессе.
35. Общая характеристика федеральных государственных образовательных стандартов.
36. Психолого-педагогические и этико-культурологические основы преподавания в высшей школе.
37. Возрастное развитие личности. Мотивация. Характер.
38. Аксиологический подход к профессиональному воспитанию и образованию как методология в современной педагогике.
39. Личность как социально-психологический феномен. Личность обучающегося в педагогическом процессе.
40. Основные виды НИР преподавателя вуза.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение аспирантов для подготовки к итоговому государственному экзамену по дисциплине «»**

*Основная литература.*

1. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. – Москв: ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608> – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00028-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836772> – Режим доступа: по подписке.
3. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> – Режим доступа: по подписке.

4. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL:

*Дополнительная литература.*

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования / Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. - М.: Academia, 2016. - 384 с.
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 435 с. - (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414236>, для авторизированных пользователей МПГУ. (Дата обращения: 12.11.2019)
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> – Режим доступа: по подписке.

*Интернет-ресурсы*

1. Библиотека Гумер – Педагогика [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) [1.11.2014]
2. Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион [Электрон.ресурс]. - Режим доступа:<http://izvestiya.sfedu.ru/> [1.11.2014]
3. Словари онлайн [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> [1.11.2014]
4. Научная педагогическая электронная библиотека [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/> [1.11.2014]
5. Педагогика для Вас [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html> [1.11.2014]
6. - Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> [6.11.2014]

7. - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> [6.11.2014]

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.
2. бессрочный.
3. Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <https://kchgu.ru/biblioteka> - [kchgu/](https://kchgu.ru/biblioteka) бессрочный.
4. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.
5. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <https://polpred.com>. Соглашение.

#### **10. Программа защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) .**

**11.** Определение темы научно - квалификационной работы (НКР) аспирант осуществляет совместно с научным руководителем в соответствии с направлением подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» и основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики.

Объем НКР по трудоемкости должен соответствовать времени, отводимому на эту работу учебным планом.

Подготовка и защита НКР состоит из следующих этапов:

- 1) определение темы НКР,
- 2) организация работы над НКР,
- 3) допуск к защите,

4) защита НКР,

5) передача НКР и сопутствующей документации на хранение.

К защите НКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», по профилю подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования».

### **11. Примерная тематика научных квалификационных работ:**

11.1. Организационно-педагогические условия профессионально-личностного самоопределения студента в воспитательном пространстве вуза.

Научная задача: научное обоснование системы Организационно-педагогические условия профессионально-личностного самоопределения студента вуза.

11.2. Управление инновационной деятельностью в образовательных системах: технологический подход

Научная задача: создание и апробация модели управления инновационной деятельности в вузе.

11.3. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей вуза

Научная задача: выявление и обоснование педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей вуза.

11.4. Дидактические условия развития мотивации студентов на основе кредитно-модульной системы обучения.

Научная задача: Теоретическое обоснование дидактических условий мотивации студентов в условиях реализации кредитно-модульной системы обучения.

11.5. Организационно-педагогические условия формирования педмастерства в непрерывном образовании.

Научная задача: теоретическое обоснование и апробация модели формирования педмастерства в непрерывном образовании.



## **12. Требования к научно - квалификационной работе:**

12.1. Научно- квалификационная работа (НКР) аспиранта представляет собой совокупность исследований, выполненных аспирантом самостоятельно, на основании которых разработаны теоретические положения, квалифицирующиеся как научное достижение или решение научной проблемы, имеющие важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно-обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

12.2. НКР аспиранта выполняется в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры теории и методики профессионального образования.

12.3. Выполненная НКР аспиранта должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

12.4. Утверждение темы и планирование ВКР аспиранта осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в частности: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», другими нормативными и инструктивными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», решениями ученого Совета Университета, приказами ректора и настоящим Порядком.

12.5. В тексте НКР должны быть отражены:

12.5.1. актуальность темы исследования;

12.5.2. объект и предмет исследования;

12.5.3. цель и задачи научного исследования;

12.5.4. предполагаемая научная новизна, теоретическая и практическая значимость;

12.5.5. материалы и методики исследования, описание контингента испытуемых;

12.5.6. описание материально-технической базы для выполнения исследования;

12.5.7. результаты исследования;

12.5.8. формы внедрения результатов исследования;

12.5.9. область применения результатов исследования.

### **13. Требования к содержанию структурных элементов**

НКР должна содержать следующие структурные элементы:

а) титульный лист;

б) содержание;

в) определения, обозначения и сокращения (при необходимости);

г) введение;

д) основная часть;

е) заключение;

ж) список использованных источников;

и) приложения.

### **14. Общие требования к оформлению НКР**

14.1. Текст НКР должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – чёрный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – не менее 1,8 мм (кегель не менее 12), абзацный отступ – 1,25 см. Текст НКР следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

14.2. Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. В НКР должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

14.3. Опечатки, опiski и другие неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской с последующим нанесением исправленного текста (графики) машинным или рукописным способом. Наклейки, повреждения листов НКР, помарки не допускаются.

14.4. Фамилии, названия учреждений и другие имена собственные в тексте НКР приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия учреждений в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия. Имена следует писать в следующем порядке: фамилия, имя, отчество или – фамилия, инициалы через пробелы, при этом не допускается перенос инициалов отдельно от фамилии на следующую строку.

14.5. Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте ВКР выполняется по ГОСТ 7.12-93, сокращение слов на иностранных европейских языках – по ГОСТ 7.11-2004. Не допускаются сокращения следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например». Если в НКР принята особая система сокращения слов и наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в

структурном элементе НКР «Определения, обозначения и сокращения». В тексте НКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, допускается использовать введенные их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

14.6. Текст НКР (вместе с приложениями) должен быть переплетен. Возможно использование специальных папок для дипломных работ, где листы скрепляются шнуром.

### **15. Критерии оценки научно-квалификационных работ:**

15.1. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании ВКР учитываются отзыв научного руководителя и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

15.2. Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК и зачетных книжек.

15.3. При оценке НКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

15.4. Общими критериями оценки НКР являются:

а) актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;

б) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

в) четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;

г) комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;

д) владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

е) обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности;

ж) применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;

и) соответствие формы представления НКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;

к) качество устного доклада, свободное владение материалом НКР;

л) глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты НКР.

Структурное подразделение университета, где выполнялась выпускная квалификационная работа, проводит предварительную экспертизу выпускной квалификационной работы в порядке, установленном приказом ректора или уполномоченного им должностного лица, и дает по ней заключение, в котором должны быть отражены личное участие автора в получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, специальность, которой соответствует выпускная квалификационная работа, полнота изложения материалов в опубликованных автором работах.

Заключение должно быть выдано аспиранту не позднее одного месяца со дня представления для предварительной экспертизы выпускной квалификационной работы. Научно-квалификационная работа представляется

к защите в итоговую государственную аттестационную комиссию, уполномоченную проводить защиты научно- квалификационных работ по профиль подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Защита научно-квалификационной работы аспиранта проводится на заседании итоговой государственной аттестационной комиссии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» и Положением о государственной итоговой аттестации выпускников КЧГУ.