

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Кафедра истории России



Рабочая программа дисциплины

Информатика

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *ст. преподаватель кафедры ИВМ Чомаева З.У.*

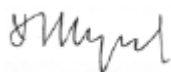
Рецензент: *зав. кафедрой ИВМ, доцент Шунгаров Х. Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИВМ на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 04.07.2023 г.

Зав. кафедрой



Шунгаров Х. Дж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .. Ошибка! Закладка не определена.	
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	Ошибка! Закладка не определена.
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература	15
8.2. Дополнительная литература.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям ..	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
10.1. Общесистемные требования	17
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	19
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Информатика

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с основными понятиями информатики, как прикладной дисциплины; обучение студентов современным компьютерным технологиям и их применению в профессиональной деятельности; обучение принципам организации и функционирования ЭВМ; технологиям, применяемым на этапах разработки программных продуктов; методам построения и анализа алгоритмов, принципам функционирования и способам применения системного, инструментального и прикладного программного обеспечения; приобретение навыков работы с различными типами прикладного программного обеспечения; формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов;

методы и технологии обработки информации средствами офисных приложений;

Уметь: применять современные информационные технологии при работе с текстом, таблицами, базами данных;

работать с компьютером как средством управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций;

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации при решения оставленных задач;

технологическими приемами использования инструментальных средств офисных и сетевых технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать – инструменты управления временем, для выполнения конкретных задач, проектов, для достижения поставленных целей; Уметь – определять приоритеты собственной деятельности с учетом требований рынка и

		предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; Владеть – логически и аргументированно анализировать результаты своей деятельности
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать – анализировать нормативные правовые акты в сфере образования Уметь – организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики психологических основ профессионального взаимодействия Владеть – анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Информатика» студент должен иметь базовые знания, полученные при изучении школьной программы математики, основ информатики и компьютерных технологий.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Информатика" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Современные информационные технологии в исторических исследованиях;	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	-

в том числе:

лекции	36	-
семинары, практические занятия	18	-
практикумы		
лабораторные работы	18	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	-
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
				Аудиторные уч. Занятия			
				Лек	Пр.	Лаб	
1	2/3	Тема 1. Понятие информатики. Основные направления применения информатики как науки. Роль информатики в развитии общества. Функции и задачи информатики. Основные понятия информатики: сигнал, данные, информация. Формы представления, свойства и виды информации.	14	4			10
2		Тема: Поиск информации в справочно-правовых системах и обработка с помощью текстовых и электронных процессоров. Интер. форма – «мозговой штурм»	8	4	4		

3		Тема: Понятие информационного общества. Понятие информационных технологий. Мировоззренческие, экономические и правовые аспекты информационных технологий. /Ср/	14	4			10
4		Тема: Анализ данных списка табличного процессора путем сортировки. Анализ данных списка на основе фильтрации. /пр/	4		4		
5		Тема: Вычисления в списке табличного процессора с использованием функций баз данных. Анализ данных списка табличного процессора с использованием инструментов Консолидация и Мастер сводных таблиц. /пр/ Интер. форма – работа в малых группах	8	4	4		
		Раздел: (указать)					
6		Тема: Создание таблиц в MS Access. Работа с таблицами. Создание схемы данных базы данных (БД). Запросы к базе данных, средства для создания запросов. Операторы и выражения для создания запросов.	8	4	4		
7		Тема: Создание запросов: на выборку, на создание таблиц, перекрестных, на обновление данных, запросы с параметром. Запросы с вычисляемыми полями. /пр/	14	4			10
8		Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Формы записи алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры. Понятие алгоритмического языка./лаб/ Интер. форма- работа в малых группах	4		4		
9		Создание алгоритмов решения задач, их представление. Формализация понятия «алгоритм». /Ср/	16	4			12
10		Структуры данных. Простые и структурированные типы данных. Массивы, записи, множества, файлы, стек. /Ср Структуры данных. /лаб/метод дискуссии/	8	4	4		
11		Создание форм и отчетов. Создание кнопочных форм и приложений. Создание макросов.	10				10
		Раздел: (указать)					

12		Этапы решения задач на ЭВМ Языки и системы программирования. Классификация языков программирования. /пр/	2		2		
13		Понятие архитектуры компьютера Джона фон Неймана . . Принципы структуры построения компьютеров Конструктивные элементы системного блока. Устройства ввода- вывода. Контроллеры устройств. Определение памяти компьютера. Классификация памяти. Основной цикл работы ЭВМ. Система команд ЭВМ. /Ср/	6				6
14		Архитектура ЭВМ. /Пр/	2		2		
15		История развития вычислительной техники. /Ср/	6	4	2		
16		Центральный микропроцессор. Функции и компоненты центрального микропроцессора. /пр./	2		2		
17		Внешние устройства компьютера.	6				6
18		Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. /Ср/	6				6
Итого:			144	36	36		72

Для заочной формы

Не предусмотрено

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является

деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-7, ОПК-1	Все разделы	1-2 этапы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий,</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Что такое информация? Что такое информатика? Что такое данные? 2 Что такое информационные технологии?
2. Какими основными свойствами характеризуются информационные технологии? 4 Перечислите основные понятия информатики.
3. Какие подходы к определению информации вы знаете? Какова связь между информатикой и кибернетикой?
4. Что изучает кибернетика?
5. Каковы основные свойства информации? Охарактеризуйте каждое свойство. Перечислите возможные действия с информацией.
6. Классификация информации.
7. Проблемы информатизации общества.
8. Этапы развития информационных технологий.
9. Информационное общество. Модели и проблемы информатизации общества.
10. Какие сферы человеческой деятельности и в какой степени затрагивает информатика?
11. Назовите основные составные части информатики и основные направления её применения.
12. Что подразумевается под понятием «информация» в бытовом, естественно-научном и техническом смыслах?
13. Приведите примеры обработки информации человеком. Что является результатами этой обработки?
14. Приведите примеры информации:
15. а) достоверной и недостоверной; б) полной и неполной;
16. Общая структура вычислительной системы, назначение ее элементов.
17. Классификация внешних запоминающих устройств.
18. Классификация оперативной памяти.
19. Конструктивные элементы системного блока
20. Основной цикл работы ЭВМ.
21. История развития микропроцессоров.
22. Устройства ввода информации.
23. Устройства вывода информации.
24. Что такое адрес ячейки памяти ЭВМ?
25. Что такое адресное пространство ЭВМ, чем определяются его размеры?
26. Процессор ЭВМ, его компоненты и их назначение.
27. Для чего в процессоре нужно устройство управления?
28. Что собой представляет шина компьютера? Каковы функции общей шины (магистральной)?
29. Какую функцию выполняют контроллеры?
30. Как конструктивно выполнены современные микропроцессоры?
31. В чём суть магнитного кодирования двоичной информации?
32. Как работают накопители на жёстких магнитных дисках?
33. Каковы достоинства и недостатки накопителей на компакт-дисках?
34. Видеоадаптер? Как работает аудиоадаптер?
35. Какие типы видеоплат используются в современных компьютерах?

36. Как устроены жидкокристаллические мониторы?
37. Проведите сравнение таких мониторов с мониторами, построенными на основе ЭЛТ.
38. Опишите работу матричных, лазерных и струйных принтеров.
39. Опишите способ передачи информации посредством модема.
40. Перечислите основные виды манипуляторов и опишите принципы их работы.
41. Что включает в себя понятие "программное обеспечение"?
42. Назовите и характеризуйте основные категории программного обеспечения.
43. В чем отличие прикладных программ от системных и инструментальных?
44. Что входит в системное программное обеспечение?
45. Что называется утилитой?
46. Для чего предназначены драйвера?
47. Какое назначение текстового редактора?
48. Для какой цели применяют графические редакторы?
49. В чем состоит назначение операционной системы?
50. Характеризуйте основные классы операционных систем.
51. Опишите процесс начальной загрузки операционной системы в оперативную память компьютера.
52. Назовите основные разновидности программ-утилит и дайте им краткую характеристику.
53. Какой вид интерфейса удобнее для пользователя - командный или графический?
54. Охарактеризуйте основные особенности Назовите функциональные возможности табличного процессора.
55. Дайте определения интегрированного пакета программ.
56. Каково назначение сетевого программного обеспечения?
57. Сколько версий операционной системы Windows Вы знаете? Что такое окно?
58. Какие существуют разновидности окон в Windows?
59. Какие основные элементы окна? Что такое Рабочий стол? Из каких элементов он состоит?
60. Что такое Панель задач? Что на ней расположено? Что такое контекстное меню?
61. Из каких символов может состоять имя файла в Windows? Какие вы знаете операционные системы, не входящие в семейство Windows?

Тестовый материал:

1. (ОК-7)

Выберите один **верный** ответ

- 1. Наименьшая единица измерения информации:**
- a) **1 бит**
- b) 1 байт
- c) 1 килобайт
- d) 1 бод

2. (ОК-7)

Выберите один **верный** ответ

Файловая система определяет ...

- a) **способ организации данных на диске**
- b) емкость диска
- b) число пикселей на диске
- г) физические особенности носителя

3. (ОК-7)

Выберите один **верный** ответ

Виды информации по способу восприятия информации человеком...

- а) **визуальная, звуковая, тактильная, обонятельная, вкусовая**
- б) математическая, биологическая, медицинская, психологическая
- в) быденная, производственная, техническая, управленческая
- г) текстовая, числовая, графическая, табличная
- д) научная, социальная, политическая, экономическая, религиозная

4. (ОПК-1)

Выберите один верный ответ

С данными каких форматов не работает MS Excel:

- а) текстовый
 - б) время
 - в) числовой
 - г) дата
- д) **работает со всеми перечисленными форматами данных**
- е) денежный

5. (ОК-7)

Выберите один верный ответ

Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

- а) **в параметрах страницы**
- б) при вставке номеров страниц
- в) в параметрах абзаца
- г) при задании способа выравнивания строк

6. (ОПК-1)

Выбрать один **верный** вариант

Массив – это ...

- а) **группа элементов одного типа с одним именем**
- б) группа элементов разного типа с одним именем
- в) группа элементов одного типа с разными именами
- г) все данные программы одного типа

7. (ОПК-1)

Выбрать верные варианты ответов

Базовые структуры алгоритма

- а) безусловный переход
- б) переключатель
- в) условный переход
- г) **ветвление**
- д) **следование**
- е) **цикл**

8. (ОПК-1)

Выбрать верные варианты ответов

Среда разработки программного обеспечения – это ...

- а) **система программных средств, используемая для разработки программного обеспечения**
- б) компилятор кода
- в) программа, предназначенная для написания кода программ
- г) программа, предназначенная для запуска других программ

9. (ОПК-1)

Тип данных не задает ...

- а) **ограничения на количество переменных**
- б) структуру организации данных
- в) операции, определенные над данными
- г) область возможных значений

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60%	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием

	дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	--

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине "ИНФОРМАТИКА" для Вузов: Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Информатика" / Алексеев А. - Москва :СОЛОН-Пр., 2016. - 104 с. ISBN 978-5-91359-170-8. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/872429> . – Режим доступа: по подписке.
2. Математика и информатика : учебное пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, И. И. Боброва, И. Н. Мовчан [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-2412-5. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/114908> . – Режим доступа: по подписке.
3. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Информатика: учебник / В.А. Острейковский. – Издание 3–е, стереотипное. – М.: Высшая школа, 2005. – 511 с. – Гриф МО "Рекомендовано". – ISBN 5–06–003533–6.
2. Лабораторный практикум по информатике [Текст] : учебное пособие / под ред. В.А. Острейковского. – Издание 2–е, стереотипное. – М.: Высшая школа, 2006. – 376 с.
3. Информатика : учебник / под ред. Н.В. Макаровой. – 3–е переработанное издание. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 768с.: ил. – Гриф МО "Рекомендовано". – ISBN 5–279–02202–0 :
4. Информатика : учебное пособие для вузов / А.Н. Степанов. – 4–е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 684 с. – Гриф МО "Допущено". Издательская программа "300 лучших учебников для высшей школы". – ISBN 5–94723–898–5
5. Арифметика. Алгоритмы. Сложность вычислений [Текст] : учебное пособие / С.Б. Гашков, В.Н. Чубариков. – 3–е изд., исправленное. – М.: Издательство МГУ [и др.],

2005. – 320 с. – (Классический университетский учебник). – Гриф "МО
"Рекомендовано". – ISBN 5–7107– 8904–6 .
6. Программирование и основы алгоритмизации [Текст] : учебное пособие / В.Г. Давыдов. –Издание 2–е, стереотипное. – М.: Высшая школа, 2005. – 448 с. – Гриф УМО "Рекомендовано". – ISBN 5–06–004432–7.
 7. Самостоятельная разработка конфигурации в среде "1С: Предприятие" [Текст] : методические указания к выполнению / сост. А.Д. Черкасова. – Новокузнецк: РИО НФИКемГУ, 2006. – 96 с.

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее -сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС <http://www.znanium.com/>
2. ЭБС <http://e-lanbook.com/>
3. Большой энциклопедический и исторический словари Online: <http://www.edic.ru>
4. Газета «Информатика»: <http://inf.1september.ru>
5. Интернет - среда для совместного обучения: www.moodle.org
6. Институт новых технологий: www.intschool.ru
7. Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Коллекция обучающих видеуроков по компьютерной графике и программированию: <http://www.videoyrocki.info/>
9. Конструктор образовательных сайтов: <http://edu.of.ru>
10. МультиЛекс Online: электронные словари онлайн: <http://online.multilex.ru>
11. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании: <http://www.edu-all.ru>
12. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники: <http://www.rubricon.com>
13. Сайт цифровых образовательных ресурсов: www.cor.home-edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и

	своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся, 304 ауд.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

1. 10 персональных компьютера с подключенных к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Ауд. 320. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
