ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная
Год начала подготовки – 2020
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доцент каф. ТОФК и туризма Джирикова Ф.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2024-2025 уч. год, Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. Виды государственной итоговой аттестации, способ и форма ее проведения. 5

2.перечень планируемых результатов обучения при проведении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы .7

4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации 7

5. Содержание государственной итоговой аттестации 8

6. Формы отчетности по практике 9

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации 9

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы. 9

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания. 11

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 25

7.4. Методические материалы, определяющий процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. 33

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения государственной итоговой аттестации 36

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственной итоговойаттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 44

10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации 45

11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 46

12. Лист изменений……..48

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура, направленность (профиль) подготовки – **С**портивная тренировка в избранном виде спорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (с изменениями и дополнениями). Зарегистрировано в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48566, для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Профессионального стандарта, а также развития личностных качеств обучающихся, одобренного Ученым советом КЧГУ, протокол № 7 от 02.07.2020 г. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата), является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавра.

Организация и проведение ГИА в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 и локальными документами:

- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ, принятым Ученым советом КЧГУ, протокол № 6 от 31.03.2021 г.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, принятым Ученым советом КЧГУ, протокол № 5, от 31.01.2018 г.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы магистратуры соответствующим требованиям ФГОС, выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.03.01. Физическая культура, направленность (профиль) подготовки – Спортивная тренировка в избранном виде спорта в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Виды государственной итоговой аттестации, способ и форма ее проведения.

К **видам** аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:

- государственный экзамен (в форме государственного междисциплинарного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы.

Отбор содержания и **способов организации** ГИА выпускников осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип ориентации на современную образовательную парадигму, которая позволяет рассматривать образование как феномен экономики, управления, культуры и как основной ресурс развития человека, общества, государства;
- принцип учета готовности выпускника к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности;
- принцип практико-ориентированности в виде учета основных типов профессиональных задач, к решению которых должен быть готов бакалавр;
- принцип учета готовности выпускника к продолжению образования, постоянного расширения своих профессиональных компетенций.

Форма проведения ГИА – непрерывная – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для ее проведения.

Целью ГИА является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки бакалавров 49.03.01. Физическая культура, направленность (профиль) подготовки – Спортивная тренировка **в** избранном виде спорта и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи ГИА:

1.Определить соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

2.Установить уровень подготовленности выпускника по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) подготовки: «Спортивная тренировка в избранном виде спорта».

3.Принять решение о присвоении квалификации бакалавра по результатам ГИА и выдачи выпускнику диплома о присвоении диплома о высшем образовании образца, установленного Министерством науки и образования.

4.Разработать рекомендации, направленные на совершенствование бакалавров, по результатам работы ГЭК.

5.Учитывть возможность продолжения образования бакалавром на более высоких ступенях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при проведении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

Знать: понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской, проектной и производственно-технологической, организационно-управленческой и социально-педагогической деятельности в соответствии с программой магистратуры;

Уметь: использовать современные методы и методики исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской, проектной и производственно-технологической, организационно-управленческой и социально-педагогической деятельности по установленным формам;

Владеть: профессиональными навыками для решения научно-исследовательских проектных и производственно-технологических, организационно-управленческих и социально-педагогических задач в сфере профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогические:

- разработка и реализация основной общеобразовательной программы в соответствии программ учебных дисциплин в рамках с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности поликультурного общения;

научно-исследовательские:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий;
- осуществление информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к блоку 3, которая в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и завершается присвоением квалификации бакалавра по направлению 49.03.01. Физическая культура, направленность (профиль) подготовки - Спортивная тренировка **в** избранном виде спорта.

ГИА проводится в восьмом семестре обучения. Конкретные сроки проведения государственной аттестации устанавливаются факультетом в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА по направлению 49.03.01. Физическая культура, направленность (профиль) подготовки - Спортивная тренировка **в** избранном виде спорта составляет 6 зачетных единиц, которая включает в себя подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.), выполнение и защита выпускной квалификационной работы (3 з.е.).

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель, в том числе:

2 недели – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

4 недели – написание, подготовка к защите и непосредственно защита выпускной квалификационной работы.

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета и доводятся до сведения магистрантов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Бакалавры обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации и обзорные лекции

К итоговому государственному экзамену допускаются выпускники, завершившие полный курс обучения и прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы бакалавра, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Списки бакалавров, допущенных к аттестационным испытаниям, утверждаются, по представлению декана факультета приказом ректора КЧГУ и представляются в государственную аттестационную комиссию.

Расписание работы экзаменационной комиссии утверждается проректором по соответствующей форме обучения по представлению декана факультета и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала итоговых испытаний. Продолжительность заседания экзаменационных комиссий не должна превышать шести часов в день.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном

числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

В протоколы вносятся оценки выпускной квалификационной работы и знаний, выявленных на итоговых аттестационных испытаниях, а также записываются заданные вопросы, особые мнения и т.д. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику университета.

Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании.

После завершения итоговой государственной аттестации председателем государственной аттестационной комиссии на основании отчетов председателей экзаменационных комиссий составляется отчет о работе государственной аттестационной комиссии.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии, докладывается на заседании Ученого совета факультета и представляется в 2-х экземплярах в учебный отдел университета.

6. Формы отчетности по государственной итоговой аттестации

Формой отчетности по государственному экзамену является получение оценки во время его сдачи.

Для его получения бакалавру требуется ответить на вопросы билетов по междисциплинарному государственному экзамену.

Итоги получения оценки на государственном экзамене:

1) Правильно ответить на вопросы билета;

2) Ответить на дополнительные вопросы;

3) Ответы должны быть четкими, аргументированными с приведением практических примеров.

Сроки сдачи государственного экзамена устанавливаются кафедрой и деканатом факультета в соответствии с календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом проверяются сформированные

компетенции – теоретические знания и практические навыки выпускника. В частности, проверяется обладание следующими компетенциями выпускников – бакалавров по направлению 49.03.01. Физическая культура, направленность (профиль) подготовки - Спортивная тренировка **в** избранном виде спорта

общекультурные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностраннном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.
ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
ПК-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы
ПК-4. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки
ПК-5. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью
ПК-6. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процесса
ПК-7. способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК-8. Способен использовать полученные знания об основных интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического примечания интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Контроль уровней сформированности компетенций осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Теоретические знания и практические навыки выпускника представлены в таблице компетентностной модели:

Компетенции	Формы ГИА		Результаты освоения компетенций
	Гос. экзамен	ВКР	
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	+	+	**Знает:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа. **Умеет:** - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. **Владеет:** - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+	**Знает:** - результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. **Умеет:** - определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними **Владеет:** - опытом планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	**Знает:** - свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **Умеет:** - соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат **Владеет:** - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			**Знает:** - вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий **Умеет:** - выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия **Владеет:** - опытом публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+	**Знает:** -основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Умеет:** - осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия **Владеет:** -опытом межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	+	**Знает:** -методы и принц*ипы* управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **Умеет:** -определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста **Владеет:** -инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	**Знает:** -методы и принципы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; **Умеет:** - выбирать здоровье-сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности **Владеет:** - методами и принципами пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	+	+	**Знает:** - факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); **Умеет:** - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций **Владеет:** - инструментами и методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+	**Знает:** - понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики **Умеет:** - использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели **Владеет:** - навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			**Знает:** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения **Умеет:** правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство **Владеет:** навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	+	+	**Знает**: - уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу **Умеет:** - дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки **Владеет:** - методами и принципами составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	+	+	**Знает:** - методы, принципы и подходы в выявлении наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования **Умеет:** - подбирать методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности **Владеет:** - методами и приемами осуществления отбора и набора в спортивные секции
ОПК- 3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	+	+	**Знает:** - особенности формирования и осуществления планирования методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта **Умеет:** - использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта **Владеет:** - навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной	+	+	**Знает:** - терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта

направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта			**Умеет:** - применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач; **Владеет:** - методами и принципами осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	+	+	**Знает:** - закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций **Умеет:** - организовывать участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях **Владеет:** - опытом оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	+	+	**Знает:** - технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; **Умеет:** - использовать технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; **Владеет:** - мониторингом двигательной активности, особенностями психоэмоциональной сферы.
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности,	+	+	**Знает:** - методы и принципы разъяснения в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании

профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь			спортивного инвентаря **Умеет:** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую доврачебную помощь **Владеет:** - опытом проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	+	+	**Знает:** - международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; **Умеет:** - разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; **Владеет:** - методами и принципами проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	+	+	**Знает:** - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования **Умеет:** -использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования - **Владеет:** -методами и навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	+	+	**Знает:** -социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией **Умеет:** - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии **Владеет:** - навыками и методами распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению	+	+	**Знает:** - методы и принципы осуществления научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных **Умеет:** - анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки **Владеет:** -методами и принципами использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	+	+	**Знает:** - способы составления документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования **Умеет:** - компетентно ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами **Владеет:** - навыками и методами принимать решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	+	+	**Знает:** - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов **Умеет:** - определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе **Владеет:** - навыками работы в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	+	+	**Знает:** - методы разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту **Умеет:** - анализировать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта **Владеет:** - навыками проведения анализа эффективности учебного и тренировочного занятия
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	+	+	**Знает:** - основы разработки плана модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря **Умеет:** - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории **Владеет:** - методами организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	+	**Знает:** - основы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности **Умеет:** - выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности **Владеет:** - навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	+	+	**Знает:** - методы планирования учебных занятий и самостоятельную работу учащихся. **Умеет:** - выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. **Владеет:** - навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивать результаты собственной деятельности.
ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	+	+	**Знает:** - основы использования в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов **Умеет:** - составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры **Владеет:** - навыками осуществления отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
ПК-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	+	+	**Знает:** - основы отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки **Умеет:** - анализировать трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов **Владеет:** - навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретирования результатов контроля и оценивания обучающихся

ПК-4. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки	+	+	**Знает:** - методы и принципы составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; **Умеет:** - правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки **Владеет:** - навыками обеспечивания участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации
ПК-5. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью	+	+	**Знает:** - основы классификации, теоретического обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта **Умеет:** - строить тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей спортсменов **Владеет:** -навыками дифференцирования занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей
ПК-6. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процесса	+	+	**Знает:** - основы экстремальных факторов тренировочной и соревновательной деятельности **Умеет:** -организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа **Владеет:** -навыками оказания первой медицинской помощи
ПК-7. способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	+	+	**Знает:** - факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях **Умеет:** - научно обоснованно планировать основные и дополнительные старты **Владеет:** -навыками процесса подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки

ПК-8. Способен использовать полученные знания об основных интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического примечания интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте	+	+	**Знает:** -основы нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ **Умеет:** - использовать содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов **Владеет:** -навыками дифференциации специфики тренировочного, образовательного и методических процессов.

Уровни сформированности компетенций

1. Пороговый. Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности теоретического и практического навыка при ответе на государственном экзамене.

2. Базовый. Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого теоретического и практического навыка при ответе на государственном экзамене.

3. Повышенный. Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность теоретического и практического навыка при ответе на государственном экзамене.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или базовый уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или повышенный уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены аттестационной комиссией, отсутствие самостоятельности в применении умения к	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к частичному ответу на вопросы экзамена, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при ответе на вопросы экзамена, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности полного и исчерпывающего ответа на вопросы экзамена, в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках экзамена с использованием приобретенных и продемонстрированных

использованию методов ответа на вопросы свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах ответа на вопросы экзамена.	недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.	Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе ответов на вопросы экзамена, следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в теоретическом и практическом навыке.	знаний, умений и навыков, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится выпускникам, которые при ответе

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала экзамена;

– грамотно, логично и убедительно излагают материал;

– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

– способны творчески применять знание теории к решению задач профессионального характера;

– владеют понятийным аппаратом;

– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики и имеют аргументированную точку зрения на спорные научные проблемы;

– подтверждают теоретические постулаты примерами.

Оценка **«хорошо»** ставится выпускникам, которые

– демонстрируют твердые знания по предмету, логично излагают материал билета, допуская отдельные погрешности и неточности при ответе;

– усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу по вопросам экзамена;

– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

– владеют понятийным аппаратом.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится выпускникам, которые

– обнаруживают знания основного программного материала в объеме,

необходимом для предстоящей работы по профессии;

– в целом усвоили основную литературу;

– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

– допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета и при выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится выпускникам, которые

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

- слабо ориентируются в основной литературе;

- не владеют основными теоретическими и практическими вопросами по дисциплине.

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1.	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2.	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3.	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4.	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Программа ГИА по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) подготовки – Спортивная тренировка в избранном виде спорта включает в себя перечень вопросов междисциплинарного государственного экзамена, а также требования и рекомендации к написанию и защите ВКР.

7.3.1. Перечень вопросов государственного экзамена

1. Сущность и причины, способствовавшие возникновению средств и методов физической культуры (УК-1; ОПК-7; ПК-8).
2. Основное звено техники движений (УК-7 ; ОПК-16; ПК-).
3. Методы строго регламентированного упражнения (УК-5 ; ОПК-13; ПК-7).
4. Формирование и дальнейшее развитие физической культуры (УК-4 ; ОПК-1; ПК-6).
5. Некоторые характеристики техники выполнения физических упражнений: пространственные характеристики, положение тела,

направление движения, амплитуда движения, траектория движения, временные характеристики, ритмические характеристики, динамические характеристики (УК-8 ; ОПК-8; ПК-5)..

6. Взаимосвязь методических принципов *(УК-2 ; ОПК-14; ПК-4)*.
7. Классификация физических упражнений (УК-7 ; ОПК-12; ПК-3).
8. Принцип наглядности (УК-6 ; ОПК-16; ПК-2)..
9. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина (УК-5 ; ОПК-12; ПК-1).
10. Процесс развития физических качеств с использованием методов строгой регламентации (УК-7 ; ОПК-16; ПК-8).
11. Двигательное умение (УК-4 ; ОПК-1; ПК-6).
12. Значение теории и методики физической культуры в учебной деятельности студентов и учителей физической культуры в школе (УК-3; ОПК-3; ПК-2).
13. Классификация методов обучения (УК-2 ; ОПК-5; ПК-5).
14. Общие принципы занятий физическими упражнениями (УК-8; ОПК-7; ПК-1).
15. Основные системные понятия и роль социально-экономических условий в развитии системы физической культуры (УК-1 ; ОПК-9; ПК-7).
16. Методы переменного упражнения (УК-5 ; ОПК-10; ПК-).
17. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования (УК-4; ОПК-5; ПК-8).
18. Устойчивые и изменяющиеся признаки системы физической культуры.
19. Типы уроков физической культуры (УК-3; ОПК-16; ПК-7).
20. Классификация системы физической культуры (УК-4; ОПК-13; ПК-6).
21. Величина прироста выносливости (УК- 6; ОПК-16; ПК-7).
22. Особенности организации и методики проведения уроков в малокомплектной школе (УК-8; ОПК-1; ПК-3).
23. Цели и задачи системы в развитии физической культуры личности в обозримом будущем (УК-6; ОПК-8; ПК-4).
24. Методика развития ловкости, методические рекомендации при развитии ловкости, способность управления мышечными напряжениями, развитие ритмических способностей (УК- 8; ОПК-9; ПК-5).
25. Определение динамики пульса на уроке (пульсометрия) *(УК-3; ОПК-; ПК-1)*.
26. Цели физической культуры детей и учащейся молодежи (построить схему, отображающую процесс) (УК-1; ОПК-10; ПК-2).
27. Методы наглядного восприятия – непосредственный показ, методические требования к показу, прочувствование двигательного действия, использование наглядности, схемы, плакаты, рисунки, фото- и кинодемонстрации (УК- 2; ОПК-11; ПК-5).
28. Проведение городских (районных) соревнований среди учащихся (УК-3; ОПК-5; ПК-2).

29. Физические упражнения как основные средства физической культуры (УК-9 ; ОПК-; ПК-3).
30. Круговой метод (УК- 3; ОПК-12; ПК-4).
31. Составление поурочного плана-графика учебно-воспитательной работы по физической культуре по четвертям на год (УК- 7; ОПК-16; ПК-5).
32. Целостный и расчлененный методы обучения, необходимость их применения и продуктивность каждого из них (УК-6; ОПК-; ПК-6).
33. Основные понятия о физических качествах (УК-8; ОПК-13; ПК-7).
34. Средства развития ловкости, управления движениями в пространстве, во времени, поддержание равновесия, рациональное сочетание напряжений и расслаблений (УК-5 ; ОПК-2; ПК-8).
35. Возрастной период развития физических качеств (УК- 6; ОПК-3; ПК-7).
36. Некоторые данные о программах физической культуры в школах зарубежных стран (УК-7 ; ОПК-1; ПК-6).
37. Особенности проведения уроков с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья (УК-5 ; ОПК-4; ПК-).
38. Средства развития силы – упражнения с внешним сопротивлением, упражнения в преодолении собственного веса, изометрические упражнения (УК-6; ОПК-5; ПК-5).
39. Методы организации урока (УК-4 ; ОПК-6; ПК-4).
40. Основные требования к документам планирования и их название. Годовой план-график изучения программного материала и технология его составления. (УК-6; ОПК-7; ПК-3).
41. Содержание физического упражнения (УК-4; ОПК-8; ПК-2).
42. Детали техники движений (УК-3; ОПК-9; ПК-1).
43. Протокол плотности урока (УК-2; ОПК-10; ПК-8).
44. Подготовительные, двигательные действия (УК-1 ; ОПК-11; ПК-6).
45. Методика развития выносливости. Основные методы, принципы развития выносливости (УК-2; ОПК-12; ПК-7).
46. Графическое изображение динамики пульса (УК-3 ; ОПК-13; ПК-6).
47. Основные двигательные действия (УК-4 ; ОПК-14; ПК-5).
48. Двигательный навык (УК-5; ОПК-15; ПК-4).
49. Средства развития быстроты – три основные группы: упражнения направленного воздействия, упражнения комплексного воздействия и упражнения сопряженного воздействия (УК-6; ОПК-16; ПК-3).
50. Структура движения (УК-7; ОПК-1; ПК-2).
51. Положительный перенос способностей (УК-8; ОПК-5; ПК-1).
52. Развитие физических качеств как единый процесс, единство развития физических качеств *(УК-9; ОПК-8; ПК-2).*
53. Принципы классификации физических упражнений (УК-10; ОПК-7; ПК-3).
54. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов (УК-1; ОПК-16; ПК-4).
55. Основные понятия быстроты: быстрота одиночных движений, резкость

движений, частота движений, формы проявления быстроты, благоприятные предпосылки развития быстроты движения, темп развития быстроты (УК-2; ОПК-15; ПК-5).

56. Отправные понятия: «метод», «методический прием», «методический подход», «методика» (УК-3; ОПК-14; ПК-6).
57. Этап начального разучивания (УК-4; ОПК-13; ПК-7).
58. Структура урока физической культуры (УК- 5; ОПК-12; ПК-8).
59. Методы использования слова в младших, средних и старших классах, при изучении элементов, деталей и в целом физического упражнения, при низком уровне технической подготовленности, при непрофессиональном использовании метода слова (УК-6; ОПК-11; ПК-7).
60. Средства развития гибкости (УК-7; ОПК-10; ПК-6).
61. Особенности методики проведения уроков в младших, средних и старших классах (УК-8; ОПК-9; ПК-5).
62. Разновидности метода слова: рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, распоряжения, команды, указания и т.д.. их роль в обучении и воспитании в разных возрастных группах (УК-9; ОПК-8; ПК-4).
63. Методы стандартного упражнения (УК-10; ОПК-7; ПК-3).
64. Принцип сознательности и активности (УК-10; ОПК-6; ПК-2).
65. Методы переменного непрерывного упражнения – переменные величины, темп и скорость (УК-9; ОПК-5; ПК-1).
66. Принцип доступности и индивидуализации (УК-8; ОПК-4; ПК-2).
67. Этап углубленного разучивания (УК-7; ОПК-3; ПК-3).
68. Методы переменного интегрального упражнения – интервальная нагрузка (УК-6; ОПК-2; ПК-4).
69. Основные понятия о физических способностях (неравномерность, гетерохронность, этапность – первый, второй, третий) (УК-5; ОПК-1; ПК-5).
70. Основные понятия ловкости, измерители ловкости, пространственная ориентировка развития ловкости, точность пространственных, силовых и временных параметров, сохранение устойчивости тела (равновесие) *(УК-4; ОПК-2; ПК-6).*
71. Знание и его роль в формировании двигательных умений и навыков в учебном процессе по физической культуре в школе (УК-3; ОПК-3; ПК-7).
72. Основные понятия силы – статическая сила, медленная динамическая сила, скоростная динамическая сила, взрывная сила, силовая выносливость (УК-2; ОПК-4; ПК-).
73. Дозирование физических нагрузок на уроке (УК-1; ОПК-5; ПК-8).

7.3.2. Выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно),

демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР – это квалификационное комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Обучающийся несет полную ответственность за самостоятельности и достоверность проведенного исследования в рамках ВКР. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки

Выбор темы ВКР

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых проектов и научно-исследовательских работ, научных статей и материалов, полученных выпускником в ходе преддипломной практики.

Тематика выпускных квалификационных работ должны быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники. Общий перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Обучающийся, желающий выполнить ВКР на тему, не предусмотренную примерным перечнем, должен обосновать свой выбор и получить согласие научного руководителя и разрешение заведующего профильной кафедры. Тема ВКР и научных руководителей утверждаются приказом факультета и университета.

Примерный перечень тем ВКР

1. Использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках у начинающих спортсменов в вольной борьбе.
2. Методики развития силовых способностей у начинающих спортсменов в тяжелой атлетике.
3. Особенности развития силовых способностей юношей на уроках физической культуры посредством применения упражнений с отягощениями.
4. Особенности воспитания общей выносливости у детей среднего школьного возраста.
5. Использование силовых упражнений для повышения функциональных возможностей детей младшего школьного возраста.
6. Использование метода круговой тренировки на уроках физической культуры для развития физических качеств школьников.
7. Методика развития гибкости на уроках физической культуры в старших классах.
8. Особенности повышения физической подготовленности подростков на основе использования элементов борьбы дзюдо и подвижных игр.
9. Особенности развития координационных способностей у юных борцов вольного стиля
10. Особенности развития быстроты у детей среднего школьного возраста на тренировочных занятиях по футболу.

11. Влияние игрового и соревновательного методов на формирование координационных способностей юных волейболисток.
12. Педагогические основы формирования организаторских умений учителя физической культуры в туризме.
13. Организация и проведение оздоровительного туристского похода средствами физической культуры.
14. Особенности организации и проведения уроков физической культуры методом «круговой тренировки», как средства комплексного развития физических качеств старшеклассников.
15. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре с учётом теории адаптации к физическим нагрузкам.
16. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.
17. Стимулирование к двигательной активности учащихся среднего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе.
18. Средства и методы развития быстроты у младших школьников на уроках физической культуры.
19. Развитие скоростно-силовых способностей у юношей 13-14 летнего возраста
20. Мониторинг двигательной подготовленности учащихся старших классов.
21. Эффективность влияния различных комплексов физических упражнений на показатели физической подготовленности школьников 9 лет.
22. Система отбора юных ориентировщиков.
23. Психогимнастика как средство формирования физической культуры личности младшего школьника.

Структура ВКР.

Требования к структуре и содержанию ВКР определяется Положением о порядке выполнения выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, из анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

ВКР должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст, состоящий, как правило не менее чем из двух разделов;
- заключение;

- список используемых источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист оформляется по утвержденному формату, который можно получить на выпускающей кафедре.

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цели и задачи, определение методологической основы, структуру и методы исследования, определение теоретической и практической значимости работы. Объем введения – до 5% текста работы.

Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Заключение содержит выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

Приложения по желанию автора содержат материла, имеющий вспомогательное значение в ВКР. Им могут быть описания компьютерных программ, справочные таблицы, отчетные балансы организаций и т.п.

ВКР рекомендуется представлять в объеме 40 – 60 страниц печатного текста.

Требования к содержанию ВКР.

Цель ВКР определяет все ее содержание и в том числе ее название, т.е. ключевые слова в формулировке цели, или некоторые из них, должны быть и в названии. Используемые понятия и вообще терминология должны быть строго неизменяемыми в рамках одной работы. Изложение материала, как правило, должно вестись по принципу от общего к частному.

Четкость в последовательности изложения материала задается разбивкой на абзацы. Не желательны слишком большие и слишком коротки абзацы. Смысловая связь между абзацами достигается повторением ключевого слова (слов) предыдущего абзаца в начале последующего.

Стиль изложения в ВКР – безличный монолог. Поэтому изложение материала обычно ведется от третьего лица. Не желательно употреблять местоимения первого лица единственного и множественного числа.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР;
- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсов, приложения (при необходимости).

Требования к оформлению текстовой части

Текс ВКР печатается, задавая следующие параметры: поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см и правое – 1,5 см; шрифт: Times New Roman размером 14; размер между строками – полуторный.

Заголовки глав, и слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», следует печатать прописными буквами. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами, кроме первой прописной. Каждую главу, введение, заключение, список литературы и приложение следует начинать с новой страницы. Начинать параграфы с новой страницы не нужно. Нумерация страниц ВКР должна быть сквозной. Первая страница – титульный лист, вторая – содержание и т.д.

Внутритекстовая библиографическая ссылка на используемый источник приводится в виде номера, заключенного в квадратные скобки, соответствующего литературному источнику, приведенному в библиографическом списке. При использовании сносок их помещают внизу этой же страницы с отделением от основного текста небольшой горизонтальной чертой.

Наглядный и иллюстрированный материал (таблицы и рисунки) должны иметь номер и название. Рекомендуется позиционная нумерация,

состоящую из двух чисел, разделенных точкой, где первое число – номер главы, второе – порядковый номер внутри главы. Слово «Таблица» и ее номер ставятся справа над таблицей, затем с большой буквы посередине пишется название таблицы. Слово «Рис.» его номер и название пишутся под рисунком. Точка после названия таблицы и рисунка не ставится. В тексте при упоминании рисунков и таблиц пишется рис. 1.2, табл. 2.3.

Система обозначений в формулах должна быть продумана и последовательно выдержана в пределах всей работы. Формулы могут быть расположены как отдельными строками, так и непосредственно в тексте. Второй вариант следует применять для несложных по структуре и коротких формул, для промежуточных и вспомогательных выражений. Нумеровать следует формулы, на которые далее по тексту есть ссылки. Нумеровать формулы следует тремя числами, отделенными точками, где первое – номер главы, второе – номер параграфа, третий – порядковый номер внутри подраздела. Номера формул ставят в круглых скобках у правого края страницы на продолжении строки формулы.

Использованные символы расшифровываются в последовательности их прочтения в формуле. Символ отделяют от пояснения знаком тире, расшифровку от последующего символа отделяют точкой с запятой. Расшифровку начинают со слова *где*, которое помещают с новой строки и в этой же строке непосредственно после слова *где* проводят первый поясняемый символ.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

7.4. Методические материалы, определяющий процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.4.1. Государственный экзамен.

Задания государственного экзамена предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: начальном и заключительном. Для начального уровня достаточно дать положительный ответ на вопросы билета междисциплинарного экзамена. Заключительный уровень предусматривает окончательный самостоятельно оформленный учебный и научный вариант ответ на вопросы билета междисциплинарного экзамена.

При проверке ответов, оцениваются:

- последовательность и рациональность ответа;
- логичность изложения ответов на вопросы;
- полнота описания вопросов.

При проведении итогового междисциплинарного экзамена по направлению 49.03.01__Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная

тренировка в избранном виде спорта», в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка ***«отлично»*** – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии при грамотном чтении и чётком изображении схем и графиков; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка ***«хорошо»*** – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; грамотное чтение и четкое изображение схем и графиков.

Оценка ***«удовлетворительно»*** – твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; наличие ошибок в чтении и изображении схем и графиков; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

При проведении итогового междисциплинарного экзамена в письменной форме критерии оценки знаний выпускников отражаются в методике получения результирующей балльной оценки.

7.4.2 Выпускная квалификационная работа.

После окончания защиты ВКР члены ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждают результаты защиты и большинством голосов выносят решение – оценку.

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление ВКР;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании ВКР бакалавра, так и в процессе ее защиты;
- четкость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Результаты защиты ВКР оцениваются по следующей системе:

Оценка ***«отлично»*** – структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами ГЭК, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной работе.

Оценка ***«хорошо»*** – структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, которые раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами ГЭК. Принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Оценка ***«удовлетворительно»*** – структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные

знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами ГЭК.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** – обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями пояснят представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами ГЭК.

На основе результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником ОПОП и готовности к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на аппелляцию.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. **Андриади, И. П.** Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959864 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155365 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Белик, К. Д.** Биомеханика. Основные понятия. Эндопротезирование тканей и органов: учебное пособие / К. Д. Белик, А. Н. Пель; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 104 с.- ISBN 978-5-7782-2523-7. - URL: https://znanium.com/catalog /product/546261 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Белова, Л. В**. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155305 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418638 (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418638 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Брин, В. Б**. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-5610-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/146799 (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-7040-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/154378. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. **Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/949041 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Горелик, В. В.** История адаптивной физической культуры: учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 111 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139643 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа , В. Пресняков . - Москва :Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914136 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. -ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/917875 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. **Гуриков, С. Р.** Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/995496 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. **Джалилов, А. А.** Биомеханика двигательной деятельности: учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 178 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139610 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
15. **Зиамбетов, В. Ю**. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/98085 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
16. **Информационные технологии в образовании**: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/168973 (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
17. **История физической культуры**: учебное пособие / составитель К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 155 с. - URL: https://e.lanbook.com/book / 172201 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

18. **Кагазежева, Н. Х.** Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / Н. Х. Кагазежева, Н. С. Коломийцева, Н. В. Доронина. - Майкоп : АГУ, 2020. - 74 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/171749 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
19. **Караулова, Л. К.** Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012250-2. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/1247150– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. https://znanium.com/catalog/product/1039294 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
20. **Кузьменко, Г.** А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558720 (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
21. **Леднев, В. А.** Менеджмент в индустрии спорта. Вып. 1: сборник статей / под редакцией В. А. Леднева. - Москва: МФПУ Синергия, 2012. - 200 с. - (Индустрия спорта) - ISBN 978-5-4257-0085-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/451311 (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
22. **Маркетинг в отраслях и сферах деятельности**: учебник для бакалавров / под редакцией А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 433 с. - ISBN 978-5-394-03753-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091105 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
23. **Марков, К. К.** Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/492855 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
24. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
25. **Менеджмент физической культуры и спорта**: учебно-методическое пособие / составители Т. А. Кузнецова, О. И. Лузгарева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 117 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/80073 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
26. **Педагогика физической культуры**: учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. - URL: https://e.lanbook.com /book/125464 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
27. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/140117 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
28. **Попов, А.Л.** Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов.- 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1035362 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
29. **Психология физической культуры**: учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/914634 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

30. **Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности**: учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: https://znanium com/catalog/product/557400 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
31. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/136171 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
32. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. -200 с.- ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/159497 (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
33. **Смирнов, И. Ф.** Предпринимательство в профессиональном спорте: учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-16-108048-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045186 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
34. **Соколовская, С. В.** Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-8261-0. - URL: https://e.lanbook.com /book/173808 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
35. **Социология: история, теория, методология, практика**: учебник / под научной редакцией В. А. Чигрина, И. И. Кального. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063742 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
36. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. I: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: МПГУ, 2012. - 224 с.- ISBN 978-5-7042-2363-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/758107 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
37. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2013. - 268 с. ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536504 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
38. **Сухинина, К. В.** Двигательная активность как фактор психофизиологического здоровья студентов: учебное пособие / К. В. Сухинина. - Иркутск: ИГУ, 2019. - 114 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155043 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
39. **Сухинина, К. В.** Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-907095-76-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/155042 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
40. **Томилин, К. Г.** История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2017. - 48 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/ 147805 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

41. **Томилин, К. Г.** Олимпийское движение и профессиональный спорт. Часть 1: 776 г. до н. э: учебное пособие / К. Г. Томилин. - Сочи: СГУ, 2012. - 119 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/172202 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
42. **Трайнев, В. А**. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
43. **Фискалов, В. Д.** Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. -ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915505 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
44. **Черемисова, И. В.** Психология победы и высших достижений в спорте: учебное пособие / И. В. Черемисова; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9669-1547-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/144236 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
45. **Чинкин, А. С.** Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин , А. С. Назаренко . - Москва :Олимпия, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/918431 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
46. **Щелчкова, Н. Н.** Анатомия и физиология человека: учебно - практическое / Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 343 с. - ISBN 978-5-16-108 272-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065273– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
47. **Этнопедагогика традиционной физической культуры**: учебно-методическое пособие / составители Х. Д.-Н.Ооржак, С. Я. Ооржак; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 70 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156255 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: Автореферат /И.П. Андриади. Москва: ИНФРА-М, 2016. 26 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558080 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Близневский, А. А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А. А. Близневский, А. П. Шумилин; Сибирский федеральный университет. - Красноярск СФУ 2015. - 92 с. - ISBN 978-5- 7638-3237-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product /549468 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Боташева М. Х. Новые виды спортивных игр: учебно-методическое пособие / М. Х. Боташева; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева.- Карачаевск: КЧГУ,2007.- 72 с.- URL: https:// lib.kchgu.ru - Текст: электронный.
4. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н.

Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418638– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы: Часть 1: Организация тренировочного процесса: пособие / Григорьева И.И. - Москва: Спорт, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-906839-19-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914228 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Джаубаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джаубаев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Карачаевск: КЧГУ, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-8307-0186-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/162006 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-8353-1717-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/61414 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Зарубин, В. Г. Управление спортивной инфраструктурой: опыт социологического и формально-математического анализа: монография / В. Г. Зарубин, В. А. Макаридина, Д. В. Демков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-16-014212-8. - URL: https://znanium.com /catalog/product/970006 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте: учебное пособие / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 36 с. - ISBN 978-5-8114-7221-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/169783 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7638-4185-5. - URL: https: //e.lanbook.com/book/157652 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: https://znanium.com /catalog/product/558720 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Кузьменко, Г. А. Технология интеллектуального воспитания юных спортсменов: рабочая программа дисциплины (модуля): методическое руководство / Г. А. Кузьменко; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-

4263-0497-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341046 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Лебедев, С. А. Методология науки: проблема индукции: монография / С.А. Лебедев. - Москва: Альфа-М, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-98281-340-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403166 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/492855– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product / 442476– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Меркурьев, К. Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / К. Л. Меркурьев, А. А. Джалилов; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 59 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139798 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
18. Методические особенности использования подвижных игр в тренировочном процессе единоборцев: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Горбунов; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5- 906987-21-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/164520 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
19. Методология науки: исследовательские программы : монография / Российская академия наук, Институт философии; ответственный редактор С. С. Неретина. - Москва: ИФРАН, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9540-0080-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345527– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
20. Методология науки: проблемы и история: сборник докладов / Российская академия наук, Институт философии. - Москва: ИФ РАН, 2003. - 343 с. - ISBN 5-201-02121-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346634– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

21. Моисеева, И. Ю. История и методология науки: учебное пособие / И. Ю. Моисеева; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-7410-1448-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/ 98059 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
22. Островский, Э. В. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/1221788 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
23. Попов, А.Л. Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов.- 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: https://znanium.com/catalog/ product/ 1035362 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
24. Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914634– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
25. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Серова Л.К. - Москва: Человек, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-904885-16-8. - URL: https://znanium.com /catalog /product/914492– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
26. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.К. Серова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-16-016466-3. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1157116 – Режим доступа: по подписке - Текст: электронный.
27. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-8261-0. - URL: https://e.lanbook.com /book/173808 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
28. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельева. - Москва: Человек, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-906131-33-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915399 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
29. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 327 с.: ил. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - URL:

https://znanium.com/catalog/ product/1000117 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
30. Степанова, О. Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций. В 2-х частях. Часть 1: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536504 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронн
31. Удодова, О. А. История и методология науки: учебное пособие / О. А. Удодова; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 52 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147799 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
32. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/157654 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
33. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/915505 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
34. Черемисова, И. В. Психология победы и высших достижений в спорте: учебное пособие / И. В. Черемисова; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9669-1547-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/144236 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. .
35. Этапы спортивной подготовки: учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Летягина [и др.]; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 42 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/144631 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лицензионное программное обеспечение:

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. В процессе проведения ГИА

бакалаврам, предоставляется научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного проведения государственного экзамена.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99.

Учебная аудитория для ***самостоятельной работы*** *обучающихся*.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

11. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,