

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
ТУРИЗМА**



Рабочая программа дисциплины

Логика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 10 от 30.10.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Виды занятий и их содержание	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	10
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	20
7.2.3. Тестовые задания	21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации	28

1. Наименование дисциплины

Логика

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование логического мышления для занятия научной работой и критического восприятия научных результатов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление магистрантов с «Логикой» как научной и учебной дисциплины;
- овладение категориально-понятийным аппаратом в области «Логики»;
- раскрытие особенностей методов научной деятельности в их историческом развитии;
- знакомство с основными этапами развития науки, с внутренними и внешними принципами науки;
- знакомство с основными представлениями о науке как о социальном институте, об этике науки и проблемах взаимодействия науки и общества;
- получение навыков самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: философия, психология, история, основы научно-исследовательской деятельности	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2:	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной	ОПК-2.1. Знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической	Знать: методологию научного исследования в сфере физической культуры и спорта Уметь: разрабатывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта Владеть: навыками использования методологии и методов научного исследования в сфере физической

	направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	<p>деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет составлять программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p>	культуры и спорта;
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	<p>ОПК-3.1. Знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Планирует и организует физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.</p>	<p>Знать: методы научного исследования с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования научного исследования сфере физической культуры и спорта.</p>
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<p>ОПК-5.1. Умеет на основе анализа и оценки составлять программы для решения задач повышения эффективности образовательной, тренировочной, оздоровительной, научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p> <p>ОПК-5.2. Владеет методами мониторинга и контроля эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p>	<p>Знать: средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности;</p> <p>Уметь: применять средства методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности;</p> <p>Владеть: способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	28	16
в том числе:		
лекции	14	4
семинары, практические занятия	14	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1 курс экзамен	контроль 8 ч- экзамен- 1 курс

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Ле к	Пр	СР		
1	Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие.	4	2		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос
2	Роль логики в повышении культуры мышления. Связь логики с другими науками	4		2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
3	Основные этапы истории логика Теоретическое и практическое значение логики	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание

4	Понятие как форма мышления. Логическая операции с понятиями. Общая характеристика понятия. Виды признаков понятий	6	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Блиц-опрос
5	Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения объема и содержания понятий	6		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Тест
6	Виды понятий. Обобщение, ограничение и деление понятий. Дихотомия. Классификация. Сущность определения. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Определение через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение. Правила определения	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Реферат
7	Суждение и его состав. Виды суждений. Общая характеристика суждения. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Простые суждения их виды и структура. Виды простых суждений /Лек./	6	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Фронтальный опрос
8	Деление атрибутивных суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов суждения	6		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
9	Логические отношения между простыми суждениями. "Логический квадрат". Сложные суждения их виды. Модальность суждений	6			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
10	Основные логические законы. Логические законы как законы определенного, последовательного и доказательного мышления	6	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос
11	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего	6		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
12	Закон достаточного основания	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
13	Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Общее понятие об умозаключении	6	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Блиц-опрос
14	Структура умозаключения: посылки, заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные	4		2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Тест
15	Основные способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение и противопоставление предикату	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Реферат
16	Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема и эпихейрема). Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно разделительное умозаключение	6	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Фронтальный опрос
17	Недедуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления причинных связей с помощью индукции	6		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией

18	Аналогия и виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений /Ср./	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
19	Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация.	6	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Фронтальный опрос
20	Прямое и косвенное доказательство и его разновидности	6		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
21	Опровержение и его виды: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
Всего:		108	14	14	80		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек				
1	Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. /Лек/	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
2	Роль логики в повышении культуры мышления. Связь логики с другими науками /Пр./	4		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
3	Основные этапы истории логики Теоретическое и практическое значение логики /Ср./	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Фронтальный опрос
4	Понятие как форма мышления. Логическая операция с понятиями. Общая характеристика понятия. Виды признаков понятий /Лек./	6	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
5	Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения объема и содержания понятий /Пр./	6		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
6	Виды понятий. Обобщение, ограничение и деление понятий. Дихотомия. Классификация. Сущность определения. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Определение через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение. Правила определения/ Ср./	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
7	Суждение и его состав. Виды суждений. Общая характеристика суждения. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Простые суждения их виды и структура. Виды простых суждений /Лек./	6	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
8	Деление атрибутивных суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.	6		2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Фронтальный опрос

	Распределённость терминов суждения /Пр./						
9	Логические отношения между простыми суждениями. "Логический квадрат". Сложные суждения их виды. Модальность суждений /Ср./	6			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
10	Основные логические законы. Логические законы как законы определенного, последовательного и доказательного мышления /Лек./	6	2		4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
11	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. /Пр./	6			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
12	Закон достаточного основания./Ср./	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
13	Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Общее понятие об умозаключении /Лек./	6			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Фронтальный опрос
14	Структура умозаключения: посылки, заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные /Пр./	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
15	Основные способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение и противопоставление предикату / Ср./	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
16	Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема и эпихейрема). Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно разделительное умозаключение /Лек./	6			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
17	Недедуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления причинных связей с помощью индукции /Пр./	6			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
18	Аналогия и виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений /Ср./	4			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Фронтальный опрос
19	Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация. /Лек./	6			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад с презентацией
20	Прямое и косвенное доказательство и его разновидности /Пр./	6			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
21	Опровержение и его виды: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации /Ср./	4			4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Творческое задание
Всего: контроль- 8 ч.		108	6	6			88

5.2. Виды занятий и их содержание

Темы занятий
Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. / Лекция
Роль логики в повышении культуры мышления. Связь логики с другими науками /Практическое занятие
Основные этапы истории логика Теоретическое и практическое значение логики /Ср
Понятие как форма мышления. Логическая операции с понятиями. Общая характеристика понятия. Виды признаков понятий / Лекция
Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения объема и содержания понятий /Практическое занятие
Виды понятий. Обобщение, ограничение и деление понятий. Дихотомия. Классификация. Сущность определения. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Определение через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение. Правила определения /Ср
Суждение и его состав. Виды суждений. Общая характеристика суждения. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Простые суждения их виды и структура. Виды простых суждений / Лекция
Деление атрибутивных суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов суждения /Практическое занятие
Логические отношения между простыми суждениями. "Логический квадрат". Сложные суждения их виды. Модальность суждений /Ср
Основные логические законы. Логические законы как законы определенного, последовательного и доказательного мышления / Лекция
Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего/Практическое занятие
Закон достаточного основания/Ср
Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Общее понятие об умозаключении / Лекция
Структура умозаключения: посылки, заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные /Практическое занятие
Основные способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение и противопоставление предикату /Ср
Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема и эпихейрема). Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно-разделительное умозаключение / Лекция
Недедуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления причинных связей с помощью индукции /Практическое занятие
Аналогия и виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений /Ср./
Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация. / Лекция
Прямое и косвенное доказательство и его разновидности/Практическое занятие
Опровержение и его виды: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации /Ср

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;

- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	Знать: целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	Не знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	В целом знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	

	<p>Уметь: выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования</p>	<p>Не умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования</p>	<p>В целом умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования</p>	<p>Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования</p>	
	<p>Владеть: комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества</p>	<p>Не владеет комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества</p>	<p>В целом владеет комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества</p>	<p>Владеет комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества</p>	
Повышенный	<p>Знать: целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья,</p>				<p>В полном объеме владеет целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и</p>

	технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории				здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории
	Уметь: выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования				В полном объеме умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования
	Владеть: комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их				В полном объеме владеет комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их

	качества				качества
ОПК- 3					
Базовый	<p>Знать: нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО.</p>	<p>Не знает нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО.</p>	<p>В целом знает нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО.</p>	<p>Знает нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО.</p>	
	<p>Уметь: создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия</p>	<p>Не умеет создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия</p>	<p>В целом умеет создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия</p>	<p>Умеет создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия</p>	

	для повышения социальной педагогической компетентности работников родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление сплочения трудового коллектива.	для повышения социальной педагогической компетентности работников родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление сплочения трудового коллектива.	для повышения социальной педагогической компетентности работников родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление сплочения трудового коллектива.	социальной педагогической компетентности работников родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление сплочения трудового коллектива.	
	Владеть: анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.	Не владеет навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.	В целом владеет навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.	Владеет навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.	
Повышенный	Знать: нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в				В полном объеме знает нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания;

	<p>области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО.</p>				<p>ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО.</p>
	<p>Уметь: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников и родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.</p>				<p>В полном объеме умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников и родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.</p>
	<p>Владеть: анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и</p>				<p>В полном объеме владеет анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной</p>

подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.				направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.
--	--	--	--	---

ОПК-5

Базовый	Знать: средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности	Не знает средства и методов совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности	В целом знает средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности	Знает средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.	
	Уметь: применять средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности	Не умеет применять средства и методов совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности	В целом умеет применять средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности	Умеет применять средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности	
	Владеть: способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности	Не владеет способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности	В целом владеет способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности	Владеет способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности	
Повышенный	Знать: средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности				В полном объеме знает средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития

					личности
	Уметь: применять средства методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности				В полном объеме умеет применять средства методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности
	Владеть: способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности				В полном объеме владеет способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные законы логики
2. Фигуры и модусы категорического силлогизма
3. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение
4. Понятие об умозаключении. Непосредственные умозаключения
5. Разделительно-категорическое умозаключение

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие о формах и законах мышления
2. Понятие как форма мышления
3. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий
4. Виды понятий
5. Отношения между понятиями
6. Определение понятий и его виды
7. Правила определения. Ошибки, возможные в определении
8. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении понятий
9. Операции с классами
10. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение
11. Простое суждение и его виды
12. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству)
13. Выделяющие, определенно-частные и исключаящие суждения. Распределенность терминов в суждениях
14. Сложное суждение и его виды
15. Отношения между суждениями по истинности. Логический квадрат
16. Модальность суждений
17. Основные законы логики
18. Понятие об умозаключении. Непосредственные умозаключения
19. Простой категорический силлогизм и его состав. Общие правила категорического силлогизма
20. Фигуры и модусы категорического силлогизма
21. Умозаключения из суждений с отношениями
22. Чисто условное умозаключение
23. Условно-категорическое умозаключение
24. Разделительно-категорическое умозаключение
25. Условно-разделительное умозаключение
26. Энтимема
27. Сложные и сложносокращенные силлогизмы
28. Понятие индуктивного умозаключения. Полная и неполная индукция
29. Умозаключение по аналогии
30. Доказательство и опровержение

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.1. Тестовые задания по дисциплине «Логика»

1. Категорическая силлогистика была разработана:

- а) Гегелем
- б) Кантом
- в) Аристотелем
- г) Ф.Бэконом

2. Категорическими называют высказывания, которые

- а) имеют форму «S есть P»
- б) являются осмысленными и могут принимать только два значения «истина» и «ложь»
- в) помимо основной (описательной) части не содержат никакой оценки
- г) помимо основной (описательной) части содержит и оценку

3. Высказывание «Ни одна рыба не дельфин» является

- а) утвердительным
- б) категорическим
- в) модальным
- г) сложным

4. Категорическим высказыванием является

- а) многие динозавры свирепы
- б) Иванов пришел раньше Петрова
- в) Возможно, на Марсе есть жизнь
- г) Москва больше Йошкар-Олы

5. В качестве терминов категорического высказывания не могут выступать

- а) пустые и единичные имена
- б) сложные и общие имена
- в) простые и пустые имена
- г) простые и пустые имена

6. Высказывание «Многие кошки серы» является

- а) частноотрицательным
- б) общеутвердительным
- в) частноутвердительным
- г) вообще не является категорическим

7. Общеотрицательным суждением является

- а) многие логики – узкие специалисты
- б) ни один политик не лжет
- в) я в Бога не верю
- г) некоторые студенты отлично сдают логику

8. Отрицанием суждения «Некоторые розы не красные» является

- а) ни одна роза не красная
- б) некоторые розы красные
- в) все розы красные
- г) не все розы красные

9. Силлогизм «Все солдаты храбрые. Некоторые французы храбрые.

Следовательно, некоторые французы – солдаты», является

- а) неправильным по II фигуре, модусу АП
- б) неправильный по II фигуре, модусу ОЕЕ
- в) правильный по I фигуре, модусу ЕП
- г) правильный по III фигуре, модусу ОЕЕ

10. Рассуждение «Все студенты нашей группы лингвисты. Все студенты

Нашей группы знакомы с деятельностью Кони. Следовательно, Некоторые лингвисты знакомы с деятельностью Кони», является

- а) правильным силлогизмом по II фигуре, модусу IAA
- б) правильным силлогизмом по III фигуре, модусу AAI
- в) правильным силлогизмом по III фигуре, модусу AAA
- г) неправильным силлогизмом по III фигуре, модусу ПА

11. Ответ «Какой-то англичанин» на вопрос «Кто первым попытался

разработать методы научной индукции», является

- а) слабым
- б) сильным
- в) неполным
- г) нерелевантным

12. Индуктивными называют рассуждения, в которых мысль движется

- а) от частного к общему
- б) от общего к частному
- в) от истинных посылок к истинному заключению
- г) от истинных посылок к истинному или ложному заключению

13. Выражение $\square A$ обозначает

- а) возможно A
- б) необходимо A
- в) случайно A
- г) невозможно A

14. Оператор «разрешено» относится

- а) к группе аксиологических модальностей
- б) к группе деонтических модальностей
- в) к группе эпистемических модальностей
- г) к группе онтологических модальностей

15. Умозаключение «Признаком горения является наличие пламени,

Поэтому окисление не является горением», является

- а) энтимемой с пропущенной большей посылкой
- б) полным силлогизмом
- в) энтимемой с пропущенной меньшей посылкой
- г) энтимемой с пропущенным заключением

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558720> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Б) Дополнительная литература

Брюшинкин В.Н.. Логика: учебник для студентов гуманитарных вузов. – М., 2001.

Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. Пособие М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 280 с.

Хрусталеv Ю.М. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов, студентов Ростов н/Д: Феникс, 2009

200 занимательных задач (авт.-сост. Д. Гусев). М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005.

в) ЭБС

(www.bibliokomplektor.ru) <http://k42y.pfb/wp-content/> ЭБС библиокоплектор

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.logic-books.info/taxonomy/term/21> и <http://www.logic-books.info/taxonomy/term/22> – учебная литература по логике и математической логике на проекте «нестандартная логика змея горыныча».

1. <http://www.logic-books.info/taxonomy/term/16> – литература по занимательной математике и нестандартной логике на проекте «нестандартная логика змея горыныча».
2. http://philosophy.ru/library/logic_math/ – библиотека книг П.Д. Савкина по математической логике.
3. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/logic.htm>: библиотека книг по математической логике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 96

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нагрушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

9. Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.