

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет повышения квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов**

и.о. декана _____ Рутчаева М.Дж.



2024 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА)**

**ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пед.н., доц. Эркенова А.В.

Программа итоговой аттестации (итогового междисциплинарного экзамена) составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326), дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



А.А.Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель итоговой аттестации слушателей.....	4
1.1.	Трудоемкость итоговой аттестации	4
1.2.	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	5
2.	Подготовка и сдача итогового междисциплинарного экзамена.....	8
2.1.	Форма, порядок, сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена.....	8
2.2.	Требования к итоговому междисциплинарному экзамену.....	8
3.	Проведение итоговой аттестации.....	9
3.1.	Программа итогового междисциплинарного экзамена.....	9
3.2.	Структура экзаменационного билета.....	18
	Список литературы, необходимой для подготовки к итоговому	
3.3.	междисциплинарному экзамену.....	18
	Оценочные материалы для подготовки и сдачи итогового междисциплинарного	
4.	экзамена	19
	Перечень компетенций, проверяемых в ходе итогового междисциплинарного	
4.1.	экзамена, и показатели уровня их сформированности.....	19
4.2.	Вопросы итогового междисциплинарного экзамена.....	20
4.3.	Ситуационные задачи.....	21
4.4.	Критерии оценки результатов сдачи итогового междисциплинарного экзамена...	24
	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов	
5.	освоения программы на итоговом междисциплинарном экзамене.....	25
6.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
6.1.	Общесистемные требования.....	25
6.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	26
6.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	
6.4.	системы.....	26
	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	
7.	возможностями здоровья.....	27
8.	Лист регистрации изменений.....	28

1. Цель итоговой аттестации слушателей

Целью итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326),

Задачи итоговой аттестации: Проверка уровня сформированности общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность слушателей к решению профессиональных задач, установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», принятие решений о выдаче диплома о профессиональной переподготовке, образца, установленного ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

Трудоемкость итоговой аттестации: 16 часов.

1.1. Требования к результатам освоения образовательной программы

В ходе итоговой аттестации слушатель должен продемонстрировать результаты обучения, освоенные в процессе подготовки по данной дополнительной образовательной программе. Итоговая аттестация направлена выявление сформированности у выпускника следующих компетенций:

1.1.1. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования
		ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия
		ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2.

	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3.</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4.</p> <p>Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5.</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и</p>

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора

		<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>

		ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

1.2. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами	ПК-1. Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК.М-1.1. Проектирует занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли. Протокол заседания Совета работодателей и Педагогического факультета №3 от 22.04.2022
		ПК.М-1.2. Осуществляет анализ качества и эффективности организации образовательного процесса	
		ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	

Осуществление воспитательной деятельности в образовательном учреждении	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста	ПК.М-2.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитания детей дошкольного возраста	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли. Протокол заседания Совета работодателей и Педагогического факультета №3 от 22.04.2022
		ПК.М-2.2. Вовлекает воспитанников в различные виды деятельности (творческой, спортивной и т.д.)	
Осуществление развивающей педагогической деятельности	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1. Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли. Протокол заседания Совета работодателей и Педагогического факультета №3 от 22.04.2021

2. Подготовка и сдача итогового междисциплинарного экзамена

2.1. Форма, порядок, сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена

Междисциплинарный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующим программам. Итоговый междисциплинарный экзамен может проводиться в устной форме. Экзаменационные билеты включают два вопроса из представленного перечня.

Экзаменационные билеты хранятся в запечатанном виде и выдаются непосредственно на экзамене.

Экзамен проводится устно. Порядок проведения и программа экзамена определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций. К экзамену допускаются слушатели, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Оценочные задания, составляющие содержание итогового междисциплинарного экзамена

Задание 1. Устный опрос.

Задание 2. Устный опрос.

Продолжительность опроса слушателя не должно превышать 30 минут. Результаты сдачи итогового междисциплинарного экзамена объявляются в день его проведения.

2.2. Требования к итоговому междисциплинарному экзамену

В рамках проведения итогового междисциплинарного экзамена проверяются результаты освоения слушателями следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

ПК-2:Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста;

ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса

Билет итогового междисциплинарного экзамена состоит из 2х вопросов, по каждому из которых оценивается знание слушателя. На экзамен выносятся такие группы вопросов, ответ на которые позволил бы выявить степень подготовки с учетом следующих требований:полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области дошкольной педагогики.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Программа итогового междисциплинарного экзамена.

Раздел 1. Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции. Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка. Развитие, воспитание и развитие личности. Педагогическая характеристика возрастных периодов. Задачи дошкольной педагогической науки и методы воспитания. Дидактические принципы в ДОУ. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения. Конвенция о правах ребенка. Физическое воспитание дошкольников. Нравственное воспитание дошкольников. Умственное воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников. Формирование эстетических чувств у дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основы семейного воспитания.

Раздел 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методы обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приемы обучения. Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Педагогические средства обучения дошкольников. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Занятие как основная форма организации обучения в садике. Роль воспитателя в подготовке и проведении занятия.

Раздел 3. Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. История возникновения и становления методики математического развития. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Работа дошкольного учреждения с семьей по формированию детей математических представлений. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

Раздел 4. Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Теоретические основы теории и методики развития речи. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Современные технологии речевого развития детей

Раздел 5. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Здоровье и физическое развитие детей. Детские инфекционные заболевания, их профилактика. Признаки, наиболее часто встречающихся детских заболеваний. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях. Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Раздел 6. Литературное образование дошкольников

Специфика и задачи детской литературы. Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина. Особенности восприятия художественных произведений детьми

дошкольного возраста. Принципы отбора книг для чтения дошкольникам. Типы детских изданий и детских текстов. Литературное образование в семье.

Раздел 7. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

Теоретические основы обучения и развития детской изобразительной деятельности. Задачи обучения и развития детей средствами изобразительной деятельности. Творчество в художественной деятельности. Особенности детского творчества и факторы, влияющие на его проявления. Педагогические условия развития детского художественного творчества. Виды изобразительной деятельности в детском саду, их взаимосвязь.

Раздел 8. Художественный труд в дошкольном образовании

Ручной и художественный труд как вид труда детей дошкольного возраста. Методика организации творческой работы воспитанников ДОУ на занятиях по художественному труду. Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в ДОУ. Конструирование из природных материалов в детском саду. Художественная обработка различных поделочных материалов. Занятия лепкой в детском саду. Общая методическая подготовка студентов к организации художественного творчества воспитанников ДОУ.

Раздел 9. Современные образовательные программы ДОУ

Программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Требования к условиям и проблема реализации образовательной программы дошкольного образования. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Структура ФГОС ДОО. Компоненты образовательных областей по ФГОС. Виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.

3.2 Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет, включает вопросы, которые позволяют проверить теоретические знания и ситуационной задачи, которая позволяет слушателю продемонстрировать умения и навыки применения знаний в профессиональной деятельности. В целом на экзамене проверяется сформированность у слушателя общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.3. Список литературы, необходимой для подготовки к междисциплинарному экзамену (включая электронные ресурсы), современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book /155387](https://e.lanbook.com/book/155387) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: [https://znanium.com/catalog /product/1086772](https://znanium.com/catalog/product/1086772). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . -

- [URL:https:// old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.-Текст: электронный.
6. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
 7. Чурекова, Т. М.Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> - Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.
 8. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. – Гл. 6. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 9. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL:[https:// old.rusneb.ru /catalog /000199 _ 000009_003014030/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ)– <https://rusneb.ru>.
5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ –<https://polpred.com>.
6. Электронная библиотека КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи итогового междисциплинарного экзамена

- 4.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе итогового междисциплинарного экзамена, и показатели уровня их сформированности:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;		Форма оценочного средства
Базовый (удовлетворительный)	Знает нормативными правовыми актами в сфере образования.	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Высокий (отлично)	Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных		Форма

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);		оценочного средства
Базовый (удовлетворительный)	Знает теоретические основы дошкольной педагогики, содержание целостного педагогического процесса дошкольного образования	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Высокий (отлично)	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		Форма оценочного средства
Базовый (удовлетворительный)	Знает методы воспитания, принципы и средства воспитания.	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Высокий (отлично)	Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;		Форма оценочного средства
Базовый (удовлетворительный)	Знает основы и технологии духовно-нравственного воспитания детей. Методы и средства воспитания.	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Высокий (отлично)	Владеет технологиями духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;		
Базовый (удовлетворительный)	Знает теорию и технологии контроля и оценки формирования результатов образования дошкольников, выявления и корректировки трудностей в обучении	Вопросы гос. экзамена,

	дошкольников	доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Высокий (отлично)	Владеет методами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении дошкольников	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
Базовый (удовлетворительный)	Знает теорию и психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет использовать психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовании	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Высокий (отлично)	Владеет психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовании	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;		
Базовый (удовлетворительный)	Знает теория обучения и развития ребенка дошкольника	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Высокий (отлично)	Владеет теорией и технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Базовый (удовлетворительный)	Знает основы педагогической науки. Основы дошкольной педагогики. Историю дошкольной педагогики.	Вопросы гос. экзамена, доп.

		вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области дошкольной педагогики и психологии.	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Высокий (отлично)	Владеет теориями и технологиями воспитания и обучения дошкольников	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Базовый (удовлетворительный)	Знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
Высокий (отлично)	Владеет навыками использования современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе ДОУ	
ПК-1 Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования		
Базовый (удовлетворительный)	Знает требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет определять цели и задачи воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	
Высокий (отлично)	Владеть навыками планирования и проведения занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста		
Базовый (удовлетворительный)	Знает теория воспитания детей дошкольного возраста	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста	
Высокий (отлично)	Владеет технологиями разработки и реализации программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста	
ПК-3Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса		
		Форма оценочного средства

Базовый (удовлетворительный)	Знает основы воспитания и развития детей дошкольного возраста, стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников, методики создания развивающей образовательной среды ДООУ.	Вопросы гос. экзамена, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет использовать методики и технологии создания развивающей образовательной среды ДООУ, стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников	
Высокий (отлично)	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий для реализации развивающей педагогической деятельности	

4.2. Перечень вопросов междисциплинарного экзамена

1. Роль образования в современной России. Цели образования.
2. Системный подход в образовании.
3. Концепция гуманизации образования.
4. Концепция развивающего обучения.
5. Цели образования в условиях его гуманизации.
6. Основные идеи педагогики сотрудничества.
7. Актуальные проблемы образования.
8. Свойства современного образования.
9. Дошкольная педагогика как наука.
10. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.
11. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.
12. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры.
13. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
14. Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры.
15. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДООУ.
16. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
17. Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении.
18. Проблема осуществления деятельности ДООУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
19. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
20. Дошкольное образование в РФ. Новые типы образовательных учреждений.
21. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции.
22. Дошкольное воспитание и детские сады в России.
23. Особенности периода раннего детства. Его значение, роль взрослого в период становления функции ребенка.
24. Педагогические идеи отечественных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка.
25. Роль семьи в умственном воспитании детей.
26. Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании, образовании развитии ребенка.
27. Особенности развития детей от 1,5 до 2-х лет. Задачи воспитания и организации жизни.
28. Задачи дошкольной педагогики.
29. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.

30. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.
31. Физическое воспитание. Задачи, формы и методы его осуществления.
32. Организация игр и самостоятельной деятельности детей трёх лет. Методика проведения занятий.
33. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
34. Педагогическая характеристика возрастных периодов (новорожденный ребенок, младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст).
35. Построение предметно-развивающей среды ДОУ.
36. Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников (предметная, познавательная, художественно-эстетическая деятельность).
37. Воспитание любви к окружающему миру средствами народной педагогики.
38. Гуманизация содержания дошкольного образования.
39. Характеристика возрастного развития дошкольника.
40. Целостность и гармоничность физического, социального познавательного и художественно-эстетического развития ребенка.
41. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду.
42. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: основы, сущность, структура и компоненты.
43. Роль семьи в нравственном воспитании детей, в организации трудовой деятельности дошкольников.
44. Система дошкольного образования: структура и содержание.
45. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
46. Основные задачи воспитания детей раннего возраста (от года до трех лет).
47. Содержание педагогического процесса воспитания детей дошкольного возраста.
48. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
49. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
50. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
 51. Роль наследственности, среды в развитии и формировании личности дошкольника.
 52. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
 54. Дать классификацию методам воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
 55. Игрушка, её место в жизни ребенка.
 56. Современные отечественные теории воспитания и развития ребенка.
 57. Социокультурное формирование личности ребенка.
 58. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
 59. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Роль, виды, организация.
 60. Воспитание и развитие дошкольника: деятельностный и личностный подход.
 61. Личность педагога дошкольного учреждения.
 62. Инновационные формы дошкольного образования.
 63. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика.
 64. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.
 65. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования и пути их решения.
 66. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.
 67. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.

- 68.Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.
- 69.Средства развития ребенка в период дошкольного детства.
- 70.Воспитание ребенка в семье.
- 71.Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве.
- 72.Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
- 73.Модели организации образовательного процесса ДООУ.
- 74.Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
- 75.Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении.
- 76.Профилактика детских болезней.
- 77.Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка групп здоровья детей.
- 78.Здоровьесберегающие технологии в ДООУ.
- 79.Физическое воспитание дошкольников.
- 80.Нравственное воспитание дошкольников.
81. Умственное воспитание дошкольников.
- 82.Социальное воспитание дошкольников.
83. Эстетическое воспитание дошкольников.
- 84.Трудовое воспитание дошкольников.
- 85.Экологическое воспитание дошкольников.
- 86.Половое воспитание дошкольников.
- 87.Создание развивающей предметно-пространственной среды – основное условие математического развития ребенка-дошкольника.
88. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.
- 89.Роль игр и занимательного материала в математическом и умственном развитии детей дошкольного возраста.
- 90.Система работы по развитию речи в детском саду.
- 91.Методы и приемы развития речи детей.
- 92.Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
- 93.Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста.
- 94.Занятия по литературе в дошкольном учреждении.
- 95.Литературное образование дошкольников.
- 96.Отбор художественных произведений и книг для чтения дошкольникам.
- 97.Педагогические условия развития детского художественного творчества.
- 98.Эстетическое восприятие, особенности развития у дошкольников.
- 99.Формы организации художественно-творческой деятельности в ДООУ.
- 100.Значение художественного творчества детей в дошкольном образовании.
- 101.Методологические основы организации художественного творчества детей дошкольного возраста.
- 102.Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- 103.Виды дошкольных образовательных учреждений.
104. Виды образовательных программ в дошкольном образовании.
- 105.Комплексные и парциальные программы, их анализ.
- 106.Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- 107.Современные технологии дошкольного воспитания.
- 108.Взаимодействие ДООУ с семьей.
- 109.Содержание профессионального стандарта педагога.
- 110.Художественный труд в ДО.

4.4. Критерии оценки результатов сдачи междисциплинарного экзамена

В критерии оценки знаний по междисциплинарному экзамену входят:

- уровень освоения слушателем материала, предусмотренного учебной программой;
- умение слушателя использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

отлично: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа слушатель продемонстрировал наличие всех компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а так же широкий мировоззренческий кругозор. Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 освоены на высоком уровне.

хорошо: ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного билета; вовремя ответа слушатель продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки. Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 освоены на продвинутом уровне.

удовлетворительно: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; слушатель демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям ФГОС ВО. Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 освоены на базовом уровне.

неудовлетворительно: ответ не соответствует заявленному у экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, слушатель не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику. Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 не освоены на базовом уровне.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом междисциплинарном экзамене

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы (в виде междисциплинарного экзамена), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей.

Экзамен проводится устно. Результаты экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Результаты итогового междисциплинарного экзамена проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

На экзамене слушатели получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в междисциплинарный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу слушатели делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, слушателю дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета слушателю могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

Слушателям, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории с применением дистанционных технологий. Особенности проведения ИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы.

6. Требования к условиям реализации программы итоговой аттестации

6.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Сдача итогового междисциплинарного экзамена проводится в аудитории (№ 210, корпус 4) ,369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 25 шт., Мультимедийный комплекс: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

2. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
3. Читальный зал периодики на 25 мест;
4. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.
Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью образовательный процесс разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиев

8. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений