

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»



И.о. проректора по УР

УТВЕРЖДАЮ»

М.Х. Чанкаев

2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	3
1.3.	Требования к результатам освоения программы.....	4
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.....	12
1.5.	Трудоемкость обучения .....	13
1.6.	Форма обучения.....	13
1.7.	Режим занятий.....	13
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
1.1.	Учебный план.....	14
1.2.	Дисциплинарное содержание ДПОП.....	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	60
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	60
3.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПОП.....	61
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	61
5.	СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	63

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Тип дополнительной программы: Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (далее – ДПОП ПП ДО), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

### **1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

#### **Задачи:**

-организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами;

-осуществление воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

-осуществление развивающей педагогической деятельности.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.**

ДПОП является преемственной к ОПОП «Дошкольное образование» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, реализуемой ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» и основывается на профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326).

ДПОП ПП ДО составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по

направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125.

**Область профессиональной деятельности слушателей:** ДПОП ПП ДО организована для подготовки к выполнению нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований)

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

– педагогический;

**Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:**

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

- образовательные программы и образовательный процесс.

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326)

### 1.3 Требования к результатам освоения программы

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями:

**Общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1: Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста;

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса

#### **Слушатель в результате освоения программы должен:**

##### **Знать:**

- цели и задачи воспитательной работы в дошкольном образовании;
- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

-стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников;

-методы и процедуру контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников;

**Уметь:**

- формулировать цели и задачи воспитательной работы в дошкольном образовании;

- определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников;

- проектировать занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса;

- осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников;

- вовлекать воспитанников в различные виды деятельности;

-использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников

**Владеть:**

- навыками определения целесообразных форм, методов и средств воспитательной работы дошкольников;

- навыками осуществления анализа качества и эффективности организации образовательного процесса;

- навыками осуществления отбора методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников;

- навыками вовлечения воспитанников в различные виды деятельности;

-навыками использования стандартизированных методов психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников.

**Общепрофессиональные компетенции слушателей и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p>

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>



<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>

		с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии при

	профессиональной деятельности	решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
--	-------------------------------	--

### **Профессиональные компетенции слушателей и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами	ПК-1. Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК.М-1.1. Проектирует занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли. Протокол заседания Совета работодателей и Педагогического факультета №3 от 22.04.2021
		ПК.М-1.2. Осуществляет анализ качества и эффективности организации образовательного процесса	
		ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	

Осуществление воспитательной деятельности в образовательном учреждении	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста	ПК.М-2.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитания детей дошкольного возраста	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли. Протокол заседания Совета работодателей и Педагогического факультета №3 от 22.04.2021
		ПК.М-2.2. Вовлекает воспитанников в различные виды деятельности (творческой, спортивной и т.д.)	
Осуществление развивающей педагогической деятельности	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1. Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли. Протокол заседания Совета работодателей и Педагогического факультета №3 от 22.04.2021

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование, либо обучаться на старших курсах программы бакалавриата или магистратуры.

### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 592 часа, включая все виды аудиторной работы слушателя.

### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения – очная с применением ДОТ

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план ДПОП ПП «Дошкольное образование»

Наименование дисциплин		Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	Аудиторные часы		СРС, час	Промежуточная аттестация	
				лекции	практич. занятия, семинары		Зачеты	экзамены
1.	Дошкольная педагогика	76	40	20	20	36	-	+
2.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	52	28	14	14	24	+	-
3.	Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	52	28	14	14	24	+	-
4.	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста	52	28	14	14	24	+	-
5.	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	48	28	14	14	20	+	-
6.	Литературное образование дошкольников	52	28	14	14	24	+	-
7.	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	52	28	14	14	24	+	-
8.	Художественный труд в дошкольном образовании	48	28	14	14	20	+	-
9.	Современные образовательные программы ДОУ	72	36	18	18	36	-	+
10	Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)	16						
Итого:		<b>520</b>	288	132	132	232	-	16

## 2.2. Дисциплинарное содержание ДПОП

Учебно-тематические планы дисциплин ДПОП, аннотации к дисциплинам и т.д., литература и т.д.

### 2.2.1. Дисциплина «Дошкольная педагогика»

#### *Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад	
2.	Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад	
3.	Развитие, воспитание и развитие личности	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад	
4.	Педагогическая характеристика возрастных периодов	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад	
5.	Характеристика возрастного развития дошкольника	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад	
6.	Задачи дошкольной педагогической науки и методы воспитания	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад	
7.	Дидактические принципы в ДОУ	8	4	-	-	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад	
8.	Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад	
9.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад	
10.	Конвенция о правах ребенка	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2	Опрос,	

							ПК-3	доклад
11.	Физическое воспитание дошкольников	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
12.	Нравственное воспитание дошкольников	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
13.	Умственное воспитание дошкольников	4	2	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
14.	Формирование эстетических чувств у дошкольников	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
15.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	6	4	-	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
16.	Основы семейного воспитания	4	-	2	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
17.	Игры: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театральные игры, музыкально-дидактические игры	6	-	4	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, доклад
	Всего	76	20	20		36		

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Дошкольная педагогика»

**Целью** изучения дисциплины является: вооружение слушателей совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;



- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<p>ПК.М-1.2. Проектирует занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ПК.М-1.2. Осуществляет анализ качества и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников</p>	<p><b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, .стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса ; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> Осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников; навыками выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической</p>

			деятельности
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста	ПК.М-2.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитания детей дошкольного возраста ПК.М-2.2. Вовлекает воспитанников в различные виды деятельности (творческой, спортивной и т.д.)	<b>Знать:</b> цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников <b>Уметь:</b> формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников <b>Владеть навыками</b> вовлечения дошкольников в различные виды деятельности
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1. Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников ПК.М-3.2. Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	<b>Знать:</b> стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников <b>Уметь:</b> использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся <b>Владеть:</b> навыками выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

**Общая трудоемкость** (объем) дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_\_76\_\_\_\_\_ академических часов.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### *Основная литература:*

1. **Артеменко, О. Н.** Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Белошистая, А. В.** Современные программы математического образования дошкольников: монография / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 252 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011421-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959905> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Волобуева, Л. М.** История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316684> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Дошкольная педагогика:** учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### *Дополнительная литература:*

1. **Андрющенко, Е. В.** Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога. Методические рекомендации учителя-дефектолога ДОО: методическое руководство / Е.В. Андрющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-16-107964-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039631> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Арсентьева, В. П.** Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В. П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Зебзеева, В. А.** Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В. А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с. - ISBN 978-5-4475-5879-6. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199000009\\_02000022960/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199000009_02000022960/) (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Игровая деятельность в дошкольном учреждении:** учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Каменева, И. В.** Психология и педагогика игровой деятельности: учебное пособие / И. В. Каменева; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-261-01431-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161935> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Липаева, Е. В.** Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи: РосНОУ, 2015. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162146> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. **Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки"** / под редакцией В. Т. Кудрявцева. - Москва: Просвещение: Вентана-граф, 2021. - 585 с. - (Тропинки) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-079847-1 URL:[https:// old.rusneb.ru /catalog /000199\\_ 000009\\_ 07000450033/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000450033/)(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. **Основы методик дошкольного образования.** Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - Гл.1. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

9. **Основы методик дошкольного образования.** Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. – Гл. 6. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. **Смирнова Е. О.** Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL:[https:// old.rusneb.ru /catalog /000199\\_ 000009\\_ 003014030/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/)(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 2.2.2. Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Методика обучения в области дошкольного образования</b>								
1.	Тема: Методы обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приемы обучения.	2	2	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад	
2.	Тема: Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	2	-	2	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад	

3.	Тема: Педагогические средства обучения дошкольников.	2	2	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
4.	Тема: Нравственное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	2	-	2	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
5.	Тема: Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.	2	2	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК72	Опрос, доклад
6.	Тема: Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	2	-	2	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
7.	Тема: Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
<b>Раздел 2. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения</b>								
8.	Тема: Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста	2	-	2	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
	Тема: Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	2	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
9.	Тема: Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ	2	-	2	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
10.	Тема: Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	4	4	-	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
11.	Тема: Принципы обучения детей дошкольного возраста.	4	-	4	-	-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад

	Технологии развивающего и проблемного обучения в ДОУ							
12.	Тема: Занятие как основная форма организации обучения садике. Роль воспитателя в подготовке и проведении занятия	4	-	-	-	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
13.	Тема: Современные обучающие технологии в дошкольном обучении	4	-	-	-	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
14.	Тема: Диагностика процесса обучения в детском саду.	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
	Тема: Роль воспитателя в подготовке и проведении занятия.	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
15.	Тема: Мониторинг развития индивидуальности дошкольника.	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
16.	Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
17.	Тема: Методика обучения в дошкольном образовании.	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
18.	Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в дошкольном учреждении	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
19.	Тема: Методика дифференцированного обучения п подготовительной группе	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
20.	Тема: Реализация интегрированного подхода	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос, доклад
	Всего:	52	14	14		24		

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

**Целью** изучения дисциплины является: теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии педагога; развитие профессиональной компетентности для методически грамотного решения практических задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

-вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.

-формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.

-способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных	<b>Знать</b> способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	<p>числе использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>с программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий)  <b>Уметь</b> использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  <b>Владеть</b> мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
--	--	--	---



		разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<p><b>ОПК.М-3.1</b> Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК.М-3.2</b> Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p><b>ОПК.М-3.3</b> Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p><b>Уметь:</b> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p><b>Владеть:</b> мотивацией к способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

		<p>индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.М-3.4</p> <p>Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<b>ОПК-7</b>	<p><b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и</p>	<p><b>Знать:</b> способен ли взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать способы взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействовать с участниками</p>

		<p>технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3.</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
--	--	---	---

**Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 академических часа.**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

**1.Методика обучения и воспитания младших школьников:** учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164479> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**2.Николаева, С. Н.** Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография / С. Н. Николаева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-16-011279-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981375> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3.Основы методик дошкольного образования.** Краткий курс лекций: учебное пособие / .О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN

978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

**1.Степанова, О. А.** Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2.2.3. Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста»**

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Са м. ра бо та	Планируе мые резуль таты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
1.	Тема: Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	4	2		-	2	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад	
2.	Тема: История возникновения и становления методики математического развития детей.	4		2	-	2	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад	
3.	Тема: Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	4	2			2	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад	
4.	Тема: Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	4		2	-	2	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад	
5.	Тема: Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста	4	2		-	2	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад	

6.	Тема: Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	3		2	-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
7.	Тема: Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	3	2		-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
8.	Тема: Формирование представлений о величине предметов и их измерении	3		2		1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
9.	Тема: Использование проблемно-поисковых игровых ситуаций в процессе знакомства детей дошкольного возраста с величиной и измерением.	3	2		-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
10	Тема: Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	3		2	-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
11	Тема: Развитие пространственных ориентировок.	3	2		-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
12	Тема: Формирование представлений о времени.	3		2	-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
13	Тема: Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	3	2		-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
14	Работа дошкольного учреждения с семьей по формированию детей математических представлений.	3		2	-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
15	Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	1			-	1	ОПК-3 ОПК-9	Опрос, доклад
	Всего	52	14	14	-	24		

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

**Целью** изучения дисциплины является: формирование ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии

логико-математического развития детей дошкольного возраста.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Становление и развитие у слушателей (на основе изучения методологических, психофизиологических и психолого-педагогических основ математического образования дошкольников, генезиса математических представлений) соответствующего современной модели воспитания и обучения собственного взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально - личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.

2. Освоение слушателями теоретических основ, общих принципов подбора и конструирования содержания математического развития дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды	<b>Знать:</b> содержание и основные аспекты Федерального государственного образовательного стандарта ДО; содержание примерной образовательной программы ДО по математике; принципы конструирования математического образования дошкольников в соответствии с требованиями

		учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> выполнять требования ФГОС ДО; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников <b>Владеть:</b> навыками работы в соответствии с ФГОС ДО; технологиями педагогического сопровождения математического развития дошкольников
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> содержание и основные аспекты Федерального государственного образовательного стандарта ДО; содержание примерной образовательной программы ДО по математике; принципы конструирования математического образования дошкольников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> выполнять

			требования ФГОС ДО; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников <b>Владеть:</b> навыками работы в соответствии с ФГОС ДО; технологиями педагогического сопровождения математического развития дошкольников
--	--	--	---

**Общая трудоемкость** (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 академических часа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература:**

**Белошистая, А. В.** Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / А. В. Белошистая. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 319 с.

**Дополнительная литература:**

**Белошистая, А. В.** Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 300 с.

**Белошистая, А. В.** Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / А.В. Белошистая. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 234 с.

**Дополнительная литература:**

**Белошистая, А. В.** Современные программы математического образования дошкольников: монография / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ИНФРА-М, 2018.

**2.2.4. Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»**

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	-----------------------	---



		часах)							
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
1.	Теоретические основы теории и методики развития речи.	2	2	-	-	2	ОПК-5	опрос, доклад	
2.	Теоретические основы теории и методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи	2	-	2	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
3.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	6	2	-	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
4.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	6	-	2	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
5.	Методика развития словаря	4	2	-	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
6.	Методика развития словаря	4	-	2	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
7.	Методика формирования грамматического строя речи	4	2	-	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
8.	Методика воспитания звуковой культуры речи детей	4	-	2	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
9.	Методика развития связной речи	6	2	-	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
10	Методика развития связной речи. Рассказывание по картине	4	-	2	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
11	Методика работы с художественной литературой в детском саду	6	4	-	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
12	Подготовка детей к обучению грамоте.	5	-	4	-	1	ОПК-5	Опрос, доклад	
13	Современные технологии речевого развития детей	1	-	-	-	1	ОПК-5	Опрос, доклад	
	Всего	52	14	14	-	24			

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

**«Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»**

**Целью** изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и технологии развития речи детей, необходимых для понимания значения знаний о развитии речи детей в профессиональной деятельности будущего педагога; ознакомление бакалавров с основами знаний о профессии педагога; обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Получить представление о составе профессиональных обязанностей педагога.
2. Получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета.
5. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развитие речи дошкольников.
6. Осознать значимость педагогической деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<b>Знать:</b> - средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор	<b>Уметь:</b> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов

		<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p>
--	--	---	---

**Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 ак.ч.**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература:**

1. **Дошкольная педагогика:** учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Рослякова, Н. И.** Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки"** / под редакцией В. Т. Кудрявцева. - Москва: Просвещение: Вентана-граф, 2021. - 585 с. - (Тропинки) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-079847-1 [URL:https:// old.rusneb.ru /catalog /000199 \\_000009\\_07000450033/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000450033/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Смирнова Е. О.** Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - [URL:https:// old.rusneb.ru /catalog /000199 \\_000009\\_003014030/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. **Волобуева, Л. М.** История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1316684](https://znanium.com/catalog/product/1316684) (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **История образования и педагогической мысли. Том 1. История:** монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-16-012649-4. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1236303](https://znanium.com/catalog/product/1236303) (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория:** монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 243 с. - ISBN 978-5-16-013179-5. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1064384](https://znanium.com/catalog/product/1064384) (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **История образования и педагогической мысли в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования:** монография / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-16-015407-7. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1031494](https://znanium.com/catalog/product/1031494) (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. **Основы методик дошкольного образования.** Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - **Гл.1.** - ( Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1080405](https://znanium.com/catalog/product/1080405) (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

6. **Бутусова, Т. Ю.** Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Бутусова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-014445-0. - [URL: https://znanium.com /catalog/product/1088224](https://znanium.com/catalog/product/1088224) (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. **Емельянова, Т. В.** Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти: ТГУ, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8259-0903-5. - [URL: https://e.lanbook.com/book /139863](https://e.lanbook.com/book/139863) (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. **Игровая деятельность в дошкольном учреждении:** учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - [URL: https://e.lanbook.com /book/156233](https://e.lanbook.com/book/156233) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. **Каменева, И. В.** Психология и педагогика игровой деятельности: учебное

пособие / И. В. Каменева; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-261-01431-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161935> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**10. Комарова, О. А.** Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316704> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**11. Шеридан, М.** Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / М. Шеридан. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с. (Раннее развитие) ISBN 978-5-91671-508-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002322> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 2.2.5. Дисциплина

### «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

#### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб.			
1.	Атопический дерматит/экзема. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4	2	-	-	2	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад	
2.	Здоровье и физическое развитие детей. Детские инфекционные заболевания, их профилактика	4	-	2	-	2	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад	
3.	Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические	4	2	-	-	2	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад	

	проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.							
4.	Признаки, наиболее часто встречающихся детских заболеваний	4	-	2	-	2	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад
5.	Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	4	2	-	-	2	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад
6.	Профилактика болезней. Первая помощь при несчастных случаях и травмах	4	-	2	-	2	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад
7.	Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	3	2	-	-	1	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад
8.	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях	3	-	2	-	1	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад
9.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	3	2	-	-	1	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад
10.	Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки	3	-	2	-	1	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад
11.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация.	3	2		-	1	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад
12.	Психическое здоровье- база полноценного развития. Понятие о психокоррекции	3	-	2	-	1	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад

	и психотерапии							
13.	Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	3	2	-	-	1	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад
14.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала	3	-	2	-	1	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, доклад
	Всего	48	14	14	-	20		

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного**  
**возраста»**

**Целью** освоения дисциплины:

– изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении,

– изучение современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

– Познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой.

– Привитие конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);</p> <p><b>Уметь:</b> - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b> - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи</p>



			<p>пострадавшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности</li> <li>последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;</li> <li>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и навыками оценки допустимого риска;</li> <li>- порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>

			- использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.
--	--	--	--

**Общая трудоемкость** (объем) дисциплины (модуля) составляет 48 академических часа.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология (курс лекций) [Текст]: учебное пособие / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: ФГБОУ ВПО "КемГУ", 2012. - 168 с.

2. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст]: учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 334 с.

**Дополнительная литература:**

3. Издательство «Медицина» -

4. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru)

5. Издательство РАМН(книги по всем отраслям медицины) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru)

6. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.practica.ru](http://www.practica.ru)

7. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) -[www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)

8. «Медиафера» - [www.mediasphera.aha.ru](http://www.mediasphera.aha.ru)

9. Издательство «MediaMedica» — [www.consilium-medicum.ru](http://www.consilium-medicum.ru)

10. Антонова, В. А. Возрастная анатомия и физиология. - М.: Высшее образование, 2006. - 192 с.

11. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 398 с.

12. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М., Академия. - 2000. - 456 с.

13. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс. - 2001. - 520 с.

14. Матюшонок М.Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего и школьного возраста. М., Просвещение. - 1986. - 288 с.

15. Леонтьева Н.Н., Маранова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М., Просвещение. -1986. - 288 с.

## 2.2.6. Дисциплина

### «Литературное образование дошкольников»

#### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Специфика и задачи детской литературы	4	2	-	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
2.	Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина	4	-	2	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
3.	Русское устное народное творчество	4	2	-	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
4.	Русское устное народное творчество	4	-	2	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
5.	Современная зарубежная литература в круге чтения	4	2	-	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
6.	Особенности восприятия художественных произведений детьми дошкольного возраста	4	-	2	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
7.	Круг детского чтения и принцип отбора литературных произведений для чтения	6	4	-	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
8.	Принципы отбора книг для чтения дошкольникам	4	-	2	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
9.	Типы детских изданий и детских текстов	6	4	-	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
10.	Круг детского чтения	4	-	2	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
11.	Современная зарубежная детская литература	6	-	4	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
12.	Литературное образование в семье	4	-	-	-	2	ПК-1; ПК-2	Опрос, доклад	
	Всего	52	14	14	-	24			

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Литературное образование дошкольников»

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных навыков, необходимых для развития литературного образования детей дошкольного возраста.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- способствовать овладению студентами литературоведческих знаний ключевых понятий, терминов, категорий, необходимых для совершенствования собственной читательской деятельности;
- сформировать у студентов знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике, ее роли и места в жизни дошкольника;
- сформировать у студентов систему понятий литературного образования детей;
- способствовать изучению процесса восприятия и понимания детьми дошкольного возраста художественной литературы с учетом их возрастных особенностей; воспитание грамотного читателя;
- дать представление о целях и формах читательской деятельности, истории читателя и его роли в понимании и интерпретации художественного текст;
- дать представление об истории становления методики детского чтения

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути

		<p>культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>ПК-1.2. Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p><b>Уметь:</b> Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Применять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>Знать:</b> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p><b>Уметь:</b> применять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>

		потребностями образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2.3. Владеет: Навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразие региона	потребностями образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <b>Владеть:</b> навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразие региона
--	--	--	--

**Общая трудоемкость** (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 академических часа.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

**Основная литература:**

1. **Педагогическая риторика: практикум:** учебное пособие / составитель И. В. Тимонина. - Кемерово :КемГУ, 2017. -174 с. - ISBN 978-5-8353-2131-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99428> (дата обращения: 24.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

2. **Смелкова, З. С.** Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под редакцией Н. А. Ипполитовой. - Москва: Прометей, 2011. - 245 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557208> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

3. **Тимонина, И. В.** Педагогическая риторика: учебное пособие / И. В. Тимонина. -

Кемерово: КемГУ, 2012. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30030> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

**4. Чернышенко, О. В.** Педагогическая риторика: учебно-методическое пособие / О. В. Чернышенко. -Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01695-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907464> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс. [Текст] Учеб. пособ. .-М.: Флинта, 2011.-296 с

2. Голуб И.Б. Педагогическая риторика М.: Издательство: Логос, 2013.

3.Под общей редакцией В.Д. Черняк Педагогическая риторика М.: Издательство Юрайт, 2012.

4. . Десякова Н.Д. и др. Культура речи педагога: учеб.пособ. для студ. выс. учеб. завед. [Текст] / Н.Д. Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассиурова. -М. :изд. центр «Академия».- 2003.-192.

**2.2.7 Дисциплина  
«Теория и технологии развития детской изобразительной  
деятельности»**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Теоретические основы обучения и развития детской изобразительной деятельности	6	2	-	-	4	ОПК- 4	Опрос доклад	
2.	Задачи обучения и развития детей средствами изобразительной деятельности	6	-	2	-	4	ОПК- 4	Опрос, доклад	
3.	Методологическая основа теории и методики эстетического воспитания детей	8	4	-	-	4	ОПК- 4	Опрос, доклад	
4.	Художественное восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности. Произведения искусства (живопись,	6	-	4	-	2	ОПК- 4	Опрос, доклад	

	графика, скульптура, архитектура)							
5.	Творчество в художественной деятельности. Особенности детского творчества и факторы, влияющие на его проявления	6	4	-	-	2	ОПК- 4	Опрос, доклад
6.	Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельностью детей в ДОУ	6	-	4	-	2	ОПК- 4	Опрос, доклад
7.	Психологические основы детского изобразительного творчества	6	4	-	-	2	ОПК- 4	Опрос, доклад
8.	Педагогические условия развития детского художественного творчества	4	-	2	-	2	ОПК- 4	Опрос, доклад
9.	Виды изобразительной деятельности в детском саду, их взаимосвязь	4	-	2	-	2	ОПК- 4	Опрос, доклад
	Всего	52	14	14		24		

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»**

**Целью** изучения дисциплины:

Является теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и методики развития детской изобразительной деятельности, формирование профессиональных навыков, необходимых для развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1.Получить представление о роли детского изобразительного творчества в профессиональной деятельности методиста дошкольного образования.

2.Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

3.Сформировать умения и навыки работы различными материалами;

4.Сформировать умения изображать предметы и явления окружающей среды с натуры, по памяти и по представлению в цвете и в карандаше, с соблюдением правил и законов перспективы.

5.Ознакомить с основными принципами декоративного оформления объектов с соблюдением правил и законов ритма, симметрии, гармоничного



сочетания цветов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> Историю отечественной и зарубежной системы воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста. Общность и различие в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристику методов обучения детей изобразительной деятельности, отбирать содержание, методы и приемы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников. Особенности развития личности ребенка в изобразительной деятельности. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детской изобразительной деятельности. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества; критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.</p> <p>Характеристику методов обучения детей изобразительной деятельности, отбирать содержание, методы и приемы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать изобразительную деятельность как средство художественного образования и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельно ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях</p>

			<p>воспитания, выбирать формы и методы воспитания детей дошкольного возраста. Организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста. Использовать изобразительную деятельность как средство художественного образования и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельно ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, выбирать формы и методы воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;</p> <p>Отбирать содержание, методы и приемы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников.</p> <p>Самостоятельно выбирать формы, методы и средства обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> Искусствоведческими и психолого-педагогическими основами теории и методики развития детского изобразительного творчества. Навыками организации педагогического процесса по формированию знаний в области изобразительного творчества. Системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного</p>
--	--	--	---

			<p>возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей. Искусствоведческими и психолого-педагогическими основами теории и методики развития детского изобразительного творчества. Навыками организации педагогического процесса по формированию знаний в области изобразительного творчества. Системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.</p> <p>Умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления, приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах. Методами диагностики уровня творческого развития детей дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности; способами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности детей, развития их творческих способностей.</p> <p>Методами обучения изобразительной деятельности. Умениями и навыками выполнения творческих работ различными материалами.</p> <p>Умением диагностировать уровень творческого развития детей дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности.</p>
--	--	--	---

**Общая трудоемкость** (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 академических часа.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1.Ценёва, М. А. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / М. А. Ценёва. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 72 с. - ISBN 978-5-8259-0840-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140125> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

### Дополнительная литература:

**1.Липаева, Е. В.** Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи :РосНОУ, 2015. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162146> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

**2.Клюева, И. Н.** Социализация детей в художественно-творческой деятельности: история и современность: учебное пособие / И. Н. Клюева. — Тольятт : ТГУ, 2011. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139741> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

**3.Буянова, Т. А.** Формирование эмоционально-выразительного образа в рисунках детей: монография / Т. А. Буянова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0155-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/756160> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 2.2.8. Дисциплина

### «Художественный труд в дошкольном образовании»

#### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам.р. или та	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр/сем.	Лаб			
1.	Цели и задачи дисциплины «Художественный труд в дошкольном образовании».	4	2	-	-	2	ОПК-1; ОПК-3	Опрос, доклад	
2.	Основы организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в рамках предмета «Художественный труд в дошкольном образовании»	4	-	2	-	2	ОПК-1; ОПК-3	Опрос, доклад	
3.	Ручной и художественный труд как вид труда детей дошкольного возраста	4	2	-	-	2	ОПК-1; ОПК-3	Опрос, доклад	
4.	Методика организации творческой работы воспитанников ДОУ на занятиях по художественному	4	-	2	-	2	ОПК-1; ОПК-3	Опрос, доклад	

	труду							
5.	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в ДОУ	6	4	-	-	2	ОПК-1; ОПК-3	Опрос, доклад
6.	Работа с тканью и другими волокнистыми материалами на занятиях с детьми дошкольного возраста. Материалы, инструменты, приспособления	6	-	4	-	2	ОПК-1; ОПК-3	Опрос, доклад
7.	Конструирование из природных материалов в детском саду	4	2	-	-	2	ОПК-1; ОПК-3	Опрос, доклад
8.	Художественная обработка различных поделочных материалов	4	-	2	-	2	ОПК-1; ОПК-3	Опрос, доклад
9.	Занятия лепкой в детском саду	6	4	-	-	2	ОПК-1; ОПК-3	Опрос, доклад
10.	Общая методическая подготовка студентов к организации художественного творчества воспитанников ДОУ	6	-	4	-	2	ОПК-1; ОПК-3	Опрос, доклад
	Всего	48	14	14	-	20		

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Художественный труд в дошкольном образовании»

**Целью** изучения дисциплины является формирование у слушателей знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации и ведения занятий по художественному труду в дошкольных образовательных учреждениях.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Сформировать представление о роли и значении художественной трудовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
2. Изучить ключевой структурно-понятийный аппарат дисциплины;
3. Сформировать и развить практические умения и навыки художественной обработки различных поделочных материалов;
4. Сформировать потребность и навыки творческого подхода к организации и ведению профессиональной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Ко д компетен ций	Соде ржание компетенци и в соответствии	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
----------------------------	---	---	---

	и с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<p><b>ОПК.Б-1.1.</b> Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p><b>ОПК.Б-1.2.</b> Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p> <p><b>ОПК.Б-1.3.</b> Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	<p><b>Знать:</b> основы художественного творчества; основы организации культурно-просветительской деятельности; основы технологической культуры, художественного конструирования и моделирования; основы формирования и развития духовно - нравственных качеств учащихся на занятиях по художественному труду;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать занятия по художественному труду в нравственно - эстетическом воспитании и формировании художественной культуры детей дошкольного возраста; организовать нравственно-эстетическую мотивацию к художественной трудовой деятельности у детей дошкольного возраста; организовать педагогическое взаимодействие и воспитательный потенциал семьи и ДОУ в достижении задач учебного предмета «Художественный труд в дошкольном образовании».</p> <p><b>Владеть:</b> умением сочетать воспитательные и обучающие воздействия на воспитанников;</p> <p>умением развивать у детей эмоционально-эстетическое оценочное отношение к результатам своего труда и труда сверстников;</p> <p>методологией достижения педагогических задач средствами учебного предмета «Художественный труд в дошкольном образовании»;</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	<b>ОПК-3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<b>Знать:</b> особенности развития личности ребенка в художественном труде; изобразительной деятельности; психолого-педагогические основы теории и методики развития детской изобразительной деятельности; факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества; критерии оценки и условия

	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.5.</b></p>	<p>развития изобразительного творчества дошкольника; содержание предмета «Художественный труд в дошкольном образовании» специфику учебной дисциплины художественный труд в ряду других дисциплин эстетического цикла; тематические принципы систематизации учебного материала и планирования учебного процесса в соответствии с программой ДОУ;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и развивать духовно - нравственные качества детей на занятиях по художественному труду. Организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; создавать условия для творческого развития детей ; творчески подбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную педагогическую деятельность; отбирать содержание, методы и приемы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей; умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления, приемами и методами художественного труда; методами диагностики уровня творческого развития детей дошкольного возраста в</p>
--	--	---	---

		Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	художественно-творческой деятельности; способами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности детей, развития их творческих способностей; методическими приемами обучения детей дошкольного возраста на занятиях по художественному труду; методологическими основами организации индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста; методологическими принципами и основами организации культуросообразного и индивидуально-дифференцированного обучения воспитанников ДОУ;
--	--	--	---

**Общая трудоемкость** (объем) дисциплины (модуля) составляет 48 академических часа.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. **Куцакова, Л. В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - Москва: ТЦ Сфера, 2008. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-89144-859-9. -URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004022941/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004022941/)(дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Липаева, Е. В.** Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи :РосНОУ, 2015. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162146> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

3. **Ценёва, М. А.** Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / М. А. Ценёва. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 72 с. - ISBN 978-5-8259-0840-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140125> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

**Дополнительная лит-ра:**

1.**Клюева, И. Н.** Социализация детей в художественно-творческой деятельности: история и современность: учебное пособие / И. Н. Клюева. — Тольятт : ТГУ, 2011. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139741> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

**2.2.9. Дисциплина**



**«Современные образовательные программы ДОУ»**  
**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**  
**(разделам) с указанием отведенного на них количества академических**  
**часов и видов учебных занятий**

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	Целостный педагогический процесс ДОУ	4		-	-	2	
2.	Определение основной образовательной программы для дошкольников	4		2	-	2	
3.	Программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	4		-	-	2	
4.	Требования к условиям и проблема реализации образовательной программы дошкольного образования	4		2	-	2	
5.	Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	4		-	-	2	
6.	Структура ФГОС ДОО	4		2	-	2	
7.	Программа «Истоки»	4		-	-	2	
8.	Виды ДОУ. Виды образовательных программ	4		2	-	2	
9.	Программа «Радуга»	4		-	-	2	
10.	Компоненты образовательных областей по ФГОС. Виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО	4		2	-	2	
11.	Программа «Детство»	4		-	-	2	
12.	Характеристика парциальных программ ДОУ	4		2	-	2	
13.	Программа «Рекорд-Старт»	4			-	2	

	Приемы и формы организации педагогического процесса, направленного на реализацию принципа индивидуализации	4		2	-	2
14.	Программа «Теремок»	4		-	-	2
15.	Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников	4		2	-	2
16.	Примерная ОПП дошкольного образования	4		-	-	2
17.	Примерная ОПП дошкольного образования	4		2	-	2
Всего		72	18	18	-	36

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Современные образовательные программы ДОУ»

**Целью** изучения дисциплины является: формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования.

2. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного образования.

3. Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного общего образования.

4. Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования с позиций развития детей.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код	Содержание	Перечень планируемых результатов обучения по
-----	------------	--

комп етен ции	компетенций	дисциплине
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения в дошкольном образовании; сущность и структуру образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		<b>Уметь:</b> осуществлять анализ образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		<b>Владеть:</b> приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Общая трудоемкость** (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 академических часа.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. **Андрющенко, Е. В.** Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога. Методические рекомендации учителя-дефектолога ДОО: методическое руководство / Е.В. Андрющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-16-107964-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039631> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Белошистая, А. В.** Современные программы математического образования дошкольников: монография / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 252 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011421-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959905> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Дошкольная педагогика:** учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. **Зебзеева, В. А.** Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В. А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с. - ISBN 978-5-4475-5879-6. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000022960/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000022960/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. **Липаева, Е. В.** Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи: РосНОУ, 2015. - 80 с. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/162146> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки"** / под редакцией В. Т. Кудрявцева. - Москва: Просвещение: Вентана-граф, 2021. - 585 с. - (Тропинки) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-079847-1 URL:[https:// old.rusneb.ru /catalog /000199 \\_000009\\_07000450033/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000450033/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Смирнова Е. О.** Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL:[https:// old.rusneb.ru /catalog /000199 \\_000009\\_003014030/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий	Вид занятий	Количество часов
210	лекционные	132
210	практические	132

Для реализации программы используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, ГИА.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В ходе учебного процесса используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, тестовые задания. Для каждой дисциплины учебного плана подготовлены рабочие программы, тестовые материалы, материалы промежуточной аттестации.

#### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования-<http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Российская государственная библиотека-<http://www.rsl.ru>.

6. Государственная публичная историческая библиотека-<http://www.shpi.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.

2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.

3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ)– <https://rusneb.ru>.

5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ –<https://polpred.com>.

6. Электронная библиотека КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов.

#### **Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает – зачет, экзамены (по дисциплинам); итоговую аттестацию – междисциплинарный экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин, ГИА.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в составе рабочих программ.

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Доцент Эркенова А.В.



ПОДПИСЬ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Математика»

10 класс



Прошито, пронумеровано и  
Скредитено № 08 л.  
С. Димитрова