

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

Батчаева М.Д.

« 01 »

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗЕМЛВЕДЕНИЕ**

ПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Карачаевск - 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> .....	6
5.2. <i>Виды занятий и их содержание</i> .....	7
5.4. <i>Примерная тематика курсовых работ</i> .....	9
5.5. <i>Самостоятельная работа и контроль успеваемости</i> .....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i> .....	11
7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i> .....	15
7.2.1. <i>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</i> .....	15
7.2.2. <i>Примерные вопросы к итоговой аттестации (эзачет)</i> .....	16
7.2.3. <i>Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</i> .....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	19
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	19
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
12. Лист регистрации изменений .....	22

Программу составил(а): *доцент, канд. пед. наук М.М.Аджиева*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Преподавание географии в общеобразовательных организациях; ДОПОПП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Аппоева Л.И.

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Землеведение

Целью изучения дисциплины является:

овладение базовыми знаниями фундаментальных разделов общего землеведения, в объеме, необходимом для овладения физико-географическим аппаратом, используемом для обработки информации и анализа данных по географии; изучение теории по темам: факторы формирования географической оболочки, геосферы географической оболочки, атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной географии как науки.
2. Знать базовые категории физико-географической науки и основные достижения ведущих научных школ в общей географии.
3. Представлять специфику экспериментальных исследований в каждой области знаний общего землеведения.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки основ общего землеведения.

## 2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях»

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<i>Курс «Общее землеведение» является базовым для успешного освоения дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «География почв с основами почвоведения» и др. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>
<b>Требования к результатам освоения.</b>
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-3, ПК-1.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общее землеведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную работу с	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	<b>Знать</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <b>Уметь</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ПК-1	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК-1.1. Знает способы сознания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. ПК-1.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-1.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	<b>Знать</b> способы сознания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. <b>Уметь</b> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. <b>Владеть:</b> способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ, 54 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	44
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	12
семинары, практические занятия	12
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел I. Литосфера</b>								
1.	Тема: Границы литосферы. Свойства горных пород.	2	2				ОПК-3, ПК-1	
2.	Тема. Геосферы твердой Земли	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии

3.	Тема: Классификация рельефа	2			2	ОПК-3, ПК-1	
4.	Тема: История геоморфологии как науки	2	2			ОПК-3, ПК-1	
5.	Тема: История геоморфологии как науки	2		2		ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6.	Тема: Свойства горных пород	2			2	ОПК-3, ПК-1	
7.	Тема: Эволюция планеты Земля	2	2			ОПК-3, ПК-1	
8.	Тема: Эволюция планеты Земля	2		2		ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
9.	Тема: Динамика литосферы	2			2	ОПК-3, ПК-1	
10.	Тема: Эндогенные процессы и рельеф.	2	2			ОПК-3, ПК-1	
11.	Тема: Геохронология и эволюция планеты Земля	2		2		ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
12.	Тема: Землетрясения	2			2	ОПК-3, ПК-1	
13.	Тема: Экзогенные процессы и рельеф	2	2			ОПК-3, ПК-1	
14.	Тема: Внешние геосферы Земли, их динамика и взаимосвязь	2		2		ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
15.	Тема: Биогенные процессы	2			2	ОПК-3, ПК-1	
16.	Тема: Рельеф Земли	2	2			ОПК-3, ПК-1	
17.	Тема: Магматизм и землетрясения как факторы рельефообразования	2		2		ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
18.	Тема: Влияние рельефа на перераспределение тепла и влаги	2			2	ОПК-3, ПК-1	
19.	Тема: Литосфера и человек	2			2	ОПК-3, ПК-1	
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### Раздел 1. Литосфера

**Лекция 1. Границы литосферы. Свойства горных пород.** Земная кора и верхняя мантия - литосфера, астеносфера и мезосфера. Нижняя мантия. Ядро. Динамика внутренних геосфер. Тектоника литосферных плит. Мантийные плюмы. Геодинамические системы и циклы

**Лекция 2. История геоморфологии как науки.** История развития отечественной геоморфологии. История развития геоморфологии за рубежом. Концепция непутизма, Учение плутонизма. Теория актуализма Чарльза Лайеля. Выделение геоморфологии в самостоятельную науку (В. Девис - учение о географических (геоморфологических) циклах; В. Пенк - принцип изучения тектонических движений путем анализа рельефа. Представление о геоморфологических уровнях (основатель - К. К. Марков).

Системный подход в геоморфологии.

**Лекция 3. Эволюция планеты Земля.** Основные этапы развития. Рождение планеты (геохронологическая таблица). Становление Пангеи. Юра - ранний палеоген. Распад Пангеи. Оligоцен-квартер. Неотектонический этап.

**Лекция 4. Внешние геосферы Земли, их динамика и взаимосвязь.** Солнце. Гидросфера. Криосфера. Атмосфера. Ионосфера. Магнитосфера. Биосфера. Взаимодействие геосфер. Взаимодействие эндогенных и экзогенных процессов.

**Лекция 5. Геохронология и эволюция планеты Земля.** Основные этапы развития планеты Земля. Рождение планеты (геохронологическая таблица). Архей - переход от плюм- к плейт-тектонике. Ранний и средний протерозой - тектоника малых плит. Поздний протерозой и ранний палеозой - распад Родинии и его следствия. Поздний палеозой - триас. Становление Пангеи. Юра - ранний палеоген. Распад Пангеи. Оligоцен-квартер. Неотектонический этап.

**Лекция 6. Тема: Магматизм и землетрясения как факторы рельефообразования.** Вертикальные тектонические движения. Горизонтальные тектонические движения. Влияние новейших и современных тектонических движений на рельеф. Магматизм. Формы рельефа магматического происхождения. Роль землетрясений в образовании форм рельефа

## 5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

### **Практическое занятие № 1. Тема: Геосферы твердой Земли.**

**Вопросы для обсуждения:** Земная кора и верхняя мантия - литосфера, астеносфера и мезосфера. Нижняя мантия. Ядро. Динамика внутренних геосфер. Тектоника литосферных плит. Мантийные плюмы. Геодинамические системы и циклы.

### **Практическое занятие № 2. Тема: История геоморфологии как науки**

**Вопросы для обсуждения:** История развития отечественной геоморфологии. история развития геоморфологии за рубежом. Концепция непутизма Учение плутонизма. Теория актуализма Чарльза Лайеля.

Выделение геоморфологии в самостоятельную науку (В. Девис - учение о географических (геоморфологических) циклах; В. Пенк - принцип изучения тектонических движений путем анализа рельефа. Представление о геоморфологических уровнях (основатель - К. К. Марков).

Системный подход в геоморфологии (геоморфологический ландшафт) - набор элементов, объединенных потоками энергии и вещества.

### **Практическое занятие № 3. Тема: Эволюция планеты Земля.**

**Вопросы для обсуждения:** Основные этапы развития. Рождение планеты (геохронологическая таблица). Архей - переход от плюм- к плейт-тектонике. Ранний и средний протерозой - тектоника малых плит. Поздний протерозой и ранний палеозой - распад Родинии и его следствия. Поздний палеозой - триас. Становление Пангеи. Юра - ранний палеоген. Распад Пангеи. Оligоцен-квартер. Неотектонический этап.

**Практическое занятие № 4. Тема: Внешние геосферы Земли, их динамика и взаимосвязь.**

**Вопросы для обсуждения:** Солнце. Гидросфера. Криосфера. Атмосфера. Ионосфера. Магнитосфера. Биосфера. Взаимодействие геосфер. Взаимодействие эндогенных и экзогенных процессов.



### **Практическое занятие № 5. Геохронология и эволюция планеты Земля.**

**Вопросы для обсуждения:** Изучение геохронологической таблицы и ответы на вопросы. Основные этапы развития. Рождение планеты (геохронологическая таблица). Архей - переход от плюм- к плейт-тектонике. Ранний и средний протерозой - тектоника малых плит. Поздний протерозой и ранний палеозой - распад Родинии и его следствия. Поздний палеозой - триас. Становление Пангеи. Юра - ранний палеоген. Распад Пангеи. Олигоцен-квартер. Неотектонический этап.

### **Практическое занятие № 6. Тема: Магматизм и землетрясения как факторы рельефообразования**

**Вопросы для обсуждения:** Вертикальные тектонические движения. Горизонтальные тектонические движения. Влияние новейших и современных тектонических движений на рельеф. Магматизм. Формы рельефа магматического происхождения. Роль землетрясений в образовании форм рельефа

#### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Решение задач	4
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого СРО	30 часов

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК -3</b>					
Базовый	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Демонстрирует знания образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	

	<p>и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Не владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>В целом владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>ми образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>				<p>Демонстрирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения</p>
	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного</p>				<p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного</p>

	о процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования				процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного о процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.				Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ПК-1				
Базовый	<b>Знать</b> способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.	Не знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.	В целом знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.	Демонстрирует знание способов создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.	

	<p><b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>	<p>Не умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>	<p>В целом умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>	<p>Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>	<p>Не владеет способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>	<p>В целом владеет способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>	<p>Владеет способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.</p>				<p>Демонстрирует способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную</p>				<p>Умеет организовывать самостоятельную</p>

и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний				и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний
<b>Владеть:</b> способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем				Владеет способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Роль тектогенеза в формировании структур земной коры и обусловленных ими планетарных мегаформ рельефа земной поверхности.
2. Вулканизм (интрузивный и эффузивный) и создаваемый им рельеф.
3. Роль метаморфизма в рельефообразовании.
4. Космогенный рельеф.
5. Выветривание и рельефообразование.
6. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.
7. Псевдовулканический рельеф.
8. Долинные комплексы. Происхождение пойм и надпойменных террас.
9. Малые эрозионные формы и их влияние на хозяйственную деятельность.
10. Покровные ледники и создаваемый ими рельеф.
11. Горные ледники и создаваемый ими рельеф.
12. Водноледниковый рельеф.
13. Криогенный рельеф и хозяйственная деятельность в криолитозоне.
14. Карстовые области как особый геоморфологический тип рельефа..
15. Суффозия и ее роль в формировании рельефа.
16. Прибрежно-морской рельеф как особый тип ландшафта.
17. Рельеф и особенности его формирования на дне морей и океанов.
18. Особенности рельефа аридных территорий.
19. Биогенный фактор рельефообразования.
20. Антропогенный рельеф. Влияние его на функционирование ПТК.
21. Сходство и различие рельефа Земли и других твердых планет Солнечной системы.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Геоморфология как наука. Объект, цель и задачи геоморфологии, её связь с другими науками.
2. Базовые понятия в геоморфологии. Элементы, формы, типы рельефа.
3. История развития геоморфологии как науки.
4. Геологические и физико-географические факторы рельефообразования.
5. Геоид-форма Земли как планеты.
6. Тектонические движения и их отражение в рельефе.
7. Вулканизм.
8. Литосферные плиты.
9. Структурно-геоморфологический рельеф океанов.
10. Геоморфологическое картографирование. Типы геоморфологических карт. Содержание легенд геоморфологических карт.
11. Морфология рельефа. Морфографические и морфометрические показатели.
12. Гипсографическая кривая Земли и ее роль в понимании обособления планетарных форм рельефа.
13. Возраст рельефа и методы его определения.
14. Проблема генезиса рельефа.
15. Понятие «Современные геоморфологические процессы» и их значение в понимании процессов в функционировании природно-территориальных комплексов (ПТК).
16. Понятие «морфоструктура». Структурно-денудационный рельеф.
17. Методика составления общих геоморфологических карт в камеральных условиях.
18. Тектоногенный рельеф.
19. Типы и причины разнообразия вулканического рельефа.
20. Псевдовулканический рельеф.



21. Интрузивный магматизм и его роль в формировании рельефа.
22. Роль метаморфизма в рельефообразовании.
23. Космогенный рельеф.
24. Выветривание и его роль в рельефообразовании.
25. Строение кор выветривания разных климатических зон. Элювий.
26. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.
27. Возраст склонов.
28. Флювиальные процессы и формы.
29. Работа временных водотоков.
30. Образование поймы и элементов мезо- и микрорельефа
31. Морфологические типы речных долин
32. речная и долинная сеть
33. Долинные комплексы рельефа. Их строение, научное и прикладное значение.
34. Малые эрозионные формы. Их типы и значение в формировании и функционировании ПТК.
35. Рельеф, созданный покровными оледенениями, как особый тип ландшафта.
36. Горные ледники и создаваемые ими формы рельефа.
37. Криогенный рельеф и условия его образования.
38. Эоловые процессы и формы рельефа.
39. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и созданные ими формы рельефа.
40. Крупные морфологические комплексы рельефа суши.
41. Особенности рельефообразования в пределах горных и равнинных территорий.
42. Карст и карстовые формы рельефа.
43. Суффозия и её роль в рельефообразовании.
44. Морские береговые формы рельефа и их значение для понимания динамики морских побережий.
45. Рельеф дна Мирового океана и условия его формирования.
46. Рельеф аридных территорий.
47. Биогенный рельеф.
48. Антропогенный рельеф и его влияние на функционирование ПТК.
49. Рельеф твердых планет Солнечной системы и его значение для понимания рельефообразования на Земле.
50. Планетарные формы рельефа и их связь с основными типами строения земной коры.

#### **Критерии оценки устного ответа на зачете**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

#### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **8.1. Основная литература:**

1. Рычагов Г.И. Геоморфология: учебник для вузов / Г.И. Рычагов. - 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433972>.

2. Щеглов Д.И Громовик А.И. Основы геоморфологии: учебное пособие – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 178 с.
3. Большов С.И., Кружалин В.И. Геоморфология с основами геологии. Практикум 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. – 144 с.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Ананьев Г.С. Катастрофические процессы рельефообразования. - М.: изд-во Моск. ун-та, 1998.
2. Апродов В.А. Вулканы. Природа мира. — М. : «Мысль», 1982.
3. Аристархова Л.Б. Процессы аридного рельефообразования. - М.: изд-во Моск. ун-та, 1971.
4. Асеев А.А., Маккавеев А.Н. Гляциальная геоморфология. - М.: Итоги науки и техники. ВИНТИ, 1976.
5. Башенина Н.В. Формирование рельефа земной поверхности. - М.: Высшая школа, 1967.
6. Большов С.И. Биогенное рельефообразование на суше. Т.1: Эволюция; Т.2: Зональность. — М.: ГЕОС, 2006,2007.
7. Большов С.И., Кружалин В.И. Практикум по курсу «Геоморфология с основами геологии» (Геоморфология). - М.: Географический факультет МГУ, 2009.
8. Воскресенский С.С. Динамическая геоморфология. Формирование склонов. — М.: изд-во Моск. ун-та, 1971.
9. Гвоздецкий Н.А. Карст. Природа мира. — М.: Мысль, 1981.
10. Динамическая геоморфология. /Под ред. Г.С.Ананьева, Ю.Г.Симонова, А.И.Спиридонова/. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
11. Каплин П.А., Леонтьев О.К., Лукьянова С.А., Никифоров Л.Г. Берега. Природа мира. - М.: «Мысль». 1991.
12. Леонтьев О.К., Никифоров Л.Г., Сафьянов Г.А. Геоморфология морских берегов. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973.
13. Макарова Н.В. Суханова Т.В. Геоморфология.- М.: МГУ, 2009.- 414 с.
14. Маккавеев Н.И. Русло реки и эрозия в ее бассейне. — М.: изд-во АН СССР, 1955.
15. Маккавеев Н.И., Чалов Р.С. Русловые процессы. — М: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
16. Мелекесцев И.В. Вулканизм и рельефообразование. — М.: Наука, 1980.
17. Овражная эрозия./Под ред. Р.С.Чалова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
18. Попов А.И., Розенбаум Г.Э., Тумель Н.В. Криолитология. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
19. Попов А.И., Тушинский Г.К. Мерзлотоведение и гляциология. - М.: Высшая школа, 1973.
20. Райс Р.Д. Основы геоморфологии. - М.: Прогресс, 1980.
21. Руководство по изучению новейших отложений. // Под ред. П.А. Каллина. - М., Изд-во Моск. ун-та, 1976.
22. Рычагов Г.И. Общая геоморфология. - М.: Изд-во МГУ; Наука, 2006.
23. Савцова Т.М. Общее землеведение. - М., 2005.
24. Симонов Ю.Г. Региональный геоморфологический анализ. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
25. Суходровский В.Л. Экзогенное рельефообразование в криолитозоне. - М.: изд- во АН СССР, 1979.
26. Федорович Б.А. Динамика и закономерности рельефообразования пустынь. - М.: изд-во АН СССР, 1983
27. Шанцер Е.В. Очерки учения о генетических типах континентальных осадочных образований. - М.: изд-во АН СССР, 1966.
28. Щукин И.С. Общая геоморфология. М.: Изд-во МГУ. Тома 1-3, 1960, 1964, 1974.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09. 2015г. Протокол №1. Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018- 2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023), с 05.03.2023 по 03.03.2025 г.
- 7.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

## 12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.