

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет повышения квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов**

и.о. декана _____ Фатчаева М.Дж.
2024 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА)**

**ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Программу составила: к. г. н, доцент Аппоева Л.И.

Рецензент: к.г.н. Дега Н.С.

Программа итоговой аттестации (итогового междисциплинарного экзамена) составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326).; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 5 от «18» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой



к.г.н., доц. Л.И.Аппоева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель итоговой аттестации слушателей.....	4
1.1.	Трудоемкость итоговой аттестации	4
1.2.	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	5
2.	Подготовка и сдача итогового междисциплинарного экзамена.....	8
2.1.	Форма, порядок, сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена.....	8
2.2.	Требования к итоговому междисциплинарному экзамену.....	8
3.	Проведение итоговой аттестации.....	9
3.1.	Программа итогового междисциплинарного экзамена.....	9
3.2.	Структура экзаменационного билета.....	18
3.3.	Список литературы, необходимой для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену....	18
4.	Оценочные материалы для подготовки и сдачи итогового междисциплинарного экзамена	19
4.1.	Перечень компетенций, проверяемых в ходе итогового междисциплинарного экзамена, и показатели уровня их сформированности.....	19
4.2.	Вопросы итогового междисциплинарного экзамена.....	20
4.3.	Ситуационные задачи.....	21
4.4.	Критерии оценки результатов сдачи итогового междисциплинарного экзамена...	24
5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы на итоговом междисциплинарном экзамене.....	25
6.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
6.1.	Общесистемные требования.....	25
6.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	26
6.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
6.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
7.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
8.	Лист регистрации изменений.....	28

1. Цель итоговой аттестации слушателей

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях».

Итоговая аттестация включает сдачу междисциплинарного экзамена и предназначена для определения соответствия результатов освоения ДПОП требованиям профессионального стандарта «Педагог», сформированности компетенций, определяющих подготовленность слушателей к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Целью итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н

Задачи итоговой аттестации: Проверка уровня сформированности общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность слушателей к решению профессиональных задач, установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», принятие решений о выдаче диплома о профессиональной переподготовке, образца, установленного ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Трудоемкость итоговой аттестации: 16 часов.

1.1. Требования к результатам освоения образовательной программы

В ходе итоговой аттестации слушатель должен продемонстрировать результаты обучения, освоенные в процессе подготовки по данной дополнительной образовательной программе. Итоговая аттестация направлена выявление сформированности у выпускника следующих компетенций:

1.1.1. *Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК. Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК. Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК. Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

<p>ОПК-2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-2.1.Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-2.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-3.1.Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-3.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-3.3.Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-4.1.Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4.2.Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы; Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4.3.Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

1.2. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Тип задач	Код и наименование	Код и наименование	Основание
-----------	--------------------	--------------------	-----------

профессиональной деятельности	ПК	индикатора достижения ПК	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>ПК -1.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. ПК -1.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК -1.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>
	<p>ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК 2.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии. ПК.2.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>

		<p>проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями;</p> <p>ПК.2.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня.</p>	
	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>

2. Подготовка и сдача итогового междисциплинарного экзамена

2.1. Форма, порядок, сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена

Междисциплинарный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующим программам. Итоговый междисциплинарный экзамен может проводиться в устной форме. Экзаменационные билеты включают несколько вопросов из представленного перечня.

Варианты экзаменационных заданий составляются ведущими преподавателями. Экзаменационные билеты хранятся в запечатанном виде и выдаются непосредственно на экзамене.

Экзамен проводится устно. Порядок проведения и программа экзамена определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций. К экзамену допускаются слушатели, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Оценочные задания, составляющие содержание итогового междисциплинарного экзамена

Задание 1. Устный опрос.

Задание 2. Устный опрос.

Задание 3. Устный опрос.

Продолжительность опроса слушателя не должно превышать 30 минут. Результаты сдачи итогового междисциплинарного экзамена объявляются в день его проведения.

2.2. Требования к итоговому междисциплинарному экзамену

В рамках проведения итогового междисциплинарного экзамена проверяются результаты освоения слушателями следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования.

ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)

Билет итогового междисциплинарного экзамена состоит из 3 вопросов, по каждому из которых оценивается знание слушателя. На экзамен выносятся такие группы вопросов, ответ на которые позволил бы выявить степень подготовки с учетом следующих требований:

1. полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области истории и теории социальной работы, ее общепрофессиональных и научных основ;

2. изучения опыта практической деятельности, организации и управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения, организации и проведения психосоциальной работы и т. п.;

3. овладения основными методами, технологиями и методиками социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения в различных органах и учреждениях сфер профессиональной деятельности.

3. Проведение итоговой аттестации

3.1. Программа итогового междисциплинарного экзамена

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И ГЕОЛОГИЯ

Земля как планета

Фигура и размеры Земли. Положение Земли во Вселенной.

Движения Земли и их следствия. Смена дня и ночи, времена года.

Современные представления о составе и строении Земли. Земные оболочки (сферы) — литосфера, гидросфера, атмосфера. Понятие о географической оболочке и биосфере (по А. А. Григорьеву и В. И. Вернадскому).

Литосфера

Внутреннее строение Земли. Земная кора и подкорковая часть. Строение земной коры и основные типы пород. Материковые и океанические типы коры. Основные этапы эволюции Земли

до неогена. События неоген-антропогенного времени и их значение для формирования современных природных условий. Основные структурные элементы земной коры. Древние платформы, молодые платформы, эпигеосинклинальные орогенные пояса, современные геосинклинальные пояса, рифтовые зоны. Труды советских ученых по общей и региональной геотектонике.

Полезные ископаемые. Минералогический состав, условия залегания и размещения рудных, нерудных полезных ископаемых и каустобиолитов. Важнейшие месторождения металлических руд, угля, нефти.

Рельеф Земли

Учение о морфоструктуре и морфоскульптуре. Основные типы рельефа геосинклинальных и эпигеосинклинальных орогенных поясов. Основные черты макрорельефа материков и дна океанов. Особенности макрорельефа.

Геологические, тектонические и геоморфологические карты, карты четвертичных отложений. Их легенды и содержание.

Атмосфера

Закономерности распределения тепла и влаги на Земле.- Радиационный и тепловой баланс Земли. Тепловые пояса. Карты изотерм.

Осадки их распределение в зависимости от распределения тепла и движения воздуха. Карты осадков. Зоны избыточного, умеренного и недостаточного увлажнения.

Динамика атмосферы. Схема общей циркуляции тропосферы. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Господствующие ветры (пассаты, ветры умеренных широт, ветры высоких широт, муссоны).

Погода. Типы погод. Проблема прогнозов погоды.

Климат. Определение понятия. Факторы климатообразования. Классификация климатов. Обзор климатов Земли. Климатические пояса и области по Б. П. Алисову.

Климатическое районирование материков. Климатическое районирование (по Б. П. Алисову, А. А. Григорьеву и М. И. Будыко).

Гидросфера

Круговорот воды на Земле, его значение и основные звенья. Их место в общей системе круговорота. Сток и его роль в круговороте воды.

Мировой океан. Физические и химические свойства морской воды. Температурный режим. Морской лед. Динамика океанских вод.

Ресурсы Мирового океана, их использование и охрана. Современные исследования Мирового океана.

Воды суши. Подземные воды. Поверхностные воды (реки, озера, водохранилища), их хозяйственное значение. Типы режимов. Ледники.

Особенности стока и характер водной сети материков. Комплексные характеристики наиболее крупных водных объектов (реки: Нил, Амазонка, Конго, Янцзы, Миссисипи, Волга, Лена, Обь, Енисей; озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Великие Северо-Американские, Восточной Африки). Проблема охраны вод.

Биосфера

Биогенные компоненты биосферы.

Понятие о почве и факторы почвообразования. Основные закономерности географии почв. Отражение различных почвенно-географических категорий на картах разного масштаба. Растительность. Основные типы растительного покрова и их связь с климатом и почвами. Растительность и флора.

Растительность и растительные ресурсы материков и территорий РФ. Изменение растительного покрова человеком. Карты растительности. Охрана растений.

Животные и их связь с географической средой. Охрана животных в РФ и других странах. «Международная Красная книга» и «Красная книга РФ» редких и исчезающих животных и растений.

Географическая оболочка

Географическая оболочка и биосфера. Структура и основные закономерности географической оболочки. Целостность и пространственная дифференциация.

Зональная структура географической оболочки и учение о природной зональности. Взгляды В.В. Докучаева, Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Калесника.

Горизонтальная зональность и высотная поясность. Основные типы зональных ландшафтов. Проявление зональной структуры географической оболочки и особенности зональности на каждом из материков и на территории РФ.

Частное и комплексное физико-географическое районирование, различные взгляды на проблему районирования. Система таксономических единиц в физической географии. План характеристики

региона. Природные ресурсы и их оценка. Роль тематических карт в составлении комплексных региональных характеристик.

Крупнейшие физико-географические, регионы материков, их подразделения, степень использования и изменения природы деятельностью человеческого общества, охраняемые объекты.

Северная и Средняя Европа, Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья, Юго-Западная Азия Центральная и Средняя Азия, Восточная Азия, Южная и Юго-Восточная Азия, Восток Северной Америки, Кордильеры, Центральная Америка, Восток Южной Америки, Андийский Запад, Северная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Общие особенности и внутренние различия Австралии, Океании и Антарктиды. Современные исследования в Антарктике.

Монографические работы по физической географии зарубежных территорий. Региональные комплексные атласы.

Системы физико-географического районирования РФ. Важнейшие физико-географические страны, их общие особенности и внутренние различия, природные ресурсы (Восточно-Европейская, Уральская, Крымско-Кавказская, Западно-Сибирская, Средне-Сибирская, Северо-Восток, Камчатко-Курильская, Амурско-Сахалинская, Байкальская, Алтайско-Саянская).

Труды по региональной физической географии РФ. Региональные и областные комплексные атласы.

Основы учения о ландшафте. Определение понятия «ландшафт». Динамика ландшафтов. Классификация и систематика ландшафтов. Методы ландшафтных исследований. Ландшафтные карты. Теоретическое и практическое значение ландшафтоведения. Труды советских ученых по ландшафтоведению (Л. С. Берга, Н. А. Солнцева, В. Б. Сочавы и других ученых).

РАХДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Атлантический океан

Границы, размеры, конфигурация. Особенности географического положения. Происхождение названия. Составные части океана – моря, заливы, проливы.

История освоения и исследования. Основные этапы освоения; древние мореплаватели и их роль в освоении морей и океана; эпоха Великих географических открытий и первые пересечения океана на разных широтах; роль гидрографической экспедиции на судне «Челленджер» в конце XIX в. Широкое развитие комплексных исследований океана в первой половине XX в.; современные исследования; состояние изученности океана.

Основные черты рельефа дна. Распределение глубин. Происхождение и развитие океана. Морфоструктурные зоны и особенности их расположения. Подводные окраины материков: активные и пассивные; своеобразие переходных зон; отличительные черты срединно-океанических хребтов; характеристика отдельных частей ложа океана. Симметричное расположение морфоструктурных элементов как отличительная особенность Атлантического океана в связи с его происхождением и развитием.

Донные осадки, особенности их распределения в Атлантическом океане.

Климат. Циркуляционные атмосферные процессы над океаном; роль западного переноса умеренных широт обоих полушарий, пассатов и экваториальных муссонов. Распределение температур и осадков. Облачность и туманы. Тропические ураганы, основные районы зарождения, пути следования, последствия действия.

Физико-химические свойства вод. Основные факторы, обуславливающие специфику гидрологического режима океана.

Динамика водных масс: течения, приливы, волновое движение. Гольфстрим и Северо-Атлантическое течение – крупнейшая динамическая система океана. Глубинная циркуляция вод.

Органический мир. Основные особенности флоры и фауны Атлантического океана: относительная молодость и симметричность распространения биоценозов и т.д. Отличия органического мира северной и южной частей океана. Продуктивность океана.

Природные ресурсы. Закономерности распределения минеральных, биологических, энергетических ресурсов, их использование. Атлантика как наиболее освоенная океаническая акватория Земли. Современные экологические проблемы океана. Источники загрязнения Северной Атлантики и борьба с ними. Международное сотрудничество в области использования и охраны природных ресурсов океана. Морские парки, резерваты, заповедники.

Физико-географическое районирование. Характеристика географических поясов и регионов.

Тихий океан – крупнейший океан Земли

Географическое положение, границы, конфигурация и размеры; их роль в формировании природных особенностей океана. Очертания береговой линии, типы берегов. Крайние и межостровные моря, закономерности их размещения.

Основные черты рельефа дна. Представления о происхождении и возрасте впадины Тихого океана. Мезо-кайнозойский этап истории как определяющий современное строение дна.

Основные морфоструктурные зоны, их распространение, соотношение площадей. Подводные окраины материков, их строение и различия в западном, восточном и южном секторах океана. Переходные зоны, представления о причинах их широкого распространения и многообразия типов. Различия в строении переходных зон западной и восточной частей океана. Срединно-океанические хребты, своеобразие их строения и распространения. Особенности Восточно-Тихоокеанского поднятия. Ложе океана, системы хребтов, поднятий, котловин. Распределение глубин в Тихом океане. Донные отложения.

Климат. Особенности циркуляционных процессов над акваторией океана. Главные барические центры. Западный перенос воздушных масс в умеренных широтах, пассатная и муссонная циркуляция. Тропические циклоны. Распределение температур воздуха и атмосферных осадков над акваторией Тихого океана. Облачность, туманы. Стихийные бедствия в Тихом океане: тайфуны, цунами, штормы, их последствия, методы борьбы.

Физико-химические свойства вод. Факторы, определяющие своеобразие свойств вод Тихого океана. Термогалинная структура. Ледовый режим.

Динамика водных масс: течения, приливы волновое движение. Системы поверхностных течений; особенности основных кругооборотов. Явление Эль-Ниньо. Зоны апвеллинга. Типы водных масс. Вертикальная структура водной массы океана. Роль динамики вод в формировании рельефа дна, свойств водных масс, климатических условий.

Органический мир. Видовое разнообразие, древность и эндемизм флоры и фауны как специфические черты органического мира Тихого океана. Биогеографическое районирование акватории океана.

Островная суша. Разнообразие генетических типов островов и их многочисленность как отличительная черта Тихого океана. Закономерности распространения различных типов островов в пределах океана. Океания как особая часть света.

Значение Тихого океана. Биологические ресурсы, их состав, объем, закономерности распространения. Стратегическое значение акватории океана и островной суши. Уязвимость природы островов, ее причины. Меры по охране островных ПТК.

Тектоническое строение и рельеф Зарубежной Европы

Сложность тектонического строения и разнообразие форм рельефа. Крупнейшие формы рельефа. Основные черты орографии и гипсометрии. Типы платформенной морфоструктуры зарубежной Европы.

Области палеозойских и кайнозойских сооружений Европы. Герцинская Европа. Особенности Альпийского складчатого пояса Европы. Особенности древнего и современного оледенения зарубежной Европы. Роль оледенений в формировании современного рельефа территории.

Средняя Европа

Географическое положение и границы. Тектоническое строение и история формирования территории. Рельеф региона. Разнообразие форм рельефа. Преобладание в рельефе равнин и невысоких возрожденных гор. Среднеевропейская равнина как продолжение Восточно-Европейской равнины. Влияние четвертичных оледенений на формирование ландшафтов. Влияние западного переноса умеренных широт и циклональной деятельности на особенности природных условий. Особенности Северного и Балтийского морей и их роль в формировании природы субконтинента. Изменение природных условий с запада на восток. Внутренние воды региона. Крупнейшие речные системы, их характеристика, особенности гидрологического режима рек и характер питания. Степень антропогенной измененности природы региона.

Южная Азия как уникальный природный регион

Границы и состав территории. Гондванская платформа, её морфоструктуры. Кайнозойский складчатый пояс. Особенности рельефа и орографии региона. Тропическая природа. Районирование Южной Азии. Индо-Гангская низменность, полуостров Индостан и Гималаи как её физико-географические страны, их характеристика. Яркость и полнота высокогорных ландшафтов в связи с высотой и положением в низких широтах. Климатическое районирование Южной Азии. Особенности проявления муссонного климата. Характер распределения температур и осадков в различных районах. Внутренние воды. Крупнейшие речные системы Южной Азии. Типы питания и режим рек. Степень хозяйственного использования водных ресурсов региона. Богатство и древность органического мира. Особенности флоры Индийской области Палеотропического царства. Зональные типы ландшафтов Южной Азии. Типичные представители животного мира. Степень сохранности дикой флоры и фауны. Система охраняемых территорий. Природные области Индо-Гангской низменности: Ассам, Бенгалия, Нижняя Бенгалия, Пенджаб, Синд.

Северная Америка. Размеры и конфигурация материка.

Общие черты природы материка. Образование основных структурных элементов Северо-Американской платформы и геосинклинальных поясов. Мезозойской этап развития материка. Основные тектонические фазы формирования Кордильер. Особенности развития материка в четвертичном периоде. Роль оледенений в формировании современных очертаний и рельефа материка. Кордильерский складчатый пояс и Северо-Американская платформа. Древняя и молодая части платформы. Типы платформенной морфоструктуры. Современный рельеф Северной Америки. Крупнейшие равнины и низменности. Аппалачи. Крупнейшие формы рельефа, их строение, орография, гипсометрия.

Флористическое деление Северной Америки, его историческая обусловленность

Особенности флор Голарктического и Неотропического царства. Различия во флоре запада и востока материка. Родина культурных растений. Современные ландшафты материка, их характеристика. Северо-американские степи и лесостепи. Особенности почв и растительности ландшафтов. Структура высотной поясности горных районов материка: Кордильер и Аппалачей. Степень изменения ландшафтов Северной Америки. Система охраняемых природных территорий Северной Америки. Характеристика крупнейших национальных парков Востока и Запада материка.

Южная Америка

Размеры и конфигурация материка. Общие черты природы материка. Богатство органического мира, древность и эндемизм. Проявление зональной структуры географической оболочки на примере Южной Америки. Особенности распределения почвенного покрова, растительности и животного мира материка. Влажные тропические леса экваториального и тропического поясов, саванны и тропические редколесья. Различия между саваннами северного и южного полушария. Пустыни и полупустыни тропического и субтропического поясов. Южные степи Патагонии. Зональные комплексы западного и восточного побережий, их климатическая обусловленность. Сравнение природной зональности Южной Америки и Африки. Культурная растительность.

Климат Южной Америки

Особенности климатообразования в низких широтах. Влияние океанов. Климатообразующая роль Анд. Типы радиационного режима. Барические центры и роль пассатной циркуляции. Распределение барических областей, ветров температур и осадков по сезонам года. Климатическое районирование. Экваториальный, субэкваториальные пояса. Особенности тропического, субтропического климатов. Климатические пояса и области Южной Америки, их характеристика

Северная Африка

Географическое положение и границы региона. Климатическая обусловленность южной границы. История формирования региона. Неоген-антропогенный этап развития Северной Африки. Тектоническое строение региона. Сахарская плита и складчатая область Атласа как основа формирования рельефа. Основные типы морфоструктуры. Основная черта климата – постоянная или сезонная засушливость как результат особенностей циркуляции атмосферы. Внутритропическая циркуляция и её роль в формировании климата Северной Африки. Распределение температур и осадков. Внутренние воды. Характеристика крупнейших рек региона. Господство ксерофитной растительности. Сахарские и Сахельские ландшафты. Типы высотной поясности Атласа. Проблема водоснабжения. Опустынивание, его причины, естественные и антропогенные. Деление Северной Африки на крупные природные регионы: Атласская горная страна, Сахара, Суданская равнина.

Восточная Африка

Географическое положение и границы. Тектоническая активность как основной фактор рельефообразования. Рифтовые зоны, их роль в формировании особенностей природы. Вулканизм. Рельеф Эфиопского нагорья и полуострова Сомали. Климатические контрасты увлажнения и водообеспеченности. Характер гидрологической сети региона. Уникальные особенности Великих Африканских озер. Разнообразие природных комплексов как результат расчлененности рельефа. Богатство фауны. Проблемы охраны природы и пути их решения в разных странах региона. Восточная Африка как регион возникновения человека в процессе эволюции древних приматов. Физико-географические страны Восточной Африки: Эфиопского нагорья и плато Сомали, Восточно-Африканского нагорья.

Австралия. Размеры и конфигурация Австралии

Своеобразные черты природы как результат небольших размеров, положения в низких широтах южного полушария, орографической структуры, изолированного развития и относительной стабильности природных условий материка в кайнозойское время. Почвенно-растительный покров и животный мир Австралии. Австралийское флористическое царство. Главные центры формирования флоры. Основные типы ландшафтов материка, их география в связи с характером увлажнения. Видовой состав растительности влажных тропических лесов, тропических редколесий и саванн, полупустынь и пустынь, вечнозелёных лесов Тасмании и Новой Зеландии. Преобладание ксерофитных растительных группировок. Основные представители флоры и фауны материка.

Антарктида

Понятие об Антарктике и Антарктиде. Общие особенности природы. Своеобразие природы материка, связанное с географическим положением и наличием ледового щита. Отличительные природные черты: суровость климатических условий. История открытия и исследований южного материка. Вклад советских учёных в изучение Антарктиды. Международный договор об Антарктиде 1959 г. Тектоническое строение Антарктиды. Ледяной покров материка. Возраст оледенения, типы ледников Антарктиды. Топонимика географических названий южного материка. Антарктические оазисы. Климат Антарктиды: радиационный режим, особенности атмосферной циркуляции, распределение температур и осадков. Особенности органического мира. Значение познания природы Антарктиды для общенаучных и практических целей.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Введение. Цели и задачи курса

Содержание и задачи курса, его место в общей подготовке учителя географии. Его значение как опорного для курсов экономической и социальной географии России и геоэкологии. Роль физической географии в научном обеспечении организации охраны природы, рационального природопользования и оптимизации окружающей природной среды. Характеристика основной литературы и картографических источников по курсу.

Географическое положение и его влияние на особенности природы и хозяйства России

Географическое положение и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах. Положительные и отрицательные стороны огромных размеров страны.

. Важнейшие вехи в истории географических исследований России

Первоначальные сведения о территории отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья.

Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках в IX–XVI вв. Сведения о природе в монастырских летописях. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Петровская эпоха - начало научных исследований территории России. Великая Северная (Сибирско-Тихоокеанская) экспедиция. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии. Организация и деятельность Географического департамента Российской Академии Наук. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова – первые образцы региональных географических работ. Академические экспедиции второй половины XVIII в. Учреждение Русского географического общества (1845 г.). Вторая половина XIX в. - период крупных экспедиционных исследований. Заслуги в изучении страны В.П. Семенова – Тянь-Шанского, А.И. Войекова, Г.И. Танфильева, В.В. Докучаева Д.Н. Анучина.

Отраслевые и комплексные экспедиции, их значение в изучении природы России. Советский период в изучении территории страны. Изучение северо-востока Сибири. Исследования русских ученых в Арктике. Значение работ Л.С. Берга, А.А. Григорьева. Прикладные географические исследования.

Моря, омывающие территорию России

Моря Северного Ледовитого океана. Общность их происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна. Положение за полярным кругом и его влияние на особенности природы. Климатические условия, температура и соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь.

Моря Тихого океана. Их положение на стыке океанической и континентальной литосферных плит и большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы и проблемы их использования.

Моря Атлантического океана: Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого из морей. Биологические и рекреационные ресурсы морей.

Каспийское море – внутреннее море-озеро. Колебания уровня и их влияние на природу моря.

Тектоническое и геологическое строение. Полезные ископаемые

Древние и молодые платформы. Их тектонические структуры. Влияние геологического и тектонического строения на рельеф равнин платформенных областей. Горные сооружения складчатых областей: байкальской, каледонской, герцинской, мезозойской, альпийской. Молодые, омоложенные и возрожденные горы. Полезные ископаемые. Экологические проблемы, возникающие в связи с их добычей. Сейсмичные зоны и вулканизм. Новейшие тектонические движения, их связь с границами литосферных плит и роль в формировании современного рельефа России.

Рельеф и геоморфологическое строение. Орография

Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей и их размещение: покольные равнины, пластовые равнины и плато, аккумулятивные равнины, плоскогорья и кряжи, складчатые, глыбово-складчатые, складчато-глыбовые и глыбовые горы. Вулканический рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Их связь с тектоническими движениями и районы проявления. Меры по предупреждению разрушительных последствий этих явлений. Морфоскульптуры: древнеледниковые, ледниковые, криогенные, карстовые, эоловые, суффозионные. Зональное размещение морфоскульптур.

Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит.

Четвертичная история природы

Важнейшие события четвертичного времени - материковые оледенения и морские трансгрессии; их отражение в современном рельефе. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур: мерзлотного, ледникового и древнеледникового (экзарационного и аккумулятивного), флювиального (эрозийного и аккумулятивного), аридной денудации.

Локализирующая роль горных пород в размещении суффозионного, карстового, оползневового и эолового рельефа. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории России и меры предотвращения.

Климат Северной Евразии

Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на формирование климата, на особенности проявления и взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов. Пространственное изменение количества солнечной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом. Основные барические центры, влияющие на климат страны. Типы воздушных масс и их повторяемость. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного, растительного и почвенного покрова) на формирование климата.

Климатические особенности холодного периода. Решающее влияние Азиатского максимума на особенности холодного периода. Основные направления движения воздушных масс и фронтальные зоны. Анализ хода январских изотерм. Минимальные зимние температуры. Оймякон - полюс холода Северного полушария. Осадки, их распределение по территории страны. Снежный покров. Пространственное изменение его мощности и продолжительности залегания. Влияние суровости зимних условий России на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Климатические условия теплого периода. Увеличение солнечной радиации и прогревание суши. Анализ июльских изотерм. Максимальные температуры. Основные направления движения воздушных масс. Усиление западного переноса. Положение фронтальных зон. Осадки теплого периода, их распределение по территории.

Годовая сумма осадков, ее пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории.

Климатическое районирование России и типы климатов. Климат как природный ресурс. Влияние климата на условия жизни и хозяйственной деятельности человека. Агроклиматические ресурсы и их пространственное изменение. Неблагоприятные климатические явления: засухи, суховеи, град, заморозки, ураганы, туманы и др. Антропогенное загрязнение атмосферы. Его источники, локализация и влияние на условия существования человека. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата.

Внутренние воды

Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России. Сток как один из важнейших природных процессов. Его роль в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК и изменение в пространстве.

Реки. Сток и густота речной сети. Распределение площадей и объема стока между основными бассейнами. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Ледовый режим рек. Наводнения. Хозяйственное значение рек. Проблему перераспределения стока рек: экологический и хозяйственный аспекты.

Озера. Основные типы озер в зависимости от генезиса котловин и характера их водных масс. Закономерности распространения озер. Основные озерные края России.

Водохранилища и пруды. Роль природных и антропогенных факторов в их существовании; размещение по территории России. Использование озер и водохранилищ в хозяйственных целях.

Болота. Типы болот, закономерности их распространения. Болота как природные комплексы. Проблемы осушения болот.

Подземные воды. Грунтовые воды - верхний горизонт подземных вод. Влияние зональных и аazonальных условий на формирование грунтовых вод. Пространственное размещение различных типов грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения.

Влияние геологического строения и рельефа на распределение подземных вод. Подземные воды платформ и складчатых областей. Крупнейшие артезианские бассейны России. Минеральные воды, закономерности их распространения. Хозяйственное использование подземных вод.

Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Распространение многолетней мерзлоты на территории России. Пространственное изменение ее характеристик: мощности, температуры и льдистости многолетнемерзлого слоя. Подземные льды и их распространение. Особенности поверхностного и подземного стока в районах распространения мерзлоты. Влияние мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

Закономерности в распределении ледников. Районы современного оледенения. Размещение горного оледенения и его значение для хозяйства.

Водные ресурсы и их размещение по территории страны. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.

Почвенно-растительный покров

Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Почвы. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей. Природное плодородие почв. Почвенные и земельные ресурсы. Основные районы земледелия.

Антропогенные изменения почв. Мелиорация земель и охрана почв.

Растительность. Флора и растительность. Богатство и разнообразие флоры России. Основные типы растительности: тундровый, лесной, степной, пустынный, болотный, луговой. Их климатическая обусловленность и размещение по территории страны. Высотная поясность.

Растительные ресурсы. Антропогенные изменения растительного покрова. Проблема охраны растительности и рационального использования растительных ресурсов. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ.

Животный мир и заповедники

Фауна и животный мир. Богатство и разнообразие животного мира в зависимости от условий местообитания и истории формирования фаунистических комплексов. Основные зоогеографические области и их характеристика. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Охотничьи-промысловые ресурсы. Охрана животного мира. Заповедники.

Физико-географическое районирование территории России

Районирование и классификация ПТК. Огромные размеры страны и разнообразие природы - важнейшая причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико-географическая страна – крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц. Разная трактовка понятия «природная зона».

Физико-географическая страна – основной объект изучения в курсе физической географии России. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования.

Соотношение зональности и азональности на региональном уровне дифференциации географической оболочки. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Узловое положение ландшафта на стыке регионального и топологического уровней дифференциации. Карты районирования и ландшафтные. Анализ районирования России на схемах СОПСа, «Физико-географического атласа мира», «Атласа России», настенных вузовских карт районирования России, карт районирования в вузовских учебниках по физической географии России.

Значение физико-географического районирования страны. Районирование в школьном курсе географии России. Ботанико- и зоогеографические области.

Комплексная характеристика природных зон

Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичного оледенения на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время. Характеристика зон арктических пустынь (ледяной), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Географическое положение и климатическая обусловленность каждой зоны. Особенности поверхностного стока и современных рельефообразующих процессов. Преобладающие типы морфоскульптур. Почвенно-растительный покров и животный мир зоны. Внутризональные различия. Природные ресурсы зоны и особенности их хозяйственного использования и охраны. Степень антропогенных изменений природы. Заповедники.

Высотная поясность

Понятие высотной поясности. Факторы, влияющие на распределение высотных поясов: географическая широта, климат, высота гор, экспозиция склонов. Типы высотной поясности по О.Е. Агаханяну.

РАЗДЕЛ 4.. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР

Русская (Восточно-Европейская) равнина

Обоснование выделения Русской равнины как физико-географической страны. Значение географического положения в умеренном поясе на востоке Европы. Геологическое строение и история развития. Роль тектоники и литологии пород в формировании орографии. Господство пластовых равнин. Типы морфоскульптур и закономерности их распространения по территории равнины.

Характерные черты климата равнины. Анализ годового хода элементов климата. Соотношение тепла и влаги в различных частях равнины. Области избыточного и недостаточного увлажнения. Полоса нейтрального баланса влаги как важнейший ландшафтный рубеж. Положение страны на карте климатического районирования. Агроклиматическая характеристика. Типы рек по питанию и режиму стока. Преобразование речных систем (каналы, водохранилища). Типы озер и болот; закономерности их распространения.

Почвенно-растительный покров и животный мир равнины.

Характеристика природных зон и трех провинций: двух лесных и лесостепной эрозионной (по выбору).

Природные ресурсы и их роль в хозяйстве. Антропогенные изменения природы. Современные проблемы охраны природы и основные экологические проблемы. Заповедники и их значение.

Островная Арктика

Обоснование выделения островной Арктики как самостоятельной физико-географической страны. Положение в полярных широтах. Суровый климат и ледовитость Арктики и их влияние на облик современной природы. Характер современного оледенения островов. Особенности природы Западной и Восточной Арктики. Заповедники. Животные, внесенные в «Красную книгу». Характеристика двух архипелагов по выбору.

Фенноскандия (Кольский полуостров и Карелия)

Положение региона на схеме физико-географического районирования Евразии. Основные особенности истории геологического развития и геологическое строение. Роль тектонических разломов, характера горных пород, новейших тектонических движений и ледникового сноса в формировании рельефа. Влияние атлантических и арктических воздушных масс на климат. Озерно-речные системы как важнейшая особенность природы региона. Сочетание зональных и высотно-поясных комплексов. Зоны тундры, лесотундры и тайги. Лесотундровый приокеанический тип высотной поясности. Основные природные ресурсы и экологическая оценка последствий их разработки. Заповедники.

Украинские Карпаты

Географическое положение. Тектоническое и геологическое строение. Полезные ископаемые. Геоморфологические области. Климат и влияние на него Атлантики. Среднеевропейская растительность. Высотная поясность. Заповедники и рекреационные ресурсы

Крымский полуостров

Основные этапы геологического развития Крымских гор. Тектоническое и геологическое строение. Рельеф. Куэсты. Яйлы. Типы берегов. Факторы, обуславливающие своеобразие климата Горного Крыма. Оценка климата. Свообразие растительности. Высотная поясность. Культурная растительность. Никитский ботанический сад. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Охрана природы. Степной Крым. Керченский полуостров.

Кавказская горная страна

Географическое положение, границы. Обоснование выделения страны.

Орография Кавказа. Основные этапы геологического развития и геологическое строение. Роль неотектоники в формировании рельефа. Древний вулканизм. Типы морфоструктур. Сейсмичность Кавказа. Современные экзогенные процессы и их роль в формировании рельефа. Типы морфоскульптур. Влияние рельефа на формирование природных условий Кавказа.

Типы климатов. Факторы, обуславливающие разнообразие климатов. Основные элементы климата, их изменение по территории. Современное оледенение. Реки, их гидрологический режим. Типы озер в зависимости от генезиса их котловин. Подземные воды и минеральные источники. Практическое значение поверхностных и подземных вод. Селевые потоки, лавины и меры по их предупреждению.

Почвенный покров, закономерности распространения основных типов почв. Разнообразие растительности Кавказа в связи с историей ее формирования. Типы высотной поясности. Животный мир Кавказа.

Природные ресурсы и их размещение по территории. Антропогенные изменения природы. Современные проблемы охраны и использования природных ресурсов.

Физико-географическое районирование Кавказа. Большой Кавказ и разнообразие его природы. Особенности природы Западного и Среднего Предкавказья. Восточное Предкавказье.

Уральские горы

Географическое положение Урала на стыке двух частей света и двух крупнейших равнин России. Меридиональная протяженность гор. Основные этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Важнейшие геострукты: Предуральский краевой прогиб, зона синклиналий западного склона, Уралтауский антиклинорий, Магнитогорско-Тагильский синклинорий, Урало-Тобольский антиклинорий и Аятский (Восточно-Уральский) синклинорий. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Орографические области Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур.

Климат; факторы, его обуславливающие. Барьерное значение Урала в формировании климата. Различие климатов западного и восточного склонов. Характеристика холодного и теплого периодов года. Изменение климата вдоль простирания гор и с подъемом вверх. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота.

Водораздельное значение Урала. Особенности питания и гидрологического режима рек разных частей Урала. Типы озер. Подземные воды.

Закономерности размещения основных типов почв и растительности. Распространение животных в зависимости от экологических условий. Структура высотной поясности.

Природные ресурсы Урала и задачи их рационального использования. Проблемы водообеспеченности и загрязнения окружающей природной среды. Антропогенные изменения и охрана природы. Заповедники.

Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей (по выбору).

Казахский мелкосопочник

Геологическое строение и история развития. Кристаллический щит молодой литосферной плиты. Разнообразие полезных ископаемых. Типы морфоструктур. Климат. Внутренние воды. Почвы и растительность. Природные ресурсы.

Туранская равнина

Орографические особенности. Геологическое строение молодой Туранской плиты. Полезные ископаемые. Климатические особенности. Пустыни Средней Азии. Арал. Реки Амударья и Сырдарья. Особенности почвенного и растительного покрова. Сельскохозяйственное использование земель. Заповедники.

Горы Средней Азии

Копетдаг, Памир, Тянь-Шань, Джунгарский Алатау, Тарбогатай. Географическое положение. Границы. Орография. Тектоническое и геологическое строение. Роль новейших тектонических движений в формировании современного рельефа. Сейсмичность. Климат. Современное горное оледенение. Растительный и животный мир. Высотная поясность. Своеобразие ландшафтов. Озеро Иссык-Куль. Заповедники.

Западно-Сибирская равнина

Географическое положение и орографический план равнины. История развития и геологическое строение молодой эпипалеозойской плиты. Основные типы морфоструктур: пластовые и аккумулятивные равнины. Западная Сибирь – крупнейшая нефтегазоносная провинция России. Кайнозойская история развития природы. Важнейшие типы морфоскульптур и их размещение по территории страны.

Факторы формирования климата. Характеристика сезонов года. Климатическое районирование. Хозяйственная оценка климата. Влагооборот Западной Сибири и его влияние на особенности природы. Сильная заболоченность территории - характерная черта равнины. Причины заболоченности. Типы болот. Реки, их питание и режим. Озера, их генезис и гидрологический режим. Подземные воды.

Западно-Сибирская равнина как пример территории с четко выраженной зональностью. Характеристика природных зон и трех провинций: лесостепной и двух провинций лесной зоны, различной степени заболоченных.

Природные ресурсы и особенности их освоения. Проблемы Западной Сибири. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы.

Средняя Сибирь

Огромные размеры территории и положение значительной ее части в высоких широтах как важнейшие факторы формирования и разнообразия ее природы. Сибирская платформа, ее строение. Тунгусская свита. Роль траппов в формировании рельефа и полезных ископаемых. Роль длительных и устойчивых поднятий в формировании структурно-денудационного рельефа. Основные морфоструктуры. Влияние четвертичной истории на формирование рельефа. Типы морфоскульптур. Широкое развитие криогенного рельефа.

Причины формирования резко континентального климата и преобладание антициклональных типов погоды. Закономерности распределения температур и осадков. Характеристика сезонов года.

Многолетняя мерзлота и ее влияние на особенности природы страны. Подземные воды и их особенности в связи с многолетней мерзлотой. Характеристика речных систем. Особенности режима рек. Озера и болота.

Почвы, растительность и животный мир. Типы почв, их свойства в зависимости от климата, многолетней мерзлоты, материнских пород. Типы растительности. Своеобразие лесов. Животный мир. Особенности природной зональности и высотной поясности.

Природные зоны и провинции. Характеристика Северо-Сибирской провинции, плато Путорана, Тунгусской провинции и Центральной Якутии.

Природные ресурсы и их освоение. Антропогенные изменения природы. Задачи охраны природы в связи с хозяйственным освоением территории. Заповедники.

Северо-Восток Сибири

Приполярное и заполярное положение на крайнем северо-востоке Евразии. Разнообразие рельефа в связи с историей геологического развития. Древние срединные массивы. Мезозойские антиклинальные и синклиналильные зоны. Охотско-Чукотский вулканогенный пояс. Верхоянский комплекс отложений. Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Новейшие тектонические движения. Морфоструктуры глыбово-складчатых и складчатых гор, нагорий, плоскогорий и аккумулятивных равнин, древнее оледенение. Основные типы морфоскульптур.

Резкая континентальность климата и ее причины. Особенности температурного режима. Температурные инверсии. Оймякон - полюс холода Северного полушария. Годовая сумма осадков и их распределение. Характеристика сезонов года.

Многолетняя мерзлота, ее мощность, распространение и типы мерзлотной морфоскульптуры. Современное оледенение. Реки, источники их питания и особенности режима. Наледные процессы. Озера и генетические типы их котловин.

Типы почв и растительный покров. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности как отражение географической провинциальности. Степи и тундростепи, причины их существования. Животный мир.

Условия жизни и хозяйственной деятельности человека. Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования. Охрана природы в условиях крайне сурового климата и крайней ранимости природы.

Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей.

. Алтай-Саянская горная страна

Географическое положение в системе южного пояса гор. Границы. Общий орографический план и его обусловленность историей геологического развития. Проявление байкальской, каледонской и герцинской складчатостей - Новейшие тектонические движения. Основные типы морфоструктур. Морфоскульптура: денудационная, гляциальная, гольцовая (нивальная), флювиальная.

Значение внутриматерикового положения и западного переноса воздушных масс в формировании климата. Причины различия климата горных систем и межгорных впадин. Характеристика сезонов года. Годовое количество осадков и закономерности его распределения по территории страны. Современное оледенение. Истоки крупнейших рек. Своеобразие питания и режима рек. Озера. Телецкое озеро – жемчужина Алтая.

Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности и ее основные региональные типы (континентальные и циклонические). Особенности почв и растительности крупных межгорных котловин.

Природные ресурсы и проблемы их использования. Антропогенные изменения природы.

Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей. Сравнительная характеристика Минусинской и Кузнецкой котловин.

Байкальская горная страна

Внутриконтинентальное положение. Общий план орографии. История геологического развития и геологическое строение. Основные тектонические структуры и их возраст. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовые и складчато-глыбовые морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение.

Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур. Многолетняя мерзлота. Реки, их питание и режим. Озера.

Основные типы почв и растительности, закономерности их размещения в пространстве. Животный мир и его связь с другими компонентами природы. Структура высотной поясности.

Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей. Озеро Байкал - уникальное озеро мира. Особенности его природы и ресурсов. Проблемы Байкала. «Озеро Байкал» – один из объектов Всемирного природного наследия.

Природные ресурсы и проблемы их рационального использования. Заповедники.
Дальний Восток. Курило-Камчатская вулканическая страна

Особенности географического положения: на северо-восточной окраине материка, на западной окраине Тихого океана, на стыке литосферных плит. Особенности геологического строения в связи с положением в зоне взаимодействия континентальных и океанической литосферных плит. Древний и современный вулканизм. Высокая интенсивность новейших движений земной коры и прямое отражение геологических структур в рельефе. Молодость рельефа. Господство вулканических морфоструктур: лавовых плато и вулканических конусов. Три типа вулканов. Поствулканические явления: грязевые вулканы, термальные источники, гейзеры.

Климат и факторы его формирования. Циклоническая деятельность. Годовой ход температур и распределение осадков. Особенности сезонов года. Характеристика увлажнения. Современное оледенение. Реки и озера, особенности их питания и водного режима.

Своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира в связи с развитием вулканизма и приморским положением. Структура высотной поясности.

Природные ресурсы и их хозяйственное значение.

Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей и провинций.

Амуро-Сахалинская страна

Особенности географического положения на стыке крупнейшего материка и океана. Орографический рисунок и его влияние на природные различия страны. История геологического развития и геологическое строение. Основные геоструктуры: срединные массивы, антиклинории, синклинории и их отражение в рельефе. Важнейшие типы морфоструктур и морфоскульптур.

Муссонный климат и его влияние на природу. Климатические различия в связи с рельефом и удаленностью от моря. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Реки, их питание и водный режим в связи с муссонным климатом.

Озера и болота. Хозяйственное значение рек и борьба с наводнениями.

Богатство и разнообразие органического мира в связи с историей его формирования и положением на стыке нескольких флористических и фаунистических подобластей. Обилие реликтовых видов. Типы растительности и почв. Специфика проявления зональности. Высотная поясность.

Природные ресурсы и их территориальные сочетания. Проблемы рационального природопользования.

Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей.

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Понятие о системе географических наук

Общая социально-экономическая география. Региональная социально-экономическая география. Пограничные (стыковые) научные дисциплины. Отечественное и зарубежное страноведение. Экономическая и социальная картография. Традиционные и новые методы исследований. Источники знаний по экономической и социальной географии. Место экономической и социальной географии в средней школе. Учебники Н.Н. Баранского и И.А. Витвера. Современные учебники и учебная литература, место экономической и социальной географии в учебном плане.

Становление социально-экономической географии, ее структура и содержание

Зарождение экономической географии и начало ее дифференциации в XVIII – первой половине XIX века. Экономическая география во второй половине XIX – начале XX века; основные научные школы в России и странах Запада. Развитие экономической географии в период между двумя мировыми войнами, в эпоху НТР. Современный этап развития экономической и социальной географии, ее предмет.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Историческая география

Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы. Периодизация всемирно-исторического процесса. Древний мир. Первобытная эпоха. Цивилизации Древнего Востока. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Евразии, Африки, Америки и Австралии. Развитие Европы, Ближнего и Среднего Востока, Азии, Африки, Америки и Океании. Географическое разделение труда и торговые связи. Раннее новое время. Общие черты мирового развития. Развитие Европы, Азии. Географическое разделение труда и торговые связи.

Предпосылки ВГО и их предыстория

ВГО и расширение ойкумены. Политические и экономические последствия ВГО. Развитие зарубежной Европы, России, зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Океании. Территориальный раздел мира. Возникновение мирового хозяйства. Развитие основных регионов мира. Изменения на политической карте мира после первой и второй мировых войн. Этапы развития мирового хозяйства.

Современная политическая карта мира: политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира

Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран. Европейское сообщество – с другой, в 1946-1991 гг. Распад Советского Союза и его последствия на политической карте мира. Раздробление политической карты в Европе и в Азии в 1990-х гг. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.

Классификация и типология стран. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства.

Политическая география и геополитика. Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии как ее части. Тесная связь политической географии с военной географией, географией населения, религией, политологией, международным правом. Геополитика, ее содержание и направления исследований. Геополитика как часть политической и военной географии. Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира- США, Японии, Китая, Германии, России и др.

География мировых природных ресурсов – минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных

Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового Океана. Космические и климатические ресурсы. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения.

Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана

Экологическая политика и экологическая безопасность. Взаимодействие общества и природы. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия. Понятие о "грязных" производствах. Обострение экологических проблем и пути их решения. Критические экологические районы мира.

Понятие о географической среде

Географический фатализм и географический нигилизм. "Обмен веществ" между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование.

Роль географической науки в ее решении

Ресурсно-географическое и эколого-географическое направления; геоэкология. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на разных уровнях. Международные организации.

Народонаселение – важнейший элемент Земного шара, главная производительная сила общества

Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения, ветви экономической и социальной географии. Ее предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Новые научные направления: геодемография или демографическое страноведение, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни. Источники сведений о народонаселении, прежде всего – переписи населения. Изученность населения в современном мире. Международные организации в области народонаселения, особенно по линии ООН. Позиции географии населения в нашей стране и в зарубежных странах.

Численность, воспроизводство, структура и основные черты размещения

Этно-религиозные конфликты. Основные понятия демографии. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост мирового населения в XX веке; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. "Демографическая революция", ее зависимость от подъема национально-освободительных движений и научно-технической революции (НТР).

Два типа воспроизводства мирового населения. Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара, особенно ряда крупнейших стран. Экономические, социальные, политические и другие сложности их решения. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. Народонаселение и мировое развитие – перспективы на ближайшие десятилетия.

Расы основные и переходные как наследственная антропо-биологическая категория приспособляемости людей к природным условиям жизни в разных климатических зонах Земли. Второстепенность этого деления в экономической и социальной географии. Этнические общности как исторические категории, один из важнейших признаков населения. Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией. Национальный состав населения и государственное строительство (государственность). Этнические, национальные и

государственные территории и границы; сложные вопросы и противоречия из-за несовпадения их в ряде районов земного шара.

Деление народонаселения на языковые семьи и группы народов. Карта народов мира. Мировые и международные языки. Основные системы письменности. География важнейших мировых и национальных религий. Взаимозависимость от демографической ситуации, уровня образованности, экономического и культурного развития. Острота проблемы в развивающихся странах – для большей части мирового населения. Экономически активное население; различия этой категории по странам мира. Профессиональный состав населения и его занятость по сферам деятельности в разных странах мира – широкие географические различия. Социальный (классовый) состав населения, его изменения в XX веке, особенно после второй мировой войны.

Глобальный процесс урбанизации

Общая картина (карта) расселения (размещения) населения земного шара крайняя неравномерность. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения (заселение) как исторический процесс и как современное размещение – природных, экономических, социальных, политических (государственных), военных, экологических и других. Неразрывная связь размещения населения и хозяйства. Большие различия расселения населения по материкам, регионам, странам, их внутренним районам. Показатели и карты средней плотности населения в целом, сельского, сельскохозяйственного, городского. Важнейшие сдвиги в географии расселения населения мира после второй мировой войны, в том числе под влиянием НТР.

Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов. Серьезные изменения характера и географии миграций населения в 1980-1990 гг.; проблемы десятков миллионов беженцев.

Сельские и городские поселения как главные формы расселения населения. Различия их типов на земном шаре в зависимости от конкретных условий и факторов - исторических, социально-экономических, природных и других, прежде всего от развития и размещения хозяйства. Сети населенных пунктов и территориальные системы расселения. Расселение и окружающая среда. Функции сельской местности в разных странах мира. Сельское и сельскохозяйственное население – различия по странам. Историко-географическая типология сельских населенных пунктов.

Понятие об урбанизации; большие различия понятия "город" в разных странах. Факторы, пути развития и перспективы мировой урбанизации в странах разных социально-экономических типов. Источники роста городов и численности городского населения; показатели уровня урбанизированности в разных странах. Многообразие типов городов и городского расселения. Тенденции развития городов – от "точечных" до агломераций и мегаполисов. Комплекс проблем урбанизации и возможности их разрешения в странах разных социально-экономических типов. Важнейшие особенности географии (карты) городов Земного шара.

Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура

Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая "модель" мирового хозяйства. *Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция*

Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. Большие циклы Н.Д. Кондратьева.

Основные факторы размещения производительных сил

Понятие о территориальной структуре и организации хозяйства. Пространственные формы территориальной структуры и организации хозяйства, опорный каркас территории. Районы старого и нового освоения и их проблемы. Факторы размещения производительных сил.

География основных отраслей мирового хозяйства

Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира, ее типы. Понятие о региональной экономике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах

Отрасли материального производства и непродуцированной сферы

Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира.

Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции. Основные черты географии мировой цветной металлургии и горно-химической промышленности. Отрасли промышленности "верхних этажей". Особенности развития и размещения

мировой машиностроительной, химической и легкой промышленности. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты; "зеленая революция". Региональные различия. Мировое растениеводство. Основные черты географии производства и потребления зерновых культур. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство и размещение его главных отраслей. Мировое рыболовство. Сельскохозяйственные районы мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Транспорт – основа географического разделения труда. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран. Мировой сухопутный транспорт. Особенности географии мировых систем автомобильного, железнодорожного и трубопроводного транспорта. Важнейшие транспортные узлы. Система мирового морского транспорта; морское судоходство, морской флот и морские порты, главные международные каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Контейнеризация транспорта и "транспортные мосты". Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические связи

Влияние НТР на всемирные экономические отношения экономически развитых и развивающихся стран. Понятие об открытой экономике. Свободные экономические зоны. Новый международный экономический порядок. Основные формы международных экономических связей: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг.

География мировой индустрии туризма

Международный туризм как форма обмена услугами: классификация и основные черты географии. Всемирное наследие.

Экономическая и социальная география России

Россия на политической карте мира

Экономико- и политико-географическое положение как историческая категория. Основные этапы формирования границ СССР и России в XX в. Территориальные притязания к России. Административно-территориальное устройство РФ.

Экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов

Понятие о природных условиях и ресурсах, их квалификация. Оценка природных ресурсов России и их место в мировых запасах. Работы А.А. Минца и других ученых по экономической оценке природных ресурсов. Проблема ресурсообеспеченности в условиях НТР. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Картографирование природных ресурсов.

География населения

Население как главная производительная сила. Численность и воспроизводство населения, его возрастно-половая структура. Особенности демографической ситуации в различных регионах России. Трудовые ресурсы и их использование. Основные черты городского и сельского расселения. Урбанизация как глобальный процесс, её формы. Крупнейшие агломерации. Этнический состав населения. Теория энтогенеза. Труды Н.Н.Баранского, В.В.Покшишевского и других ученых по географии населения.

География хозяйства

Общая характеристика развития хозяйства России как сложной системы отраслевых и межотраслевых комплексов. Место России в международном разделении труда. Закономерности и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйства.

География промышленности

География промышленности России. Общая характеристика, структура, уровень развития, сдвиги в размещении. Основные тенденции и проблемы развития промышленности на современном этапе. Место России в мировой промышленности. Понятие о ТПК и ЭПЦ.

ТЭК России, его структура, уровень развития и размещение отдельных отраслей.

Металлургический комплекс. Характеристика основных металлургических баз России. Современные проблемы и основные направления развития.

Лесопромышленный комплекс: состав, уровень развития подотраслей. Размещение важнейших производств комплекса. Проблемы рационального природопользования.

Агропромышленный комплекс. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Зональная специализация. Современные проблемы отрасли. Национальная программа развития АПК.

Инфраструктурный комплекс и его роль на современном этапе развития экономики. Важнейшие авто,- железнодорожные магистрали и морские порты. Современные средства связи.

Экономическое районирование

История экономического районирования, значение плана ГОЭЛРО. Принципы и факторы экономического районирования. Специализация и комплексное развитие районов.

Экономическое районирование и рациональное размещение производства.

Современная сетка экономических районов. Типология районов. Экономические районы РФ: Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Северо-Западный, Северный, Приволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный. Их специализация. Межрайонные экономические связи.

РАЗДЕЛ 6. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Методика обучения географии как наука.

Методика обучения географии одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения исследования.

Особенности развития школьной географии и методики её обучения.

Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. Начальный период преподавания географии в школах России. Подъем школьной географии в начале XIX в. Ухудшение, положения школы и географии в ней в годы николаевской реакции. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и их влияние на преподавание географии (идея родиноведческого принципа в обучении географии, усиление роли наглядности). Д. Д. Семенов и его методические идеи. Школьная география и методические искания в конце XIX и начале XX в. Учебники географии Г. И. Иванова, А. А. Крубера, С. Г. Григорьева, А. С. Баркова, С. Ф. Чифранова. Школьная география и развитие методики её преподавания в XX в. Характерные черты современного этапа развития методической науки: рост научно-теоретического уровня исследований; все более широкое применение эксперимента; внимание к учению ученика; планирование и разработка крупных комплексных тем совместными усилиями ряда научных коллективов. Участие учителей в исследованиях по методике обучения географии.

Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе.

Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Роль географии в трудовом воспитании и профориентации, экологическом и политехническом образовании учащихся. Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание школьной географии - результат коллективного научного поиска. Основные компоненты содержания. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические; усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии.

Психолого-педагогические основы обучения географии

Психология и педагогика - теоретическая база методики обучения учебному предмету. Психологические особенности обучения географии. Принцип единства сознания и деятельности, возможности географии для его реализации. (Рубинштейн С.Л.) Принцип соотношение между обучением и развитием (Леонтьев) Понятие «сложность обучения» и его критерии.

Психологические концепции учения, их отражение в учебниках по географии и в учебном процессе. Учение о стимулировании умственного развития (Менчинская Н.А., Богоявленский Д.Н.), концепция Давыдова В.В. и Эльконина Д.Б. (Обучение должно начинаться с введения обобщения и формирования теоретических знаний. Отражение в учебниках 7 класса основных положений концепции.) Концепция Гальперина П.Я. И Талызиной Н.Ф. - поэтапное формирование умственных действий, их отражение в методике преподавания географии.

Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я.Лернера. Реализация концепций и теорий в практической деятельности учителя.

Методы обучения географии.

Классификации методов обучения, принятые в методике географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры.

Уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения географии. Использование их в процессе подготовки и проведения уроков. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза. Методы обучения в практике школы.

Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта учителя географии.

Урок - основная форма обучения географии.

Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии.

Характеристика отдельных структурных частей урока географии. Основные типы уроков географии. Характеристики основных типов уроков по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, уроков формирования умений и навыков. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в курсах экономической географии России и зарубежных стран. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Средства обучения географии, их классификация.

Средства обучения географии, их классификация, значение. Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания. Классификация карт по их роли в учебном процессе: стенные, настольные, текстовые карты и карты-вклейки; особенности их содержания и использования. Цели изучения географических карт и работы с ними в школьном курсе географии. Содержание карты и основные приемы обучения пониманию карты. Система картографических понятий. Главные картографические умения и их различия по курсам физической и экономической географии. Работа с глобусом на уроках географии. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Содержание работы с глобусом, в разных классах.

Основные функции стенных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинками, коллекциями, моделями.

Учебники географии, их функции. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приёмы работы с текстом и вне текстовыми компонентами учебника. Изменение приёмов работы на разных ступенях обучения с учётом содержания физической и экономической географии и возрастных особенностей учащихся. Усиление творческого характера использования учебника школьниками. Общие методические требования к работе с учебниками. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Компьютерные технологии в обучении географии. Работа со статистикой. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения.

Учебные экскурсии по географии.

Экскурсия - одна из форм обучения географии в школе. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Экскурсии по физической географии; их цели, содержание и практические задания для учащихся. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, её цели содержание, практические задания для учащихся.

Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление полученного результата. Опыт передовых учителей по проведению экскурсий и использованию собранных материалов на уроках географии.

Внеклассная работа необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по географии. Материальная база обучения географии.

Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии, их трудовое воспитание и профориентация; экологическое воспитание.

Особая роль внеклассной краеведческой работы.

Характеристика основных форм внеклассной работы (географический кружок, внеклассное чтение, конференции, вечера, экскурсионно-туристская работа, «Неделя географии», олимпиады и т. д.); содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассных занятий. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Особенности внеклассной работы в зависимости от возраста учащихся. Передовой опыт учителей географии по внеклассной работе, пути его изучения и распространения.

Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы. Основные элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Требования к оборудованию рабочего места учителя и учащихся. Организация хранилища карт, таблиц и стенных картин. Комплект

технических средств обучения, их размещение. Хозяйственно-организационная работа учителя географии в кабинете. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.

Географическая площадка, её значение, оборудование и его размещение на географической площадке. Содержание практических работ и наблюдений учащихся на географической площадке. Передовой опыт учителей по оснащению и использованию кабинета географии и географической площадки.

Начальный курс физической географии

Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса.

Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы. Требования к знаниям и умениям учащихся. Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе. Широкое использование средств наглядности. Необходимость частой смены приёмов обучения. Приёмы установления межпредметных связей с природоведением, математикой и биологией. Проблемное обучение в начальном курсе физической географии.

Курс географии материков и океанов

Цели обучения курсу географии материков и океанов. Структура и содержание курса. Основная часть курса - характеристика природы материков в целом и типичных природных комплексов, важнейших черт населения и особенностей его хозяйственной деятельности, современной политической карты. Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам, и общепланетарные закономерности в содержании курса; их связь с изучением географии материков. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий. Типовая схема изучения каждого материка. Реализация в содержании курса краеведческого и экологического принципов обучения.

Формирование знаний и умений. Сочетание индуктивного и дедуктивного путей формирования знаний; установление внутрипредметных связей с начальным курсом физической географии. Приемы реализации межпредметных связей с биологией, историей, физикой. Роль сравнений в процессе обучения. Обучение учащихся приёмам работы с новыми источниками знаний - тематическими картами, климатограммами. Составление систематизирующих таблиц по тексту учебника и картам при формировании общих понятий (климатический пояс, природная зона и т. д.). Система практических работ, предусмотренных программой. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков.

Курс физической географии России.

Цели курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Структура и содержание курса. Три основных раздела курса: «Общий физико-географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы крупных территорий», «Природа своей области»; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса.

Формирование знаний и умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система программных практических работ, их усложнение. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями.

Экономическая и социальная география России.

Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: «Общий экономико-географический обзор России» и «Обзор крупных экономических районов»; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.

Требования к знаниям и умениям. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические и экономические задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Возможности и место использования частично-поискового и исследовательского методов и проблемного

обучения. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей народного хозяйства и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали). Приёмы формирования общих понятий этого раздела курса; необходимость опоры на знания учащихся о местном предприятии, полученные на экскурсии. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению природных и трудовых ресурсов, территориальной организации хозяйства, перспектив социально-экономического развития. Связь с другими темами курса по линии знаний и умений.

Региональный компонент изучения географии. Различные варианты возможного места изучения своей республики (области, края) в курсе физической и экономической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности.

Экономико-географическая характеристика своего региона. Изучение экономико-географической характеристики своего региона как части экономического района. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своего региона.

Экономическая и социальная география зарубежных стран.

Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли «Общего экономико-географического обзора мира» относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Всемирные экономические отношения». Построение региональной части курса. Типологический подход в содержании курса. Внутрипредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи; особая роль связей с историей.

Формирование знаний и умений. Учёт в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ. Использование лекционно-семинарской системы обучения.

Методика изучения «Общего экономико-географического обзора мира». Использование самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника. Изучение региональных тем. Приёмы ознакомления учащихся с общими характеристиками стран. Выявление в экономической географии каждой страны тех черт, которые присущи ей как представителю определенного социально-экономического типа; рассмотрение и объяснение индивидуальных особенностей страны. Типовой план экономико-географической характеристики страны, развитие проблемно-страноведческого направления в географии и его отражение в школьном обучении. Виды и формы обобщающего повторения, предусмотренного программой. Роль Н.Н. Баранского в создании методики обучения географии. Передовой опыт учителей его изучение и распространение.

3.2. Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет, включает вопросы, которые позволяют проверить теоретические знания и ситуационной задачи, которая позволяет слушателю продемонстрировать умения и навыки применения знаний в профессиональной деятельности. В целом на экзамене проверяется сформированность у слушателя общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.3. Список литературы, необходимой для подготовки к междисциплинарному экзамену (включая электронные ресурсы), современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Бабурин В. Л., Земцов С.П. Инновационный потенциал регионов России - М.: КДУ. 2017. - 358 с.
2. Бабурин В.Л., Гладкевич Г.И., Данышин А.И., Ратанова М.П. Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья. Учебник. - М.: Эдиториал УРСС, 2021. - 440 с.
3. Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Эдиториал УРСС. 2019. - 456 с.
4. Голованов А.И., Сухарев Ю.И., Кожанов Е.С. Ландшафтоведение. – М.: Издательство: Лань, 2019. – 224 с. <https://www.labirint.ru/books/475061/>
5. Каледин Н.В., Михеева Н.М. География мира в 3. Том 1. Политическая география и геоурбанистика: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –

- 295 с.
6. Кочуров Б.И., Глебова О.В., Винокурова Н.Ф. Введение в географию. Учебное пособие - М.: Кнорус, 2020. Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/632498/>
 7. Ландшафтоведение: учебник / В. Н. Слюсарев; А. В. Осипов, Е. Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 188 с.
 8. Методическое пособие по общегеографической практике: социально-экономический аспект. - М.: КДУ. 2018. - 170 с.
 9. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 частях. Учебник для бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2019.
 10. Рычагов Г.И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Рычагов. - 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433972>
 11. Снигирев В.И. Игры на уроках географии. Методическое пособие. М.: Владос, 2015. – 240с. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/462249/>
 12. Снигирев В.И. Игры на уроках географии. Методическое пособие. М.: Владос, 2015. – 240с. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/462249/>
 13. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов - М.: Юрайт, 2020. - 366 с.
 14. Хлебосолова О. А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания. – М.: Учитель, 2020. - 112с. <https://www.labirint.ru/books/774064/>
 15. Хлебосолова О. А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания. – М.: Учитель, 2020. - 112с. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/774064/>
 16. Щеглов Д.И., Громовик А.И. Основы геоморфологии: учебное пособие – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 178 с.
 17. Экономическая и социальная география России: География экономических районов России Учебник. Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. - М.:Эдиториал УРСС. 2017. - 640 с.

4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи итогового междисциплинарного экзамена

4.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе итогового междисциплинарного экзамена, и показатели уровня их сформированности:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Форма оценочного средства
Базовый (удовлетворительный)	Знает приемы решения посредством Всемирной сети Интернет поисковых, образовательных и прикладных задач в педагогической сфере	вопросы гос. экзамена,
Продвинутый (хорошо)	Умеет применять мультимедийные технологии обработки и представления информации в педагогической сфере	ситуац. задача, доп.
Высокий (отлично)	Владеет навыками создания с помощью социальных сервисов необходимых материалов для образовательных целей	вопросы
ОПК-2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		Форма оценочного средства
Базовый (удовлетворительный)	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),	вопросы гос. экзамена,
Продвинутый (хорошо)	Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления	ситуац. задача, доп. вопросы
Высокий (отлично)	Владеет навыками описания и анализа профессиональной информации	
ОПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		Форма оценочного средства
Базовый (удовлетворительный)	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки	вопросы гос.

	программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	экзамена, ситуац. задача, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Высокий (отлично)	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Форма оценочного средства
Базовый (удовлетворительный)	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	вопросы гос. экзамена, ситуац. задача, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы	
Высокий (отлично)	Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
ПК-1.Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования		Форма оценочного средства
Базовый (удовлетворительный)	Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.	вопросы гос. экзамена, ситуац. задача, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	
Высокий (отлично)	Владеет: способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	
ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения		Форма оценочного средства
Базовый (удовлетворительный)	Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в	вопросы гос. экзамена,

	процессе обучения географии.	ситуац. задача, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями	
Высокий (отлично)	Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня.	
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)		Форма оценочного средства
Базовый (удовлетворительный)	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия.	вопросы гос. экзамена, ситуац. задача, доп. вопросы
Продвинутый (хорошо)	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
Высокий (отлично)	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

4.2. Примерный перечень вопросов итогового междисциплинарного экзамена

1. Географические особенности размещения населения.
2. География религий мира
3. Динамика численности населения мира
4. Городское и сельское население мира. Урбанизация.
5. Миграция населения.
6. Половозрастная структура населения.
7. Отраслевая структура мирового хозяйства.
8. Особенности географического положения России.
9. Современное административно-территориальное устройство Российской Федерации.
10. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России.
11. Топливная промышленность мира. Общая характеристика.
12. Электроэнергетика мира .
13. Металлургия . Черная и цветная металлургия мира.
14. Машиностроение. Общая характеристика.
15. Химическая промышленность.
16. Лесная промышленность.
17. Легкая промышленность. Характеристика отрасли.
18. Сельское хозяйство. Характеристика отрасли .
19. Характеристика мирового растениеводства .
20. Центры происхождения культурных растений.
21. Мировое животноводство.
22. Характеристика мирового транспорта.
23. Международные экономические отношения.
24. Международная экономическая интеграция.
25. Современная политическая карта мира.
26. Экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
27. Экономико-географическая характеристика стран США.
28. Экономико-географическая характеристика стран Азиатского региона.
29. Региональная экономическая политика России. Современное территориальное разделение труда.
Формирование региональных рынков.

30. Возможности использования альтернативных источников энергии в мировом хозяйстве Земля в Солнечной системе. Планеты Солнечной системы.
 31. Фигура, размеры, движение Земли и их географические следствия. Географические пояса и зоны.
 32. Форма и строение Земли. Характеристики основных оболочек Земли.
 33. Основные этапы геологической истории Земли.
 34. Климаты Земли. Климатические пояса и области. Современные глобальные проблемы климата.
 35. Понятия о формах и элементах форм рельефа. Классификация форм рельефа по размерам.
 36. Сущность и свойства географических карт, их научное и практическое значение. Классификация карт. Географические атласы.
 37. Географические пояса и зоны мира. Факторы, определяющие развитие зональности. Основные ландшафтные различия между зонами.
 38. Происхождение человека по современным данным. Человеческие расы.
 39. Природные особенности материка Евразия в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности.
 40. Физико-географическая характеристика Зарубежной Европы. Основные геоэкологические проблемы региона и пути их решения.
 41. Основные особенности природы Северной Америки в сравнении с Евразией.
 42. Физико-географическая характеристика Южной Америки.
 43. Особенности географического положения и природных условий Африки в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками.
 44. Австралия. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Эндемизм флоры и фауны.
 45. Арктика и Антарктика. Особенности ландшафтного устройства Антарктиды в связи с приполюсным расположением материка.
 46. Океания, физико-географическая характеристика, своеобразие природы.
 47. Воды Мирового океана и ее свойства. Основные течения и их значение. Охрана и проблемы океана.
 48. Физико-географическая характеристика Атлантического океана (физико-географическое положение, рельеф дна, климат, течения, органический мир, природные ресурсы).
 49. Тихий океан. Тихоокеанское огненное кольцо. Минеральные и промышленные богатства.
 50. Глобальные проблемы человечества. Обеспеченность сырьем и продовольствием. Освоение богатств Мирового океана.
 51. Факторы физико-географической дифференциации и формирования ландшафтов России.
 52. Этапы физико-географического изучения природы России.
 53. Островная Арктическая страна. Антропогенный фактор. Экологические проблемы.
 54. Физико-географическая характеристика Русской равнины.
 55. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны.
 56. Физико-географическая характеристика Крымско-Кавказской горной страны.
 57. Факторы формирования ландшафтов и структура высотной поясности Байкальской страны. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия.
 58. Факторы формирования ландшафтов и структуры ландшафтов Камчатки. Вулканизм как фактор ландшафтной дифференциации.
 59. Классификация ландшафтов. Основные типы ландшафтов России. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия. ООПТ России.
 60. Методика обучения географии как наука.
 61. Особенности развития школьной географии и методики её обучения.
 62. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе.
 63. Психолого-педагогические основы обучения географии
 64. Урок - основная форма обучения географии Методы обучения географии.
 65. Методы обучения географии.
 66. Учебные экскурсии по географии.
- 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом междисциплинарном экзамене**

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы (в виде междисциплинарного экзамена), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей.

Экзамен проводится устно. Результаты экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Результаты итогового междисциплинарного экзамена проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

На экзамене слушатели получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в междисциплинарный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу слушатели делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, слушателю дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета слушателю могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

Слушателям, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории с применением дистанционных технологий. Особенности проведения ИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы.

6. Требования к условиям реализации программы итоговой аттестации

6.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ» <http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета <https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Сдача итогового междисциплинарного экзамена проводится в аудитории (№ 403, корпус 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска Smart 77, в комплекте с проектором BenQ, ноутбуком Aser, набором креплений для проектора и доски, а также кабелями для подключения к ноутбуку, колонки Dialog, 2шт, трибуна.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.)

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

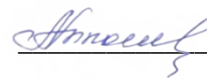
7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью образовательный процесс разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой
Физической и экономической
географии

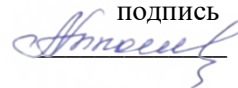
Аппоева Л.И.



подпись

Руководитель ДПОП ПП

Аппоева Л.И.



подпись