

Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.  
Алиева»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по УР

М.Х. Чанкаев

2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3. Требования к результатам освоения программы.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.....	9
1.5. Трудоемкость обучения .....	9
1.6. Форма обучения.....	9
1.7. Режим занятий.....	9
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>10</b>
2.1 Учебный план.....	10
2.2 Дисциплинарное содержание ДПОП.....	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>43</b>
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	43
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПОП.....	43
<b>4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>45</b>
<b>5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>46</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Тип дополнительной программы:** Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях», реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (далее – ДПОП ПП Преподавание географии), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях» отражает компетентностно-квалификационную характеристику слушателя, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой аттестации (междисциплинарного экзамена). Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру подготовки слушателя, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данному направлению профессиональной переподготовки.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях» включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, итоговой аттестации (междисциплинарного экзамена) и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателя, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

**1.Цель реализации** дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях»

**Целью** дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях» является формирование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области педагогического образования, в частности:

- получение необходимых знаний и умений, формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков по теории и методике преподавания географии.

Из вышеперечисленных целей реализации дополнительной программы вытекают следующие **задачи освоения дополнительной программы:**

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- дисциплин психолого-педагогического цикла: педагогику, психологию, школьную гигиену, методику преподавания географии;
- содержание и принципы организации школьного образования по географии; программы и учебники;

➤ вопросов формирования различных ученических коллективов и руководства ими; требования к оснащению и оборудованию школьных кабинетов географии, организации школьных географических площадок; применяемые средства обучения и их дидактические возможности

## **1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности слушателей, для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере Преподавание географии в общеобразовательных организациях, в частности:

- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области географии и образования; осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания знаний по географии учащихся;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием.

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования, и полученных компетенций требованиям к квалификации работника в рамках\_\_профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326).

ДПОП ПП является преемственной к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География» и к ОПОП по направлению подготовки 05.03.02. География, профиль «Рекреационная география и туризм», которые реализуются КЧГУ имени У. Д. Алиева. При разработке ДПОП ПП «Преподавание географии в общеобразовательных организациях» учтены требования к содержанию учебного курса по географии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим дополнительную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего

общего образования.

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности:**

– педагогический;

**Перечень основных объектов профессиональной деятельности:**

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

В целях определения профессиональных компетенций слушателя на основе профессиональных стандартов Университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа соотнесенных с соответствующим ФГОС ВО, указанных в приложении к нему и соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38994)
3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993)

### 1.3. Требования к результатам освоения программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих выполнять новые задачи и более эффективно применять в работе современные методы и технологии.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями и индикаторами их достижения:

#### Общепрофессиональные (ОПК):

Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК. Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования  ОПК. Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия  ОПК. Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>
<p>ОПК-2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении  ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы;</p> <p>Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>ПК -1.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.</p> <p>ПК -1.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК -1.3. Владеет: способами построения</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>

		<p>процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	
	<p>ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК 2.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.</p> <p>ПК.2.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями;</p> <p>ПК.2.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>
	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая</p>



	<p>предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)</p>	<p>нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица (в том числе иностранные граждане), желающие освоить дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях», должны иметь высшее, неоконченное высшее (обучаться на старших курсах программы бакалавриата или магистратуры), желающие в сжатые сроки получить знания и навыки для работы в сфере педагогического образования.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной работы слушателя. Срок освоения может определяться договором об образовании.

#### **1.6 Форма обучения.**

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **1.7 Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной работы слушателя. Режим обучения - 6 дней в неделю, 6 часов в день. Режим обучения может определяться договором об образовании.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план ДПОП III «Преподавание географии в общеобразовательных организациях»

Наименование дисциплин		Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	Аудиторные часы		СРС, час	Промежуточная аттестация	
				лекции	практ. занятия, семинары		Зачеты	экзамены
1.	Методика преподавания географии в общеобразовательных организациях	54	36	18	18	18	-	8
2.	Основы педагогики и психологии	54	24	12	12	30	4	-
3.	Землеведение	54	24	12	12	30	4	-
4.	Биогеография	24	24	6	6	12	4	-
5.	География почв с основами почвоведения	54	24	12	12	30	4	-
6.	Картография с основами топографии	24	24	6	6	12	4	-
7.	Экономическая, социальная и политическая география мира	54	36	18	18	18	-	8
8.	Физическая география России	54	24	12	12	30	4	--
9.	Физическая география материков и океанов	54	24	12	12	30	4	-
10.	География населения мира	24	24	6	6	12	4	-
11.	Экономическая и социальная география России	54	24	12	12	30	4	-
12.	Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)	16						
Итого:		<b>520</b>	288	126	126	252	36	16

### 2.2. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 2.2.1 Дисциплина «Методика преподавания географии в общеобразовательных организациях»

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		Лек		Пр	Лаб		
1.	Предмет теории и методики обучения	4	2	2		6	Лекция с элементами беседы Опрос, доклад с

	географии					презентацией, участие в дискуссии	
2.	Цели и задачи географического образования	4	2	2		4	Лекция с элементами беседы Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
3.	Методы, методические приемы и технологии обучения географии	12	4	4		6	Лекция с элементами беседы Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
4.	Формирование географических знаний и умений	8	2	2		4	Лекция с элементами беседы Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
5.	Средства обучения географии, Глобальная роль географических карт в обучении географии	8	2	2		4	Лекция с элементами беседы Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6.	Формы организации обучения географии	8	2	2		4	Лекция с элементами беседы Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
7.	Проверка и оценка результатов обучения	8	2	2		4	Лекция с элементами беседы Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
8.	Учебные экскурсии и внеурочные формы организации обучения географии	8	2	2		4	Лекция с элементами беседы Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	

**Аннотация дисциплины «Методика преподавания географии в общеобразовательных организациях»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование знаний теоретических и методологических основ методической науки и первоначальных методических умений, обеспечивающих творческий подход к выполнению функций учителя географии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у слушателей знаний по основным проблемам преподавания географии в современной школе;
- создание условий для овладения профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии;
- обучение анализу методического обеспечения обучения географии;
- формирование умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения исследовательской деятельности по методике обучения географии.

**В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания географии в общеобразовательных организациях» слушатели должны

**знать:**

- значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого - педагогическими и географическими науками;
- цели обучения географии в школе;
- структуру и содержание школьного географического образования;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- методические условия и приемы формирования географических знаний и умений;
- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы;
- требования к оснащению кабинета географии;

**уметь:**

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся;
- реализовать на практике принцип методов обучения географии в школе;
- разрабатывать методическое обеспечение курса географии, тематические и урочные планы;
- организовать эффективный процесс обучения географии в условиях школы, с ориентацией на формирование географических представлений школьников, обучение детей приемам учебной деятельности;
- проводить уроки разных типов и видов;
- осуществлять дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения;
- анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее совершенствования, заниматься самообразованием;
- организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную работу по географии.

**владеть:**

- методикой обучения географии.

**Содержание дисциплины:** Методика обучения географии как наука.

Психолого-педагогические основы обучения географии. Цели, структура и содержание географии как учебного предмета. Методы обучения географии. Средства обучения географии. Формирование компонентов содержания в процессе обучения географии. Формы организации обучения географии. Проверка и контроль результатов обучения географии. Методика изучения начального курса географии. Методика изучения географии материков и океанов. Методика изучения физической географии России. Методика изучения экономической и социальной географии России. Методика изучения экономической и социальной географии мира. Методика изучения регионального курса географии. Внеклассная работа по географии.

**3. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:**

Курс входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла. Индекс - 01

#### 4. Требования к предварительной подготовке слушателей.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология, с другими специальными и гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в университете

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа, из них 36 ауд. (18 лек., 18. прак.), 36 СРС.

**6. Формы промежуточного контроля** знаний и уровня приобретенных компетенций: экзамен.

**7. Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### Основная литература:

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003> (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012320-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055179> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0. - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog /000199 \\_ 000009 \\_ 006609856/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006609856/) (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

##### Дополнительная литература

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки : учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 463 с.

2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко.- М. : Академия, 2004. -395 с.

3. Капралов, Е. Г. Геоинформатика : учебник для вузов / Е. Г.Капралов [и др.]; под ред. В. С. Тикунова. – М. : Академия, 2005. – 157 с.

4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : [В 2 кн.: Учебное пособие] Кн. 1 : Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - М. : Дрофа, 2003.-495 с.

5. Максаковский, В.П. Географическая картина мира : [В 2 кн.: Учебное пособие] Кн. 2 : Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. - М. : Дрофа. - 2004. - 480 с.

#### 2.2.2 Дисциплина «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб		обучения	контроля
<b>Основы педагогики</b>								
1	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности	3	-	2	-	-	ОПК-2, ОПК-4	Лекция с элементами беседы
2	Образовательная политика в России	2	-	-	-	-	ОПК-4	
3	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	2	2	-	-	-	ОПК-2, ОПК-4	Лекция с элементами беседы
4	Методология педагогической науки	3	-	2	-	-	ПК-3	
5	Обучение в целостном педагогическом процессе	2	-	2	-	-	ОПК-4 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6	Содержание общего образования	1	-	-	-	2	ОПК-4 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
7	Современные педагогические технологии в общеобразовательном учреждении	2	2	-	-	-	ОПК-2, ПК-3	Лекция с элементами беседы
8	Образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности	2	2	-	-	-	ОПК-4 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
9	Теории (концепции) обучения	2	-	2	-	2	ОПК-4 ПК-3	Лекция с элементами беседы
<b>Основы психологии</b>								
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2	2	-	-	2	ОПК-4	Лекция с элементами беседы
2	Психические познавательные процессы	3	-	2	-	2	ОПК-4	Опрос, доклад с презентацией,

								участие в дискуссии
3	Личность в психологии	1	-	-	-	2	ОПК-4 ПК-3	Лекция с элементами беседы
4	Общая характеристика учебной деятельности	3	2	-	-	2	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3	Лекция с элементами беседы
5	Концепция развития и обучения Л.С. Выготского	3	-	2	-	2	ОПК-4 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса	3	2	-	-	2	ОПК-4 ПК-3	Лекция с элементами беседы
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		

#### **Аннотация дисциплины «Основы педагогики и психологии»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у слушателей психолого-педагогической компетентности, овладение слушателями общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать слушателям понимание основных категорий и понятий педагогики и психологии;
- ознакомить с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- сформировать знания основ дидактики;
- сформировать умение использовать современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать у обучающихся умение осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей воспитания, образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.

#### **В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

##### **Знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- современные образовательные технологии, применяемые в общеобразовательных организациях;
- особенности воспитания, образования и развития детей с особыми образовательными потребностями;

- психологию личности;
- психологические основы организации образовательного процесса;
- психические познавательные процессы.

**Слушатель должен уметь:**

- осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- использовать в профессиональной деятельности современные образовательные технологии;
- учитывать в профессиональной деятельности особенности воспитания, образования и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- учитывать в профессиональной деятельности личностные и индивидуальные особенности обучающихся;
- составлять и реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО.

**Слушатель должен владеть:**

- основами педагогики и психологии;
- знаниями возрастной и педагогической психологии;
- навыками разработки и реализации общеобразовательных программ основного общего образования;
- навыками применения современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ООО.

**Содержание дисциплины:** Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Образовательная политика в России. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Методология педагогической науки. Обучение в целостном педагогическом процессе. Содержание общего образования. Современные педагогические технологии в общеобразовательном учреждении. Образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности. Предмет психологии, ее задачи и методы. Психические познавательные процессы. Личность в психологии. Общая характеристика учебной деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

**3. Место дисциплины в структуре ДПОП III:** Курс входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла. Индекс – 02.

**4. Требования к предварительной подготовке слушателей.**

Изучение дисциплины «Основы педагогики и психологии» осуществляется в начале обучения, когда мировоззренческая и профессиональная позиция будущих специалистов находится в стадии формирования, поэтому большое значение в помощи этому важному процессу отводится междисциплинарным связям.

Знания, полученные в результате изучения этих дисциплин, образуют в сознании молодых людей целостную картину мира и помогают им определить в нем собственный путь личностного и профессионального развития.

**5. Общая трудоемкость дисциплины: 44** часа, из них 24 ауд (12 лек., 12 прак.), 20 СРС.



**6.Формы промежуточного контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет

**7.Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2; ОПК-4; ПК-3.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Кроль В. М. Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. – 303 с. – ( Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01536-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056>
2. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 3 изд., испр. И доп. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 194 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
- 4.Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – ( Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

**Дополнительная литература:**

1. Арасланова А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. – М.: Русайнс, 2018. – 320 с.
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
3. Бабаки, Б., С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Уч. Пособие / Б. С. Бабакин, А. Э. Суслов, Ю. А. Фатыхов и др. – СПб.: Планета Музыки, 2015. – 128 с.
- Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
5. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – ( Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>
6. Сковородкина И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е издание, стер. – Москва: Академия, 2019. – 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . – URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429)
7. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
8. Чурекова Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2010. – 165 с. – ISBN 978-5-8353-1019-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст: электронный.

**2.2.3. Дисциплина «Землеведение»**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

		(в часах)		Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля			
		всего						Лек	Пр	Лаб
1.	Тема: Границы литосферы. Свойства горных пород.	2		2			ОПК-3, ПК-1			
2.	Тема. Геосферы твердой Земли	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии		
3.	Тема: Классификация рельефа	6				4	ОПК-3, ПК-1			
4.	Тема: История геоморфологии как науки	2		2			ОПК-3, ПК-1			
5.	Тема: История геоморфологии как науки	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии		
6.	Тема: Свойства горных пород	4				2	ОПК-3, ПК-1			
7.	Тема: Эволюция планеты Земля	2		2			ОПК-3, ПК-1			
8.	Тема: Эволюция планеты Земля	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии		
9.	Тема: Динамика литосферы	4				2	ОПК-3, ПК-1			
10.	Тема: Эндогенные процессы и рельеф.	2		2			ОПК-3, ПК-1			
11.	Тема: Геохронология и эволюция планеты Земля	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии		
12.	Тема: Землетрясения	4				2	ОПК-3, ПК-1			
13.	Тема: Экзогенные процессы и рельеф	2		2			ОПК-3, ПК-1			
14.	Тема: Внешние геосферы Земли, их динамика и взаимосвязь	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии		
15.	Тема: Биогенные процессы	4				2	ОПК-3, ПК-1			
16.	Тема: Рельеф Земли	2		2			ОПК-3, ПК-1			
17.	Тема: Магматизм и землетрясения как факторы рельефообразования	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии		
18.	Тема: Влияние	4				4	ОПК-3, ПК-1			

	рельефа на перераспределение тепла и влаги						
19.	Тема: Литосфера и человек	4			4	ОПК-3, ПК-1	
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		

### **Аннотация учебной дисциплины «Землеведение»**

**Цель освоения дисциплины:** дать представление о природе планеты как целостной материальной системе, в которой процессы и явления находятся во взаимодействии, взаимопроникновении и взаимной обусловленности, непрерывном развитии; рассмотреть вопросы взаимодействия природы и общества.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- формирование знаний студентов о Вселенной и о сущности основных процессов и явлений, происходящих в геосферах Земли; о взаимосвязи природных объектов, процессов и явлений; о многообразии живых организмов, особенностях их строения и образа жизни;

- формирование представлений о закономерностях распределения растений и животных на Земле; роли живых организмов, в том числе и человека, в биосфере;

- ознакомление с основными методами исследования природных сообществ и мерами по их охране; формирование ответственного отношения к природе.

**В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

**Знать:** структуру географической оболочки, основные закономерности её развития, географическую номенклатуру и терминологию; методы исследования, применяемые в физической географии; физические свойства географической оболочки; особенности функционирования географической оболочки; хронологию этапов развития жизни на Земле; географическую номенклатуру.

**Уметь:** работать с тематическими картами, различными таблицами, справочниками; выявлять закономерности строения и функционирования географической оболочки; факторы и последствия антропогенного влияния на географическую оболочку;

**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области географического анализа; понятийным аппаратом; картографическим и дистанционным методами в изучении процессов, происходящих в географической оболочке.

**Содержание дисциплины:** Планета Земля как предмет землеведения. Земля в Солнечной системе. Развитие Земли. Биосфера. Человечество, окружающая среда, природопользование. Глобализация; проблемы и перспективы.

### **3. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:**

Курс входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла. Индекс - 03

### **4. Требования к предварительной подготовке слушателей.**

Дисциплина «Землеведение», опирается на теоретические положения наук о Земле и тесно взаимосвязана с другими географическими дисциплинами.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа, из них 24 ауд (12 лек., 12 прак.), 30 СРС.

### **6. Формы промежуточного контроля знаний и уровня приобретенных**

**компетенций:** зачет

**7.Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-3; ПК-2.**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература**

1. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»(профиль «География») / С. Г. Любушкина, В. А. Кошевой. - Москва: Владос, 2018. -[463] с. : ил., карты, табл. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-907013-23-0. - URL: [https:// old.rusneb. ru / catalog /000199\\_000009\\_008139296/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008139296/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Гледко, Ю. А. Общее землеведение: учебное пособие / Ю. А. Гледко . - Минск: Высшая школа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-985-06-2608-0. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1010916> (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 416 с.

**Дополнительная литература**

1. Горбунов, А. С. Лабораторный практикум и руководство к самостоятельной работе по курсу землеведение: учебно-методическое пособие / А. С. Горбунов, О. П. Быковская, А. А. Хаустов Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. – 49 с. URL: [https://e.lanbook.com /book /154757](https://e.lanbook.com/book/154757) (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Попова, О. Б. Землеведение: учебно-методическое пособие / О. Б. Попова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 106 с. - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog /000199\\_000009\\_008139296/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008139296/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Бобков А.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М.: «Академия», 2012. -312 с.

**2.2.4.Дисциплина «Биогеография»**

№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Са м. раб ота	Планир уемые результ аты обучен ия	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Контр.			
1.	Лекция 1: Предмет и история развития биогеографии.	6	2			-	ОПК-2 ПК-2	Устный опрос	
2.	ПР.№1: Ареология	4		2		2	ОПК-2 ПК-2	Обсуждение в группах	
3.	Лекция 2: История развития биогеографии	6	2			-	ОПК-2 ПК-2		
4.	ПР№2: Флористические регионы суши.	4		2		2	ОПК-2 ПК-2	Тест	
5.	Лекция 3: Фаунистические	4	2			2	ОПК-2	Дискуссия	

	регионы суши.					ПК-2	
6.	ПР№3 Фаунистические регионы суши.	4		2		ОПК-2 ПК-2	
7.	Лекция 4: Биотические регионы суши	6	2			ОПК-2 ПК-2	
8.	ПР№4: Биотические регионы суши.	4		2		ОПК-2 ПК-2	Устный опрос
9.	Лекция 5: Типы биомов суши: тундра	4	2			ОПК-2 ПК-2	Дискуссия
10.	ПР№5: Состав и свойства живого вещества. Распределение живых организмов по Земному шару	4		2		ОПК-2 ПК-2	Обсуждение в группах
11.	ПР№6: Биопродуктивность различных фитоценозов Земного шара	4		2		ОПК-2 ПК-2	Тест
12.	Лекция 6: Структура и зональность биосферы Тема: Типы биомов суши: степи и пустыни	4	2			ОПК-2 ПК-2	Тест
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	

#### **Аннотация учебной дисциплины «Биогеография»**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области биогеографии с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с закономерностями географического распределения организмов и их сообществ,
- научить студентов анализировать особенности географического распространения организмов и их сообществ.

#### **В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

##### **знать:**

- понятия флоры и фауны, ареала;
- процессы формирования и экологической обусловленности ареалов, динамику границ;
- основные закономерности географического распространения организмов и их сообществ;
- особенности структуры и видового состава биомов разных природных зон Земли.

##### **уметь:**

- составлять и анализировать карты ареалов распространения отдельных биологических видов;
- использовать полученные знания в работе учителя на уроках и во внеклассной работе;

##### **владеть:**

- терминологией биогеографии;
- картографическим методом в биогеографии.

**Содержание дисциплины:** Учение об ареалах. Учение о флорах (флористическая география) и фаунах (фаунистическая география). Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.

### **3. Место дисциплины в структуре ДПОП III:**

Курс входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла. Индекс - 04

### **4. Требования к предварительной подготовке слушателей.**

Дисциплина «Биогеография» опирается на теоретические положения наук о Земле и тесно взаимосвязана с другими географическими дисциплинами.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа, из них 24 ауд (12 лек., 12 прак.), 30 СРС.

**6. Формы промежуточного контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет

**7. Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ПК-2.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Биогеография: электронный лабораторный практикум: тексто-графические учебные материалы / составитель: О. А. Брель, А. В. Охрименко; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015 - 57с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80043> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Григорьевская, А. Я. Биогеография: учебное пособие / А. Я. Григорьевская. -2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 200 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014828-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1303013> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Радченко, Т.А. Биогеография: курс лекций: учебное пособие / Т. А. Радченко, Ю. Е. Михайлов, В. В. Валдайских; Уральский федеральный ун-т им. Первого президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т естественных наук. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. - 162, [1] с.: ил.- ISBN 978-5-7996-1540-6.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008139296/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008139296/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. М.М. Умаров, А.В. Кураков, А.Л. Степанов, Микробиологическая трансформация азота в почве М.: ГЕОС, 2007 -138 с I S B N 5-89118-315-7

2. Лекции по природоведческой микробиологии / Г.А. Заварзин; Отв.ред. Н.Н. Колотилова; Ин-т микробиологии. -М.: Наука, 2003 -348 с. ISBN 5-02-006454-8 (в пер.)

3. Происхождение биосферы и эволюция гео-биологических систем»: важнейшие результаты 2010 г. / Отв. ред. Г. А. Заварзин, Н. А. Колчанов, А.Ю. Розанов. Рос. акад. наук, Палеонтологический ин-т, Ин-т цитологии и генетики СО РАН. - Новосибирск: ИЦиГ СО РАН, 2011 - 190 с.

4. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере/Казначеев В. П . — Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1989. -248 с. ISBN 5-02-029200-1.

#### **Интернет- ресурсы:**

<http://biofactory.ru> - <http://biofactory.ru>

<http://ru.vicipedia.org> - <http://ru.vicipedia.org>

<http://slovari.yandex.ru> - <http://slovari.yandex.ru>

<http://spbgame.ru> - <http://spbgame.ru>

[http://www.kgau.ru/distance/ebtf01/machlaev/geohimiyia-bad/03\\_06.html](http://www.kgau.ru/distance/ebtf01/machlaev/geohimiyia-bad/03_06.html) -

### 2.2.5 Дисциплина «География почв с основами почвоведения»

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел I. Литосфера</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>30</b>		
	Тема: Введение в географию почв и почвоведение.	2	2				ОПК-3, ПК-1	
2.	Тема. Введение в географию почв и почвоведение	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
3.	Тема: Методы обследования почв.	6				2	ОПК-3, ПК-1	
4.	Тема Почвенный профиль и его свойства.	2	2				ОПК-3, ПК-1	
5.	Тема: Почвенный профиль и его свойства.	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6.	Тема: Новообразования и включения.	4				2	ОПК-3, ПК-1	
7.	Тема: Гранулометрический и минералогический состав почвы.	2	2				ОПК-3, ПК-1	
8.	Тема: Гранулометрический и минералогический состав почвы.	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
9.	Тема: Влияние гранулометрического состава на свойства почв и породы	4				2	ОПК-3, ПК-1	
10.	Тема: Водный режим почв..	2	2				ОПК-3, ПК-1	
11.	Тема: Водный режим почв.	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
12.	Тема: Регулирование водного режима	4				2	ОПК-3, ПК-1	
13.	Тема: Тепловой режим почв.	2	2				ОПК-3, ПК-1	
14.	Тема: Тепловой режим почв.	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии

15.	Тема: Типы температурного режима почв	4				4	ОПК-3, ПК-1	
16.	Тема: Классификация почв.	2	2				ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
17.	Тема: Классификация почв.	2		2			ОПК-3, ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
18.	Тема: Подзолистые почвы.	4				4	ОПК-3, ПК-1	
19.	Тема: Полупустынная и пустынная область. Почвы сухих и пустынных степей и полупустынь. Почвы пустынь. Почвы горных провинций.	4				4	ОПК-3, ПК-1	
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		

#### **Аннотация учебной дисциплины «География почв с основами почвоведения»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о почвах как сложных природных системах, являющихся результатом взаимодействия всех природных факторов почвообразования и служащих как с предметом, так с продуктом труда, а также с разнообразием почв и их географическим распространением.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об основных этапах развития почвоведения и географии почв и вкладе русских ученых в становление науки о почвах;
- формирование знаний о составе, строении и свойствах почв, о процессах почвообразования; о многообразии почвенного покрова Земли;
- о земельном фонде и земельных ресурсах, об антропогенной деградации почв и необходимости охраны почв.

#### **В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

##### **знать:**

- понятийный аппарат почвоведения и географии почв; принципы классификации почв и основные таксономические единицы;
- процессы почвообразования, строение и свойства основных типов почв, основные закономерности пространственного распределения почв, состав и структуру почвенного покрова Земли;
- факторы деградации почвенного покрова и важность охраны почв.

##### **уметь:**

- дать характеристику основных генетических типов почв;
- описать строение почвенного профиля почв разного типа;
- составить характеристику почвенного покрова региона.

##### **владеть:**

- лабораторными методами изучения почвы

**Содержание дисциплины:** Основные направления и разделы почвоведения. Почва, ее строение, состав и свойства. Общие черты почвообразования. Классификация и



география почв.

### **3. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:**

Курс входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла. Индекс - 05

### **4. Требования к предварительной подготовке слушателей.**

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» взаимосвязана с дисциплинами геология, общее землеведение, картография, биогеография, курсами физической и социально-экономической географии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа, из них 24 ауд (12 лек., 12 прак.), 30 СРС.

**6. Формы промежуточного контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет

**7. Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-3; ПК-2.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Горбылева, А. И. Почвоведение: учебное пособие / А. И. Горбылева, В. Б. Воробьев, Е. И. Петровский; под редакцией А.И. Горбылевой. - 2-е изд., перераб. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: ил. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005677-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558483> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Мамонтов, В. Г. Почвоведение: справочник / В. Г. Мамонтов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. -365 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-735-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094516> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Наумов, В. Д. География почв. Почвы тропиков и субтропиков: учебник / В. Д. Наумов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 284 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009014-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069169> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

4. Наумов, В. Д. География почв: толковый словарь / В.Д. Наумов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 376 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-009015-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944371> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Наумов В.Д. География почв. Общая часть. Учебник. М., 2017.

2. Степанова Л.П., Коренькова Е.А., Степанова Е.И., Яковлева Е.В. Почвоведение. Уровень образования: Бакалавриат- М.: Издательство Лань, 2018. – 260 с.

3. Стифеев А.И., Бессонова Е.А., Никитина О.В. Система рационального использования и охрана земель. - М.: Издательство Лань, 2019.

4. Уваров Г.И. Экологические функции почв - М.: Издательство Лань, 2018. - 296 с.

5. Алешукин Л.В., Польский Б.Н. Практические занятия, полевая практика и межсессионные задания по географии почв с основами почвоведения: Для студентов-заочников (географов) – М.: Просвещение, 1995

6. Атлас почв СССР. М.: Колос, 1984

7. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения. - М.: Академия, 2004.

### **2.2.6. Дисциплина «Картография с основами топографии»**

№	Раздел дисциплины	Общая трудое	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
---	-------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

п / п		м- кость (в часах) всего	Аудиторные учеб. занятия			Сам. работа	Планируем ые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение. История и создание картографии	8	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
2	Фигура и размеры Земли	8	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
3	Географическая карта	8	2	2		4	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
4	Топографические карты и планы	10	2	2		4	ОПК-3 ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
5	Картографический метод исследования.	10	2	2		4	ОПК-3 ПК-1	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6	Картографическая генерализация	10	2	2		4	ОПК-3 ПК-1	Тест
Итого		44	12	12		20		

### **Аннотация учебной дисциплины «Картография с основами топографии»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений о способах изображения на карте объектов и явлений, приемах обработки картографической информации, картографических знаний и умений, навыков.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о картографических способах изображения явлений на картах, типах картографических проекций, классификациях карт и атласов;
- изучение математической основы карты; знакомство с видами искажений, присущих различным проекциям;
- формирование умений составления комплексной характеристики территории.

#### **В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

##### **знать:**

- законы построения карт и основные способы их создания;
- язык карты и особенности восприятия картографических изображений;
- классификации картографических проекций и карт;
- виды топографических съемок.

##### **уметь:**

- уметь читать и «снимать» необходимую информацию с карт;
- использовать топографические, общегеографические и тематические карты для анализа информации о территории и использовать ее в своей практической деятельности;

— определять по карте пространственные взаимосвязи между объектами картографирования (элементами содержания карты);

— на основе собранной информации создавать новые картографические произведения;

**владеть:**

— методикой картографической генерализации.

**Содержание дисциплины:** Основные понятия о географической карте.

Топографическая карта и ее использование. Геодезическая основа топографических карт. Проекция. Содержание топографических карт. Условные знаки. Планово-высотная основа и топографические съемки. Фигура Земли и ее плоское изображение. Масштаб географических карт. Картографические проекции. Содержание карт. Картографическая генерализация. Картографический метод исследования. Школьная картография.

**3. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:**

Курс входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла. Индекс - 06

**4. Требования к предварительной подготовке слушателей.**

Дисциплина «Картография с основами топографии» использует знания и умения, сформированные в процессе изучения школьных курсов географии и математики.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа, из них 24 ауд. (12 лек., 12 прак.), 30 СРС.

**6. Формы промежуточного контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет

**7. Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ПК-3.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Витковский, В. В. Картография (теория картографических проекций) / В. В. Витковский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013.- 473 с. - ISBN 978-5-507-31477-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/32797> (дата обращения: 23.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Витковский, В. В. Топография / В. В. Витковский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 63 с. - ISBN 978-5-507-31476-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/32796> (дата обращения: 23.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

3. Злобин, В. К. Обработка аэрокосмических изображений / В.К. Злобин, В.В. Еремеев. - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2006. - 288 с. ISBN 5-9221-0739-9, 500 экз. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/118066> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Кравченко, Ю. А. Основы формальной картографии: монография / Ю.А. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 158 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/24761](http://www.dx.doi.org/10.12737/24761). - ISBN 978-5-16-012720-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039314> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие / О. Ф. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 286 с. - ISBN 978-5-9729-0514-0. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168496> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Молочко, А. В. Геоинформационное картографирование в экономической и социальной географии: учебное пособие / А. В. Молочко, Д. П. Хворостухин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 127 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013747-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068151> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Раклов, В. П. Картография и ГИС: учебное пособие / В.П. Раклов. — 3-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 215 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015289-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1407936> (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 2.2.7. Дисциплина «Экономическая, социальная и политическая география мира»

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>								
1.	<i>Лекция № 1</i> Современная политическая карта мира	4	2			2	ПК-2 ОПК-3	Конспект
2.	<i>Лекция № 2</i> Типология государств.	8	2	2		4	ПК-2 ОПК-3	Конспект
<b>Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал</b>								
3.	<i>Лекция № 3</i> Географическая среда. Ее роль в жизни общества.	4	2			2	ПК-2 ОПК-3	Конспект
4.	<i>Лекция № 4</i> Мировые природные ресурсы.	6		2		4	ПК-2 ОПК-3	
5.	<i>Лекция № 5</i> Ресурсы Мирового океана.	4	2			2	ПК-2 ОПК-3	Творческое задание
<b>Раздел 3. Население</b>								
6.	<i>Лекция № 6.</i> Альтернативные источники энергии в мировом хозяйстве.	4	2			2	ПК-2 ОПК-3	Фронтальный опрос
7.	<i>Лекция № 7</i> Демография земли.	6		2		4		
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>								
8.	<i>Лекция № 8</i> Международное разделение труда и система мирового хозяйства.	6		4		2	ПК-2 ОПК-3	Конспект
9.	<i>Лекция № 9.</i> Основные факторы размещения производительных сил в мире.	6	2	2		2	ПК-2 ОПК-3	

Всего:	48	12	12		24		
--------	----	----	----	--	----	--	--

## **Аннотация учебной дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география мира»**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний об особенностях социально - экономического развития стран по отдельным регионам мира.

### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными подходами к дифференциации мирового социума и хозяйства, принципами выделения макрорегионов и типологиями стран;
- комплексное географическое изучение стран разного типа.

### **В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

#### **знать:**

- типологии стран и регионов, используемые при их создании подходы и классификационные критерии;
- экономико - и социально-географические особенности ведущих экономически развитых и развивающихся стран;
- характерные образы стран и регионов;

#### **уметь:**

- составлять комплексные социально-экономические характеристики стран;
- проводить сравнительный социально-экономический анализ стран и регионов;
- оперировать демографическими и социальными показателями;

#### **владеть:**

- методами количественного и картографического анализа данных;
- способами экономико-географического, социально-географического и страноведческого анализа.

**Содержание:** Типология стран и макрорегионы мира. Регионы и страны Европы. Регионы и страны Азии. Регионы и страны Америки. Регионы и страны Африки. Регионы и страны Австралии и Океании.

### **3. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:**

Курс входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла. Индекс - 07

### **4.Требования к предварительной подготовке слушателей.**

Дисциплина «Экономическая, социальная и политическая география мира» использует знания и умения, сформированные в процессе изучения школьных курсов географии и экономики, на все географические дисциплины в рамках образовательной программы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа, из них 36 ауд. (18 лек., 18 прак.), 36 СРС.

**6.Формы промежуточного контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** экзамен

**7.Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ПК-2.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. (ISBN 978-5-394-01244-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 19.03.2021). -Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-006838-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская; Рязанский государственный университет. - 2-е изд. испр. и доп. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906987-78-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164452> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Монгуш, С. С. Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 2017. -81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Социальная география Российской Федерации: монография / В. В. Воронин, Б. И. Кочуров, Н. П. Перстенева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 307 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016091-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081356> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

3. Столбова, О. Б. Экономическая и социальная география России: практикум: учебное пособие / О. Б. Столбова; Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-1486-7. - URL: [https://e.lanbook.com /book /169553](https://e.lanbook.com/book/169553) (дата обращения: 13.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### 2.2.8 Дисциплина «Физическая география России»

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (54 ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные учеб. занятия			Самостоятельная работа
			Лек. (10ч.)	Сем.и практ. (10ч.)	Лаб .	
1	Введение. Географическое положение и границы территории России.	4	-	-	-	4
2	История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России.	4	-	2	-	2
3	Климат и климатические ресурсы территории России	4	2	-	-	2
4	Внутренние воды и водные ресурсы территории России	2	-	2	-	
5	Закономерности размещения почв, растительности и животного мира	4	-	2	-	2
6	Ландшафты России	2	2	-	-	
7	Физико-географическое районирование территории России	4	2	-	-	2

8	Физико-географические страны Европейской части России, Урал, Кавказ	4	-	2	-	2
9	Сибирь	2	-	2	-	
10	Дальний Восток	4	2	-	-	2
11	История освоения и исследования территории России	4	2	-	-	2
	Итого:		10	10		

### **Аннотация учебной дисциплины «Физическая география России»**

**Цель дисциплины:** познание природных закономерностей, свойственных территории России, формирование системы знаний о региональных природных системах и процессах их эволюции и дифференциации в прошлом и настоящем.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о природно-территориальных комплексах с учетом их динамики;
- формирование представлений о взаимодействии и взаимосвязи природных компонентов и их различных проявлениях в разнообразных регионах России;
- знакомство с источниками физико-географической информации;
- овладение методикой покомпонентного и комплексного описания регионов различного ранга;
- овладение способами представления географической информации и умением вести дискуссию по спорным вопросам физической географии России.

#### **В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

##### **знать:**

- понятийный аппарат региональной географии и соответствующие разделы географической номенклатуры;
- особенности географического положения России и его влияние на формирование природных условий и ресурсов, развитие хозяйства и жизнь населения;
- особенности компонентов природы России, их формирование, динамику, антропогенные изменения;
- принципы и методы физико-географического районирования России;
- природные особенности физико-географических стран: обоснование выделения, географическое положение, природные ресурсы и антропогенные изменения;

##### **уметь:**

- анализировать процессы изменения природных компонентов на территории страны;
- составлять комплексную характеристику единиц физико-географического районирования по типовому плану;
- выявлять качественные и количественные взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона;
- анализировать взаимосвязи между природой и обществом на уровне физико-географических стран и широтных зон;

##### **владеть:**

- приемами работы с количественными показателями, общегеографическими и отраслевыми картами различного масштаба;
- способами представления результатов качественного и количественного сравнительного анализа данных;
- вести поиск и использовать информацию о текущих изменениях в состоянии компонентов природы по территории страны, связанных с ними антропогенных изменениях природы

**Содержание дисциплины:** Географическое положение России. История географических исследований. Общий обзор природы России. Региональный обзор Европейской части России. Региональный обзор Сибири.

**3. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:**

Курс входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла. Индекс - 08

**4. Требования к предварительной подготовке слушателей.** Дисциплина «Физическая география России», опирается на теоретические положения наук о Земле. Она тесно взаимосвязана с географическими дисциплинами образовательной программы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа, из них 24 ауд. (12 лек., 12 прак.), 30 СРС.

**6. Формы промежуточного контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет

**7. Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-3; ПК-1.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967775> (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. География и ландшафты Тувы: учебно-методическое пособие / составитель А. Д. Самбуу; Тувинский государственный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 116 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/156162> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей Текст: электронный.

3. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / составители Д. С. Водопьянова [и др.]; Северо-Кавказский государственный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155063> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Физическая география мира и России: учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко; Северо-Кавказский государственный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155064> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Физическая география России. Региональный обзор: учебное пособие / составитель Ф. Ю. Кайзер, О. А. Брель; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-8353-2371-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/134301> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Шальнев, В. А. Архыз: природные условия и современные ландшафты: монография / В. А. Шальнев, Д. В. Юрин; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9296-0837-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155419> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Шальнев В. А. Ландшафты Северного Кавказа: эволюция и современность: учебное пособие / В. А. Шальнев, Д. В. Олейникова; Ставропольский государственный университет. - Ставрополь: СГУ, 2010. - 237 с.: ил. - ISBN 978-5-88648-711-4. - URL:



### 2.2.9 Дисциплина «Физическая география материков и океанов»

№ п / п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные учеб. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение в науку.	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-2	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
2	Евразия	8	2	2		4	ОПК-3 ПК-2	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
3	Северная Америка	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-2	Творческое задание
4	Южная Америка	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-2	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
5	Африка и Австралия	8	2	2		4	ОПК-3 ПК-2	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6	Антарктида и океаны	8	2	2		4	ОПК-3 ПК-2	Тест
Итого		42	12	12		18		

#### Аннотация учебной дисциплины «Физическая география материков и океанов»

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний по физической географии материков и океанов и составляющих их территориальных и аквальных природных системах, а также о региональных проблемах взаимодействия природы и человека.

#### Задачи дисциплины:

— изучение на конкретном фактическом материале закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов;

— изучение природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы;

— усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, знакомство с региональными аспектами основных экологических проблем;

— формирование образных представлений о природе различных регионов Земли.

**В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- понятийный аппарат региональной географии и соответствующие разделы географической номенклатуры;
- закономерности и факторы пространственной дифференциации материков и океанов;
- специфику взаимосвязей компонентов природы внутри региональных систем;
- особенности взаимодействия человека и природы в пределах региональных единиц и региональные проявления основных экологических проблем;

**уметь:**

- собирать и анализировать информацию о крупных природных регионах Земли;
- выявлять качественные и количественные взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона;
- использовать сравнительный метод для выявления и объяснения сходства и различия регионов;
- составлять и представлять комплексные характеристики регионов;
- выявлять взаимосвязи между природой и обществом на уровне крупных регионов планеты;

**владеть:**

- приемами работы с количественными показателями, общегеографическими и отраслевыми картами различного масштаба;
- способами представления результатов качественного и количественного сравнительного анализа данных;
- методикой создания комплексных физико-географических профилей.

**Содержание дисциплины:** Физическая география океанов. Региональный обзор океанов. Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков. Региональный обзор природы северных материков. Общий обзор природы южных материков. Региональный обзор природы южных материков.

**3. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:**

Курс входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла. Индекс - 09

**4. Требования к предварительной подготовке слушателей.**

Дисциплина «Физическая география материков и океанов», опирается на теоретические положения наук о Земле, на школьные знания по географии. Она тесно взаимосвязана с географическими дисциплинами образовательной программы и служит основой для изучения экономических дисциплин географического цикла.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа, из них 24 ауд. (12 лек., 12 прак.), 30 СРС.

**6. Формы промежуточного контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет

**7. Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-3; ПК-1.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Подосенова, И. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / И. А. Подосенова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 103 с. - ISBN 978-5-906501-61-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159962> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / составители О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер; Кемеровский государственный университет. - Кемерово:

КемГУ, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-2331-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121249> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / составители Д. С. Водопьянова [и др.]; Северо - Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155063> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Чунихина, Г.И. География водных путей. Часть 1: Моря: учебное пособие / Г.И. Чунихина. - Москва: Алтайр-МГАВТ, 2015. - 84 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537837> (дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Калинин, В. М. Экологический мониторинг природных сред: Учебное пособие/ В. М. Калинин, Н. Е. Рязанова - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 203 с.- ISBN 978-5-16-010638-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/496984> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Океаны. Атлантический океан. - Москва: Энциклопедия, 2015. - 20 с. - ISBN 978-5-94802-060-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501587> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Океаны. Индийский океан. - Москва: Энциклопедия, 2015. - 22 с ISBN 978-5-94802-062-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501589> (дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Океаны. Северный Ледовитый океан. - Москва: Энциклопедия, 2015. - ISBN 978-5-94802-061-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501590> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **2.2.10 Дисциплина «География населения мира»**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
8.	<b>Лекция № 1.</b> Предмет демографической науки	4	-	-	-	4	ОПК- 3; ПК-3		
9.	<b>Практическое занятие №1.</b> Численность населения и её динамика	4	-	2	-	2	ОПК- 3; ПК-3	выполнение практических работ	
10.	<b>Практическое занятие №2.</b> Воспроизводство населения	4	-	2	-	2	ОПК- 3; ПК-3	выполнение практических работ	
11.	<b>Лекция №2.</b> Типы Воспроизводства населения	2	2	-	-	-	ОПК- 3; ПК-3	устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ	
12.	<b>Практическое занятие №3.</b> Городское и сельское население мира	4	-	2	-	2	ОПК- 3; ПК-3	выполнение практических работ	
13.	<b>Практическое занятие №4.</b> Половозрастной состав населения	4	-	2	-	2	ОПК- 3; ПК-3	выполнение практических работ	
14.	<b>Лекция № 3.</b> Половозрастной состав населения мира	2	2	-	-	-	ОПК- 3; ПК-3	устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ	
15.	<b>Лекция № 4.</b> Расовый и этнический состав населения мира.	2	2	-	-	-	ОПК- 3; ПК-3	выполнение практических работ	

16.	Пр.№5. Решение миграционных задач.	2	2	-	-	-	ОПК- 3; ПК-3	дискуссия, выполнение практических работ
17.	Пр.№6. Рынок труда	4	-	2	-	2	ОПК- 3; ПК-3	выполнение практических работ
18.	Лекция № 5 Миграции населения	2	2	-	-	-	ОПК- 3; ПК-3	доклад с презентацией, выполнение практических работ
19.	Лекция № 6. Демографическая политика	8	2	2	-	4	ОПК- 3; ПК-3	доклад с презентацией, выполнение практических работ
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>30</b>		

### **Аннотация учебной дисциплины «География населения мира»**

**Цель дисциплины:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

##### **знать:**

- теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач

##### **Уметь:**

- использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач

##### **Владеть:**

- теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

**Содержание дисциплины:** Численность населения и её динамика. Воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Методы учета населения. Демографическая пирамида как модель половозрастной системы. Миграционное движение населения мира. Основы демографии и демогеография. Рынок труда. Основные типы воспроизводства населения. Расовый состав населения мира. Этнический состав населения мира. Половозрастной состав и гендерные процессы. Этногенез и этнические процессы в современном мире. Этнические конфликты в современном мире. Городское и сельское население мира. Роль и значение религий в современном обществе. Расселение и размещение населения мира. Миграционные процессы. Религиозная структура населения мира. Кризис семьи в РФ и КЧР. Функции и типы сельских поселений России.

### **3. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:**

Курс входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла. Индекс - 10

### **4. Требования к предварительной подготовке слушателей.**

Дисциплина «География населения мира» опирается на теоретические положения наук о Земле, на школьные знания по географии и экономике. Она тесно взаимосвязана с географическими дисциплинами образовательной программы и служит основой для изучения экономических дисциплин географического цикла.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа, из них 24 ауд. (12 лек., 12 прак.), 30 СРС.

**6. Формы промежуточного контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет

**7. Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-3; ПК-3.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная учебная литература**

1. Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов: методология анализа: монография / Т.Д. Белкина. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. – ISBN 978-5-16-013340-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003241> (дата обращения: 04.03.2021).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Веретенников, Д. Б. Структуроформирование мегаполисов: учебное пособие / Д.Б. Веретенников. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-00091-685-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072227> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Веретенников, Д. Б. Структурно-планировочная реорганизация современных городов: учебное пособие / Д.Б. Веретенников. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 88 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016116-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068799> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. География населения с основами демографии: учебное пособие / составители В. С. Белозеров [и др.]; - Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155061> (дата обращения: 04.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

5. Головацкий, Е. В. Социология территорий: учебное пособие / Е. В. Головацкий, С. Г. Четошников; Кемеровский государственный университет.- Кемерово: КемГУ, 2018.- 145 с.- ISBN 978-5-8353-2311-1.- URL: <https://e.lanbook.com/book/121998> (дата обращения: 04.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

6. Демография: учебное пособие / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе, А. Д. Назаров, Е.А. Назарова; под общей редакцией А. И. Щербакова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012222-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000387> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Дружинин, А. Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода: монография / А. Дружинин . - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 192 с. ISBN 978-5-9275-0465-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553437> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Есаков, В. А. Мегалополис в зеркале социальной философии: монография / В.А. Есаков. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16- 011329-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039816> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

4. Семенов, Е. А. Территориальная организация населения: учебник / Е. А. Семенов, А. М. Савина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 289 с. - ISBN 978-5-7410-1235-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98098> (дата обращения: 04.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Ясовеев, М. Г. Экология урбанизированных территорий: учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Д. А. Пацыкайлик; под ред. М. Г. Ясовеева. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 293 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010302-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026760> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Ясовеев, М. Г. Экология урбанизированных территорий: учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Д. А. Пацыкайлик; под ред. М. Г. Ясовеева. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 293 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010302-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026760> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2.2.11 Дисциплина «Экономическая и социальная география России»**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы экономической и социальной географии России</b>								
	Тема: Географическое положение России.	4	2			2	ПК-2 ОПК-3	Конспект, анализ литературы
10.	Тема: Административно-территориальное деление России.	4		2		2	ПК-2 ОПК-3	Доклад с презентацией
11.	Тема: Политическая география.	4	2			2	ПК-2 ОПК-3	Конспект
12.	Тема: Глобальный мир и Россия.	4		2		2	ПК-2 ОПК-3	Круглый стол
<b>Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал России</b>								
13.	Тема: Классификация	4	2			2	УК-6	Конспект

	природных ресурсов					ОПК-3	
14.	Тема: Экономическая оценка природных ресурсов	2		2		УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад
<b>Раздел 3. География населения России</b>							
15.	Тема: Структура населения России (по полу и возрасту)	6	2	2		ПК-2 ОПК-3	Конспект
16.	Тема: Территориальное разделение труда в России	2				ПК-2 ОПК-3	Конспект
<b>Раздел 4. Общая характеристика хозяйства России</b>							
17.	Тема: Отрасли хозяйства России	6	2	2		ПК-2 ОПК-3	Конспект, Анализ литературы
<b>Раздел 5. Экономические районы России</b>							
18.	Тема: Экономическое районирование и экономико-географические районы России.	6	2	2		ПК-2 ОПК-3	Конспект, Анализ литературы
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	

### **Аннотация учебной дисциплины «Экономическая и социальная география России»**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов в объеме, необходимом для преподавания школьных курсов географии.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть этапы заселения и освоения территории страны,
- показать специфику жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в различной природной, геополитической, демографической и социально-экономической обстановке;
- рассмотреть территориальное устройство и современные подходы к социально-экономическому районированию страны;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных связей.

**В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- историко-географические аспекты формирования территории России;
- специфику современного географического положения и территориального устройства России;
- состав и территориальные сочетания природных ресурсов;
- состав и особенности размещения населения;
- принципы экономико-географического и социально-экономического районирования, характерные особенности экономических районов, отраслевых и межотраслевых комплексов;
- особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России.
- факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
- географические особенности развития различных отраслей хозяйства России;



— изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства;

**уметь:**

— определять уровень ресурсообеспеченности регионов России;  
— сравнивать основные демографические, экономические и социальные показатели;

— выделять и описывать единицы территориального деления;  
— рассчитывать коэффициенты специализации регионов России;  
— определять по статистическим данным уровни жизни населения отдельных регионов;

— оценивать и прогнозировать по отдельным районам тенденции изменения состава и численности населения, развития поселений разного типа,

— определять тенденции развития регионов России;

**владеть:**

— методами экономической социальной географии;

— приемами сбора, анализа и представления географической информации.

**Содержание дисциплины:** Географическое положение и территориальное устройство России. Природно-ресурсный потенциал. География населения. География основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов. Региональное развитие и районирование.

**3. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:** Курс входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла. Индекс - 11

**4. Требования к предварительной подготовке слушателей.** Дисциплина «Экономическая и социальная география России», опирается на курсы физической географии, картографии, география населения мира и тесно взаимодействует с экономическими географическими дисциплинами образовательной программы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа, из них 24 ауд. (12 лек., 12 прак.), 30 СРС.

**6. Формы промежуточного контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет

**7. Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-3; ПК-2.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. (ISBN 978-5-394-01244-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 19.03.2021). -Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-006838-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская; Рязанский государственный университет. - 2-е

изд. испр. и доп. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906987-78-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164452> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

4. Монгуш, С. С. Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 2017. -81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Социальная география Российской Федерации: монография / В. В. Воронин, Б. И. Кочуров, Н. П. Перстенева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 307 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016091-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081356> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

6. Столбова, О. Б. Экономическая и социальная география России: практикум: учебное пособие / О. Б. Столбова; Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета. - Новокузнец: НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-1486-7. - URL: <https://e.lanbook.com /book /169553> (дата обращения: 13.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях», используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях», обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Университет располагает на праве собственности, а также на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях», по дисциплинам учебного плана и итоговой аттестация (междисциплинарного экзамена).

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Для каждого слушателя создается логин и пароль для осуществления процедуры освоения знаний и навыков по дисциплинам учебного плана в ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ».

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях», обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях», обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам ИА.

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

### **3.2.1. Современные профессиональные базы данных:**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Гарант. Информационно-правовая база- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **3.2.2. Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>.

### **3.2.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):**

- Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.  
Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.  
Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.  
Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ – <https://polpred.com>.  
Электронная библиотека КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.2.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.
- Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **3.3. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью образовательный процесс разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

#### **4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества реализации ДПОП ПП является обязательным условием ее реализации. Формы аттестаций слушателей: текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Оценка качества освоения программы включает:

- зачет и экзамен (по дисциплинам);
- итоговую аттестацию – междисциплинарный экзамен.

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КЧГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине включает в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая аттестация (далее ИА) слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях», является составной частью программы и направлена на установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО с учетом профессионального стандарта.

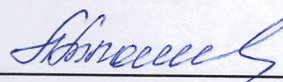
Программа итоговой аттестации, включает подготовку к сдаче и сдачу междисциплинарного экзамена, программу междисциплинарного экзамена, критерии оценки результатов сдачи междисциплинарного экзамена, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций разрабатывается в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Университета.

Материалы, необходимые для оценки результатов дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки, представлены в оценочных материалах для итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения итогового междисциплинарного экзамена содержат вопросы и задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ДОПОП. Междисциплинарный итоговый экзамен носит комплексный характер. Содержание оценочных материалов для его проведения разрабатывается на междисциплинарной основе, с использованием разделов дисциплин, включенных в структуру программы дополнительного профессионального образования и связанных с профессиональной деятельностью слушателя.

**5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

к.г.н., доцент Аппоева Л.И.



---

ПОДПИСЬ



Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 46 л.  
М. Д. Волочева



ГОШИНСК  
И. И. Волочева

ГОСИНСКИЙ ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕТРОЛОГИИ