

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана _____ Батчаева М.Д.

«*01*» _____

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Карачаевск - 2023

Программу составил(а): *ст. преподаватель М.Д. Батчаева*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии
на 2023-2024 уч. год.
Протокол № 1 от 28.09. 2023 г.

Зав. кафедрой



Л.Д. Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях»	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.4. Примерная тематика курсовых работ	14
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	14
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся (УК-5).....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

СОЦИОЛОГИЯ

Цели изучаемой дисциплины: усвоения дисциплины является формирование у студентов способностей анализировать и прогнозировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном контексте

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов комплекса знаний об основных этапах развития социологии;
- знакомство с основными социологическими школами;
- ознакомление с основными функциями социологии и сферами применения социологического знания;
- формирование понимания студентами роли прикладной социологии в будущей профессии;
- изучение основных методов социологических исследований;
- формирование умений сбора, обработки и анализа первичной социологической информации;
- изучение общества как социокультурной системы, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- формирование представлений о сущности и видах социальной мобильности;
- изучение механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- формирование представлений о Мировой системе, процессах глобализации и месте России в мировом сообществе.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях»

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Социология» знакомит обучающихся с основами принципов и методов функционирования социальной системы, основывается на знаниях по философии

Требования к результатам освоения.

Дисциплина участвует в формировании компетенций ПК-6, ОПК -4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПОП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	ОПК -4 Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстриру	Знать: основные понятия культуры как социального явления, особенности социальных

	<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ет знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>конфликтов и социального взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать социальную информацию по культуре и духовной жизни, анализировать социокультурные процессы и явления</p> <p>Владеть: методами межкультурного диалога, технологиями предотвращения конфликтов и противостояний на социокультурной основе в своей профессиональной деятельности</p>
ПК-6	<p>ПК - 6 Способен применять систему знаний о социальных свойствах личности,</p>	<p>ПК -6.1. содержания и значения социальных</p>	<p>Знать — особенности и специфику социологии как науки; — историческую эволюцию</p>

	<p>особенностях его взаимодействия с другими людьми, характерных чертах общества.</p>	<p>норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); основы конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); ПК-6.2. содержании и значении социальных норм в процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики ПК-6.3. основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей и элементов мировой и отечественной</p>	<p>теоретических представлений об обществе, основные этапы развития социальной мысли и их особенности; – основы социальной системы, социальную структуры, социальные институты, личность в социальном измерении и социальные процессы; – освоить основной понятийно-категориальный аппарат социологии; уметь –применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; владеть –технологиями анализа информации о социальной структуре, социальной стратификации и социальной мобильности в профессиональной деятельности и жизни; —навыками определения социального контроля и отклоняющегося поведения; технологиями анализа знаний о социальных институтах и социальных организациях</p>
--	--	--	--

		культуры	
--	--	----------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, 40 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	40
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	12
семинары, практические занятия	12
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
1.	Тема: Социология как наука	4	2	-	-	-	ПК-6	Устный опрос

2.	Тема: История социологической мысли	4	-	2	-	2	ПК-6	Доклад с презентацией
3.	Тема: Общество как социокультурная система	4	2	-	--	2	ПК-6	Устный опрос
4.	Тема: Личность в системе социальных отношений	4	2	-	-	2	ПК-6	Дискуссия
5.	Тема: Социокультурная среда. Культура и личность	4		2	-	2	ПК-6, ОПК-4	Дискуссия
6.	Тема: Социальные группы и общности. Социальные организации и институты	4	2	-	-	-	ПК-6	Устный опрос
7.	Тема: Социальные связи, действия и взаимодействия	4		2	-	2	ПК-6, ОПК -4	Устный опрос Дискуссия
8.	Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность	4	2	-	-	-	ПК-6	Устный опрос
9.	Тема: Социальные конфликты	6	-	2	-	-	ПК-6, ОПК -4	Устный опрос Дискуссия
10.	Тема: Социокультурный процесс	4	-	2	-	2	ПК-6, ОПК -4	Устный опрос Дискуссия
11.	Тема: Эмпирическая социология: методика и техника социологических исследований	6	2	-	-	2	ПК-6	Устный опрос
12.	Тема: Мировая система и процессы глобализации	6	-	2	-	2	ПК-6	Дискуссия
	Всего	40	12	12		16		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

II. 2. Темы курса и их краткое содержание.

Тема 1. Социология как наука.

Определение социологии, ее объекта, предмета, метода. Объекты социологии и элементы социологического знания.

Структура социологии. Уровни социологического знания. Основные функции социологии. Социальные законы и категории. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки.

Социология в системе гуманитарных наук: социальная философия, социальная психология, история и др. Роль социологии в современных условиях.

Тема 2. История социологической мысли

Социология как наука, изучающая общество. О. Конт—основоположник социологии. Социология или социальная философия О. Конта. Закон интеллектуальной эволюции человечества. Гармонизация общества специфика сравнительно—исторического метода у Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Проблемы гармонии и стабильности в обществе Идеи закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Значительный представитель социологического позитивизма конца 19—начала 20 вв. Э. Дюркгейм. Социальные факты как вещи. Научный метод в социологии Э. Дюркгейма. Роль социальной солидарности в обществе. Виды социальной солидарности. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Концепция социального действия. Типы социального действия: целерациональный, ценностно—рациональный, аффективный, традиционный. Теория «рационализации». Феномен «бюрократии». Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тённиса, В Паретто. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества».

Социально-исторические предпосылки возникновения марксистской социологии. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно—экономические формации. Базис и надстройка. Производительные силы и производственные отношения. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Марксистская социология и современность.

Социологические взгляды революционных демократов на развитие общества содержатся в трудах русских мыслителей 19—20 вв: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н. Г. Чернышевского. Социологические воззрения В.Г. Белинского. Революционный демократизм А.И. Герцена. Социологические взгляды Н.Г. Чернышевского. Теоретическое содержание и практическая направленность анархизма в трудах русских мыслителей и революционеров М.Бакунина и П.А. Кропоткина. Влияние на становление и развитие общественной мысли в России социологии народничества П. Лаврова и Н. Михайловского. Теория солидарности П. Лаврова. Концепция двуединой правды Н. Михайловского.

Психологическое направление в социологии России в трудах Е. Де—Роберти, Н Кареева. Видные представители легального марксизма П. Струве и Туган—Барановский, Бердяев и С. Булгаков. Критика марксизма и анализ капитализма Туган-Барановского.

Плюралистическая социология М. Ковалевского. Социологический неопозитивизм П. Сорокина. Теоретическая и практическая социология. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Современная западная социология—сложное и противоречивое образование, представленное множеством различных школ и течений. Периодизация XX столетия. Чикагская школа. Франкфуртская школа.

Школа структурно—функционального анализа (Т. Парсонса). Теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф).

Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блюмер)

Феноменология (Шюц, Т.Лукманн)

Теория действия или теория обмена (Дж.Хоманс).

Тема 3. Общество как социокультурная система.

Общество как целостная, динамически развивающаяся система. Ключевые понятия всех общественных наук «общество» и «система». Их взаимосвязь. Основные признаки общества. Основные классификации общества. Важнейшие подсистемы общества. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимодействия в обществе. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Особенности социокультурного развития российского общества.

Тема 4. Личность в системе социальных отношений

Обоснование притязаний социологии на изучение личности. Использование для характеристики единичного представителя человеческого рода различных понятий: индивид, индивидуум, индивидуальность, человек, субъект, объект, личность. Личность как сложная целостность. Основные компоненты структуры личности (память, культура, деятельность и т.д.). Основные типы личности (модальная, базисная, маргинальная, криминальная и др.)

Неоднозначность мнений о степени влияния биологического социального факторов на формирование и развитие личности. Анализ влияния основных факторов (биологического, физического окружения, культуры, социализации и др.). основные этапы социализации (дотрудовой, трудовой, послетрудовой). Формирование личности в ходе группового общения. Ч. Кули о трех стадиях в построении зеркального «Я». «Обобщенный другой» в концепции Дж. Мида. «Значимый другой» в концепции А.Халлера. Роль индивидуального опыта в становлении личности.

Влияние социальных связей, институтов и общностей на поведение отдельного человека. О взаимосвязи действий и последствий (Р. Мертон), выполнение человеком множества функций в системе социальных связей соответственно имеет множество статусов (генеральные статусы, предписанные, приобретенные или достигнутые, формализованные или неформализованные). Иерархия статусов как основа социальной стратификации общества.

Социальная роль как средство описания взаимосвязи личности и общества. Виды взаимодействия между личностью и обществом. Различные подходы к характеристике социальной

роли. Понятие «ролевой набор». Причины ролевых конфликтов. Основные механизмы разрешения ролевых конфликтов.

Необходимость социального контроля. Способы осуществления социального контроля в группе или обществе. Социальный контроль через социализацию (Э.Фромм), через принуждение, групповое давление. Роль социального контроля в традиционных и цивилизованных государствах.

Становление социологии девиантного поведения. Типы отклонений. Концепция первичного и вторичного отклонения (Х.Беккер). Осуждающиеся отклонения (пьянство, наркомания, проституция, суицид и т.д.) и культурно—одобряемые отклонения. Основные теории физических типов (З. Фрейд). Социологические теории социальных отклонений (Э.Дюркгейм, Т. Парсонс). Типология поведения личности в их отношении к целям и средствам (Р. Мертон).

Тема 5: Социокультурная среда. Культура и личность

Культура как важнейший фактор развития человека и общества. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Структура культуры. Основные типы культуры: материальная и духовная. Элементы культуры: язык, система ценностей, нормы, идеалы, символы и т.д.

Человекотворческая сущность культуры. Основные функции социологической культуры Р.Мертон о 2-х факторах влияющих на социально-стратификационные изменения.

Л.Уайт о 3-х подсистемах культуры: технологической, социальной, идеологической. П. Сорокин о 3-х типах культур: чувственной, идеациональной, идеальной. Т Парсонс о корректирующем влиянии культуры на общество, личность, организм (человеческий). Элитарная и массовая культуры. Доминирующая культура, субкультура, контркультура. Распространение культуры. Особенности развития современной культуры. Роль культуры в жизни человека и общества.

Тема 6. Социальные группы и общности. Социальные организации и институты

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально—этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Типы этносов: племя народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально—этнического, социально—территориального структурирования общества. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Основные подходы к определению социального

института. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организации как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

Тема 7: Социальные связи, действия и взаимодействия

Понятие «Социальные изменения». О.Конт о социальной динамике. Типы социальных изменений. Соотношение понятий: «социальное изменение», «социальный процесс», «социальное развитие», «социальная динамика».

Понятие «социальное взаимодействие». Признаки взаимодействия. Объективная и субъективные стороны взаимодействия. Социальный механизм взаимодействия. Способ взаимодействия. Типы взаимодействия.

Теоретические разработки проблемы социального взаимодействия в трудах Г. Зиммеля, П. Сорокина, Дж. Хаменса, Т.Парсонса, Р.Мертон и др.

Понятие «коммуникация». Теории социальной коммуникации К. Ясперса, М. Хайдеггера, Г. Марсея, Ю.Хабермаса, Дж. П. Мида, Т. Парсонса и др.

Коммуникация как сложный многокомпонентный процесс. Задачи коммуникации. Модели коммуникации. Типологизация коммуникации по содержанию, формам и средствам.

Роль коммуникации в обществе. Содержание понятия «социальное движение». Типологизация социальных движений. Общие и специфические социальные движения. Политические движения. Экспрессивные движения и революционные. Реформистские, оппозиционные движения. Экологические движения. Национально—освободительные. Культурные. Молодежные движения. Феминистские. Религиозные.

Факторы, влияющие на возникновение и развитие социальных движений.

Тема 8: Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура, её основные элементы. Основные факторы развития социальной структуры общества. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркс, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р. Дарендорфа и

др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой», «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

Социальная мобильность. Типология мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Межпоколенная и внутривпоколенная мобильность. Мобильность и миграционные процессы.

Тема 9. Социальные конфликты.

Понятие «социальный конфликт». Различные подходы в изучении социального конфликта. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в российской Федерации. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Тема 10: Социокультурный процесс

Понятие социокультурного процесса. Культура как социальный феномен. Функции культуры. Элементы и формы культуры. Типы культуры. Культура и социализация. Массовая культура и современные социокультурные процессы. Субкультура: понятие, функции, типы. Контркультура: понятие и особенности. Культурная динамика. Межкультурный диалог. Конфликт культур.

Тема 11. Эмпирическая социология: методика и техника социологических исследований

Социологическое исследование как вид научной деятельности. Социологическое исследование, его виды, функции, структура. Программа социологического исследования. Подготовка и разработка программы. Способы выборки. Применение выборочного метода. Рабочий план социологического исследования. Классификация методов сбора первичной социальной информации. Анкетный опрос. Интервью. Наблюдение. Социометрический опрос. Анализ документов. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, выводы и рекомендации. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

Тема12: Мировая система и процессы глобализации

Понятие глобализации. Мировое сообщество как социальная система. НТР и глобализация. Экономическая глобализация. Культурная глобализация. Политическая глобализация. Глобализация и национальное самосознание. Активное и пассивное участие в глобализации. Проблема управляемости процессами глобализации и ее отрицательные аспекты. Основные концепции глобализации, интеграции, регионализации и неравномерности мирового развития. Демократизация как тенденция мирового развития и фактор миросистемных сдвигов. Концепция «расширения демократии». Несоответствие «реальной демократизации» либерально-демократическим стандартам. Общемировые и региональные аспекты и последствия демократизации для международной стабильности. Крушение биполярной системы и проблема формирования новой мировой системы.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого СРО	16 часов

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», ролевых игр, и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

1. Ролевая игра

Изучение теоретического материала, выбор и изучение своей роли. Осмысление значения учебной игры, изучение материалов по подготовке к игре: ход игры, инструменты, временные рамки и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
ПК-6			
Базовый уровень	Знать: – особенности и специфику социологии как науки; – основы социальной системы, социальную структуры, социальные институты, личность в социальном измерении и социальные процессы; – освоить основной понятийно-категориальный аппарат социологии;	В целом знает: – особенности и специфику социологии как науки; – основы социальной системы, социальную структуры, социальные институты, личность в социальном измерении и социальные процессы; – основной понятийно-категориальный аппарат социологии;	Не знает: – особенности и специфику социологии как науки; – основы социальной системы, социальную структуры, социальные институты, личность в социальном измерении и социальные процессы; – основной понятийно-категориальный аппарат социологии;
	Уметь: - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Умеет: - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Не умеет: - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеть: - технологиями анализа информации о	Владеет: - технологиями анализа информации о	Не владеет: - технологиями анализа информации о

	социальной структуре, социальной стратификации и социальной мобильности в профессиональной деятельности и жизни; — владеть навыками определения социального контроля и отклоняющегося поведения;	социальной структуре, социальной стратификации и социальной мобильности в профессиональной деятельности и жизни; — владеть навыками	социальной структуре, социальной стратификации и социальной мобильности в профессиональной деятельности и жизни; — владеть навыками
Повышенный уровень	Знать: — особенности и специфику социологии как науки; — историческую эволюцию теоретических представлений об обществе, основные этапы развития социальной мысли и их особенности; — основы социальной системы, социальную структуру, социальные институты, личность в социальном измерении и социальные процессы; — освоить основной понятийно-категориальный аппарат социологии;	В целом знает — особенности и специфику социологии как науки; — историческую эволюцию теоретических представлений об обществе, основные этапы развития социальной мысли и их особенности; — основы социальной системы, социальную структуру, социальные институты, личность в социальном измерении и социальные процессы; — освоить основной понятийно-категориальный аппарат социологии;	Не знает — особенности и специфику социологии как науки; — историческую эволюцию теоретических представлений об обществе, основные этапы развития социальной мысли и их особенности; — основы социальной системы, социальную структуру, социальные институты, личность в социальном измерении и социальные процессы; — освоить основной понятийно-категориальный аппарат социологии;
	Уметь: - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Умеет - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Не умеет - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеть: - технологиями анализа информации о социальной структуре, социальной стратификации и социальной мобильности в профессиональной деятельности и жизни; — владеть навыками определения социального контроля и отклоняющегося поведения; - технологиями анализа знаний о социальных институтах и социальных	Владеет - технологиями анализа информации о социальной структуре, социальной стратификации и социальной мобильности в профессиональной деятельности и жизни; — владеть навыками определения социального контроля и отклоняющегося поведения; - технологиями анализа знаний о социальных институтах и социальных	Не владеет - технологиями анализа информации о социальной структуре, социальной стратификации и социальной мобильности в профессиональной деятельности и жизни; — владеть навыками определения социального контроля и отклоняющегося поведения; - технологиями анализа знаний о социальных институтах и социальных

	организациях	организациях	организациях
ОПК-4			
Базовый уровень	Знать: основные понятия культуры как социального явления, особенности социальных конфликтов и социального взаимодействия	Знает частично основные понятия культуры как социального явления, особенности социальных конфликтов и социального взаимодействия	Не знает основные понятия культуры как социального явления, особенности социальных конфликтов и социального взаимодействия
	Уметь: анализировать социальную информацию по культуре и духовной жизни, анализировать социокультурные процессы и явления	Умеет частично анализировать социальную информацию по культуре и духовной жизни, анализировать социокультурные процессы и явления	Не умеет анализировать социальную информацию по культуре и духовной жизни, анализировать социокультурные процессы и явления
	Владеть: методами межкультурного диалога, технологиями предотвращения конфликтов и противостояний на социокультурной основе в своей профессиональной деятельности	Владеет частично методами межкультурного диалога, технологиями предотвращения конфликтов и противостояний на социокультурной основе в своей профессиональной деятельности	Не владеет методами межкультурного диалога, технологиями предотвращения конфликтов и противостояний на социокультурной основе в своей профессиональной деятельности
Повышенный уровень	Знать: основные понятия культуры как социального явления, особенности социальных конфликтов и социального взаимодействия	Знает основные понятия культуры как социального явления, особенности социальных конфликтов и социального взаимодействия	Не знает основные понятия культуры как социального явления, особенности социальных конфликтов и социального взаимодействия
	Уметь: анализировать социальную информацию по культуре и духовной жизни, анализировать социокультурные процессы и явления	Умеет анализировать социальную информацию по культуре и духовной жизни, анализировать социокультурные процессы и явления	Не умеет анализировать социальную информацию по культуре и духовной жизни, анализировать социокультурные процессы и явления
	Владеть: методами межкультурного диалога, технологиями предотвращения конфликтов и противостояний на социокультурной основе в своей профессиональной деятельности	Владеет методами межкультурного диалога, технологиями предотвращения конфликтов и противостояний на социокультурной основе в своей профессиональной деятельности	Не владеет методами межкультурного диалога, технологиями предотвращения конфликтов и противостояний на социокультурной основе в своей профессиональной деятельности

		деятельности	деятельности
--	--	--------------	--------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Аномия: понятие, условия возникновения
2. Бюрократия как организация
3. Групповое поведение и поведение личности в группе
4. Дисфункции социальных институтов
5. Институты социального контроля
6. Институционализация и её социальная роль.
7. Исторические типы стратификации
8. Классовая теория К. Маркса
9. Концепция социального контроля П. Бергера.
10. Личность в системе социальных статусов и ролей
11. Неравенство как критерий стратификации.
12. Особенности социально-исторического развития российского общества.
13. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
14. Противоречие между агентами социализации
15. Роль конфликтов в жизни общества
16. Роль культуры в развитии человека и общества
17. Роль социологии в современных условиях.
18. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность.
19. Социальная стратификация и мобильность в современной России.
20. Социальная структура современного российского общества.
21. Социальные агрегаты.
22. Социальные конфликты в современной России.
23. Социальные общности в России
24. Социальные традиции русской народной жизни и менталитет россиянина
25. Социологическая мысль античности (Платон, Аристотель).
26. Социологическая теория Г. Зиммеля.
27. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)
28. Социология в системе гуманитарных наук.
29. Теоретическая и эмпирическая социология.
30. Теоретические подходы к проблеме социальных изменений.
31. Теорию общества и государства Н. Макиавелли
32. Теория общественного договора Т. Гоббса.
33. Теория социальной стратификации П. Сорокина
34. Типология девиации Р.Мертона
35. Управление организациями.
36. Управление социальными конфликтами
37. Факторы, влияющие на возникновение и развитие социальных движений.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Социально- исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Сущность объекта и предмета социологии.
3. Основные функции социологии.
4. Структура и уровни социологического знания
5. Социология в системе гуманитарных наук.
6. Социологическое исследование, его виды, функции, структура.
7. Программа прикладного социологического исследования.
8. Методы сбора социологической информации.
9. Социологическое наблюдение.
10. Массовый опрос и интервьюирование.
11. Выборочный метод в социологическом исследовании.
12. Анализ и обобщение социологической информации.
13. Социальная философия О. Конта.
14. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.
15. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма.
16. Материалистическая социология. К. Маркса
17. «Понимающая» социология М. Вебера.
18. Основные этапы развития социологии в России.
19. Интегральная социология П. Сорокина.
20. Технологический детерминизм (Р. Арон, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер.)
21. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блюмер).
22. Социологическая феноменология (Шюц, Т.Лукманн).
23. Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П. Блау).
24. Структурно—функционального анализа Т. Парсонса
25. Понятие личности в социологии. Структура и типы личности.
26. Социологические теории личности
27. Социализации личности: сущность, этапы, институты и агенты.
28. Социальный статус и социальные роли.
29. Девиантное поведение: сущность, виды, структура

30. Типология девиации Р. Мертона
31. Сущность, виды, элементы социального контроля
32. Понятие и типология социальных изменений.
33. Механизм социальных изменений: источники, факторы, движущие силы.
34. Понятие и типы социального взаимодействия
35. Социальные коммуникации.
36. Социальные движения
37. Социальные конфликты: понятие, структура
38. Функции и типология социальных конфликтов.
39. Социальные конфликты и пути их урегулирования.
40. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)
41. Понятие, типы, структура социальных групп.
42. Понятие и виды социальных общностей. Этнические общности.
43. Социальный институт: сущность, структура, признаки
44. Социальные функции культуры
45. Социокультурный процесс
46. Функции и типология социальных институтов
47. Понятие и функции социальных организаций
48. Типология социальных организаций
49. Общество как социальная система. Типология обществ.
50. Социальная структура, её основные элементы.
51. Сущность и параметры социальной стратификации
52. Социальная мобильность: понятие, виды и факторы

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Социология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся (УК-5)

Типовое тестовое задание

1. Что, по мнению Т. Гоббса обеспечивает единство общества:
 - а) Государство;
 - б) Добровольное согласие людей;
 - в) Мораль;
 - г) Религия.
2. Процесс смешения в культурном и социальном плане разного рода меньшинств с остальными членами общества называется:
 - а) аккультурация;
 - б) ассимиляция;
 - в) инкультурация;
3. Каким термином обозначается система идей и взглядов, выражающих интересы социальных групп?
 - а) теория;
 - б) идеология;
 - в) программа.
4. Назовите понятие, характеризующее совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, систему:
 - а) социальная интеграция;
 - б) социальная стратификация;
 - в) социальная статика.
5. Функция культуры, которая определяет те рамки, в которых может и должен действовать человек, называется...
 - а) познавательная
 - б) регулирующая
 - в) адаптационная
 - г) идентификационная
6. Традиционное действие личности в отличие от других:
 - а) основано на обычаях или длительной привычке;
 - б) мотивировано верой людей в духовные идеалы и ценности;
 - в) вызвано исключительно психическим состоянием индивида;
 - г) направлено на решение конкретной задачи.
7. Тенденция оценивать другие культуры по критериям своей собственной культуры, с позиции ее превосходства – это:
 - а) интеграция
 - б) этноцентризм
 - в) релятивизм
 - г) регуляция
8. Процесс ускорения интеграции культур в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, благодаря воздействию на людей средств массовой информации, называется _____ культуры
 - а) глобализация
 - б) трансформация
 - в) диффузия
 - г) диверсификация
9. Девиантное поведение — это ...
 - а) конформизм;
 - б) следование принятым нормам и правилам;
 - в) отклонение от норм.
10. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным

положением"?

- а) к понятию "престиж";
- б) к понятию "социальный статус";
- в) к понятию "авторитет".

11. Социализация - это ...

- а) изменение социального статуса;
- б) усвоение социальных норм и ценностей;
- в) перемещение из одной социальной группы в другую.

12. Ожидаемое обществом поведение индивида, занимающего в определенное время определенный статус — это ...

- а) социальная роль;
- б) профессия;
- в) социальный статус.

13. Каким термином обозначается пограничное, промежуточное положение человека в обществе?

- а) маргинальность;
- б) гражданство;
- в) реабилитация.

14. Какой признак характерен для всех социальных норм?

- а) обязательное правило поведения;
- б) регулятор общественных отношений;
- в) выражение в официальной форме.

15. Как называется чрезмерное возвеличивание какой-либо личности?

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

16. Конформное поведение - это ...

- а) освоение устоявшихся норм и ценностей и стремление изменить те, которые представляются несовершенными;
- б) пассивное восприятие человеком целей и ценностей группы, общества в целом;
- в) отказ от соблюдения устоявшихся норм и стремление заменить их новыми.

17. Различают предписанный и достигаемый статусы личности. Что является признаком первого?

- а) профессия;
- б) образование;
- в) национальность.

18. Какой тип социального действия не рассматривал М. Вебер:

- а) Ценностно—рациональное;
- б) Целерациональное;
- в) Эффективное;
- г) Аффективное?

19. Как называется совокупность норм и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в различных сферах общественной жизни?

- а) государство;
- б) мораль;
- в) культура;
- г) социальный институт.

20. Какую подсистему Т. Парсонс считал ответственной за обеспечение единства общества:

- а) экономическую;
- б) социальную;

- в) культурную;
- г) политическую.

21. Одна из характеристик человека, выражающая его отличительные особенности:

- а) индивид;
- б) личность;
- г) индивидуальность.

22. Подберите определение к понятию "социальная стратификация":

- а) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
- б) система признаков социального расслоения;
- в) концепция построения общества равных возможностей.

23. Назовите понятие, характеризующее совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, систему:

- а) социальная интеграция;
- б) социальная стратификация;
- в) социальная статика.

24. Как называются деклассированные элементы общества?

- а) люмпены;
- б) маргиналы;
- в) диссиденты.

25. Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение?

- а) референтная группа;
- б) первичная группа;
- в) нормативная группа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

8.1. Основная литература:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для бакалавров. – 4-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 400 с.

2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 523 с.

3. Социология: учебник для вузов / под редакцией Лавриненко В.Н. – 3-е изд. Перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 448 с.

4. Игебаева, Ф. А. Социология : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969956>.

5. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063316>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гидденс Э. Социология. - URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/
2. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования Издательство: М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 596 с. - URL: https://www.sociologos.ru/upload/File/G11-7_SSI.pdf
3. Нархова, Е. Н. Социология культуры : учеб. пособие / Е. Н. Нархова, Д. Ю. Нархов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 302 с. - URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73906/1/978-5-7996-2616-7_2019.pdf
4. Козырев, Г.И. Социология : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ», 2010. — 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177589>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности слушателя
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к эзачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

	реквизитов	документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года..	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 011p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

