

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана  Батчаева М.Д.

«*OP*» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

ПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Карачаевск - 2023

Программу составил(а): *ст. преподаватель С.И.Токова*



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023- 2024 уч. год.

Протокол № 1 от 21.09. 2023 г.

Зав. кафедрой  Б.М. Маршанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Виды занятий и их содержание	7
5.4. Примерная тематика курсовых работ	9
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	9
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
10.1. Общесистемные требования	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
12. Лист регистрации изменений	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экономика

Цели изучаемой дисциплины: формирование у слушателей системы глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности; ознакомить студентов с базовым курсом экономики и экономических основ коммерческой деятельности; сформировать знания об особенностях современного экономического развития России и мира; основных положениях экономической теории, а также истории экономических учений.

Задачи:

- представить в логической последовательности содержание и функции экономической деятельности (хозяйствования);
- сформировать понимание углубляющихся взаимосвязей и взаимозависимости современной практики хозяйствования в масштабе страны и в мире в целом с правовыми нормами;
- акцентировать внимание на особенностях функционирования рыночной экономики, возможностях и границах ее оптимального использования;
- показать роль государства в обеспечении долгосрочных экономических интересов граждан и общества в целом;
- содействовать развитию у студентов навыков экономического анализа экономических процессов, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Учебная дисциплина «Экономика» позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.
Требования к результатам освоения.
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-6, ПК-6.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1.	Знать: способы взаимодействия с

	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-6.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-6.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p>
ПК-6	<p>Способен применять систему знаний о социальных свойствах личности, особенностях его взаимодействия с другими людьми, характерных чертах общества</p>	<p>ПК -6.1. содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); основы конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);</p> <p>ПК-6.2. содержания и</p>	<p>Знать: содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать содержание и значение социальных норм в процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики;</p> <p>Владеть: основами традиционных российских духовно-нравственных ценностей и элементов мировой и отечественной культуры</p>

		<p>значении социальных норм в процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики ПК-6.3. основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей и элементов мировой и отечественной культуры</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, 40 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	40
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	12
семинары, практические занятия	12
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16
Контроль самостоятельной работы	

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	4 ч. зачет
---	------------

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Введение в экономику	6	2	2		2	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
2.	Тема: Экономические системы и общие проблемы экономического развития	6	2	2		4	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
3.	Тема: Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор	6	2	2		2	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
4.	Тема: Собственность в экономической системе. Экономические агенты	6	2	2		2	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
5.	Тема: Теория общественного производства	8	2	2		4	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
6.	Тема: Общая характеристика кредита. Кредитная система РФ	8	2	2		2	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
	Зачет	4							
	Всего	40	12	12		16			

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция 1. Введение в экономику. Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения. Основные этапы развития экономической теории

Лекция 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика. Модели экономических

систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?

Лекция 3. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор. Экономические блага и их классификация . Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей)

Лекция 4. Собственность в экономической системе. Экономические агенты. Понятие собственности и ее значение в экономической системе. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов.

Лекция 5. Теория общественного производства. Общественное производство, его сущность и цели. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства. Экономическая эффективность общественного производства

Лекция 6. Общая характеристика кредита. Кредитная система РФ. Основные понятия кредита. Кредитная системы РФ. Формы кредитов. Банковская система России. Денежно- кредитная политика ЦБ РФ

5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:

Семинарское занятие 1. Тема: Введение в экономику

План

1. Экономика и ее основные функции и методы познания
2. Сущность макро- и микроэкономики и его проблемы
3. Связь экономики с юриспруденцией

Семинарское занятие 2. Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития

План

1. Типы экономических систем и его сущность.
2. Сущность экономических систем.
3. Особенности российской модели переходной экономики.

Семинарское занятие 3. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор

План

1. Экономические потребности;
2. Сущность и механизм функционирования экономических потребностей;
3. Связь между потребностями, производством и потреблением;
4. Экономические ресурсы их сущность.
5. Проблемы возникающие в связи с ограниченностью ресурсов.

Семинарское занятие 4. Собственность в экономической системе. Экономические агенты

План

1. Собственность как экономическая категория
2. Собственность субъект и объект собственности
3. Виды и формы собственности и его отличия друг от друга?

Семинарское занятие 5. Теория общественного производства

План

1. Структура общественного производства
2. Материальное производство и его роль в развитии человеческого потенциала
3. Факторы общественного производства и виды его доходов

Семинарское занятие 6. Общая характеристика кредита. Кредитная система РФ

1. Сравните натуралистическую и капитало-творческую теории кредита.
2. Что такое кредит и каковы его основные функции?
3. Назовите принципы кредитования.
4. Какие формы кредита вы знаете?
5. Какие формы кредита используются при кредитовании внешней торговли?
6. В чем особенность и каковы основные формы международного кредита?
7. Что включает в себя обычный пакет документов для открытия кредита?
8. Что происходит при непогашении разового кредита в установленный срок?

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого СРО	16

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК -6					
Базовый	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;	Не знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности	В целом знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;	знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности	

<p>особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности</p>	<p>взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; построения отношений в межличностных группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности</p>	<p>особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности</p>	<p>взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности</p>	
<p>Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p>	<p>Не умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p>	<p>В целом умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p>	<p>умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p>	
<p>Владеть: навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения</p>	<p>Не владеет навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения</p>	<p>В целом владеет навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения</p>	

	участников образовательных отношений	участников образовательных отношений	образовательных отношений	участников образовательных отношений баз данных	
Повышенный	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности специфики</p>				<p>В полном объеме знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности</p>
	<p>Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p>				<p>В полном объеме умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных</p>

	Владеть: навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений баз данных				программ В полном объеме владеет взаимодействием с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
ПК-6					
Базовый	Знать: содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы	Не знает содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы деятельности	В целом знает содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы	знает содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы	
	Уметь: самостоятельно анализировать содержание и значение социальных норм в процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики;	Не умеет самостоятельно анализировать содержание и значение социальных норм в процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики;	В целом умеет самостоятельно анализировать содержание и значение социальных норм в процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики;	умеет самостоятельно анализировать содержание и значение социальных норм в процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики;	
	Владеть: основами традиционных российских	Не владеет навыками основами традиционных	В целом владеет основами традиционных российских	Владеет основами традиционных	

Повышенный	<p>духовно-нравственных ценностей и элементов мировой и отечественной культуры</p> <p>Знать: содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы</p>	<p>российских духовно-нравственных ценностей и элементов мировой и отечественной культуры</p>	<p>духовно-нравственных ценностей и элементов мировой и отечественной культуры</p>	<p>российских духовно-нравственных ценностей и элементов мировой и отечественной культуры</p>	<p>В полном объеме знает содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы</p>
	<p>Уметь: самостоятельно анализировать содержание и значение социальных норм в процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики;</p>				<p>В полном объеме умеет самостоятельно анализировать содержание и значение социальных норм в процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики;</p>
	<p>Владеть: основами традиционных российских духовно-нравственных ценностей и элементов мировой и отечественной культуры</p>				<p>В полном объеме владеет основами традиционных российских духовно-нравственных ценностей и элементов мировой и отечественной культуры</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Как люди взаимодействуют в экономической жизни.
2. Эволюция формы собственности.
3. Прогнозирование, программирование - метод экономической теории.
4. Закон редкости ресурсов: содержание, механизм действия.
5. Экономический выбор. Как люди принимают хозяйственные решения.
6. Как определяется уровень потребностей общества и степень их удовлетворения
7. Исторические и технологические способы производства.
8. Модели в рамках экономических систем.
9. Какая система существует сейчас в России?
10. Преимущества и негативные стороны рынка.
11. Инфраструктура рынка.
12. Особенности местного рынка (на примере КЧР, г. Карачаевск)
13. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
14. Эффект дохода и эффект замещения
15. Равновесная цена. Как влияют на уровень цены товаров: рэкет, взятки чиновникам, государственное налогообложение.
16. Организационно-правовые формы предприятий.
17. Бизнес-план фирмы.
18. Права и обязанности предпринимателя.
19. Естественные монополии, их особенности в России.
20. Концентрация и централизация капитала и производства.
21. Олигополия: понятие, сущность, формы.
22. Равновесие на товарном рынке
23. Межотраслевой баланс. Модель В.Леонтьева
24. Общественное воспроизводство: общая характеристика
25. Легенда о золотых дел мастерах. Развитие банковского дела и история денег.
26. Банковская система США в романе Артура Хейли «Менялы»
27. Государственный долг (внешний, внутренний)
28. Рынок ценных бумаг
29. Особенности современной торговли.
30. Усиление глобализации экономики на современном этапе.
31. Анализ структуры экспорта и импорта развитых стран.
32. Экономические последствия изменения валютных курсов.
33. Проблемы конвертируемости валют
34. Декларация доходов. Проанализируйте несколько деклараций известных лиц в России по публикациям.
35. Налоговая система в США по книге «Экономикс», т.1, гл. 8.
36. Бюджет семьи в условиях различных стран.
37. Бюджет КЧР, его особенности.

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 - доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Определение предмета экономической теории.

Методы экономической теории.

Этапы развития экономической теории.

Ресурсы и факторы производства их взаимосвязь.

Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.

Производительность и интенсивность труда, их взаимосвязь.

Способ производства, исторические и технологические способы производства.

Понятие экономической системы. Традиционная система: основные черты.

Командно-административная система и её характерные черты.

Современная рыночная система, её виды.

11. Предпосылки возникновения рыночных отношений.

12. Понятие и сущность рынка, виды рынка.

13. Структура и инфраструктура рынка.

14. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве.

15. Преимущества и негативные стороны рынка.

16. Спрос индивидуального потребителя, закон спроса.

17. Ценовая эластичность спроса.

18. Понятие предложения, закон предложения. Эластичность предложения.

19. Равновесие спроса и предложения, равновесная цена.

20. Фирма - основное звено предпринимательской деятельности.

21. Издержки производства, их виды.

22. Прибыль фирмы, виды прибыли.

23. Сущность конкуренции, её виды и формы, методы конкурентной борьбы.

24. Антимонопольное законодательство и антимонопольное регулирование.

25. Рынки факторов производства

26. Рынок труда.

27. Рынок капитала.

28. Рынок земли. Рента и её виды.

29. История возникновения и развития макроэкономической теории.

30. Основные макроэкономические показатели.

31. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на товарном рынке.

32. Факторы и типы экономического роста.

33. Цикличность развития производства

34. Госбюджет - центральное звено финансовой системы.
35. Налоговая система сущность функций.
36. Виды налогов, налоговые ставки
37. Деньги: происхождение, сущность, функции
38. Кредит-сущность, формы, функции
39. Банки и банковская система ЦБ и его функции.
40. Условия формирования и закономерности развития мирового хозяйства.
41. ТНК и ТНБ в мировой экономике.
42. Основные формы международных экономических связей
43. Формирование мирового рынка.
44. Международная валютная система.
45. Пути и проблемы становления рыночной экономики.
46. Особенности перехода к рыночным отношениям в России.
47. Экономическая политика государства в условиях рыночной системы.
48. Различные точки зрения о необходимости государственного регулирования рыночной экономики.
49. Международные интеграционные объединения
50. Структура денежной массы. Закон денежного обращения.

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «Экономика»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Балашов, А. И. Экономика: учебник / А. И. Балашов, С. А. Тертышный. - Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0340-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009729> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Гродский, В. С. Экономикс : учебное пособие / В. С. Гродский. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2019. - 222 с. - (Высшее образование: Бакалавриат: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01003-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018357> (дата обращения: 12.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Дубровская, Е. С. Экономика: учебник / Е.С. Дубровская. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00902-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002244> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Елисеев, А. С. Экономика: Бизнес-курс МВА: учебник / А. С. Елисеев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 498 с. - ISBN 978-5-394-01927-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091866> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флинн; пер. с англ. - 19-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-0-07-351144-3 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944318> (дата обращения: 24.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Носова, С. С. Экономика: Базовый курс лекций для вузов / Носова С.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с.ISBN 978-5-16-104905-1 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555450> (дата обращения: 12.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Федотов, В. А. Экономика / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 196 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016552-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178799> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Розанова Н.М Микроэкономика. Руководства для будущих профессионалов: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2012.
2. Амосова А.В., И.А. Ким, С.Ф. Серегина Макроэкономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
3. Хасбулатов Р.И Мировая экономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Нуреев Р.М Курс микроэкономики М., Инфра – М., 2010.
5. Мамедов О.Ю Современная экономика. Многоуровневое учебное пособие Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к эзачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений