

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по УР

М.Х. Чанкаев

2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Цель реализации программы .....	3
1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности .....	5
1.3 Требования к результатам освоения программы.....	7
1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	11
1.5 Трудоемкость обучения.....	12
1.6 Форма обучения. ....	12
1.7 Режим занятий. ....	12
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Учебный план .....	13
2.2. Дисциплинарное содержание ДПОП.....	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	60
3.1 Материально-технические условия реализации программы.....	60
3.2 Учебно-методическое обеспечение программы .....	61
3.2.1. Современные профессиональные базы данных: .....	61
3.2.2. Информационные справочные системы.....	61
3.2.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки): .....	61
3.2.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	62
3.3. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....	62
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	63
5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	63

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Тип дополнительной программы:** Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях».

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях», реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (далее – ДПОП ПП), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознание в общеобразовательных организациях» отражает компетентностно-квалификационную характеристику слушателя, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой аттестации (междисциплинарного экзамена). Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру подготовки слушателя, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данному направлению профессиональной переподготовки.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях» включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, итоговой аттестации (междисциплинарного экзамена) и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателя, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.1 Цель реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях».**

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания» является умение мыслить, владеть современными методиками преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Целью данной дополнительной профессиональной программы является формирование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области истории и обществознания, в частности:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- умение анализировать социальные процессы, причинно-следственные связи в политических, экономических, социокультурных процессах и изменениях, их влияние на социализацию личности и функционирование социальных институтов в условиях современ-

ного глобализационного мира;

- получение необходимых знаний и умений, формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Совокупность компетенций, установленных программой, обеспечивает слушателю способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам обеспечивает формирование у слушателей всех компетенции, установленных дополнительной **профессиональной** программой.

Из вышеперечисленных целей реализации дополнительной программы вытекают следующие **задачи освоения дополнительной профессиональной программы:**

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; -

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере историко-обществоведческого образования с использованием инновационных технологий;

- Реализация основных общеобразовательных программ.

**Проектный**

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; - проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

**Культурно- просветительский**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

- образовательные: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Построение образовательной действительности научного постижения окружающего мира; постижение социальных отношений во всей полноте национальной российской культуры и культур других народов;

- воспитательные: содействие формированию слушателя как человека высокой культуры и гражданственности, владеющего основами культур других народов, других языков; формирование социального и гражданского самосознания личности, осознающей свое место в обществе и свою ответственность за совершенствование и развитие общества;

- развивающие: становление целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей слушателя, содействие развитию собственной системы ценностей, смысла существования, потребностей, стремлений.

## **1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности слушателей** для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

- Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Слушатели по данному направлению готов к осуществлению профессиональной деятельности в различных организациях и учреждениях образовательной сферы.

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

– проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональными стандартами к деятельности педагога;

– организовывать воспитательный процесс с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– создавать условия для формирования у обучающихся знаний по истории и обществознанию с учётом логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию;

– применять современные методики и технологии образовательной деятельности по предметам «История» и «Обществознание» в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования;

– проектировать и реализовывать процесс воспитания у обучающихся гражданской ответственности, национальной идентичности, развивать мировоззренческие убеждения школьников на основе осмысления ими правового положения человека и гражданина, а также анализа правовых норм, регулирующих правовые отношения в обществе;

– осуществлять эффективное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса (учителями, педагогами, родителями (законными представителями), администрацией);

– применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;

– осуществлять подготовку обучающихся к различным видам государственной аттестации.

ДПОП ПП «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях» является преемственной к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание», к ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль) историческое краеведение, реализуемых ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». ДПОП ПП «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях» разработана с учетом профессиональных стандартов:

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г. №43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38994)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993)

При разработке ДПОП ПП «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях» учтены требования к содержанию учебного курса по истории и обществознанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим дополнительную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

### 1.3 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен демонстрировать следующие результаты:

#### ***Знать:***

- основные этапы и закономерности развития общества в исторической ретроспективе,
- становление и эволюцию гражданских прав и свобод в социуме;
- основные этапы социального развития общества и государства, его особенности и характерные черты;
- историческое наследие российской и мировой цивилизаций, основы гражданственности;
- основные категории и понятия экономической науки;
- основные закономерности функционирования экономики;
- этапы её исторического развития;
- способы управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами;
- основные правовые нормы;
- нормативно-правовые документы;
- общенаучные методы и способы анализа правовых документов;
- правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива.

#### ***Уметь:***

- анализировать основные этапы и закономерности развития общества, гражданских прав и свобод в ходе истории;
- бережно относиться к культурному, политическому, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные, конфессиональные различия;
- реализовывать полученные знания и представления об основных этапах и закономерностях исторического развития в ходе своей профессиональной и общественной деятельности;
- использовать основные положения и методы экономических знаний в профессиональной и других сферах жизнедеятельности;
- прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности на основе экономических познаний;
- находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтничном коллективе и налаживать связи с его членами;
- определять характер правовых актов и правоотношений, вытекающих из них;
- анализировать нормативно-правовые документы;
- ориентироваться в нормативно-правовой базе по своему роду деятельности.

#### ***Владеть:***

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических явлений, событий, закономерностей, толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- способностями бережного относиться к культурному, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные и конфессиональные различия;

- приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.
- навыками использования полученных знаний при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению экономической информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- основными терминами, понятиями, определениями; общей характеристикой гражданского, административного, конституционного, уголовного, семейного и трудового права
- навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями и индикаторами их достижения:

### **Общепрофессиональные (ОПК):**

<b>Код и наименование ОПК выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Разработка основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
	ОПК-2.3. . Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особы-	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;



ми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья .
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Построение воспитывающей образовательной среды
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. . Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования;
ОПК-5. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-5.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
	ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
	ОПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития Взаимодействие с участниками образовательных отношений.
ОПК-6. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-6.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
	ОПК-6.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
	ОПК-6.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Научные основы педагогической деятельности.
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-7.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
	ОПК-7.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

### Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
педагогический	ПК-1. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-1.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-1.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-1.3. . Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	
	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-2.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	
проектный	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует элементы образовательного процесса по истории / обществознанию в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории/обществознанию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса истории / обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.	
	ПК-4. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в	ПК-4.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуаль-	

	соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-4.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	
культурно-просветительский	ПК-5. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	ПК-5.1. формулирует проблему исследования; ПК-5.2. определяет цели и задачи исследования; ПК-5.3. анализирует, систематизировать, излагать, объяснять и обобщать исторический материал.	
	ПК-6. Способен применять систему знаний о социальных свойствах личности, особенностях его взаимодействия с другими людьми, характерных чертах общества	ПК-6.1. Содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); основы конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); ПК-6.2. содержании и значении социальных норм в процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики; ПК-6.3. основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей и элементов мировой и отечественной культуры.	

#### **1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица (в том числе иностранные граждане), желающие освоить дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях», должны иметь высшее, неоконченное высшее (обучаться на старших курсах программы бакалавриата), желающие в сжатые сроки получить знания и навыки для работы в новой сфере деятельности государственного и муниципального управления.

### **1.5 Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 744 часа, включая все виды аудиторной работы слушателя. Срок освоения может определяться договором об образовании.

### **1.6 Форма обучения.**

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.7 Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной работы слушателя. Режим обучения - 6 дней в неделю, 8 часов в день. Режим обучения может определяться договором об образовании.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	Аудиторные часы		СРС, час	Промежуточная аттестация	
			лекции	практ. занятия, семинары		Зачеты	Экзамены
1. Методика преподавания истории в общеобразовательных организациях	72	36	18	18	36	-	+
2. Методика преподавания обществознания в общеобразовательных организациях	72	36	18	18	36	-	+
3. Основы педагогики и психологии	48	24	12	12	24	+	-
4. История России с древнейших времен до конца XVIII	62	32	16	16	30	+	
5. История России XIX в. – начало XXI	62	32	16	16	30	+	
6. История Древнего мира и средневековья	62	32	16	16	30	+	-
7. История Нового и Новейшего времени	62	32	16	16	30	+	-
8. Культурология	36	24	12	12	12	+	-
9. Правоведение	40	24	12	12	16	+	-
10. Экономика	40	24	12	12	16	+	-
11. Социология	40	24	12	12	16	+	-
12. Политология	40	24	12	12	16	+	-
13. Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)	<b>16</b>						
<b>Итого:</b>	<b>652</b>	<b>360</b>	<b>172</b>	<b>172</b>	<b>292</b>	-	16

### 2.2. Дисциплинарное содержание ДПОП

Учебно-тематические планы дисциплин ДПОП, аннотации к дисциплинам и т.д., литература и т.д.

#### 2.2.1. Дисциплина «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

№ п/п	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
Лек	Пр						
<b>Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА</b>							
	Тема. Предмет методики пре-	4			4	ОПК-5 ПК-3	

	подавания истории в школе						
<b>Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ</b>							
1.	Тема. Содержание школьного обучения истории	6	2		4	ОПК-5 ПК-3	Тест
2.	Тема. Формирование исторических знаний учащихся.	4		2	2	ОПК-5 ПК-3	Творческое задание
3.	Тема. Формирование умений учащихся	4	2	2		ОПК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
4.	Тема. Приемы изучения фактического материала.	8	2	2	4	ОПК-5 ПК-3	Устный опрос
5.	Тема. Приемы изучения теоретического материала.	6	2		4	ОПК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
6.	Тема. Наглядные средства обучения истории	4	2	2		ОПК-5 ПК-3	Творческое задание
7.	Тема. Картография на уроках истории.	8	2	2	4	ОПК-5 ПК-3	Блиц опрос
8.	Тема. Хронология на уроках истории.	4	2	2		ОПК-5 ПК-3	Тест
9.	Тема. Изучение документов и художественной литературы на уроках истории	6	2		4	ОПК-5 ПК-3	Творческое задание
10.	Тема. Урок истории и его типы.	4	2	2		ОПК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
11.	Тема. Проверка знаний и умений учащихся.	4		2	2	ОПК-5 ПК-3	Тест по теме
12.	Тема. Инновационные модели обучения истории.	6		2	4	ОПК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
13.	Тема. Внеурочная работа по истории.	4			4	ОПК-5 ПК-3	Творческое задание
	<b>Всего</b>	72	18	18	36		

**Аннотация** рабочей программы дисциплины «Методика преподавания истории в общеобразовательных организациях».

**Цель** дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка слушателей студентов к преподаванию истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях.

### **1. Место дисциплины в структуре ДПОП:**

Для освоения дисциплины «Методика преподавания истории в общеобразовательных организациях» слушатели используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-

нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет - 2 зачетные единицы, 72 час., 18 час. лек., 18 прак., 36 час. СРС, 8 ч. экзамен.**

**3. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**В результате изучения слушатель должен:**

**знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Содержание.**

Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет методики преподавания истории в школе.

Раздел 2. Основные этапы развития методики обучения истории. Содержание школьного обучения истории. Формирование исторических знаний учащихся. Формиро-

вание умений учащихся. Приемы изучения фактического материала. Приемы изучения теоретического материала. Наглядные средства обучения истории. Картография на уроках истории. Хронология на уроках истории. Изучение документов и художественной литературы на уроках истории. Урок истории и его типы. Проверка знаний и умений учащихся. Инновационные модели обучения истории. Внеурочная работа по истории.

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) Основная литература:</i>	
1.	Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475204">https://urait.ru/bcode/475204</a>
2.	Методика обучения истории: учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156217">https://e.lanbook.com/book/156217</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444507">https://urait.ru/bcode/444507</a>
4.	Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/121234">https://e.lanbook.com/book/121234</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
1.	Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1020592">https://znanium.com/catalog/product/1020592</a> (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.	Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158462">https://e.lanbook.com/book/158462</a> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.	Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/557132">https://znanium.com/catalog/product/557132</a> ). – Режим доступа: по подписке.
4.	Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. 192 с
5.	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 240 с.
6.	Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2007
7.	Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002.
8.	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009 176 с.
9.	Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описа-



- ниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. 192 с.
10. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 192 с

### 2.2.2. Дисциплина «Методика преподавания истории в общеобразовательных организациях»

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Экз			
		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		
<b>Раздел I. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания.</b>									
1.	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания. Понятие и классификация.	2	2	-	-	-	ОПК-3;	Творческое задание	
2	Методы и приемы диагностики знаний и умений учащихся на уроках обществознания.	6	-	2	-	4	ОПК-3;	Устный опрос	
3	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.	2	2	-	-	-	ОПК-3;	Творческое задание	
4	Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.	2	2	-	-	-	ОПК-3;	Блиц-опрос	
5	Тренинговые технологии в обучении обществознанию.	4ё	-	-	-	4	ОПК-3;	Творческое задание	
6	Технология проблемного обучения обществознанию.	2	2	-	-	-	ОПК-3;	Доклад	
7	Диалоговые технологии обучения обществознанию. Технология сотрудничества.	4	-	-	-	4	ОПК-3;	Творческое задание	
8	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.	2	2	-	-	-	ОПК-3;	Блиц-опрос	
9	Проектная технология в процессе обучения обществознанию. Исследовательский метод.	6	2	-	-	4	ОПК-3;	Устный опрос	
10	Методы и приемы обучения обществознанию.	2	2	-	-	-	ОПК-3;	Блиц-опрос	
11	Формы и виды уроков по обществознанию.	2	2	-	-	-	ОПК-3;	Творческое задание	
12	Блочно-модульная технология обучения обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3;	Творческое задание	

								ние
13	Традиционные технологии в обучении обществознанию.	2	-	2	-	-	ОПК-3;	Блиц-опрос
14	Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы.	6	-	2	-	4	ОПК-3;	Творческое задание
15	Конструирование содержания обществоведческого образования в школе.	4	2	2	-	-	ОПК-3;	Доклад с презентацией
16	Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые.	2	-	2	-	-	ОПК-3;	Творческое задание
17	Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.	4	-	-	-	4	ОПК-3;	Творческое задание
18	Средства обучения обществознанию.	2	-	2	-	-	ОПК-3;	Доклад
19	Особенности преподавания вопросов социологии.	4	-	-	-	4	ОПК-3;	Творческое задание
20	Виды текстов в обучении обществознанию.	2	-	2	-	-	ОПК-3;	Доклад с презентацией
21	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении обществознанию.	6	-	2	-	4	ОПК-3;	Устный опрос
22	Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	2	-	2	-	-	ОПК-3;	Доклад с презентацией
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

**Аннотация** рабочей программы учебной дисциплины «**Методика преподавания обществознания в общеобразовательных организациях**» дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях».

**Цели изучаемой дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач; освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках обществознания.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

- ✓ знакомство студентов с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе актуальными проблемами школьного обществоведческого образования;
- ✓ знакомство студентов с историей преподавания обществознания в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания в школе, с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.
- ✓ формирование у учащихся представлений о месте и роли учителя в школе;

- ✓ формирование у студентов знаний о современном состоянии обществоведческого образования, о содержании образовательных стандартов по истории и других нормативных документов;
- ✓ развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания.
- ✓ изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;
- ✓ овладение основными технологиями методики обучения истории в школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории.

Указанная дисциплина позволит сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически готовить студентов к реализации инновационных технологий обучения, поможет научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

**Слушатель должен знать:** основные понятия методики преподавания обществознания, иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения обществознания, специфике «обществознания» как предмета; - основные этапы становления и развития методики обучения обществознания, современное состояние и проблемы обществоведческого образования; - новейшие методики обучения обществознанию, современные образовательные технологии; - классификацию уроков обществознания, их основные типы и формы, структурные компоненты, основные требования к современному уроку, его особенности как целостной системы; - основные этапы подготовки учителя к уроку обществознания.

**Слушатель должен уметь:** анализировать учебно-методическую литературу по соответствующим периодам и отдельным проблемам; - составлять тематическое планирование раздела курса, конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам, ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность на разных этапах; - готовить дидактические материалы, составлять технологическую карту, конспект урока, «учебный пакет» к уроку; - проводить самоанализ и анализ посещенных уроков на основе алгоритма; - выявлять уровень знаний и умений по обществознанию учеников конкретного возраста; - применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; предвидеть и выявлять результаты обучения, -вносить коррективы в педагогическую деятельность.

**Слушатель должен владеть:** методикой отбора содержания учебного обществоведческого материала, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами; основными методами исследования процесса школьного обучения; - методикой формирования обществоведческих знаний, использования различных методов, приемов и средств, адекватных содержанию учебного материала, возрастным индивидуальным особенностям учащихся, возможностям обучения; - методикой проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознания»; - практическими умениями преподавания курса «Обществознания» в 10-11 классах.

**Содержание.** Современные образовательные технологии в преподавании обществознания. Понятие и классификация. Методы и приемы диагностики знаний и умений учащихся на уроках обществознания. Технология развития критического мышления в обуче-

нии обществознанию. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.

Тренинговые технологии в обучении обществознанию. Технология проблемного обучения обществознанию. Диалоговые технологии обучения обществознанию. Технология сотрудничества. Технология игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Проектная технология в процессе обучения обществознанию. Исследовательский метод. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении обществознанию. Блочная-модульная технология обучения обществознанию. Традиционные технологии в обучении обществознанию. Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса. Особенности преподавания вопросов социологии. Методические особенности изучения вопросов политологии. Методические особенности преподавания вопросов права. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

**Место дисциплины в учебном плане ДПОП:** дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс О.2.

**Требования к предварительной подготовке слушателей.** Дисциплина «Методика преподавания обществознания в общеобразовательных организациях» призвана формировать у студентов современные знания теоретических основ методики преподавания обществознания, профессиональные компетенции, необходимые для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию в школе.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы. 72 час., 18 час. лек., 18 прак., 36 час. СРС, 8 ч. экзамен.

**Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** экзамен.

**Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература*

1. Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / В. Б. Исаков. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-545-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019842> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/155383> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN

- 978-5-369-01097-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Школьные олимпиады СПбГУ. История 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. А. Мещениной, Р. А. Соколова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05975-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243890> - Режим доступа: по подписке.
  5. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243896> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Адильбекова А.К. Интерактивные методы и их классификация. // Педагогические науки. Современные методы преподавания. Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/16\\_NPRT\\_2013/Pedagogica/5\\_138923.doc.htm](http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Pedagogica/5_138923.doc.htm)
2. Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение. Герценовские чтения 2013. РГПУ им. А. И. Герцена. - С-Пб. 2014.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. - М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе: пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. – 350с. - ISBN 5691011839. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002382471/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002382471/) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л. Н. Боголюбов; Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т содержания и методов обучения» Российской акад. образования. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 253 с.- ISBN 978-5-905988-81-3. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_007572096/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007572096/) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Готовые кроссворды по обществознанию. Источник – сайт Список литературы.ру Режим доступа: <http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyhcrossvordov/obschestvoznanie.html>
7. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
8. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниевоориентированным и культурологическим. // Интернет-журнал Эйдос. 2007. 30 сентября. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>.
9. Игры и викторины по обществознанию. Источник – сайт Современный учительский портал. Режим доступа: <http://easyen.ru/load/obshhestvoznanie/igry/254>
10. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
11. Мастер-класс на тему «Развитие творческого потенциала ребенка на основе системно-деятельностного подхода к обучению» Составитель – Бычкова И.Б. Источник – сайт Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2013/06/15/master-klass-razvitie-tvorcheskogo>
12. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / составитель Л. З. Гостева; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook.Com/book/156541> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. - 352с.
14. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: «Просвещение», 2014. - 237с.
15. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М., 2014. - 256 с.
16. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. - М.: «Просвещение», 2016. - 351с.
17. Обществознание. Учебник. 11 класс./Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. - М.: «Просвещение», 2013. -349с.
18. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: «Просвещение», 2015.

19. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Журнал публикаций аспирантов и докторантов. Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.htm>
20. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015.- 299 с.
21. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
22. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2013.
23. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2012. 240 с. <http://www.knigafund.ru>
24. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв.: Монография. . <http://www.knigafund.ru>
25. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Проект от 15 апреля 2011 г. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
27. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л. И. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-749-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
28. Хумарова И.В. Интеграция, межпредметные связи в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. Источник – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/212779>
29. Шкрабалюк И.В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/607002/>

### 2.2.3. Дисциплина «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
			<b>Основы педагогики</b>						
1.	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности	4	-	2	-	2	ОПК-6 ПК-3	Лекция с элементами беседы	
2.	Образовательная политика в России	2	-	-	-	2	ОПК-6 ПК-3		

3.	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	4	2	-	-	2	ОПК-6 ПК-3	Лекция с элементами беседы
4.	Методология педагогической науки	4	-	2	-	2	ОПК-6 ПК-1	
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе	4	-	2	-	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6.	Содержание общего образования	2	-		-	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
7.	Современные педагогические технологии в общеобразовательном учреждении	2	2	-	-	-	ОПК-6 ПК-3	Лекция с элементами беседы
8.	Образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности	4	2	-	-	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
9.	Теории (концепции) обучения	2	-	2	-		ОПК-6 ПК-3	Лекция с элементами беседы
<b>Основы психологии</b>								
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	4	2	-	-	2	ОПК-6 ПК-3	Лекция с элементами беседы
2.	Психические познавательные процессы	4	-	2	-	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
3.	Личность в психологии	2	-	-	-	2	ОПК-6 ПК-3	Лекция с элементами беседы
4.	Общая характеристика учебной деятельности	2	2	-	-		ОПК-6 ПК-3	Лекция с элементами беседы
5.	Концепция развития и обучения Л.С. Выготского	4	-	2	-	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6.	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса	4	2	-	-	2	ОПК-6 ПК-3	Лекция с элементами беседы

	<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	

**Аннотация** рабочей программы учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях».

**Цели изучаемой дисциплины:** формирование у слушателей психолого-педагогической компетентности, овладение слушателями общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

- дать слушателям понимание основных категорий и понятий педагогики и психологии;
- ознакомить с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- сформировать знания основ дидактики;
- сформировать умение использовать современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать у обучающихся умение осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей воспитания, образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Слушатель должен знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- современные образовательные технологии, применяемые в общеобразовательных организациях;
- особенности воспитания, образования и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- психологию личности;
- психологические основы организации образовательного процесса;
- психические познавательные процессы.

**Слушатель должен уметь:**

- осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- использовать в профессиональной деятельности современные образовательные технологии;
- учитывать в профессиональной деятельности особенности воспитания, образования и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- учитывать в профессиональной деятельности личностные и индивидуальные особенности обучающихся;
- составлять и реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО.



**Слушатель должен владеть:**

- основами педагогики и психологии;
- знаниями возрастной и педагогической психологии;
- навыками разработки и реализации общеобразовательных программ основного общего образования;
- навыками применения современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ООО.

**Содержание.** Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Образовательная политика в России. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Методология педагогической науки. Обучение в целостном педагогическом процессе. Содержание общего образования. Современные педагогические технологии в общеобразовательном учреждении. Образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности. Предмет психологии, ее задачи и методы. Психические познавательные процессы. Личность в психологии. Общая характеристика учебной деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

**Место дисциплины в учебном плане ДПОП:** дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс О.3.

**Требования к предварительной подготовке слушателей.** Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история, теория управления, основы государственного и муниципального управления.

**Трудоемкость дисциплины:** 1,5 зачетные единицы. 48 час., 12 час. Лек., 12 прак., 24 час. СРС.

**Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет.

**Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-6, ПК-3.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература*

1. Кроль В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. – 303 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01536-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056>
2. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 3 изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 194 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
4. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей

редакцией В. Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – ( Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog /product /1086772>

**б) дополнительная учебная литература**

1. Арасланова А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. – М.: Русайнс, 2018. – 320 с.
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
3. Бабаки, Б., С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Уч. Пособие / Б. С. Бабакин, А. Э. Суслов, Ю. А. Фатыхов и др. – СПб.: Планета Музыки, 2015. – 128 с.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
7. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – ( Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog /product /1086772>
8. Сковородкина И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е издание, стер. – Москва: Академия, 2019. – 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . – URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429)
9. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
10. Чурекова Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2010. – 165 с. – ISBN 978-5-8353-1019-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст: электронный.

**2.2.4. Дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В.)»**

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр. раб.	Кон. раб.			
1.	Образование государства Русь	2				2	ОПК-7 ПК-5	Устный опрос	
2.	Расцвет древней Руси.	2		2			ОПК-7 ПК-5	Эссе	
3.	Культура и быт Руси.	4	2			2	ОПК-7 ПК-5	Доклад	
4.	Русские земли и княжества в первой половине XII в. – XIII в. (эпоха раздробленности).	2		2			ОПК-7 ПК-5	Тестирование	
5.	Русь в середине	4	2			2	ОПК-7	Реферат	

	ХIII-начале ХIV века.					<b>ПК-5</b>	
6.	Культура Руси до монгольского княжества.	4		2		<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Эссе
7.	Великое княжество литовское в ХIII - первой половине ХV в.	4	2			<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Доклад с презентацией
8.	Борьба Руси с немецко- шведской агрессией.	2		2		<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Доклад
9.	Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	4				<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Фронтальный опрос
10	Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ордынского ига.	4		2		<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Круглый стол
11	Расцвет московского царства. начало правления Ивана Грозного.	4	2			<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Устный опрос
12	Смута как системный кризис власти в России.	2				<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Доклад с презентацией
13	Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова	4	2			<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Эссе
14	Социально-экономическое развитие в ХVII веке. Россия после смуты.	4		2		<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Доклад
15	Преобразования в царствование Алексея Михайловича. народные движения	4	2			<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Тестирование
16	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны	4	2			<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Реферат
17	Россия в годы правления Петра I	2				<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Эссе
18	Преобразования Петра I.	2				<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Реферат
19	Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти	6	2	2		<b>ОПК-7 ПК-5</b>	Доклад

	XVIII в.							
20	Внешняя политика во второй половине XVIII века, великие русские полководцы и флотоводцы	2		2				ОПК-7 ПК-5 Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>30</b>	

**Аннотация** рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ (с древнейших времен до конца XVIII в.) ДПОП ПП «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях»

**Цели изучаемой дисциплины:** Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)» является изучение истории России с древнейших времен до конца XVIII в. (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура), и комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте всей истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;
- определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- характеризовать модели общественного развития;
- применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

**Слушатель должен знать:**

- организации образовательного процесса научно-обоснованных закономерностей;
- базовые концепции и положения в сфере истории;
- научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- методику аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию.

**Слушатель должен уметь:**

- аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
- применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности;
- аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

**Слушатель должен владеть:**

- навыками конструктивного диалога и толерантного восприятия иных точек зрения;

-методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;

-навыками конструктивного диалога и толерантного восприятия иных точек зрения.

**Содержание.** Образование государства Русь. Расцвет древней Руси. Культура и быт Руси. Русские земли и княжества в первой половине XII в. – XIII в. (эпоха раздробленности). Русь в середине XIII-начале XIV века. Культура Руси до монгольского княжества. Великое княжество литовское в XIII - первой половине XV в. Борьба Руси с немецко-шведской агрессией. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ордынского ига. Расцвет московского царства. начало правления Ивана Грозного. Смута как системный кризис власти в России. Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова. Социально-экономическое развитие в XVII веке. Россия после смуты. Преобразования в царствование Алексея Михайловича народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Россия в годы правления Петра I. Преобразования Петра I. Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти XVIII в. Внешняя политика во второй половине XVIII века, великие русские полководцы и флотоводцы.

Формы феодального землевладения: поместий и вотчины. Эволюции форм феодального землевладения и хозяйства. производство и его интенсивный рост XVIIв. Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти XVIII в. Россия во второй половине XVIII века.

**Место дисциплины в учебном плане ДПОП:** дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс О. 4

**Требования к предварительной подготовке слушателей.** Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история, обществознание, история древнего мира.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы 62 час., 16 час. лек., 16 прак., 30 час. СРС.

**Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет.

**Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-7, ПК-5.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. - М.: МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1020537">https://znanium.com/catalog/product/1020537</a> – Режим доступа: по подписке.</li><li>2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С. В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-2672-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1089838">https://znanium.com/catalog/product/1089838</a> – Режим доступа:</li></ol>

по подписке.

3. Цеменкова, С.И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века: Учебное пособие / С.И. Цеменкова, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 155 с.: ISBN 978-5-9765-3266-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959375> – Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910> – Режим доступа: по подписке.
5. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> – Режим доступа: по подписке.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Артемов, В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней М., 2000
2. Вернадский, Г.В. История России: древняя Русь. Тверь, 2004
3. Вернадский, Г.В. История России: Россия в средние века. Тверь, 2001
4. Вернадский, Г.В. Русская история. М., 2001
5. Горский, А.А. Москва и Орда. М., 2000
6. Зуев, М.Н. История России. М., 2007
7. История России /учебное пособие / составитель В. И. Грубов. Нижний Новгород, 2013.
8. История России. учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Тимохова. Тольятти, 2014.
9. Карпов С. Г. История России / учебное пособие. Вологда, 2011.
10. Ключевский, В. О. Краткое пособие по русской истории : учебное пособие : [16+] / В. О. Ключевский. – Москва : АЙРИС-пресс, 2007. – 239 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79111> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-8112-2747-1. – Текст : электронный.
11. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. М., 2003
12. Любавский, М.К. Лекции по древней русской истории до конца XVI. века. М., 2000
13. Любавский, М.К. Русская история XVI-XVII вв. М., 2002
14. Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова. М., 2013.
15. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. М.,2000
16. Платонов, С.Ф. Смутное время. М., 2001
17. Саблин В. А. История России / учебное пособие Вологодский государственный университет
18. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 томах : [12+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. – Москва : Проспект, 2015. – Том 1. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-392-16311-3. – Текст : электронный.. - 2-е изд. Вологда, 2014.
19. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [16+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. – Москва: Проспект, 2014. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-392-12482-4. – Текст : электронный.

**2.2.5. Дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ XIX - НАЧАЛО XXI В.»**

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр.	Кон. раб.	Сам. работа	

	Россия в первой половине XIX века	2	2				<b>ОПК-2</b> <b>ПК-5</b>	Устный опрос
2.	Предпосылки реформ, и реформы в России 60-70 гг. XIX века	2		2			<b>ОПК-2</b> <b>ПК-5</b>	Эссе
3.	Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX века	2				2	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-5</b>	Доклад
4.	Революция 1905-1907 гг. Легализация политических партий и становление парламентаризма в России	2				2	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-5</b>	Тестирование
5.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа	2				2	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-5</b>	Круглый стол
6.	Россия в годы Первой мировой войны	2		2			<b>ОПК-2</b> <b>ПК-5</b>	Устный опрос
7.	Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: период двоевластия в России. Октябрьское вооруженное восстание	4	2			2	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-5</b>	Доклад с презентацией
8.	Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны и интервенция в России (1918-1920 гг.)	4		2		2	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-5</b>	Эссе
9.	Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Переход к новой экономической политике.	6	2			4	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-5</b>	Доклад
10	Внешняя и внутренняя политика Советского правительства в 1920-30-е гг. Национально-	4	2			2	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-5</b>	Тестирование

	государственное строительство							
11	Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.)	6	2	2		2	ОПК-2 ПК-5	Реферат
12	Послевоенное развитие и кризис советского государства	4		2		2	ОПК-2 ПК-5	Эссе
13	Реформы Н. Хрущева	2	2				ОПК-2 ПК-5	Реферат
14	Правление Л. Брежнева	4		2		2	ОПК-2 ПК-5	Доклад
15	Перестройка в СССР.	4	2			2	ОПК-2 ПК-5	Тестирование
16	Общественно-политические и социально-экономические процессы лета-осени 1991 г. Распад СССР	4				4	ОПК-2 ПК-5	Реферат
17	Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг.	4	2	2			ОПК-2 ПК-5	Эссе
18	Россия в начале XXI века	4		2		2	ОПК-2 ПК-5	Реферат
	<b>ВСЕГО</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>30</b>		

**Аннотация** рабочей программы учебной дисциплины «История России XIX - начало XXI в.» дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях».

**Цели изучаемой дисциплины:** дать представление об основных процессах и движущих силах исторического процесса, общественного развития в России, о главных событиях и явлениях исторического прошлого в XIX-XXI вв., об их причинах и последствиях.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;



- определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- характеризовать модели общественного развития;
- применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

**Слушатель должен знать:**

- принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной проблематики;
- базовый материал основных учебных дисциплин по отечественной истории; основные исторические факты и процессы
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации истории России XX в.

**Слушатель должен уметь:**

- применять базовые знания по истории России в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- ориентироваться в истории как в особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений;
- разбираться в особенностях исторического процесса.

**Слушатель должен владеть:**

- способности понимать и критически анализировать излагаемую базовую историческую информацию;
- владеть приемами и навыками логического мышления и умения вести научные дискуссии;
- навыками анализа исторических событий и принятия на их основе сознанных решений и выводов;
- навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач.

**Содержание.** Россия в первой половине XIX века. Предпосылки реформ, и реформы в России 60-70 гг. XIX века. Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX века. Революция 1905-1907 гг. Легализация политических партий и становление парламентаризма в России. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: период двоевластия в России. Октябрьское вооруженное восстание. Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны и интервенция в России (1918-1920 гг.). Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Переход к новой экономической политике. Внешняя и внутренняя политика Советского правительства в 1920-

30-е гг. Национально-государственное строительство. Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.). Послевоенное развитие и кризис советского государства. Реформы Н. Хрущева. Правление Л. Брежнева. Перестройка в СССР. Общественно-политические и социально-экономические процессы лета-осени 1991 г. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг. Россия в начале XXI века

**Место дисциплины в учебном плане ДПОП:** дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс О.5.

**Требования к предварительной подготовке слушателей.** Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история, история России с древнейших времен до конца XVIII в.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы. 62 часа., 16 час. лек., 16 прак., 30 час. СРС.

**Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет.

**Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-2, ПК-5.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература*

1. Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>
2. Дубровин, Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>
3. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910> – Режим доступа: по подписке.
4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
5. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987784>
6. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>
7. Сафонов, Д. А. Россия в начале XX века: учебник / Д. А. Сафонов, А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-7410-1460-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98056>
8. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер,

2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> – Режим доступа: по подписке.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004
2. Артемов, В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней М., 2000
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.
4. История России /учебное пособие / составитель В. И. Грубов. Нижний Новгород, 2013.
5. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.
6. История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.
7. История России. учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Тимохова. Тольятти, 2014.
8. Карпов С. Г. История России / учебное пособие. Вологда, 2011.
9. Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.
11. Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова. М., 2013.
12. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. М.,2000
13. Платонов, С.Ф. Смутное время. М., 2001
14. Саблин В. А. История России / учебное пособие Вологодский государственный университет
15. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.
16. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 томах : [12+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. – Москва : Проспект, 2015. – Том 1. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-392-16311-3. – Текст : электронный. . - 2-е изд. Вологда, 2014.
17. Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.
18. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.
19. Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

**2.2.6. Дисциплина «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»**

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)					Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		Лек		Пр.	Кон. раб.				
	<b>Раздел 1.</b> Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира								
21	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран	6	2	2		2	<b>ОПК-8 ПК-6</b>	Эссе	
22	Возникновение и развитие Древне-	8	2	2		4	<b>ОПК-8 ПК-6</b>	Доклад	

	греческой цивилизации							
23	Древний Египет. Раннее царство.	8	2	2		4	<b>ОПК-8</b> <b>ПК-6</b>	Тестирование
24	Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи	8	2	2		4		Фронтальный опрос
Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках								
25	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	8	2	2	-	4	<b>ОПК-8</b> <b>ПК-6</b>	Доклад с презентацией
26	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья	8	2	2	-	4	<b>ОПК-8</b> <b>ПК-6</b>	Эссе
27	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке	8	2	2	-	4	<b>ОПК-8</b> <b>ПК-6</b>	Тестирование
28	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия	8	2	2		4	<b>ОПК-8</b> <b>ПК-6</b>	Фронтальный опрос
	Итого	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>30</b>		

**Аннотация** рабочей программы учебной дисциплины **«История Древнего мира и Средневековья»** дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки *«Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях»*,

**Цели изучаемой дисциплины:** формирование понимания единства исторического процесса и места Древнего мира и Средневековья во всемирно-историческом процессе, освоение слушателями представлений о наиболее значимых всемирных исторических процессах, необходимых для анализа международных отношений, происходящих на определенных этапах становления и развития западной и восточной цивилизаций.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

- формирование понятийного и категориального аппарата изучаемой дисциплины;
- изучить основные особенности и закономерности исторического развития народов и стран мира на определенных этапах развития;
- охарактеризовать социально-экономические, политические, идеологические предпо-

сылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов как на Западе, так и на Востоке;

- проследить формирования первых цивилизаций на Древнем Востоке; специфику экономического, политического и социального развития древних Месопотамии, Египта, Китая, Индии, Ирана;
- изучить периодизацию истории Древней Греции, основные этапы развития социальной и политической структуры древнегреческого общества, особенности генезиса и эволюции греческого полиса, содержание реформ Солона, Клисфена, Перикла и причины кризиса греческих полисов в IV в. до н. э.;
- рассмотреть особенности возникновения и формирования Римского государства, этапы эволюции его экономической системы, социальной структуры, государственных институтов в периоды царей, республики, империи;
- изучить основные тенденции культурного и религиозного развития в эпоху средневековья

**В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:**

- периодизацию истории древнего мира и средневековья
- основные направления развития историографии истории древнего Востока и античности;
- основные даты, события и достижения древневосточной и античной и средневековой истории;
- терминологический аппарат, используемый историками древнего мира и средневековья;
- имена, биографические сведения о выдающихся политических деятелях, военачальниках, ученых и деятелях культуры древности и средневековья;
- иметь представления о структурах повседневности, понимать историческое и культурное своеобразие древневосточной, античной и средневековой цивилизаций;
- историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы истории древнего мира и средних веков.

**Слушатель должен уметь:**

- аналитически представить важнейшие события в истории древнего Востока, античного мира и средневековья, оценить их роль и значение;
- работать с основными видами источников по истории древнего мира и средневековья, картой;
- с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада,
- публично выступать по этой проблеме;
- грамотно прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории древнего мира и средневековья.

**Слушатель должен владеть:**

- методикой и методологией анализа исторических источников;
- навыками работы с историографическими текстами;
- принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).

**Содержание.** Понятие «История древнего мира» и «Средневековья». Их место во всемирной истории. Современная концепция всемирной истории. Изучение истории древнего мира и средневековья в отечественной науке. Хронологические и географические

рамки истории древнего мира и средневековья. Понятие «История древнего Востока» «Средневековье», их географические и хронологические рамки. Термин «Классический Восток». Общая характеристика географической среды, выделение наиболее характерных регионов. Народы и языковые семьи древнего Востока и Средневековья. Древневосточные и средневековые общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Общее и особенности в развитии древневосточных и средневековых народов. Создание высокой культуры и ее значение в истории мировой культуры. Общий очерк изучения древневосточной истории с начала XIX в. Изучение древневосточной и средневековой истории в отечественной историографии

**Место дисциплины в учебном плане ДПОП:** дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс О.6.

**Требования к предварительной подготовке слушателей.** Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история, теория управления, основы государственного и муниципального управления.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы. 62 час., 16 час. лек., 16 прак., 30 час. СРС.

**Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет.

**Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-2, ПК-4.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная литература***

5. История древнего мира. Часть 1: История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай: учебное пособие / составитель Ф. И.; Куликов ГорноАлтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2020 - 200с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159331> -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батулин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-8353-2404-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125465> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
7. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Говоров, Ю. Л.** История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: <https://e.lanbook.com/book/99432>
9. **Ипатенко, Е. В.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-2369-2. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/122002>

10. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900- 1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053790>

**б) дополнительная учебная литература**

- История мировых религий. Ч.4:** учебно-методическое пособие / составитель О. В. Елескина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 85 с. - ISBN 978-5-8353-2268-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/120045>
- Палий, И. Г. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общей редакцией И.Г. Палий. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01586-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982623>
- Адаевская, Т. И.** Первобытное общество: учебное пособие /Т.И.Адаевская; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-8259-1495-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157024>
- История первобытного общества. Ч. 1:** Ранний и средний палеолит: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015 - 220 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159332>
- Первобытное общество:** учебное пособие / составитель А. П. Беликов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155455>

### 2.2.7. Дисциплина «ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Кон раб			
<b>Раздел 1. Новая история стран Востока и Запада (середина XVII- 1917 г.)</b>									
1	Тема 1. Предмет и задачи курса.	4	2			2	ОПК-2; ПК-4	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
2	Османская империя в новое время	6		2		4	ОПК-2; ПК-4	Реферат	
4	Иран и Афганистан в новое время	6	2			4	ОПК-2	Фронтальный опрос	
5	«Старый порядок» в странах континентальной Европы:	6	2	2		2	ОПК-2; ПК-4	Фронтальный опрос	
6	Просвещение XVIII века: сущность и содержание.	4				4	ОПК-2; ПК-4	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
7	Страны Европы и Северной Америки в 1815-1918 годах	4	2	2			ОПК-2; ПК-4	Реферат	
8	Первая мировая война 1914-1918 гг. Основные тенденции развития после Первой мировой вой-	4		2		2	ОПК-2; ПК-4	Тест	

	ны							
<b>Раздел 2. Страны Востока и Запада в конце XIX – начале XXI вв.</b>								
1	Мир в преддверии Новейшего времени	4	2			2	ОПК-2	Устный опрос
2	Страны Востока и Запада в 1918–1939 годах	4		4			ОПК-2	Устный опрос
3	Вторая мировая война и начало «холодной войны». Мир после второй мировой войны.	4	2			2	ОПК-2; ПК-4	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
4	Деколонизация Индии и ее развитие в XXI в.	4		2		2	ОПК-2; ПК-4	Устный опрос
5	Страны Ближнего и Среднего Востока в XXI в.	4	2			2	ОПК-2; ПК-4	Тест
6	Деколонизация и современные проблемы Африки	6	2	2		2	ОПК-2; ПК-4	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
7	Страны Запада и современные проблемы	2	-			2	ОПК-2	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>30</b>		

**Аннотация** рабочей программы учебной дисциплины **«История Нового и новейшего времени»** дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «История Нового и Новейшего времени».

**Цели изучаемой дисциплины:** целью изучения дисциплины «История Нового и Новейшего времени» является формирование у слушателей системных знаний, умений, навыков в области новой и новейшей истории, что предусматривает изучение важнейших этапов развития стран Востока и Запада в период с середины XVII- по XXI вв., как основы для развития необходимых компетенций.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

1. Формирование знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира (середина XVII –начало XXI в.).

2. Изучить периодизацию истории стран Востока и Запада в новое и новейшее время.

3. Понять специфику и особенности исторического развития стран Востока и Запада в обозначенный период.

4. Стимулировать формирование общепрофессиональных компетенций слушателя посредством определения места стран Востока и Запада в мировом историческом процессе;

5. Формирование знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира (середина XVII –начало XXI в.).

**Слушатель должен знать:**



- социальную историю изучаемого периода.
- политическую историю.
- экономическую историю.
- историю культуры.
- интеллектуальную историю.

**Слушатель должен уметь:**

- Понимать общий ход исторического развития стран Востока и Запада;
- Ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике;
- Объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса.

**Слушатель должен владеть:**

- конкретными знаниями, необходимыми для понимания и осознания реальной роли и места новой и новейшей истории стран Востока и Запада в мировом историческом процессе;
- методами и приемами написания исследовательской работы по истории и разнообразными формами презентации полученных результатов;
- понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке;
- понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;
- обрабатывать массивы статистических данных и использовать полученные результаты в практической работе;
- теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы
- понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера

**Содержание.**

Актуальность изучения Востока, стран Европы и Америки. Периодизация истории стран Азии и Африки, Европы и Америки. Учебная литература. Предмет и хронологические рамки истории Древнего Востока., стран Европы и Америки. Географическое положение и природно-климатический характеристики региона. Население региона, его антропологические и языковые характеристики. Источники по истории Древнего Востока, особенности источниковой базы, проблемы хронологии. Позиции в оценке строя древневосточных обществ в современном отечественном востоковедении. Стадиально-формационное и цивилизационное развитие стран Востока и Запада в новое время. XVI - начале XX вв. Периодизация истории стран Востока и Запада в новое и новейшее время. Источники и литература по курсу. Мир накануне и после Второй мировой войны. Страны Востока и Запада на рубеже веков. Мир в первой четверти XXI в.

**Место дисциплины в учебном плане ДПОП:** дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс 0. 7

**Требования к предварительной подготовке слушателей.** Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история стран ближнего зарубежья, история мировых цивилизаций.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы. 62 час., 16 час. лек., 16 прак., 30 час. СРС.

**Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет.

**Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-2, ПК-4.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература*

1. **Ванина, Е. Ю.** Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053782>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Ипатенко, Е. В.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-2369-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122002>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Мельянцева, В. А.** Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053784>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3:** учебник / [ А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053780> - Текст: электронный.
5. **Новейшая история стран Азии и Африки, XX век.** В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053790> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Новейшая история стран Азии и Африки: XX век.** В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053788> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001:** учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053786> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Новейшая история стран Азии и Африки, XX век.** В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053790>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Новейшая история стран Азии и Африки: XX век.** В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053788>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001:** учебник / под

редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053786>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература**

1. **Бурганова, В. Н.** История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/61410> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Тимохова, Е. А.** История стран Азии и Африки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-8259-0920-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140229> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Родригес-Фернандес, А.М.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Бурганова, В. Н.** История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/61410> (дата обращения. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Тимохова, Е. А.** История стран Азии и Африки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-8259-0920-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140229> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Родригес-Фернандес, А.М.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2.2.8. Дисциплина «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

№ п/ п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			все-го	Аудиторные уч. занятия			Сам. Раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Ле к	Пр.	Конт.р.			
1.	<b><i>Предмет и метод культурологии.</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	ОПК-4, ПК-4	Устный опрос.	
2.	<b><i>Основные культурологические концепции.</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	ОПК-4,	Доклад.	

							ПК-4	
3.	<i>Основные понятия культурологии.</i>	6	2	2	-	2	ОПК-4, ПК-4	Устный опрос.
4.	<i>Основные категории культуры.</i>	6	2	2	-	2	ОПК-4, ПК-4	Эссе
5.	<i>Типология культуры.</i>	6	2	2	-	2	ОПК-4, ПК-4	Реферат
6.	<i>Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</i>	6	2	2	-	2	ОПК-4, ПК-4	Устный опрос.
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Аннотация** рабочей программы учебной дисциплины «**Культурология**» дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях».

**Цели изучаемой дисциплины:** формирование целостного представления о мировом развитии феномена культуры через призму исследования социокультурных явлений мировой практики с точки зрения выявления их генезиса, ментальности и особенностей проявления в действительности.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

- дать представление о структурах, функциях, основных типах, формах и этапах развития культуры;
- передать знания о структуре и составе современного культурологического знания;
- сформировать представления о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и о базисных ценностях культуры;
- сформировать представление об общих закономерностях развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- представить основные культурологические концепции и направления;
- ознакомить с основными культурно-историческими центрами и регионами мира;
- показать место и роль русской культуры в рамках мировой культуры;
- способствовать всестороннему развитию студентов и ориентации в культурной среде современного общества.

**Слушатель должен знать:**

- основные категории и понятия философии, истории и социологии культуры и культурологии применительно к анализу современности, специфику и характерные особенности современной культуры в контексте историко-культурного развития человечества;
- базовые культурологические концепции, общепрофессиональные теоретические представления о культуре как явлении
- специфику отечественной культурологической традиции, ее места и роли в формировании культурологии как науки;
- об основных целях и положениях региональной культурной политики, как междисци-

плинарной области пересечения интересов различных наук;

– механизм реализации культурной политики региона посредством целевых программ через систему социальных институтов, воспроизводящих культурные, образовательные, творческие и нравственные виды деятельности, соответствующие социально-ценностным ориентирам государства, регионов.

**Слушатель должен уметь:**

– применять базовые знания в области культурологии в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности;

– на основе культурологических знаний систематизировать исторические и гуманитарные знания о культуре, понимать единство и целостность мировой культуры (цивилизации), состоящей из множества уникальных культур народов мира;

– воспроизводить и критически анализировать базовую информацию по культурологической проблематике, работать с социально-научными и гуманитарными текстами;

– обосновывать культурологическую характеристику личности, интерпретацию своей культурной самоидентичности;

– определять место и роль России в мировой культуре.

**Слушатель должен владеть:**

– культурологической терминологией и методологией;

– навыками и методами культурологического анализа социальных явлений и процессов;

– взаимодействием с людьми при осуществлении профессиональной деятельности;

– самоконтролем и самооценкой в процессе профессиональной деятельности;

– навыками толерантного межкультурного общения через применение культурологических знаний о мировых национальных и этнических особенностях культур, о способах приобретения, хранения и передачи мирового социокультурного опыта, базисных ценностей культуры.

**Содержание.**

Предмет и метод культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Методы культурологических исследований. Взаимосвязь и взаимозависимость методов исследования культуры. Культурология как самостоятельная научная дисциплина, определяющая методологию исследования культурных феноменов. Культурология и другие отрасли философского познания: этика, эстетика, социология.

Современные проблемы культурологического знания.

Основные культурологические концепции. Концепции цивилизационного развития культуры. Концепции универсального развития культуры. Психологические типологии культуры. Социологические теории культуры. Исторические концепции культуры. Региональные модели развития культуры.

Основные категории культуры. Миф как древняя система ценностей, основанная на вымысле. Религия как институт культуры. Наука - новейший институт культуры. Искусство как продукт художественной деятельности человека. Морфология искусства.

Специфика искусства как формы культуры.

Типология культуры. Специфические и "срединные" культуры. Этническая и национальная культуры. Традиционная и современная культура. Элитарная и массовая культуры. Культуры светская и религиозная.

Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Основ-

ные тенденции и характерные черты культуры XX - XXI вв. Культурное многообразие современного мира Культура и глобальные проблемы современности.

**Место дисциплины в учебном плане ДПОП:** дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс **О.8**.

**Требования к предварительной подготовке слушателей.** Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история, социология, обществознание.

**Трудоемкость дисциплины:** 1 зачетных единиц. 36 часа (12 час. лек., 12 практ., 12 час. СРС).

**Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет.

**Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенции **ОПК-4, ПК-6**.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература*

1. Багновская, Н. М. Культурология: учебник / Н. М. Багновская. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 418 с. - ISBN 978-5-394-00963-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093705> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Викторов, В. В. Культурология: учебник / В. В. Викторов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 435 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0633-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003195> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Виноградов А. Ю. Церковная архитектура Абхазии в эпоху Абхазского царства. Конец VIII-X вв. / А.Ю. Виноградов, Д.В. Белецкий. - М.: «Индрик», 2015. - 372 с.
4. История религии. В 2т. Т 1: учебник для бакалавров / под. ред. И. Н. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 526 с.
5. История религии. В 2т. Т 2: учебник для бакалавров / под. ред. И. Н. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 783 с.
6. Ислам в современном мире /гл. ред. Д.В. Мухетдинов. - М., 2015-170с.
7. Костина А.В. "Культурология (для бакалавров). Учебник", КноРус, 2018
8. Малюга, Ю. Я. Культурология: учебное пособие / Ю.Я. Малюга. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004270-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052219> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Культурология: хрестоматия / автор-составитель Г. И. Королева-Конопляная. - Москва: Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232032> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Руденко, А. М. Культурология: учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.]; под редакцией А.М. Руденко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01703-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907584> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Силичев, Д. А. Культурология: учебное пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2019. - 393 с. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1002370> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Викторов В. В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности. М.: Вузовский учебник, 2011. – 336 с.
2. Горелов А. Д. История русской культуры. М.: Юрайт, 2013- 387 с.
3. Гуревич П. С. Культурология. М.: КНОРУС, 2011 – 448 с.
4. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология. М.: Юнити-Дана, 2010 - 687с.
5. Культурология: учебное пособие / под редакцией Г.В. Драча. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 413 с. - ISBN 978-5-98281-003-8. - -URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/229130> (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Ред. Маркова А.Н. Культурология. М.: Юнити, 2010-600с..
7. Фрейд З. Болезнь культуры / Зигмунд Фрейд. – М.: АСТ, 2014. – 447 с.

**2.2.9. Дисциплина «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Кон. раб.			
	<b>Раздел 1: Государство и право, их роль в жизни общества</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
29.	Государство и его роль в жизни общества	4	2	-	-	2	ОПК-1 ПК-6	Устный опрос	
30.	Понятие, нормы и отрасли права	2	-	2	-	-	ОПК-1 ПК-6	Доклад	
31.	Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность	2	2	-	-	-	ОПК-1 ПК-6	Эссе	
	<b>Раздел 2: Отрасли российского права</b>								
32.	Основы конституционного права России	4	2	2	-	-	ОПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
33.	Правоохранительные органы РФ	2	-	-	-	2	ОПК-1 ПК-6	Реферат	
34.	Международное право	2	-	-	-	2	ОПК-1 ПК-6	Эссе	
35.	Основы гражданского права	4	2	2	-	-	ОПК-1 ПК-6	Устный опрос	
36.	Основы административного права	2	-	2	-	-	ОПК-1 ПК-6	Доклад	
37.	Основы трудового права	4	2	-	-	2	ОПК-1 ПК-6	Фронтальный опрос	

38.	Семейное право	2	-	2	-	-	<b>ОПК-1 ПК-6</b>	Круглый стол
39.	Образовательное право	2	-	-	-	2	<b>ОПК-1 ПК-6</b>	Устный опрос
40.	Финансовое право.	2	-	-	-	2	<b>ОПК-1 ПК-6</b>	Доклад с презентацией
41.	Основы уголовного права	4	2	2	-	-	<b>ОПК-1 ПК-6</b>	Эссе
42.	Уголовное процессуальное право	2	-	-	-	2	<b>ОПК-1 ПК-6</b>	Доклад с презентацией
43.	Гражданское процессуальное право	2	-	-	-	2	<b>ОПК-1 ПК-6</b>	Реферат
	<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		

**Аннотация** рабочей программы учебной дисциплины «Правоведение» дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки *«Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях»*

**Цель изучаемой дисциплины:** Формирование у слушателей знаний, умений, навыков и компетенций в сфере правового регулирования различных общественных отношений, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

**Основные задачи учебной дисциплины:**

1. сформировать представления о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений;
2. изучить необходимый понятийный и категоричный аппарат дисциплины;
3. привить слушателям навыки самостоятельной работы с источниками, различными нормативно-правовыми актами;
4. сформировать познание слушателями сущностных характеристик различных институтов государственной власти, их взаимодействия с институтами гражданского общества, выявить социальную значимость будущей профессии;
5. углубить знания основных проблем дисциплины, видение их взаимосвязи в целостной системе знаний;
6. уметь применять на практике полученные теоретические знания

**Слушатель должен знать:**

- образовательную систему Российской Федерации и приоритетные направления ее развития, законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативную базу по проблемам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования и профессионального обучения, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство, нормы профессиональной этики;
- социальные нормы, регулирующие общественные отношения, включая правовые нормы, (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); основы конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовой статус гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего).



**Слушатель должен уметь:**

–объяснять приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законодательную базу в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования, законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

–применять систему знаний о социальных свойствах личности, особенностях его взаимодействия с другими людьми, характерных чертах общества.

**Слушатель должен владеть:**

–навыками объяснения приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законодательной базы в сфере образования, обучения и воспитания молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования, законодательства о правах ребенка и трудового законодательства; применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

–способностью анализа и применения системы знаний о социальных свойствах личности, особенностях его взаимодействия с другими людьми, характерных чертах общества.

**Содержание.** Государство и его роль в жизни общества. Понятие, нормы и отрасли права. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность. Основы конституционного права России. Правоохранительные органы РФ. Международное право. Основы гражданского права. Основы административного права. Основы трудового права. Семейное право. Образовательное право. Финансовое право. Основы уголовного права. Уголовное процессуальное право. Гражданское процессуальное право

**Место дисциплины в учебном плане ДПОП:** Имеет индекс О.9.

**Требования к предварительной подготовке слушателей.** Учебная дисциплина «Правоведение» является обязательной, знакомит с самыми общими представлениями о государстве и праве и опирается на входные знания, полученные по данной дисциплине на предыдущем уровне образования.

**Трудоемкость дисциплины:** 1 зачетных единиц. 40 час., 12 час. лек., 12 прак., 16 час. СРС.

**Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет.

**Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-1, ПК-6.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой**

**для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Айман, Т. О. Правоведение: учебное пособие / Т.О. Айман. - 5е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018 - 144 с. - ( ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911461> (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л.Корнеева, И.Б. Субботина; ответственный редактор В.А. Васенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 – 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072214> (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник/ М. Б. Смоленский. - 3-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019 - 422 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-01534-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003513> (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Абдуллаев М.И. Теория государства и права. СПб, 2003
2. Алексеев С. Гражданское право. М, 2012.
3. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Учебник. М, 2012.
4. Гомола А.И. Правовые основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2009.
5. Иванов А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие. М: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
6. Маилин С.С. Правоведение. Учебник. М, 2012.
7. Некрасов С. Правоведение. М, 2012.
8. [Правоведение](#): учебник для бакалавров / под ред. С.И. Некрасова. М: Юрайт, 2012
9. [Правоведение](#): учебник / под ред. М.Б. Смоленского. М: КНОРУС, 2013.
10. [Правоведение](#): учебное пособие / под ред. Г.Н. Томковой. М: Проспект, 2011.
11. Шкатулла В.И. [Правоведение](#): учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2011

**2.2.10. Дисциплина «ЭКОНОМИКА»**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
14.	Тема: Введение в экономику	6	2	2		2	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
15.	Тема: Экономические системы и общие проблемы экономического развития	6	2	2		4	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
16.	Тема: Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор	6	2	2		2	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	

17.	Тема: Собственность в экономической системе. Экономические агенты	6	2	2		2	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
18.	Тема: Теория общественного производства	8	2	2		4	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
19.	Тема: Общая характеристика кредита. Кредитная система РФ	8	2	2		2	ОПК-6; ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
	Зачет	4						
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		

**Аннотация** рабочей программы учебной дисциплины «**Экономика**» дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях».

**Цели изучаемой дисциплины:** формирование у слушателей системы глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности; ознакомить студентов с базовым курсом экономики и экономических основ коммерческой деятельности; сформировать знания об особенностях современного экономического развития России и мира; основных положениях экономической теории, а также истории экономических учений.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

представить в логической последовательности содержание и функции экономической деятельности (хозяйствования);

сформировать понимание углубляющихся взаимосвязей и взаимозависимости современной практики хозяйствования в масштабе страны и в мире в целом с правовыми нормами;

акцентировать внимание на особенностях функционирования рыночной экономики, возможностях и границах ее оптимального использования;

показать роль государства в обеспечении долгосрочных экономических интересов граждан и общества в целом;

содействовать развитию у студентов навыков экономического анализа экономических процессов, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

**Слушатель должен знать:**

Способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы.

**Слушатель должен уметь:**

Проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучаю-

щихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; самостоятельно анализировать содержание и значение социальных норм в процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики.

**Слушатель должен владеть:**

Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; основами традиционных российских духовно-нравственных ценностей и элементов мировой и отечественной культуры.

**Содержание.**

Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения. Основные этапы развития экономической теории. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить? Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей). Понятие собственности и ее значение в экономической системе. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов. Общественное производство, его сущность и цели. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства. Экономическая эффективность общественного производства. Основные понятия кредита. Кредитная системы РФ.

**Место дисциплины в учебном плане ДПОП:** дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс О.10.

**Требования к предварительной подготовке слушателей.** Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история, теория управления, основы государственного и муниципального управления.

**Трудоемкость дисциплины:** 1 зачетных единиц. 40 час., 12 час. лек., 12 прак., 16 час. СРС.

**Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет.

**Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-6; ПК-6.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Балашов, А. И. Экономика: учебник / А. И. Балашов, С. А. Тертышный. - Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0340-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009729> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Гродский, В. С. Экономикс : учебное пособие / В. С. Гродский. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2019. - 222 с. - (Высшее образование: Бакалавриат: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01003-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018357> (дата обращения: 12.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Дубровская, Е. С. Экономика: учебник / Е.С. Дубровская. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00902-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002244> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Елисеев, А. С. Экономика: Бизнес-курс МВА: учебник / А. С. Елисеев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 498 с. - ISBN 978-5-394-01927-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091866> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флинн; пер. с англ. - 19-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-0-07-351144-3 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944318> (дата обращения: 24.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Носова, С. С. Экономика: Базовый курс лекций для вузов / Носова С.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с.ISBN 978-5-16-104905-1 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555450> (дата обращения: 12.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Федотов, В. А. Экономика / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 196 с. - ( Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016552-3. - URL: <https://znanium.com/catalog /product/1178799> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**б) Дополнительная литература:**

1. Розанова Н.М Микроэкономика. Руководства для будущих профессионалов: учебник для бакалавров М.: Издательство Юррайт, ИД Юрайт, 2012.
1. Амосова А.В., И.А. Ким, С.Ф. Серегина Макроэкономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
2. Хасбулатов Р.И Мировая экономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
3. Нуреев Р.М Курс микроэкономики М., Инфра – М., 2010.
4. Мамедов О.Ю Современная экономика. Многоуровневое учебное пособие Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

**2.2.11. Дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ»**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			

1.	<b>Тема:</b> Социология как наука	4	2	-	-	-	ПК-6	Устный опрос
2.	<b>Тема:</b> История социологической мысли	4	-	2	-	2	ПК-6	Доклад с презентацией
3.	<b>Тема:</b> Общество как социокультурная система	4	2	-	--	2	ПК-6	Устный опрос
4.	<b>Тема:</b> Личность в системе социальных отношений	4	2	-	-	2	ПК-6	Дискуссия
5.	<b>Тема:</b> Социокультурная среда. Культура и личность	4		2	-	2	ПК-6, ОПК-4	Дискуссия
6.	<b>Тема:</b> Социальные группы и общности. Социальные организации и институты	4	2	-	-	-	ПК-6	Устный опрос
7.	<b>Тема:</b> Социальные связи, действия и взаимодействия	4		2	-	2	ПК-6, ОПК -4	Устный опрос Дискуссия
8.	<b>Тема:</b> Социальная стратификация и социальная мобильность	4	2	-	-	-	ПК-6	Устный опрос
9.	<b>Тема:</b> Социальные конфликты	6	-	2	-	-	ПК-6, ОПК -4	Устный опрос Дискуссия
10.	<b>Тема:</b> Социокультурный процесс	4	-	2	-	2	ПК-6, ОПК -4	Устный опрос Дискуссия
11.	<b>Тема:</b> Эмпирическая социология: методика и техника социологических исследований	6	2	-	-	2	ПК-6	Устный опрос
12.	<b>Тема:</b> Мировая система и процессы глобализации	6	-	2	-	2	ПК-6	Дискуссия
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		

**Аннотация** рабочей программы учебной дисциплины «Социология» дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях».

**Цели изучаемой дисциплины:** усвоения дисциплины является формирование у студентов способностей анализировать и прогнозировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном контексте

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование у слушателей комплекса знаний об основных этапах развития социологии;
- знакомство с основными социологическими школами;
- ознакомление с основными функциями социологии и сферами применения социологического знания;
- формирование понимания студентами роли прикладной социологии в будущей профессии;
- изучение основных методов социологических исследований;
- формирование умений сбора, обработки и анализа первичной социологической информации;

- изучение общества как социокультурной системы, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- формирование представлений о сущности и видах социальной мобильности;
- изучение механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- формирование представлений о Мировой системе, процессах глобализации и месте России в мировом сообществе.

**Слушатель должен знать:**

- особенности и специфику социологии как науки;
- историческую эволюцию теоретических представлений об обществе, основные этапы развития социальной мысли и их особенности;
- основы социальной системы, социальную структуры, социальные институты, личность в социальном измерении и социальные процессы;
- освоить основной понятийно-категориальный аппарат социологии;

**Слушатель должен уметь:**

- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни

**Слушатель должен владеть:**

- технологиями анализа информации о социальной структуре, социальной стратификации и социальной мобильности в профессиональной деятельности и жизни;
- владеть навыками определения социального контроля и отклоняющегося поведения;
- технологиями анализа знаний о социальных институтах и социальных организациях;

**Содержание.** Социология как наука. История социологической мысли. Общество как социокультурная система. Личность в системе социальных отношений. Социокультурная среда. Культура и личность. Социальные группы и общности. Социальные организации и институты. Социальные связи, действия и взаимодействия. Социальные связи, действия и взаимодействия. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения и социальные процессы. Социокультурный процесс. Эмпирическая социология: методика и техника социологических исследований. Мировая система и процессы глобализации

**Место дисциплины в учебном плане ДПОП:** дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс О.11.

**Требования к предварительной подготовке слушателей.** Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история, философия.

**Трудоемкость дисциплины:** 1 зачетных единиц. 40 час., 12 час. лек., 12 прак., 16 час. СРС.

**Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет.

**Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций ПК -6, ОПК -4

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение ин-

терактивных форм обучения.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для бакалавров. – 4-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 400 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 523 с.
3. Социология: учебник для вузов / под редакцией Лавриненко В.Н. – 3-е изд. Перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 448 с.
4. Игебаева, Ф. А. Социология : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969956>.
5. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063316>.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Гидденс Э. Социология. - URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/gidd/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/)
2. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования Издательство: М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 596 с. - URL: [https://www.sociologos.ru/upload/File/G11-7\\_SSI.pdf](https://www.sociologos.ru/upload/File/G11-7_SSI.pdf)
3. Нархова, Е. Н. Социология культуры : учеб. пособие / Е. Н. Нархова, Д. Ю. Нархов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 302 с. - URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73906/1/978-5-7996-2616-7\\_2019.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73906/1/978-5-7996-2616-7_2019.pdf)
4. Козырев, Г.И. Социология : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ», 2010. — 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177589>.

**2.2.12. Дисциплина «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Политология и ее предмет</b>							ПК-7	
20.	Политика как общественное явление. (лз)	2	2					ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
21.	Политология как наука. (сем.)	2		2				ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
	<b>Раздел 2. История политической мысли</b>							ПК-7	
22.	Политические учения Античности. (лз)	2	2					ПК-7	опрос



23.	<b>Политические концепции Нового времени. (ср)</b>	4				4	ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
24.	<b>Современные политологические школы. (сем.)</b>	2		2			ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
	<b>Раздел 3. Политическая система и политическая власть. Субъекты политики</b>						ПК-7	
25.	<b>Политическая система общества. (ср)</b>	4				4	ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
26.	<b>Политическая власть и властные отношения. (лз)</b>	2	2				ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
27.	<b>Легитимность власти. (ср)</b>	4				4	ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
28.	<b>Политические режимы. (сем.)</b>	2		2			ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
10.	<b>Демократия как политический режим: теоретические концепции и исторические формы. (сем.)</b>	2		2			ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
11.	<b>Государство как центральный институт политической системы. (лз)</b>	4	4				ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
12.	<b>Политические партии и партийные системы. (сем.)</b>	2		2			ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
	<b>Раздел 4. Политический процесс</b>						ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
13.	<b>Избирательные системы и выборы (сем.)</b>	2		2			ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
14	<b>Геополитический фактор во внешней политике. (лз)</b>	2				2	ПК-7	Письменные ответы на во-

								просы, эссе
	<b>Раздел 5. Социокультурные и ценностно-идеологические аспекты политики.</b>						ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
15	<b>Политическая идеология и политическое сознание. (лз)</b>	2	2				ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
16	<b>Политическая социализация и средства массовой информации в политическом процессе. (ср)</b>	2				2	ПК-7	Письменные ответы на вопросы, эссе
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		

**Аннотация** рабочей программы учебной дисциплины **«Политология»** дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях».

**Цели изучаемой дисциплины:** формирование у обучающихся комплексного представления о политической сфере общества, роли личности в политической организации общества, структуре государственной власти; о политических процессах в обществе, политических партиях и общественных организациях; о системе современных международных отношений. Введение в круг политических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения политической информации.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

–изучение объекта, предмета и методов политической науки; функций политологии; ознакомление студентов с основами политической жизни, власти и властными отношениями, изучение истории политических учений;

–рассмотрение институциональных аспектов политики, политической системы; политических режимов, политических партий,

–рассмотрение теории политических элит и политического лидерства,

–изучение мировой политики и международных отношений, основ и национально-государственных интересов России в новой геополитической ситуации.

**Слушатель должен знать:** основные направления, проблемы, теории и методы политологии; основные понятия и категории политической науки; основные политические институты современного общества; современную систему мировой политики и международных отношений и факторы, влияющие на их развитие;

**Слушатель должен уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политики; соотносить общие политические тенденции и отдельные факты; выявлять существенные черты политических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических и политических событий и на их основе принимать осознанные решения;

**Слушатель должен владеть:** представлениями об основных событиях российской и мировой политики, основанными на принципе научной объективности; навыками анализа

политической информации; приемами ведения дискуссии и полемики.

**Содержание.** Политика как общественное явление. Политология как наука. Объект и предмет политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Политическая жизнь. История политических учений. Политическая мысль Древнего мира. Политические учения Античности. Политические учения Средневековья и эпохи Возрождения. Политические концепции Нового времени. Современные политологические школы. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Политическая система общества. Политическая власть и властные отношения. Легитимность власти. Политические режимы. Демократия как политический режим: теоретические концепции и исторические формы. Государство как центральный институт политической системы. Политические партии и партийные системы. Гражданское общество и правовое государство. Особенности становления гражданского общества в России. Политическая элита и политическое лидерство. Избирательные системы и выборы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политическое развитие и политическая модернизация. Мировая политика и международные отношения. Геополитический фактор во внешней политике. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика. Политическая культура. Политическая идеология и политическое сознание. Политическая социализация и средства массовой информации в политическом процессе.

**Место дисциплины в учебном плане ДПОП:** дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс О.12.

**Требования к предварительной подготовке слушателей.** Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история, философия.

**Трудоемкость дисциплины:** 1 зачетных единиц. 40 час., 12 час. лек., 12 прак., 16 час. СРС.

**Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** зачет.

**Требования к результатам освоения.** Дисциплина участвует в формировании компетенций ПК-6, ОПК-4

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
--

<p><b>а) основная литература</b></p>
--------------------------------------

<p>1. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 414 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1178790">https://znanium.com/catalog/product/1178790</a> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>
---

<p>2. Гаджиев, К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016547-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1178787">https://znanium.com/catalog/product/1178787</a> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>
---

<p>3. Гаджиев, Г. С. Политология : учебник для студентов высших учебных заведений / Г. С. Гаджиев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-498-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1214521">https://znanium.com/catalog/product/1214521</a> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>
--

подписке

4. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cda979368bb50.69500952](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cda979368bb50.69500952). - ISBN 978-5-16-014758-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002917> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: по подписке.

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Государство в политической науке и социальной реальности XXI века : монография / под ред. И. С. Семененко ; отв. ред. В. В. Лапкина, В. И. Пантина ; ИМЭМО РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-7777-0827-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830807> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Иванов, В. Теория государства / В. Иванов ; Институт политики и государственного права. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Территория будущего, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-91129-077-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/359861> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. Момот, М. Демократия и ее последствия: о происхождении «народного правления», госдолге, неравенстве и налогах / Момот М. - Москва : ИД Тер. будущего, 2013. - 176 с. ISBN 5-91129-042-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/777486> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Мутагиров, Д. З. Демократия как универсальная ценность : курс лекций / Д. З. Мутагиров. - Москва : Логос, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-98704-752-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211624> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: по подписке.

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях» используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях» обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Университет располагает на праве собственности, а также на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обще-

ствознания в общеобразовательных организациях» дисциплинам учебного плана и итоговой аттестация (междисциплинарного экзамена).

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Для каждого слушателя создается логин и пароль для осуществления процедуры освоения знаний и навыков по дисциплинам учебного плана в ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ».

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### **3.2 Учебно-методическое обеспечение программы**

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях» обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам ИА.

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

#### **3.2.1. Современные профессиональные базы данных:**

- 1.Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
- 3.Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
- 4.Гарант. Информационно-правовая база- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### **3.2.2. Информационные справочные системы**

- 1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- <http://fgosvo.ru>.
- 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
- 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- 4.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
- 5.Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>.
- 6.Государственная публичная историческая библиотека- <http://www.shpi.ru>.

#### **3.2.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):**

библиотека (НЭБ). Электронный адрес: <https://rusneb.ru>. Договор №101/НЭБ/1391 1. Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. До 15.05.2024г. Электронный адрес: <https://znaniium.com>.

2. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. Бессрочный. Электронный адрес: <https://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Бессрочно. Электронный адрес: <https://www.elibrary.ru>.
4. Национальная электронная от 22.03.2016г. Бесплатно. Бессрочно. Электронный адрес: <https://rusneb.ru>.
5. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <https://polpred.com>. Соглашение. Бесплатно. Бессрочно
6. Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Бессрочно. Электронный адрес: <https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/>

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.2.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **3.3. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью образовательный процесс разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Университет обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству.

В университете ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций; с соматическими нарушениями. Корпуса и общежития университета оснащены противопожарной звуковой сигнализацией.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестаций слушателей: текущая, промежуточная и итоговая аттестация, с использованием дистанционных технологий. Оценка качества освоения программы включает:

- зачет и экзамен (по дисциплинам);
- итоговую аттестацию – междисциплинарный экзамен.

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Формирование уровня усвоения учебного курса по каждому предмету ДПОП ПП прописано в Методических материалах для данной категории слушателей ДПОП ПП, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Методические указания размещены в ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ» по адресу <https://do.kchgu.ru>, в них приводятся сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин и программе итоговой аттестации.

В комплекте документов ДПОП ПП разработаны и утверждены требования к итоговому (междисциплинарному) экзамену.

#### 5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

к.и.н., доцент Болурова А.Н.



подпись

ИЗДАНИЕ

И. В. Ковалев

СОДЕРЖАНИЕ

Прошито, протумеровано и  
Скреплено печатью 63 л.  
М. П. Ватцаева



« 01 »

... (mirrored bleed-through text from the reverse side of the page) ...