

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет повышения квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов**

н.о. декана



2024 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА)**

**ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПСИХОЛОГИЯ»

Программу составила: к.психол.н., доцент Бостанова С. Н.

Рецензент: д.психол.н., профессор Семенова Ф. О.

Программа итоговой аттестации (итогового междисциплинарного экзамена) составлена в соответствии с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 4 от «25» декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.психол.н., доц. С. Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цель итоговой аттестации слушателей..... | 4 |
| 1.1. | Трудоёмкость итоговой аттестации | 4 |
| 1.2. | Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения..... | 4 |
| 2. | Подготовка и сдача итогового междисциплинарного экзамена..... | 7 |
| 2.1. | Форма, порядок, сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена..... | 7 |
| 2.2. | Требования к итоговому междисциплинарному экзамену..... | 7 |
| 3. | Проведение итоговой аттестации..... | 14 |
| 3.1. | Программа итогового междисциплинарного экзамена..... | 14 |
| 3.2. | Структура экзаменационного билета..... | 22 |
| 3.3. | Список литературы, необходимой для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену.... | 22 |
| 4. | Оценочные материалы для подготовки и сдачи итогового междисциплинарного экзамена | 24 |
| 4.1. | Перечень компетенций, проверяемых в ходе итогового междисциплинарного экзамена, и показатели уровня их сформированности..... | 24 |
| 4.2. | Вопросы итогового междисциплинарного экзамена..... | 25 |
| 4.3. | Критерии оценки результатов сдачи итогового междисциплинарного экзамена... | 26 |
| 5. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы на итоговом междисциплинарном экзамене..... | 26 |
| 6. | Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 6.1. | Общесистемные требования..... | 27 |
| 6.2. | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение | 27 |
| 6.3. | Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 28 |
| 6.4. | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |
| 7. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 28 |
| 8. | Лист регистрации изменений..... | 29 |

1. Цель итоговой аттестации слушателей

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Итоговая аттестация включает сдачу междисциплинарного экзамена и предназначена для определения соответствия результатов освоения ДПОП требованиям профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Психолог в социальной сфере», сформированности компетенций, определяющих подготовленность слушателей к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Целью итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной образовательной программы «Психология» профессиональным стандартам: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г., «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г.

Задачи итоговой аттестации: Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, определяющих подготовленность слушателей к решению профессиональных задач, установленных профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Психолог в социальной сфере», принятие решений о выдаче диплома о профессиональной переподготовке, образца, установленного ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Трудоемкость итоговой аттестации: 16 часов.

1.1. Трудоемкость итоговой аттестации

Общая трудоемкость итоговой аттестации по направлению профессиональной переподготовки «Психология» составляет 16 ч.

| Компоненты ИА | Общая трудоёмкость |
|--|--------------------|
| Подготовка и сдача междисциплинарного экзамена | 16 ч. |
| Итого: | 16 ч. |

1.2. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

В ходе итоговой аттестации слушатель должен продемонстрировать результаты обучения, освоенные в процессе подготовки по данной дополнительной образовательной программе. Итоговая аттестация направлена на выявление сформированности у выпускника следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Проверка в ходе аттестационного испытания (сдача междисциплинарного экзамена) |
|--|--|---|
| ПК-1: способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию | ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, | + |

| | | |
|---|--|---|
| психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | |
| | ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. | + |
| | ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | + |
| ПК–2: способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | ПК – 2.1 Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию. | + |
| | ПК – 2.2 Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии. | + |
| | ПК – 2.3 Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг). | + |
| ПК–3: способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию | ПК– 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно- | + |

| | | |
|--|---|---|
| | практической деятельности. | |
| | ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе. | + |
| | ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога. | + |
| <p>ПК-4: способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).</p> | ПК– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик. | + |
| | ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпритировать результаты психодиагностического исследования. | + |
| | ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпритаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. | + |
| <p>ПК-5: способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p> | ПК. – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, | + |

| | | |
|--|--|---|
| профессиональных рисков в различных видах деятельности | позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; | |
| | ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; | + |
| | ПК – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий. | + |
| ПК–6: способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) | ПК – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций | + |
| | ПК – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. | + |
| | ПК – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики. | + |

2. Подготовка и сдача итогового междисциплинарного экзамена

2.1. Форма, порядок, сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена

Междисциплинарный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующим программам. Итоговый междисциплинарный экзамен может проводиться в устной форме. Экзаменационные билеты включают несколько вопросов из представленного перечня.

Варианты экзаменационных заданий составляются ведущими преподавателями. Экзаменационные билеты хранятся в запечатанном виде и выдаются непосредственно на экзамене.

Экзамен проводится устно. Порядок проведения и программа экзамена определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций. К экзамену допускаются слушатели, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Сдача итогового междисциплинарного экзамена проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

2.2. Требования к итоговому междисциплинарному экзамену

В рамках проведения итогового междисциплинарного экзамена проверяются результаты освоения слушателями следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|--|--|---|
| <p>ПК-1: способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p> | <p>ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> | <p>Знать: Знать основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога. Уметь: формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности. Владеть: методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.</p> |
| | <p>ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> | <p>Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p> |
| | <p>ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p> | <p>Знать: критерии научного знания при анализе литературы. Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p> |
| <p>ПК-2 способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного</p> | <p>ПК – 2.1 Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной,</p> | <p>Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p> | <p>политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> | <p>Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> |
| | | <p>Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p> |
| | <p>ПК – 2.2 Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> | <p>Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> |
| | | <p>Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> |
| | | <p>Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p> |
| | <p>ПК – 2.3 Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p> | <p>Знать: современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> |
| | <p>Уметь: ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> | |
| | <p>Владеть: методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК-3. способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>ПК– 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> | <p>Знать: основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> |
| | | <p>Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> |
| | | <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p> |
| | | <p>ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> |
| <p>ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе</p> | <p>ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> | <p>Знать: методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> |
| | | <p>Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов;</p> <p>Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> |
| <p>ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе</p> | <p>ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе</p> | <p>Знать: основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p> | <p>механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> |
| <p>ПК-4 способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-</p> | <p>ПК– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> | <p>Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p> <p>Знать: основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть: психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p> | <p>ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> | <p>общеобразовательных программ</p> |
| | | <p>Знать: Современные подходы к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования; знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога</p> |
| | | <p>Уметь: адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач; выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов</p> |
| | | <p>Владеть: навыками составления психологических характеристик, заключений и рекомендаций; навыками интерпретирования результатов диагностик с учетом особенностей испытуемых в зависимости от целей психологического исследования</p> |
| <p>ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> | <p>ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> | <p>Знать: стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятийный аппарат; специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций.</p> |
| | | <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их.</p> |
| | | <p>Владеть: полученными знаниями и навыками отбора и применения психодиагностических методик в процессе психодиагностического изучения личности, навыками математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.</p> |
| | | <p>Знать: стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятийный аппарат; специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций.</p> |
| <p>ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>ПК. – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> | <p>Знать: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, в том числе психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.</p> |
| | | <p>Уметь: использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ.</p> |
| | | <p>Владеть: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, а также индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ</p> |
| <p>ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития</p> | <p>ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития</p> | <p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций</p> |
| | | <p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> | <p>существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>Уметь: применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p> |
| | <p>ПК – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p> | <p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>Уметь: применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p> |
| <p>ПК-6 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики</p> | <p>ПК – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и</p> | <p>Знать: основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> | <p>личности, групп и организаций</p> | <p>психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях .</p> |
| | | <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> |
| | | <p>Владеть: навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ПК – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p> | <p>Знать: Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.</p> |
| | | <p>Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p> |
| | | <p>Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p> |
| <p>ПК – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p> | <p>Знать: последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций.</p> | |
| | <p>Уметь: проводить качественно и успешно консультативную и коррекционную работу с группами и индивидами.</p> | |
| | <p>Владеть: приемами работы с проблемным полем отдельного индивида, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p> | |

3. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Программа итогового междисциплинарного экзамена

Раздел I. Общая психология

Тема 1. Ощущение.

Понятие об органах чувств. Сущность ощущений. Ощущения в теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Ощущения и образы. Отбор полезной информации в ощущениях.

Общие свойства ощущений. Качество. Интенсивность. Длительность (продолжительность). Пространственная локализация. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Физиологические механизмы ощущений. Деятельность анализатора.

Классификация ощущений. Классификация по модальности. Классификация по характеру отражения и локализации рецепторов (по Ч. Шеррингтону).

Тема 2. Восприятие.

Феноменология восприятия. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории восприятия.

Свойства восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Структурность восприятия. Осмысленность восприятия. Избирательность восприятия. Константность восприятия. Апперцепция.

Физиологические механизмы восприятия. Внутрианализаторные нервные связи. Межанализаторные нервные связи. Теория И. П. Павлова и

И. М. Сеченова о возникновении восприятия. Понятие о нейронах-детекторах. «Рефлекс-на-отношение».

Классификация восприятий по различным основаниям. Классификация по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные). Классификация восприятий в зависимости от цели. Классификация восприятий в зависимости от степени организации. Классификация по форме существования материи (время, движение, пространство). Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятие пространства и его характеристики (объемность, форма, величина, глубина, удаленность, линейная перспектива, воздушная перспектива, рельеф, направление, взаимное расположение).

Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие как действие. Наблюдение как форма произвольного восприятия. Восприятие и деятельность.

Факторы восприятия, обеспечивающие выделение фигуры из фона (по М. Вертгеймеру). Понимание восприятия в гештальтпсихологии.

Зрительные иллюзии. Виды зрительных иллюзий. «Ошибки» восприятия.

Общие и различные характеристики (сравнительный анализ) в психических процессах: ощущение и восприятие.

Тема 3. Представления.

Понятие о представлении. Функции (сигнальная, регулирующая, настроечная) и особенности представлений (обобщенность образов, схематичность, привязанность к конкретным условиям, высокая степень осмысленности, уточненность образов, относительная полнота образов). Физиологические основы представлений: «следы» в коре больших полушарий головного мозга.

Виды представлений (классификации по различным основаниям). Классификация представлений по видам анализаторов (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, двигательные). Классификация представлений по степени обобщенности (единичные, общие). Классификация представлений по степени проявления волевых усилий (непроизвольные, произвольные). Классификация представлений по продолжительности (оперативные, кратковременные, долговременные).

Образ как субъективный феномен. Специфика и сущность перцептивного образа в ряду образных явлений. Мысленный образ. Фосфены. Синестезии. Образ собственного тела. Фантомный образ. Гипнагогические галлюцинации. Гипнопомпические галлюцинации. Эйдетический образ. Иллюзии. Псевдогаллюцинации. Паранормальные галлюцинации. Нормальные галлюцинации (сновидения). Сенсорное обусловливание. Основные свойства перцептивных образов.

Тема 4. Внимание.

Общее представление и характеристика внимания. Внимание в системе познавательных (психических) процессов. Избирательность и направленность внимания. Теории внимания. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Механизмы избирательной установки (по П. К. Анохину). Исследование внимания в когнитивной психологии.

Факторы привлечения внимания: по характеру раздражителя; по соотношению раздражителя и потребностей человека; по структурной организации человеческой деятельности.

Физиологические механизмы (основы) внимания. Экспериментальные исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, В. М. Бехтерева, Л. А. Орбели, П. К. Анохина. Возникновение очагов оптимальной возбудимости в коре головного мозга. Ориентировочный рефлекс. Динамичность внимания. Принцип доминанты. Ретикулярная формация. «Нейроны внимания».

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Условия функционирования конкретного вида внимания: преднамеренное внимание (целенаправленность, организованность, устойчивость), сосредоточенное внимание (динамическое, статистическое), непреднамеренное внимание (интенсивность раздражения, новизна и необычность, динамичность объекта). Классификация видов внимания по Айсмонтасу.

Свойства (качества) внимания, составляющие его структуру. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Интенсивность внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Направленность внимания. Зависимость качеств внимания от свойств нервной системы человека (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын).

Развитие внимания.

Расстройства внимания. Рассеянность. Невнимательность. Отвлекаемость. Чрезмерная подвижность внимания. Инертность внимания.

Внимание и деятельность. Роль внимания в жизни и деятельности человека.

Тема 5. Память.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память в системе познавательной деятельности человека. Различные подходы (теории) к раскрытию механизмов памяти. Физиологический подход. Биохимический подход. Психологический подход.

Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память как высшая психическая функция. Память и деятельность. Аномалии памяти.

Виды памяти. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Непроизвольная память. Произвольная память. Кратковременная память. Долговременная память. Оперативная память. Взаимосвязь различных видов памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Психологическая характеристика процессов памяти. Запоминание. Продуктивность запоминания. Условия эффективности запоминания. Этапы логического запоминания. «Кривая запоминания» Г. Эббингауза.

Воспроизведение. Формы воспроизведения. Узнавание. Воспоминание. Припоминание. Реминисценция.

Сохранение. Условия сохранения материала. Фактор края.

Забывание. Причины забывания. Теория угасания следов. Теория интерферирующего торможения следов. Запоминание и забывание. Отрицательное влияние деятельности на запоминание: проактивное торможение и ретроактивное торможение. Запредельное торможение. Закономерности, объясняющие торможение. Степень прочности временных нервных связей. Темпы забывания.

Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти. Наглядно-образный тип. Словесно-абстрактный тип. Промежуточный тип.

Развитие и тренировка памяти человека. Мнемические и мнемотехнические приемы развития памяти.

Тема 6. Мышление.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Структура интеллекта. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как процесс и его особенности. Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Способы мышления: индукция, дедукция.

Теории мышления. Основные подходы к изучению мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило-, социо-, онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления.

Физиологические основы (механизмы) мышления. Нейронные коды. Корреляты мыслительных операций. Организация функциональных систем психики. Уровни принятия решения. Вызванные потенциалы принятия решения.

Логика и психология мышления. Логические формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Понятие о силлогизмах. Предмет логики.

Мыслительные операции – основа процесса мышления. Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Конкретизация.

Классификация видов мышления по различным основаниям. Мышление по форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Мышление по характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. Мышление по степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Проблемная ситуация и задача. Детерминация мышления. Возникновение инсайта. Эвристическая мыслительная деятельность. Мышление при решении задач. Мыслительные действия при решении задач: ориентировочные, исполнительные, нахождение ответа. Этапы мыслительного действия. Процесс поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Мышление и творчество. Теория творческого мышления (Я. А. Пономарева).

Индивидуальные особенности мышления. Компоненты продуктивности ума.

Тема 7. Воображение.

Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Особенности изменения и преобразования представлений. Воображения и проблемная ситуация. Системы опережения сознанием результатов деятельности. Организованная система образов. Организованная система понятий.

Физиологические основы воображения. Фантазия как функция мозга. Распад (диссоциация) временных нервных связей. Объединения нервных связей в новые системы. Роль и участие гипоталамо-лимбической системы в формировании образов фантазии. Воображение и органические процессы. Понятие о стигматах. Ятрогенные заболевания. Дидактогенные расстройства. Реактивность сосудистой системы в идеомоторных актах.

Виды воображения. Пассивное (непроизвольное) воображение. Активное (произвольное) воображение. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Этапы творческого воображения. Мечта. Особенности мечты.

Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Преобразование представлений – основная тенденция воображения. Агглютинация. Гиперболизация. Схематизация. Типизация. Заострение (подчеркивание). Возникновение ассоциаций в творческом процессе.

Роль фантазии в игре детей. Фантазия в творчестве взрослых. Творческая деятельность художника, писателя. Психология научного творчества. Воображение и творческое мышление. Творческая личность.

Общие и отличительные признаки мышления и воображения.

Тема 8. Речь.

Речь и речевая деятельность. Общая психологическая характеристика речи. Анатомо-физиологические механизмы речи (по Н. И. Жинкину). Рефлекторный характер речи. Роль второсигнальных и первосигнальных компонентов в речи. Периферические системы обеспечения речи: энергетическая; генераторная; резонаторная. Речевые функции левого полушария головного мозга. Функциональные блоки мозга (по А. Р. Лурия). Синтагматические и парадигматические механизмы речи. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого ответа.

Функции речи: выражения; воздействия; сообщения; обозначения. Свойства речи. Виды речи. Внешняя речь. Устная речь. Письменная речь. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аффективная речь. Внутренняя речь.

Основные типы графической фиксации элементов (единиц) речи. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Слоговое письмо. Буквенно-звуковое (алфавитическое) письмо.

Основные направления развития речи индивида. Речевой онтогенез. Язык и речь. Механизмы порождения и понимания речи. Психосемантика речи. Вербальное и невербальное общение.

Расстройства речи (афазии). Практическая риторика. Индивидуальные особенности речи.

Развитие речи. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.

Раздел II. Психология личности

Тема 1. Психология личности. Феноменология, структура, основные подходы.

Понятие личности в системе человекознания. Психология личности. Проблема личности в психологии. Личность как общественный индивид. Социальные и биологические свойства личности. Оценочный аспект понятия «личность». Свойства отдельных «элементов» личности. Компоненты личности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Социальная детерминация личностного становления, роста и развития человека. Физическая, психологическая, деловая, социальная привлекательность личности. Признаки и атрибуция психических свойств и социально-психологических качеств личности. Личность как предмет психологического исследования.

Тема 2. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность» в психологии. Анализ индивидуальных различий человека. Индивид как человеческая особь. Человек как субъект деятельности. Личность как особое качество человека, приобретаемое им в социальной среде в процессе совместной деятельности и общения. Анализ иерархической организации психологических свойств человека. Личность как высший уровень развития индивидуальности. Парадокс общегосударственного в личности как его индивидуально-типологическая особенность. Способ исследования индивидуальности (идеографический подход, предложенный В.Штерном и разработанный Г.Олпортом). Проблема индивидуальности в исследованиях отечественных психологов (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин).

Тема 3. Свойства, структура и типология личности.

Личность как целостность. Структурные элементы в теориях личности. Различие теорий по содержанию элементов структуры личности. Различие теорий по уровню их обобщенности. Различие теорий по сложности структурной организации. Личность и сознание, личностный смысл и психосемантика сознания. Экспериментальная психология личности. Эндопсихические и экзопсихические образования в структуре личности. Диффузные и инвариантные состояния структурной организации личности. Пластичность и константность структурной организации личности, ее элементы

и компоненты. Факторные модели личности. Психические свойства как элементы внутренней структуры личности. Мотивационные, аффектные, темпераментные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, творческие, сенсомоторные, рефлексивные, характерологические психические образования как компоненты структуры личности. Внешние признаки психических свойств и психических образований личности. Атрибутика внешнего облика, поведения и деятельности в структурной организации личности. Психологические качества как интегративные элементы структуры личности. Типы личности. Типология личности и личностный рост. Темперамент – биологический фундамент личности. Конституциональные и клинические типологии. Совместимость людей и типология. Сенсорная типология. Психогеометрическая типология. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Специфические критерии оценки психологической теории личности. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

Тема 4. Самосознание личности.

Самосознание личности. Основа самосознания. Формирование представления о себе. Представление о себе (субъективный образ своего Я). «Образ Я». Самосознание как высшая форма развития сознания. Я-концепция – обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности. Две формы Я-концепции – реальная и идеальная.

Тема 5. Общее понятие о темпераменте.

Темперамент как динамическая характеристика личности. История представлений о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия-интроверсия; нейротизм-стабильность; ригидность-гибкость; импульсивность-произвольность и др. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. Темперамент как врожденно-конституциональный и пластичный тип психической саморегуляции.

Тема 6. Тип высшей нервной деятельности.

Физиологические основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д.). Свойства нервной системы. Типы нервной системы. Общая активность и эмоциональность как стороны темперамента. Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 7. Учение о темпераменте.

Психологические теории темперамента. Типология характеров А.Ф. Лазурского. Особенности внешнего уровня проявления характера: «богатство» личности; сила и интенсивность деятельности личности; сознательность, идейность личности; «концентрация» психических элементов личности. Типология социальных характеров Э. Фромма. Понятие социального характера: субъективная и объективная. Неблагоприятные ориентации: рецептивная ориентация, эксплуатарская, стяжательская, рыночная ориентация. Благоприятная ориентация.

Тема 8. Общее понятие о характере.

Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характера: отличительное между понятиями.

Тема 9. Типы характера.

Типология характеров, акцентуаций и психопатий. Типология Э.Кречмера и У.Шелдона. Типология К.Юнга и Э. Фромма. Типология К.Леонгарда и А.Е.Личко. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера.

Тема 10. Классификация черт характера.

Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера. Критерии психопатии по П.Б.Ганнушкину: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация.

Тема 11. Понятие способности в психологии.

Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и отличительное между понятиями «интеллект» и «способности». Интеллект и способности как критерии, отражающие психологические реальности, относящиеся к

мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. Способности с позиции системно-функционального подхода как уровень выраженности тех или иных психических функций. Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор), специфические (специальные) способности. Классификация специальных способностей.

Тема 12. Способности и задатки.

Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретенное в интеллекте, способностях. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей. Генетические (наследственные) основы развития способностей. Врожденные факторы развития способностей. Факторы окружающей среды в развитии способностей. Факторы физической среды и способности. Факторы социальной среды и формирование способностей: число детей в семье, социальное положение родителей, общение и взаимодействие в системе «ребенок-взрослый», система воспитания и обучения.

Раздел III. Социальная психология

Тема 1. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений

Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социально-философские учения Платона, Аристотеля, Ш.Монтескье, Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо; антропологические работы XIX в. М.Лацаруса, Г.Штейнтала, В.Вундта; эволюционное учение Ч.Дарвина и Г.Спенсера; социологические взгляды О.Конта и Э.Дюркгейма. Современные трактовки предмета социальной психологии.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США, Западной Европе, России. Становление и развитие социальной психологии как науки в XX веке.

Взаимосвязь социальной психологии с другими поведенческими науками. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Социальная психология и антропология. Основные сложившиеся направления современной социальной психологии /поведенческое, когнитивистское, психоаналитическое, интеракционистское, деятельностное/ и новейшие подходы /этогенетический подход, концепция социальных представлений, концепция "коллективизма-индивидуализма"/ как результат взаимодействия социальной психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнтала и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма – «социальный конструкционизм» К.Гергена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогенетическая теория Р.Харре).

Тема 3. Методологические основы социальной психологии

Понятие методологии в социальной психологии. Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии. Общая методология. Частная, специальная методология. Специфика частной методологии в социальной психологии, методология как совокупность конкретных приемов. Специфика научного исследования в социальной психологии.

Классификация методов в социальной психологии: Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование. Основные методы сбора социально-психологической информации:

наблюдение, эксперимент, изучение документов, опросы, тесты. Роль включенного наблюдения в социально-психологическом исследовании. Специфика лабораторного и естественного эксперимента. Проблема качества социально-психологической информации. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность

Основные характеристики и современные трактовки общения. Общение, его виды, функции и средства. Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностная основа общения. Структура общения. Компетентность в общении. Стратегии и тактики общения. Взаимодействие в процессе общения. Объективные и субъективные условия взаимодействия. Взаимодействие с точки зрения его исходов /Необихевиоризм/. Взаимодействие в контексте ситуации /Интеракционизм/. Взаимодействие в рамках транзактного анализа. Продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Проблема взаимодействия и структура интегральной индивидуальности.

Тема 5. Общение как коммуникация

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. Текст и контекст. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации

Тема 6. Общение как интеракция

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Тема 7. Общение как социальная перцепция

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и общение как взаимопонимание и взаимопознание людей историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); и ее место в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии.

Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Тема 8. Психология группы

Подходы к определению социальной группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. От человеческой общности к социальной группе. Трактовка группы как совокупного субъекта/психологические черты "группового качества"/ Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Первичные и вторичные, малые и большие группы. Социальные организации.

Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Понятие малой группы. Основные характеристики малой группы. Параметры анализа малой группы в социальной психологии и коллектив, понятие групповой нормы. Исследование нормативного влияния группового большинства. Феномен конформного поведения. Исследование нормативного влияния группового меньшинства. Последствия отклонений от групповых норм. Внутригрупповое давление и его функциональное значение. Групповая сплоченность. Подходы к изучению сплоченности. Характеристики группового решения задач. Типология и особенности групповых задач. Когнитивный аспект групповых решений.

Социально-психологические особенности больших общностей. Особенности психологии больших групп. Развитие больших социальных групп. Общественные движения. Психология классов и имущественных групп. Психология и политические партии. Социальная психология государственного аппарата. Гендерные группы. Психология национально-этнических групп. Психология религии и религиозных групп. Межгрупповые отношения.

Тема 9. Структурно-динамические особенности малой группы

Организационные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы: модели коллективообразования, двухмерные модели развития группы, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития, понятие групповой структуры. Поуровневый и многомерный анализ групповой структуры. Эмоциональная структура малой группы. Структура психологической власти в малой группе. Коммуникативная структура малой группы. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность. Механизмы изменения групповых структур. Внутригрупповой конфликт. Ролевая структура малой группы. Отдельные измерения групповой структуры (формально-статусное, социометрическое, коммуникативное, лидерское). Экология группового поведения: основные понятия, теоретические модели, эмпирические данные.

Тема 10. Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах

Феномена давления группы на индивида - феномена конформизма. Мера конформности. Внешняя конформность, внутренняя (подлинный конформизм). Негативизм. Модель конформности в экспериментах С.Аша, осуществленных в 1951 г.

Степень конформности. Три типа конформного поведения: 1) внутригрупповая внушаемость, 2) конформность, 3) коллективизм.

М. Дойчем и Г. Джерард - два вида группового влияния: нормативное и информационное. Групповая сплоченность. В социометрическом направлении – сплоченность. Подход к групповой сплоченности - Л. Фестингера.

Исследования А. Бейвелас. Операциональные цели группы, символические цели.

Новые принципы исследования сплоченности разработанные А. В. Петровским, в отечественной социальной психологии.

Одна из форм групповых дискуссий, введенная А. Осборном, – «брейнсторминг» («мозговая атака»). Метод групповой дискуссии, разработанный У. Гордоном, – метод синектики, соединения разнородного.

Феномен, получивший название «сдвиг риска». Поляризация группы.

Критерий успешности решения группой задачи – критерий общественной значимости задачи - «сверхнормативная активность».

Тема 11. Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность

Понятие социализации личности. Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели и задачи социализации. Культурный контекст социализации. Содержание социализации. Динамика социализации и связанные с ней понятия. Различия в социализации детей и взрослых. Явления ресоциализации. Агенты и институты социализации. Роль референтной группы в социализационном процессе. Средства, методы, механизмы социализации. Детерминанты социализации личности: макрофакторы и мезофакторы, микрофакторы. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Эффекты и эффективность социализации.

Тема 12. Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности

Понятие роли и смежные с ним понятия /позиция, статус, норма/. Множественность социальных ролей и связанных с ним ожиданий. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы успешности реализации роли. Сущность ролевого поведения. Ролевое оценивание и санкции. Освоение социальных ролей и развитие личности, психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. Роль и "Я" личности. Степень организменного включения в роль. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью, экспериментальное изучение деиндивидуализации. Понятие ролевого конфликта, типы ролевых конфликтов. Ролевой конфликт и маргинальная личность.

Тема 13. Социальная установка

Социально-психологические регуляторы поведения человека. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор. Аттитюд в западной психологии XX в. Три основных источника происхождения современного понятия "аттитюд" /по Г.Олпорту/. Синтез теории ценностей и теории установки по У.Томасу и Т.Ф.Знанецкого. Определение аттитюда Гестона в конце 50-гг. Две линии в понимании и исследовании социальной установки во второй половине XX в. Теории установки М.Рокича, М.Фишбеина, К.Бауэрс, Т.Ньюкома и др. Исследование системы отношений человека к внешнему миру в отечественной науке /В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, В.А.Ядов, Ш.А.Надирашвили, П.Н.Шихирев, А.Г.Асмолов/.

Установка Д.Н.Узнадзе. Современное понимание установки в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальной установки. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент аттитюда. Виды установок. Свойства установок. Парадокс Ла-Пьера. Объяснительные модели аттитюда. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности. Ценностные регуляторы поведения. Изменение социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы, модели когнитивного баланса. Феномен когнитивного диссонанса: теоретические и экспериментальные разработки. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.

Тема 14. Я-концепция как социально-психологический феномен

Понятие Я-личности. Я-концепция как составляющая Я-личности. Я-концепция как одна из социально-психологических схем личности. Я-концепция на рубеже XIX-XX вв. в связи представлениями о дуальной природе человека /У.Джемс/. Феноменологический подход. Структура Я-концепции. Установочные компоненты Я-концепции. Трактовка Я-концепции как установка на себя. Основные модальности самоустановок. Структура и динамика Я-концепции. Самооценка как оценочная /аффективная/ составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки. Самооценка-самоуважение - чувство собственного достоинства. Универсальные аспекты самооценки и социальный контекст жизни человека. Значение Я-концепции. Я - концепция как средство обеспечения внутренней согласованности личности. Защитные механизмы личности и их функция, Я - концепция как совокупность ожиданий личности. Я - концепция и интерперсональное поведение.

Тема 15. Проблемы личности и группы

Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера. Социально-психологические качества личности. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. «Стык» социальной и дифференциальной психологии. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструкторов» Дж.Келли). Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Проблема идентичности в условиях глобализации. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А.Петровская). Практическое значение совершенствования социально- психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.

Тема 16. Практические приложения социальной психологии

Две стороны: вопроса о возможных приложениях социально-психологического знания: проблема прикладного исследования и проблема практической работы социального психолога, Статус прикладного исследования в современной науке и его специфика в социальной психологии. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик: учет времени проведения исследования «в поле», необходимость соблюдения этических норм, адекватность используемого языка. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного

социально-психологического исследования. Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Дискуссионный вопрос о гражданской позиции психолога-практика: обязательно ли совпадение ценностей заказчика и исполнителя? Этапы практической работы социального психолога и его социальные роли: эксперт, консультант, обучающий (тренер). Формы и области практической работы психолога в условиях радикальных преобразований в современном Российском обществе.

3.2. Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет, включает вопросы, которые позволяют проверить и продемонстрировать теоретические знания, а также умения и навыки применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Билет включает в себя:

1. Вопрос 1.
2. Вопрос 2.

Продолжительность опроса слушателя не должно превышать 30 минут. Результаты сдачи итогового междисциплинарного экзамена объявляются в день его проведения.

В целом на экзамене проверяется сформированность у слушателя профессиональных компетенций.

3.3 Список литературы, необходимой для подготовки к междисциплинарному экзамену (включая электронные ресурсы), современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Основная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. **Андреева, Г. М.** Социальная психология.- М., 2005. (50 экз.)
3. **Варакса, Н. Е.** Социальная психология. Учебник.-М., 2011. (7экз.)
4. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
5. **Ефимова, Н. С.** Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-16-106140-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068579>.-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Журавлев, А. Л.** Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общей редакцией А.Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2020. -496 с. - ISBN 978-5-91134-494-4.- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042114>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Защиринская, О. В.** Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Защирина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Изотова, Е. И.** Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757783> .-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Константинов, В. В.** Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-907185-62-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162280>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

11. **Крайг Г. Г.** Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.- URL: <http://rusneb.ru>.- [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. **Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069189> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. **Крысько, В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. -227 с. - ISBN 978-5-16-103134-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1010066>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. **Крысько, В. Г.** Социальная психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-16-101523-0. - URL:<https://new.znaniy.com/catalog/product/1067534> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. **Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1002742> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. **Николаева, Э. Ф.** Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
17. **Носкова Н.В.** Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8. - [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. **Платонов, Ю. П.** Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) .-ISBN 978-5-16-011147-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/514734>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. **Портнова, А. Г.** Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
20. **Социальная психология:** учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98039>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов : учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165391> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5. - [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Социальная психология общения: теория и практика** : монография / С.Д. Гуриева, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : ИНФРА-М, 2020.-389 с.- ISBN 978-5-16-106939-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1055875>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Социальная психология:** учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98039> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Ступницкий, В. П.** Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/430346>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Хрисанфова, Л. А.** Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи итогового междисциплинарного экзамена

4.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе итогового междисциплинарного экзамена, и показатели уровня их сформированности:

При оценке знаний слушателя на междисциплинарном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания слушателя на междисциплинарном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

| Уровень | Описание показателей уровня сформированности компетенции | Форма оценочного средства |
|-------------|--|---------------------------|
| Высокий | Слушатель прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. | вопросы гос. экзамена |
| Продвинутый | Слушатель твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала. | |
| Базовый | Слушатель имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | |
| Низкий | Слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с | |

| | | |
|--|--|--|
| | большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания. | |
|--|--|--|

Экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у слушателя всех компетенций, предусмотренных профессиональных стандартов по направлению переподготовки «Психология» (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (устный ответ слушателя), либо посредством дополнительных вопросов слушателю экзамене.

4.2. Вопросы итогового междисциплинарного экзамена

1. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
2. Работа анализатора. Физиологические механизмы ощущений.
3. Свойства, виды и закономерности ощущений.
4. Психологическая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия.
5. Свойства восприятий. Классификация восприятий.
6. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания.
7. Структура внимания.
8. Развитие внимания.
9. Классификации и виды представлений.
10. Общее понятие о памяти.
11. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.
12. Индивидуальные различия памяти.
13. Общая характеристика мышления. Особенности мышления.
14. Характеристика мыслительных операций. Виды мышления. Формы мышления.
15. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения.
16. Виды воображения. Формы воображения.
17. Взаимосвязь мышления и воображения.
18. Психологическая характеристика речи. Свойства речи. Механизмы речи. Функции и виды речи. Физиологические основы речи.
19. Понятие о личности.
20. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.
21. Развитие направленности, характера и способностей личности.
22. Предмет, задачи, методы консультирования.
23. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта
24. Этические и правовые аспекты консультирования.
25. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
26. Принципы психологического консультирования.
27. Понятие и виды психологической помощи. Основные сферы психологической помощи человеку.
28. Психодиагностика как наука; ее объект, предмет, задачи и принципы.
29. Основные отрасли психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний.
30. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом
31. Понятие психодиагностической методик. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.
32. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы и психологической реабилитации.
33. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и реабилитационные мероприятия.
34. Логотерапия. Игротерапия. Арт-терапия. Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Сказкотерапия. Психогимнастика.
35. Методы коррекции детско-родительских и семейных отношений.

36. Психокоррекция личностной сферы.
37. Методики и принципы проведения релаксации
38. Предмет и задачи психологии семьи. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
39. Семейные функции. Семейные роли.
40. Молодая семья, ее задачи и особенности.
41. Факторы семейного благополучия.
42. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
43. Социальная психология в системе научного знания. Этапы развития социальной психологии.
44. Структура и функции социальной психологии. Методы социальной психологии.
45. Социальная идентичность личности.
46. Социальные установки как регуляторы поведения человека.
47. "Я - концепция" как одна из социально-психологических схем личности.
48. Типы взаимодействия людей.
49. Межличностное взаимодействие и межгрупповое взаимодействие.
50. Средства общения. Структура взаимодействия в общении. Стили общения.

4.3. Критерии оценки результатов сдачи междисциплинарного экзамена

В критерии оценки знаний по междисциплинарному экзамену входят:

- уровень освоения слушателем материала, предусмотренного учебной программой;
- умение слушателя использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

отлично: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа слушатель продемонстрировал наличие всех компетенций, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор. Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 освоены на высоком уровне.

хорошо: ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного билета; во время ответа слушатель продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки. Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 освоены на продвинутом уровне.

удовлетворительно: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; слушатель демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям. Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 освоены на базовом уровне.

неудовлетворительно: ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, слушатель не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику. Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 не освоены.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом междисциплинарном экзамене

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы (в виде междисциплинарного экзамена), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей.

Экзамен проводится устно. Результаты экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Результаты итогового междисциплинарного экзамена проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

На экзамене слушатели получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в междисциплинарный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу слушатели делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, слушателю дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета слушателю могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

Слушателям, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории с применением дистанционных технологий. Особенности проведения ИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы.

6. Требования к условиям реализации программы итоговой аттестации

6.1. Общесистемные требования

Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021 г. Договор № 4438 ЭБС от 23.03.2020 г. | До 15.05.2024 г. |
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Учебная аудитория № 304 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2023 по 04.03.2025 г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2023 по 04.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2023 по 04.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы слушателей (учебно-лабораторный корпус, ауд.308)
 Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2023 по 04.03.2025 г.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2023 по 04.03.2025 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

12. Лист регистрации

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г. |
| 2. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 3. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 4 | Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г. |

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой
общей и педагогической
психологии

Бостанова С. Н.



подпись

Руководитель ДПОП ПП

Бостанова С. Н.



подпись