МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА)

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Программу составила: к.психол.н., доцент Бостанова С. Н.

Рецензент: д.психол.н., профессор Семенова Ф. О.

Программа итоговой аттестации (итогового междисциплинарного экзамена) составлена в соответствии с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 4 от «25» <u>декабря</u> 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ к.психол.н., доц. С. Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель итоговой аттестации слушателей	4
1.1.	Трудоемкость итоговой аттестации	4
1.2.	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	4
2.	Подготовка и сдача итогового междисциплинарного экзамена	7
2.1.	Форма, порядок, сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена	7
2.2.	Требования к итоговому междисциплинарному экзамену	7
3.	Проведение итоговой аттестации	14
3.1.	Программа итогового междисциплинарного экзамена	14
3.2.	Структура экзаменационного билета	22
3.3.	Список литературы, необходимой для подготовки к итоговому	
	междисциплинарному экзамену	22
4.	Оценочные материалы для подготовки и сдачи итогового междисциплинарного	
	экзамена	24
4.1.	Перечень компетенций, проверяемых в ходе итогового междисциплинарного	
	экзамена, и показатели уровня их	24
	сформированности	
4.2.	Вопросы итогового междисциплинарного экзамена	25
4.3.	Критерии оценки результатов сдачи итогового междисциплинарного экзамена	26
5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов	
	освоения программы на итоговом междисциплинарном экзамене	26
6.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
6.1.	Общесистемные требования	27
6.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	27
6.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
6.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	28
_	системы	
7.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	
	возможностями	
0	здоровья	28
8.	Лист регистрации изменений	•
		29

1. Цель итоговой аттестации слушателей

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Итоговая аттестация включает сдачу междисциплинарного экзамена и предназначена для определения соответствия результатов освоения ДПОП требованиям профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Психолог в социальной сфере», сформированности компетенций, определяющих подготовленность слушателей к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Целью итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной образовательной программы «Психология» профессиональным стандартам: *«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»*, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г., *«Психолог в социальной сфере»*, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г.

Задачи итоговой аттестации: Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, определяющих подготовленность слушателей к решению профессиональных задач, установленных профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Психолог в социальной сфере», принятие решений о выдаче диплома о профессиональной переподготовке, образца, установленного ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Трудоемкость итоговый аттестации: 16 часов.

1.1. Трудоемкость итоговой аттестации

Общая трудоемкость итоговой аттестации по направлению профессиональной переподготовки «Психология» составляет 16 ч.

Ко	мпоненты ИА		Общая
			трудоёмкость
Подготовка	И	сдача	16 ч.
междисциплин	арного экзамена		
	Итого:		16 ч.

1.2. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

В ходе итоговой аттестации слушатель должен продемонстрировать результаты обучения, освоенные в процессе подготовки по данной дополнительной образовательной программе. Итоговая аттестация направлена на выявление сформированности у выпускника следующих компетенций:

		Проверка в ходе
Код и наименование	Код и наименование индикатора	аттестационного
компетенции	достижения компетенции	испытания
		(сдача
		междисциплинарного
		экзамена)
ПК-1: способен к постановке	ПК – 1.1 Знать основные методологические	+
исследовательских задач в	положения современной психологии,	
профессиональной деятельности,	особенности научно-исследовательской и	
направленной на реализацию	практической деятельности психолога,	

психолого-педагогического	современные проблемы психологии,	
сопровождения	инновационные методы психологии и ее	
образовательного процесса в	отраслей, потребности, диктующие	
<u> </u>		
образовательных организациях	необходимость изменений в области научно-	
общего, профессионального и	исследовательской и практической	
дополнительного образования	деятельности.	
	ПК – 1.2 Уметь формулировать и	+
	реализовывать научную проблематику в	'
	эксперимента или апробации проекта,	
	ответственно подходить к постановке	
	инновационных профессиональных задач в	
	научно-исследовательской и практической	
	деятельности.	
	- 71	+
	эффективности ведения крупных отраслей,	
	основами разработки долгосрочных проектов	
	и планов развития сферы научно-	
	исследовательской и проектно-	
	* ·	
	•	
	модернизации психологии.	
ПК-2: способен к анализу	ПК – 2.1 Знать современные проблемы и	+
результатов научных	тенденции развития прикладной психологии,	
исследований в области	основные методы, задачи и специфические	
психологического	особенности проведения прикладного	
	± ''	
сопровождения		
образовательного процесса в	(социальной, образовательной,	
образовательных организациях	политической, бизнес-деятельности и др.);	
общего, профессионального и	механизмы разработки методов сбора	
дополнительного образования	первичных данных, их анализ и	
1	интерпретацию.	
	1	+
	прикладные задачи для индивидуального	
	консультирования в области	
	интерперсональных отношений,	
	профориентации и планирования карьеры,	
	личностного роста и в других областях	
	применения психологии.	
	1	
	ПК – 2.3 Владеть методами	+
	психодиагностики и консультирования	
	организаций и/или индивидуального	
	консультирования по психологическим	
	проблемам, связанных с управлением	
	человеческими ресурсами, организацией	
	1 *1	
	рабочих процессов, подготовки и	
	переподготовки кадров; поведением	
	потребителей продуктов (услуг).	
ПК-3: способен к участию в	ПК- 3.1 Знать основные научные	+
организации и проведении	методологические и методические	
научного исследования по	положения, принципы психологии, знать	
вопросам оказания	возникновение и развитие фактов,	
	<u> </u>	
психологической помощи	механизмов и закономерностей психики,	
социальным группам и лицам	свойств и состояний человека, особенности	
(клиентам) разных возрастов,	психодиагностической,	
попавшим в трудную жизненную	психокоррекционной,	
ситуацию	психоконсультационной,	
	психопрофилактической сфер	
	профессиональной деятельности психолога с	
	целью выявления возможностей	
	использования инновационных	
	психологических технологий, современные	
	проблемы психологии, инновационные	
	методы психологии и ее отраслей,	
	потребности, диктующие необходимость	
	изменений и прогнозирования в области	
	± ±	
	научно-исследовательской и научно-	

	практической деятельности. ПК — 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе. ПК — 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности обместрениести обместрениести и просемента и потовности обместрениести и просемента и просемента и потовности обместрениести и просемента и просемента и просемента и потовности обместрениести и просемента и просе	+
ПК-4: способен к отбору и	общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога. ПК— 4.1 Знать основные методы	
применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих	ПК— 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	+
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые	ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	+
предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).	ПК — 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научнопрактических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	+
ПК-5: способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	ПК. – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии,	+

профессиональных рисков в	позволяющие решать типовые задачи в	
различных видах деятельности	различных областях практики; основные	
	подходы к психологическому воздействию	
	на индивида, группы и сообщества;	
	принципы организации учебно-	
	воспитательного процесса;	
	ПК – 5.2 Уметь анализировать	+
	психологические теории возникновения и	
	развития психики в процессе эволюции;	
	прогнозировать изменения и динамику	
	уровня развития и функционирования	
	различных составляющих психики в норме и	
	при психических отклонениях;	
	профессионально воздействовать на уровень	
	развития и особенности познавательной и	
	личностной сферы с целью гармонизации	
	психического функционирования человека;	
	ПК – 5.3 Владеть основными приемами	+
	диагностики, профилактики, экспертизы,	ı
	коррекции психологических свойств и	
	состояний, характеристик психических	
	процессов, различных видов деятельности	
	индивидов и групп; критериями выбора	
	психодиагностических и	
	психокоррекционных методик;	
	навыками анализа своей деятельности как	
	профессионального психолога с целью	
	оптимизации собственной деятельности;	
	приемами подготовки и проведения	
	лабораторно- практических занятий.	
ПК-6: способен к	ПК – 6.1 Знать закономерности процессов	+
психологической диагностике,	становления, формирования и развития	T
прогнозированию изменений и	человека как социального индивида и	
динамики уровня развития	личности, групп и организаций	
познавательной и мотивационно-	ПК – 6.2 Уметь качественно и успешно	1
волевой сферы, самосознания,	,	+
психомоторики, способностей,	проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и	
характера, темперамента,	группами.	
функциональных состояний,	ПК – 6.3 Владеть навыками работы с	
личностных черт социальным	проблемным полем отдельной личности,	+
группам и отдельным лицам	проолемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его	
(клиентам) способен к		
психологической диагностике,	диагностики.	
прогнозированию изменений и		
динамики уровня развития		
познавательной и мотивационно-		
волевой сферы, самосознания,		
психомоторики, способностей,		
-		
характера, темперамента,		
функциональных состояний,		
личностных черт социальным		
группам и отдельным лицам		
(клиентам)		

2. Подготовка и сдача итогового междисциплинарного экзамена

2.1. Форма, порядок, сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена

Междисциплинарный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующим программам. Итоговый междисциплинарный экзамен может проводиться в устной форме. Экзаменационные билеты включают несколько вопросов из представленного перечня.

Варианты экзаменационных заданий составляются ведущими преподавателями. Экзаменационные билеты хранятся в запечатанном виде и выдаются непосредственно на экзамене.

Экзамен проводится устно. Порядок проведения и программа экзамена определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций. К экзамену допускаются слушатели, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Сдача итогового междисциплинарного экзамена проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

2.2. Требования к итоговому междисциплинарному экзамену

В рамках проведения итогового междисциплинарного экзамена проверятся результаты освоения слушателями следующих компетенций:

слушателями следую	цих компетенции:	
Код и наименование	Код и наименование индикатора	Декомпозиция компетенции (результаты
компетенции	достижения компетенции	обучения) в соответствии с установленными
·		индикаторами
ПК-1: способен к	ПК – 1.1 Знать основные	Знать: Знать основные методологические
постановке	методологические положения	положения современной профессиональной
исследовательских задач	современной психологии,	этики в психологии, особенности организации
в профессиональной	особенности научно-	научно-исследовательской, диагностической,
деятельности,	исследовательской и	консультативной, коррекционно-развивающей
направленной на	практической деятельности	практической деятельности психолога.
реализацию психолого-	психолога, современные	Уметь: формулировать и реализовывать
педагогического	проблемы психологии,	научную и нравственную проблематику в области
сопровождения	инновационные методы	профессиональной этики, ответственно
образовательного	психологии и ее отраслей,	подходить к постановке инновационных
процесса в	потребности, диктующие	профессиональных задач в практической
образовательных	необходимость изменений в	деятельности.
организациях общего,	области научно-	Владеть: методами и приемами социально-
профессионального и	исследовательской и	психологической коммуникации с учетом
дополнительного	практической деятельности.	особенностей социализации, профессиональной и
образования		образовательной деятельности личности.
	ПК – 1.2 Уметь формулировать	Знать: основные методологические положения
	и реализовывать научную	современной психологии, особенности научно-
	проблематику в области	исследовательской и практической деятельности
	психологии при проведении	психолога, современные проблемы психологии,
	эксперимента или апробации	инновационные методы психологии и ее
	проекта, ответственно подходить	отраслей, потребности, диктующие
	к постановке инновационных	необходимость изменений в области научно-
	профессиональных задач в	исследовательской и практической деятельности.
	научно-исследовательской и	Уметь: формулировать и реализовывать
	практической деятельности.	научную проблематику в области психологии при
		проведении эксперимента или апробации проекта,
		ответственно подходить к постановке
		инновационных профессиональных задач в
		научно-исследовательской и практической
		деятельности.
		Владеть: методами оценки эффективности
		ведения крупных отраслей, основами разработки
		долгосрочных проектов и планов развития сферы
		научно-исследовательской и проектно-
		инновационной деятельности, методами
		модернизации психологии.
	ПК- 1.3 Владеть методами	Знать: критерии научного знания при анализе
	оценки эффективности ведения	литературы.
	крупных отраслей, основами	Уметь: применять естественнонаучные и
	разработки долгосрочных	социогуманитарные методы психологической
	проектов и планов развития	науки
	сферы научно-	Владеть: основными теориями и концепциями
	исследовательской и проектно-	отечественной и зарубежной психологии,
	инновационной деятельности,	методологическими подходами и принципами
	методами модернизации	научного исследования
	психологии.	
ПК-2	ПК – 2.1 Знать	Знать современные проблемы и тенденции
способен к анализу	современные проблемы и	развития прикладной психологии, основные
результатов научных	тенденции развития прикладной	методы, задачи и специфические особенности
исследований в области	психологии, основные методы,	проведения прикладного исследования в
	задачи и специфические	определенной области (социальной,
психологического	особенности проведения	образовательной, политической, бизнес-
сопровождения	прикладного исследования в	деятельности и др.); механизмы разработки
образовательного	определенной области	методов сбора первичных данных, их анализ и
	(социальной, образовательной,	интерпретацию.
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	TT

процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

политической, бизнесдеятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.

Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.

Владеть методами психодиагностики консультирования организаций и/или индивидуального консультирования ПО психологическим проблемам, связанных управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).

 $\Pi K-2.2$ Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.

Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.

Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

ПК – 2.3 Владеть методами психодиагностики консультирования организаций и/или индивидуального консультирования психологическим проблемам, управлением связанных человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).

Знать: современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования определенной (социальной, области образовательной, политической, бизнесдеятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.

Уметь: ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.

Владеть: методами психодиагностики консультирования организаций и/или индивидуального консультирования пο психологическим проблемам, связанных человеческими управлением ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).

ПК-3. способен участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК- 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать развитие возникновение И фактов, механизмов закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновашионных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и потребности, отраслей. диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научноисследовательской и научнопрактической деятельности.

Знать: основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств человека. особенности состояний психокоррекционной, психодиагностической, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений прогнозирования области научно-В исследовательской научно-практической И деятельности.

Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности проведении психологических исследований с применением инновационных технологий. формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.

Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления использования возможностей психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики И интервенции, эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками готовности общественности, организаций персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научнонаучно-практической исследовательской И деятельности психолога.

ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить работе.

ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе

Знать: методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека В составе различных групп, психологических причин механизмов возникновения развития И различных конфликтов;

Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

Знать: основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов,

применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления использования возможностей психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками готовности оценки общественности, организаций и осуществлению персонала К изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской научно-практической деятельности психолога.

механизмов и закономерностей психики, свойств человека, особенности состояний психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений прогнозирования области научно-В исследовательской научно-практической И деятельности.

Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных человеческой деятельности проведении психологических исследований с применением инновашионных технологий. формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации планировать проекта, осуществлять И деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.

Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской научнопрактической деятельности психолога.

ПК-4 способен к отбору применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации контингенту респондентов (детей и обучающихся, B TOM числе лиц ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и порядке, которые предусмотрены

уголовно-

ПК-4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки И интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.

Знать: основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Уметь: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями обучающихся, здоровья, испытывающих трудности В освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Владеть: психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

обванеемыми подседенными, обванеемыми подседенными преступаления предовати предовати предовати проводить приходиваностического подования, ответорые подования, ответорые подования, ответорые подования, ответорые подования, ответорые подования, ответорые проводить подоватильного совершеннолетних) в проводить подоватильного предоватильного пристодиватильного предоватильного предовательного предовательн		Г	
ПК — 4.2 Уметь определяты поддержаемыми для поджети и объект приделять поджети и объект приделять потершениями потершения	процессуальным		общеобразовательных программ
обвинаемыми предрагати объект придадлого подкуднатистического исследования; предрагнованать и проводить присадина предрагнами преступления проводить проводению при проведения продуменных научно-практического нестадорити при проведения продуменных програмы, награвления предоставления променения променения променения проводить при при при проведения променения при променения при променения при	законодательством,		
обващаемыми по уголовому делу либо выспектомым пресутдаения, предеста и объект прикладиот по уголовому делу либо выспектомыми пресутдаения пресутдаемы пресутдаения пресутдаения пресутдаения пресутдаемы пресутдаения пресутдаения пресутдаемы пресутдаемы пресутдаемы пресутдаения пресутдаемы	подозреваемыми,	TIV 12 VMOTE OHDOLOGICA	Знать Сорраманные получны и изущению и
роздукатим потерпениим педоданностического профессиональная до прождуть применятия (интемпрофрания педоданностического педодарования) в наиминировать обеспать профранктик (интемпрофрания) педодарования и правонарушений песовершению детих и профранизования и правонарушений песовершению детих да в применять пеходиатностического профрания и применять пеходиатностического променения пеходиатностического данных и и профрания и применять пеходиатностического промедения пеходиатностического данных и и профрания и применять пеходиатностического данных и и применять пеходиатностического данных методик и данных методик и данных методик и данных методик и данных и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	обвиняемыми или	=	<u> </u>
уговорному делу любальном постарования; организовавать и проводить прогультаты проводить проводить прогультаты проводить прогультаты проводить правании, профессиональных диалых и из из проводении правании, проведения правании, профессиональных диалых и из из правании, профессиональных диалых практивых постород с постародных протремы, выправненых програмы, выправненых практивых постародных подкренном праваниях и из правании, профессиональных диалых и из правании, профессиональных диалых и из правании, профессиональных диалых практивы, обледению примененного постародных получениях данных контрольной выполнений правании, профессиональных диалых и праваты правании, профессиональных диалых практивых обледения покологией стандарного постародных получениях данных и интерпретаций. Уместь стандарного постародных получениях данных интерпретаций. Уместь стандарного постародных получениях данных интерпретаций. Уместь стандарного постародных поторучениях данных интерпретаций. Промоченных данных интерпретаций. Промоченных данных интерпретаций полученых данных интерпретаций. Промоченных данных интерпретаций полученых данных интерпретаций. Уместь стандарного подрежки и промоченных данных пискодиатностическом промоченных данных поторученных данных интерпретаций. Уместь стандарного подрежки и промоченных данных условия живнеемие остатарных областах практивых обрастах на примененного должной подрежки и промоченного подре	подсудимыми по		
потерпевними и да проведущения общеновать и прикодинатностические методик и спетемых профилактики обенать променения пеккодиатностического неследования. ПК – 4.3 Валадеть навыками отбора и применения пеккодиатностике учетом особенностей и прижения покодиатностические методик и интерпретаций учетом особенностей и прижения пеккодиатностические методик и интерпретаций учетом особенностей и прижения пеккодиатностические методик и интерпретаций данных и из интерпретаций данных и из интерпретаций данных и из интерпретаций данных и из интерпретаций данных и их интерпретаций данных и из обработко прижения и данных и из способ обработки и данных и их интерпретаций данных и интерпретаций данных и из обработка данных и из обработка данных интерпретаций данных и из обработка данных и из обработка данных и данных и из обработка данных и из обработка данных и из обработка программ, напраженных данных и пророденых и пророденых и проходеных и данных и проходеных и данных и проходеных данных и данных и проходеных и данных и проходеных данных и данных и проходеных данных и данных и данных и проходеных данных и данных и проходеных данных и данн			
потерпевшими и преступления деяния пескоравния; анавизировать профессиональной пескоранностического песедования; анавизировать профессиональной пескоранностического песедования. ТИК — 4.3 Вывдеть навыками отбора и применти пескорантостического поседующей данных и и пети прегировать пети пети пети пети пети пети собенностей и пети пети пети пети пети пети пети пе	•	=	_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
режденей спетемы по запросу органов и учреждений спетемы профинактики спетемы профинактики с везыкорности правонарушений весовершеннолетних) — и правонарушений весовершеннолетних — и правонарушений весовершений весовершеннолетних — и правонарушений весовершений весоверш		проводить прикладные	специфику использования методов, методик и
пескодравания; анализировать, добовать и интерпретаций системы профъективности и интерпретаций и правогарущений песковариюсти правогарушений песковариюсти правогарушений пескодиатноститеского пескодиатностического пескодиатности пескодиатности пескодиатностического пескодиатности песк		психодиагностические	тестовых процедур психодиагностики в
апресу органов и упреждений системы правопарущений везоварящений пескоднагностического песедования. ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применении петкоднагностического последования и континенту респондентов петкологического последования и континенту респондентов петкологического последования и континенту участия в проведении петкологического последования и			I
учреждений системы профилатизи (интрапонарушений исследования). — и правопарушений песовершеннолетних) — и правопарушений песовершеннолетних (интрапонарушений песовершеннолетних) — и правопарушений песовершеннолетних (интрапонарушений песовершеннолетних) — и правопарушений песовершеннолетних (интрапонарушений песовершеннолетних) (интрапонарушений песовершений песоворшенностей респолушентов Валастъ навыками интерпретирования результата применения песовобенностей инипутементы песиходиатностических характеристик, заключений и ресультате пеиходиатностических характеристик, заключений результате пеиходиатностических характеристик, учрежения (интрапонарушения результате пеиходиатностических характеристик, учрежения (интрапонарушения результате пеиходиатностических характеристик, учрежения (интрапонарушения результате пеиходиатностических мастоды математико-статистической обработки данных и полученных данных; категориально обработки данных; категориально понатийный апарат; спецификация и континисти учрежения обработки данных, методы и применения пеиходогиностических методик и способ обработки данных, методы и применения пеиходогиных данных и интерпретаций; участия обработки данных, методы и применения пеиходогиностических методик и континиститу респонаратно обработки данных и интерпретаций; учеты обработки данных и интерпретаций; учрежения применения пеиходиатностические методык и применения пеиходиатностические методым и применения пеиходиатностические методым и интерпретаций; учреженных общежений разменения пеиходиатностические методым и применения пеиходиатностические методы движение пеиходиатностические методы движение пеиходиатностические методы	преступления, по		1 1
пеиходиагностических методики, исходя из целей и спецаования. ПК - 4.3 Выдлеть навываем перезультате навыгостических даламами интерпретации постагоднения пеиходиагностических методики, исходя из целей и сигдования даламами интерпретации пеиходогического педелей педагого п	запросу органов и		
профилактики беснадароприоти правопарушений несовершеннолетних)	учреждений системы		
песовершеннолетних) ПК	профилактики		1
равопарушений несовершеннолетних)		исследования.	1 -
песопериненнолетних) ПК - 4.3 Владеть навыжами в дентриретирования результате данностических методык денем ден			
ПК – 4.3 Владеть навыками интерпретирования результате дивиностик с учетом особенностей исильтуемых зависимости от целей исихолютических зависимости от целей исихоляютическом дивиностик с учетом особенностей исильтуемых зависимости от целей исихоляютическом дивиностик с учетом особенностей исильтуемых зависимости от целей исихоляютическом исолодования петаму ситуации и контингенту респоидентов с последующей математико-стативетической обработки данных и кинтерпретаций; участия в проведении общенрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях и паучно-практических областах и применями стандартного прикладиото и пражда в пакже подбираннями и праждания и пакже подбираннями и пражданнями и перапенически особнюстей личивости оребенка и разрабстывной помощи, а также индивидуальные и групнених а пакже подбираньноги пражда и пакже подбираннями и примений помощи, а также индивидуальные и групнений и примений помощи и трамданностически особнюстей личивости ребенка и разрабстванноги причи и причими			методики, исходя из целей и ситуации
Особенностей респондентов	несовершеннолетних)		психологического исследования, с учетом
ПК – 4.3 Владеть навыками интерпретация пеиходиагностических характеристик, заключений и рекомендаций навыками интерпретация обора и применения пеиходиагностических методик, методы интерпретация деквагных деям, ситуации и контингенту респоидентов с последующей математико-статистических методик, методы математико-статистических методики, методы математико-статистической обработки данных, категориально последующей математико-статистических методики данных, категориально последующей в проведении неихологических меследований на основе применения общепрофессиональных зананий и методи и контингенту респоидентов станидатностических методик и способ обработки данных, категориально последования в определенной областа тистических парограмм, направленных на стандартного прикладиюто последования в определенной области психологии. ПК-5 способен к реаличных начиний пеиходонагностические феномены, категории, методы изучения и приоссет исиходиагностически обработки программ, направленных на предупреждение отклонений в споизонной и закономерностей функционирования и развитии, психодиагностические образования интерпретации описания закономерностей функционирования и развитии, психодиагностические обработки и интерпретации описания закономерности, принципы построения и приостроения и приоссет исиходиагностические обработки и приоссет исиходиагностические отклонений в потратические обработки и интерпретации отклонений в потратические обработки и интерпретации отклонений в потратические обработки и приоссет исиходиальноги прождения удинальной подпержительноги праждения потраска обработка и применения потратические обработки и примен			
ПК - 4.3 Владеть навыками интерпретирования результате диагиюстик с учетом сообенностей испытуемых зависимости от целей психологическог отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респоирентов с последующей математико- статистической обработки данных, категориально и статистической обработки данных, категориально психодиагностической обработки данных, категориально психодиагностические методик и их интерпретаций; участия и их интерпретаций; участия и промедении психодогических исследований на основе применения общеспрофессиональных научных и научных данных и интерпретаций. Уметь: обмастах психодогические методик и способ обработки данных, категории и данных и их интерпретаций. Уметь: обмастах психодиагностические методик и ки интерпретаций. Уметь: обмастах психодогические методик и полученных данных и интерпретаций. Уметь: обмастах психодиагностические методик и полученных данных и интерпретаций. Уметь: обмастах психодиагностические методик и произеми, на предуриеждение обмастах психодогические феномены, категории, методы изучения и ппискодиагностические феномены, категории, методы изучения и ппискодиагностические методик и произеми, на предуриеждение обмастах психодогические феномены, категории, методы изучения и ппискодиагностические методик и потодогические и даваченных панаматико-статистические методик и интерпретаций. Уметь: полученных данных и интерпретаций ухудениях данных и интерпретаций ухудениях данных и интерпретаций. Уметь: использовать комплексные подходы обмасных условия жизнедеятельностих горковственной и зарубежной науке подходов; психодогические феномены, категории инструментари разработка и пидавидуальных и групновых зантий с лицам обязания и подкражне подходы и потодения и потоды метом ображения и потоды метом ображен			*
ПК — 4.3 Владеть навыками интерпретирования результате дванками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой двиных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований па основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психодиагностических мобластях психодиагностические методики и из интерпретаций. ПК — 5.1 Знать психодиагностические методики и применям области психологии: проведения психодиагностической обработки двиных и из интерпретаций. ТК — 5.1 Знать психодиагностические методик и способ обработки двиных из интерпретаций. ТК — 5.1 Знать психодиагностические методики и деквати психодиагностические методики и навыками области психодиагностической обработки и протрамы, направленных психодиагностической обработки и применям психодиагностической обработки и навыками математико-статистической обработки и применям психодиагностической обработки и интерпретаций. ТК — 5.1 Знать психодиагностической обработки и применям психодиагностической обработки и интерпретаций. ТК — 5.1 Знать психодиагностической обработки и применям психодиагностической обработки и интерпретаций. ТК — 5.1 Знать психодиагностической обработки и интерпретаций. ТК — 5.1 Знать психодиагностической обработки и интерпретаций. ТК — 5.1 Знать психодиагностической обработки и интерпретаций полученных данных и интерпретаций. ТК — 5.1 Знать психодиагностической обработки и интерпретаций полученных данных и интерпретаций. ТК — 5.1 Знать психодиагностической обработки и применям и полученных данных и интерпретаций помученных данных и интерпретаций полученных данных и интерпретаций. ТК — 5.1 Знать психодиагностической обработки и применям и полученных данных и интерпретаций полученных дамных и интерпретаций полученных данных и интерпретаций. ТК — 5.1 Знать полученных и интерпретаций полученных и интерпретаций полученных и интерпретаций полученных данных и инте			
ПК — 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагноститеческих методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статиститеческой обработки данных, матегоривымо обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведения психодиагностических исталований па основе применения общенторефссиональных и их интерпретаций; участия в проведения психодиагностических исталоватий па основе применения общенторефссиональных и их интерпретаций; участия в проедения психодиагностических исталоватий па основе применения обществорессиональных психодиагностических областих психодиагностических измучно-практических областих перводить математико- статистическом области психодиагностических проведения психодиагностических проедениям психодиагностических областих перводить математико- статистической обработки и интерпретировать их. ПК-5 способен к реализации и контингенту респонденто потобра и применения поиходиагностической обработки и интерпретировать их. Видах деятельности и применения подходиа постой прижениям данных и интерпретировать их. Владеть потобра и применения потобра и применения потораети и интерпретация и ученых проессе психодиагностической порясния динных данных. ПК-5 способен к реализации и деятельности и применения поиходиагностической обработки и интерпретация и отбора и применения применения правымами математико- статистической обработки и интерпретация и опусненных данных и интерпретация и ученых проеденной и интерпретация и отбора и применения полученных данных и интерпретация и ученых проеденной порясния данных и интерпретация и отбора и данных и интерпретация и отбора и данных и интерпретация и ученых применения подходатностической обработки и интерпретация и отбора и применения полученным данных и интерпретация и отбора и применения порученных данных и интерпретация и отбора и применения полученным данных и интерпретация и отбора и применения порученным данных и интерпретация и отбора и применения подхода и интерпретация и полученным данных и интерпретаций. Уметь			
ПК - 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработки данных, жетогриально статистической обработки данных, из из интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных научных проведении стандартного приженных данных и интерпретаций; участия в проведении психологии; проведения стандартного приженных психодиагностические методик и способ обработки данных и из интерпретации и контингенту респонденто проводить математико-статистическую обработки данных и из интерпретации и контингенту респонденто проводить математико-статистическую обработки проводить математико-статистическую обработки проводить математико-статистическую обработки и профессиональных и программ, направленных на предупреждение отклюнений в в остидальном и дичностном статусе и развитии, профессиональных практики; основные подхода к психологическия программ, направленных на предупреждение обработки и зарубежной науке подходаю к психодиагностических программ, направленных на предупреждение обработки и зарубежной науке подходаю к психодиагностических программ, направленных на предупреждение обработки и зарубежной науке подходаю к психодиагностических программ, направленных на предупреждение обработки и зарубежной науке подходаю к психодиагностических программ, направленных психодиагностических программ, направленных на предупреждение обработки и интерпретации ухудшающих условия жизнедеятельности гражда в том числе песиходиагностических причинующий условия жизнедеятельности гражда а также и пидивидуальных и групповых занятия коррекционной и терапевтически а также причиний причинующий причинующий причинующий условия жизнедеятельности гражда а также причиных причин			
ПК - 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респоидентов с последующей математико-статистической обработки данных данных; категориально понученных данных; категориа и соследований понученных данных; категории и порведения пеиходиагностических методик и спеходиагностических методик и проведения пеиходиагностических методик и проведения пеиходиагностических методик и проведения пеиходогии; проведения пеиходогии; проведения пеиходогии; проведенных протрамм, направленных протрамм, направленных потклонений в террии, методы изучения и пученых данных и интерпретации учучения и описания закономерностей учучения динимостим пражда категории, методы изучения и описания закономерностей обработки и интерпретации учучения и описания закономерностей и зарубежной науке подходов, пеиходогические технологии, профессиональных протременты развитии, профессиональных протременты развитии, профессиональных протременты развитии, профессиональных пристем в различных областях практики; основные подходы к пеиходогической студения и собщества; принципы организации учебно воспитательного процесса; принципы организации учебно выдиваруальных и групповых занятий с лицього просков в различных прорекционной и тераневтической индивидуальных и групповых занятий с лицього просков в различных редоставления на принципы организации учебно воспитательного процесса; а также индивидуальные и групповых занятий с лицього прескем и разработа индивидуальные и			диагностик с учетом особенностей испытуемых в
ПК - 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиатностических методики, методы математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областах психологии; проведению области психологии; проведенной области психологии. ПК- 5 способен к реализации пискологии; проведенной области психология обработки и интерпретаций. Владеть: полученных и интерпретировать их. Владеть: полученным и навыками математико отбора и применения психодиагностическую обработки программ, направленных пискология обработки и интерпретаци и интерпретаци и интерпретации и интерпрета			зависимости от целей психологического
ПК - 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиатностических методых методых данных, методы интерпретаций контингенту респондентов со последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областах психологии; проведения стандартного прикладиног исследования в определенной области психологии. ПК - 5 способен к реализации программ, направленных прихладиног исклогических программ, направленных программ, направленных программ, направленных программ, направленных программ, направленных программ, направленных прихлений в психолические функционирования и развития психологические прижнений в психолические прижных областях практики; основные подходы к психологическом в различных видах деятельности прогресской странации и котологическом в различных видах деятельности процесса; принципы организации учебновные подходы к психологическом в различных областях практики; основные подходы к психологическом воздействию на индивида, группы и апрабежной науке подходы к психологическом воздействию на индивида, группы и на сообщества; принципы организации учебновой страна правленности гражда а также подмоды оцень занятия коррекционной и трупновых занятий к оррекционной и терапевтнески социальной помощи; а также подбора на наризиральным и групновы занятия коррекционной и терапевтнески социальной помощи; а также подбора на наризиральным и групповы занятия коррекционной и терапевтнески социальной помощи; а также подбора на наризиральным и групновых занятий с лицам ОВЗ занятия коррекционной и терапевтнески социальной помощи; а также подмоды на наризиральным и групновых занятий с лицам ОВЗ занятия коррекционной и терапевтнески сособенностей личности ребенка и разработа индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ			исследования
отбора и применения пеиходиатностических методых данных, категориально обработки данных, категориально обработки данных, категориально обработки данных, категориально оправтивательного програм, направленных программ, направленных практики; основные подходы к существующих в отчественной пункциюнирования и развития профессиональных рисков в различных видах деятельности программ, направленных предуправлениях программ, направленных предуправлениях программ, направленных программ, направленных предуправленных предуправлениях программ, направленных предуправлениях предуправлениях предуправлениях предуправлениях предуправлениях предуправлениях предуправлениях предуправлениях предуправленных предуправлениях предуправленийх предуправленийх предуправленийх предуправленийх предуправленности для лиц с ОВ Възделст принципива ображаниях предуправленийх предуправленийх предуправленийх предуправленийх предуправленийх предуправленийх предуправле		ПК – 4.3 Впалеть навыками	
психодиагностических методик данных, методы и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психодиагностических методик и способ обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психодиагностических методик и способ обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психодиагностических методик и декватв психодиагностическум обработки данных и их интерпретаций. Умений в различных психодогии; проведения психодиагностическую обработки программ, награвленных психодогии; программ, награвленных психодогии. ПК. – 5.1 Знать психодогии. ПК. – 5.1 Знать психодиагностической обработки и интерпретаций. Тиклодогитеских программ, награвленных психодогии; приждадного исследования в определенной области психодогии; программ, награвленных психодогических программ, награвленных психодогических программ, награвленных психодогических и предупреждение отклонений в психодогические технодогии, методы из развития психодиагностических практики; основные подходы к принципы построения функционирования и стехнодогии, позволяющие решать типовые задачи в различных бластвию практики; основные подходы к потребностей гражда потреместей развитации и котрементации и котрементации и котрементации ухудщими методы к задачи в различных областяю сощальной поддержки и гоудары оцень потребностей гражда в потребностей гражда в потребностей гражда потрементации и котрементации и котрементации ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также подпаранности разданности разданности разданности разданности разданности разданности разданности разданности разданных сощальной поддержки и гоударствение сощальных услуги, социального сопровождения методы диалности разданности разданности разданности разданных и прупновы занятия котрементор и применения подкоды к прити ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также подпаранности для лиц с ОВ. Владеть трименееми методы диалностиси разданных и прупновых занятий с лицам ОВЗ		. ,	
ядекватных целям, ситуации и контингенту респоидентов с последующей математико- статистической обработки данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в опредененой области психологии. ПК-5 способен к реализации психодватностических областях психологии; проведения стандартного прикладного области психологии. ПК-5 способен к реализации психодватностические феномены, категории, методы изучения и полученных данных и интерпретаций. ПК-5 способен к реализации психодватностические феномены, категории, методы изучения и полученных данных и интерпретации и испларации и котора и применения психодиатностическог изучения личности, навыками математики статистической обработки и интерпретации ухудшающих условия жизнедеятельности гражда в том числе психодиатностические функционирования и развития посихольных рисков в различных областях практики; основные подходы к пактики; основные подходы к поихологические модели; теори закономерности, прижим им коррекционной и и терапевтической социальной помощи; а также подбирать адекватны потрабности гражда в также индивидуальные и групповых занятий с лицам орзаботнем и трупповых занятий с лицам орзаботнем и трупповых занятий с лицам орзаботнем и разработке особенностей личности ребенка и разработка и технологической обработки и интерпретации инстриментом статистической обработки и интерпретации из теражда в том числе психодиатностической обработки и интерпретация из том числе психодиатностической обработки и интерпретации из теражда в том числе психодиатностической обработки и интерпретации из теражда и том числе психодиатностической обработки		1	
ПК-5 способен к предупреждение программ, направленных пеихологические феномены, пеиходиатностических программ, направленных на предупреждение отклонения в предупреждение отклонения не пеихологические и зарубежной наук по статистические в развитии, профессиональных профессиональных профессиональных динных и и контингенту респонденто программ, направленных на предупреждение отклонения пеиходиатностические феномены, пеиходиатностические методики и навыкам обрасотки пеиходиатностические методики деквати пеиходиатностические методики закономерностей динностионения пеиходиатностические методик в прорессе пеиходиатностические методик в прорессе пеиходиатностические методик в прорессе пеиходиатностические изучения личности, навыками математик статистическую обработки и интерпретаци полученных данных и интерпретации и контингенту респонденто полученных данных и интерпретации. ТК-5 способен к реализации в развития отклюнения пеиходиагностические методых в произвольных программ, направленных на предупреждение отклюнения пеиходиагностические методых интерпретации полученных день интерпретации интерпретации полученных день в типовые закономерности, принципы построения умущимающих условия жизнедеятельности гражда в том пребенсет праждан в предуставление социальной помощи; а также подбирать адкеватны организации учебновоститательного процесса; принципы потребностей граждан в предуставление социальной помощи; а также подбирать адкеватны разрабатывать индивидуальные и групповых занятий с лицави дагностические сособенностей личности ребенка и разработы объемнения пеиходынностические сособенностей личности ребенка и разработы объемнения пеиходынностические особенностей личности ребенка и разработы объемнения пеиходы объемнения пеиходы объемнения пеиходы объемнения пеиходы праждания пеиходы объемнения пеиходы объемнения пеиходна			
последующей математико- статистической обработкой обработкой обработки и интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; проведення стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. ПК-5 способен к реализации психодиагностических областях психодиагностических областях психодиагностических областях психодиагностические феномены, категории, методы изучения и интерпретаци психодиагностические описания закономерностей функционирования и развития, профессиональных рисков в различных дисствующих в отечественной илиностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных дисствующих в отечественной илиностном статусе и дазвитии, профессиональных рисков в различных дисствующих в отечественной илиностном статусе и дазвитии, профессиональных рисков в различных областях практики; основные подходов; пискологические технологии, профессиональных рисков в различных областях практики; основные подходы к пискологическом у воздействию на индивирального соправъной полофица с стидавленой потребностей граждан в предоставление соправления интерментарий разрабатывать индивидуальные и групповых занятий с оправлать индивидуальные и групповых занятий с лицам обаз также подбирать адекватны организации учебновоспностей личности ребенка и разработка и также подбирать адекватны организации учебновоспностей личности ребенка и разработка обаз также подбирать адекватны оправленые индивидуальные и групповых занятий с лицам обаз также подбирать адекватны организации условия жизнедятельности гражда а также индивидуальные и групповых занятий с лицам обаз также подбирать адекватны обаз также подбирать адекватны обаз также подбирать адекватны обаз также подбирать адекватны обаз также и применения психодитностически обенности личностически особенностей личности ребенка и групповых занятий с лицам обаз также подб		•	I = -
тиностим в различных научностим в программ, направленных на предупреждения в программ, направленных на программ, направленных на преграмм, направленных на преграмм направленных на предупреждение обждений развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и зарубежной науке подходов; психологическом на уке подходов; подходов; психологическом на уке подходов и принципа на потребносстей; пранципы потребностей граждан в предоставлени на потребностей граждан в предоставлени на потребностей граждан в предоставлени на потребностей граждан в правлением объекты на потребностей граждан в предоставлени на потребностей граждан в предоставлени на потребностей граждан в предоставлени на потребностей граждан в правленности для лиц с ОВ. Владеть: полученных и интерпретаций полученных данных и интеррментаций из объекты и получения		· ·	
данных и их интерпретаций; участия в проведении психологические исследования на основе применения общепрофессиональных тананий и умений в различных программ, направленных на предупреждение отклонений в пеихологические феномены, категории, профессиональных практики, профессиональных практики, профессиональных практики, профессиональных видах деятельности и даучений и даучений и предупреждение отклонений в социальном статусе и развитии, профессиональных видах деятельности и дарческов в различных видах деятельности и позволяющие решать типовые задачи в различных видах деятельности и на предупреждение отклонений и дарческов в различных практики; основные подходы к психологическом воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; принципы организации инструмения и читости, принципы полученных данных. Уметь закономенний и континетту респодкати и полученных данных и интерпретации и континетту респодкатия и полученых данных и интерпретации котодии кактем обработки и интерпретации ис		последующей математико-	
участия в проведении психологических общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областя психологии; проведения области психологии; проведения области психологии. ПК-5 способен к реализации психологические феномены, категории, методы изучения и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности практижк; основные подходы к психологические практижк; основные подходы к психологическом в различных видах деятельности практижк; основные подходы к психологические технологии, профессиональных практижк; основные подходы к психологическом в различных в практижк; основные подходы к психологическом воспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать 3 Знать: психологические феномены, категория мизиверательности принципы особщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать 3 Знать: психологические феномены, категория мизиверательности граждая в правленного процесса; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать 3 Знать: психологические феномены, категория мизиведентельности граждая в прадоставление социальной помощи, а также подбирать адекватны организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать знать: психологические феномены, категория занятий с индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ		статистической обработкой	обработки
участия в проведении психологических общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областя психологии; проведения области психологии; проведения области психологии. ПК-5 способен к реализации психологические феномены, категории, методы изучения и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности практижк; основные подходы к психологические практижк; основные подходы к психологическом в различных видах деятельности практижк; основные подходы к психологические технологии, профессиональных практижк; основные подходы к психологическом в различных в практижк; основные подходы к психологическом воспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать 3 Знать: психологические феномены, категория мизиверательности принципы особщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать 3 Знать: психологические феномены, категория мизиверательности граждая в правленного процесса; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать 3 Знать: психологические феномены, категория мизиведентельности граждая в прадоставление социальной помощи, а также подбирать адекватны организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать знать: психологические феномены, категория занятий с индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ		данных и их интерпретаций;	данных и их интерпретаций.
психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных и научных и научно-практических областях психологии; проведения области прижданого исследования в определенной области психологии. ПК-5 способен к реализации психодиагностический области психологии: программ, направленных и программ, направленных и программ, направленных описания закономерностей отклонений в предупреждение отклонений в поизких с позиций учения и и развития психодиагностические морели; теори закономерностей функционирования и развития психодиагностические морели; теори оказания им коррекционной помощи. Уметь использовать комплексные подходы к психологическом в различных областях практики; основные подходы к психологическом у воздействино на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновостинательного процесса; принципы организации учебновостительного процесса; принципы организации учебновостительного процесса; принципы организации учебновостительного процесса; принципы организации учебновоспностей личности ребенка и разработь индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ			
на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и дличностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности проводиния областях прогременных дании и полученных данных. Владств: полученных знаниям и навыками отбора и применения психодиагностически изучения и полученных данных. ПК- 5 способен к реализации психодогические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей обработки и интерпретации ухудшающих условия жизнедеятельности гражда в том числе психодиагностические модели; теории оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы к практики; основные подходы к практики основные подходы к практики; основные подходы к практики причиматься практики пручнимать и трупповь занятий к оррекционной помощи. Втакти		*	<u> </u>
общепрофессиональных знаний и умений в различных и областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. ПК-5 способен к реализации программ, направленных перупреждение отклонений в социальном и дизиностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных практики; основные подходы к психологические портененной потранизации учебновоспитательного процесса; принципы организации учебновоспитательного процесса; принципы организации учебновоспитательного процесса; образоватия и разработы и интерпретаци полученных данных и интерпретаци полученных данных и интерпретаци полученных данных и интерпретаци полученных данных. Видах деятельности профессиональных рисков в различных областях практики; основные подходы к потребностей граждан в предоставлени социальной полодержки и государственно потребностей граждан в предоставлени социальной полодержки и государственно потребностей граждан в предоставлени социальной помощи; а также подбирать адекватны организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать занатих и прокременным интерпретировать их и праучения и принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать занатих и проходогические феномены, категории			
умений в различных научных и научных и научных полученных данных и интерпретировать их. Владеть: полученным знаниями и навыкам отбора и применения психодиагностическог исследования в определенной области психологии. ПК-5 способен к реализации психодиагностические психодиагностическог изучения и психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и дазвитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и дазвитии, позволяющие решать типовые задачи в различных видах деятельности и динистем воспитательного процесса; В различных видах деятельности и диниструменных данных и интерпретировать их. В полученных данных и применения полуодна методык в процессе психодиагностические отвудения и изучения и описания закономерностей функционирования и развития, профессиональных психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходов потребностей граждан в предоставлени социальной помощи; а также подборать адекватны организации учебновенности для лиц с ОВЗ. Владеть: полученных данных и интерпретировать их. Владеть: полученным зананиями и навыками математике статистической обработки и интерпретации статистической обработки и интерпретирескей тактистической обработки и интерпретации статистической обработки и интерпретации статистической обработки и интерпретации учения дактистической обработки и причин учения и полученных данных. Владеть: полученных данных и интерпретации инструментары обраситательного процесса; В том числе психодиагностики причин учудшающих условия жизнедеятельности и причин учудшающих условия жизнедеятельности индивидуальных и групповых занятий с лицам оВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать В том числе психодиагностики причин учудшающих условия жизнедеятельности причин учудшающих условия жизнедеятельности индивидуально-типологические особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицам оВЗ В том числе психодикаться фонем нетистической обрасности причин у		1	1
научно-практических проведения пеихологии; проведения областях психологии; проведения областях психологии. ПК-5 способен к реализации психологии. ПК- 5 способен к реализации психологические феномены, категории, методы изучения данных. ПСК 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения данных. Знать: знает методы диагностичи причи полученных данных. Знать: знает методы диагностичи причи ухудшающих условия жизнедеятельности граждая в поредограмм, направленных на предупреждение отклонений в психики с позиций существующих в отечественной диагностном статусе и дазвубежной науке подходов, психологические технологии, профессиональных рисков в различных видах деятельности практики; основные подходы практики; основные подходы диагностическом воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебнововостного процесса; ПК - 5.2 Уметь анализировать Впадеть: полученными знаниями и навыками отбора и применения психодиагностически методик в процессе психодиятностические методик в процессе психодиятностические изучения и изучения и затичных данных ухудшающих условия жизнедеятельности принципы организации учебновенности для лиц с ОВЗ. Впадеть: полученными знаниями математики и интерпретаци статистической обработки и интерпретаци инструментари ухудшающих условия жизнедеятельности причиции датаностики причи учебновенности для лиц с ОВЗ. ПК - 5.2 Уметь анализировать Впадеть: полученным полученным методы диагностики причи датакже индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ. ПК - 5.2 Уметь анализировать Впадеть: получения и причения и получения и получения и получения и получения и получения и получения и в томостические методы диагностики причи датакже индивидуально-типологические особенностей личности ребенка и разработь индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ			1 -
психологии; проведения стандартного исследования в определенной области психологии. ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных областях практики; основные подходы к психологическом водействие на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать образовать и применения психодиагностические методы и применения психодиагностические и наричения и полученных данных. Знать: знает методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности пражда в том числе психодиагностические мотрелия в том числе психодиагностические мотрели и отменений получения и полученых данных. Знать: знает методы диагностиче пражда в том числе психодиагностические мотрели ухудшающих условия жизнедеятельности причин уменьной и зарубежной науке подходы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическом воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать знать индивидуальные и групповых занятий с лицам обвазинности ребенка и разработь индивидуальных и групповых занятий с лицам обвазинности ребенка и разработь индивидуальных и групповых занятий с лицам обвазинности для лиц с ОВЗ. ПК – 5.2 Уметь анализировать от процессе психодиагностические статистической обработки и интерпретаци полученных данных. Знать: знает методы диагностики причи учены и том числе психодиагностической обработки и интерпретаци полученных данных. Знать: знает методы диагностики причи нусловнами диагностики причи нученых данных. Знать: знает методы диагностики причи нученым данных потребности, принципусловнами диагностической образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи; а также подбирать декатных социальной помощи; а также подбирать декатных ст		1	
тичностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ви		научно-практических областях	Владеть: полученными знаниями и навыками
тичности стандартного исследования в определенной области психологии. ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных данных. Программ, направленных на предупреждение отклонений в сощиальном и дазвитии, позволяющие решать типовые задачи в различных видах деятельности практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновостительного процесса; ПК – 5.1 Знать психодиагностиче и деномены, категории, методы изучения и полученных данных. Знать: знает методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности гражда закономерностей функционирования и развития психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категории		психологии; проведения	отбора и применения психодиагностических
исследования в определенной области психологии. ПК-5 способен к реализации психологические феномены, категории, методы изучения и полученных данных. ПСК — 5.1 Знать психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и добества; оправительности на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК — 5.2 Уметь анализировать исхологические обработки и интерпретаци статистической обработки и интерпретаци полученных данных. Знать: знает методы диагностики причи закономерностей функционирования и развития и получения и описания закономерностей функционирования систем образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы к потребностей граждан в предоставлени социальных услуг, социальной полдержки и государственно социальной полдержки и государственно социальной помощи; а также подбирать адекваты занати коррекционной и терапевтической обработки и интерпретаци учебновать занати методы диагностики причи нестронательного процесса; Видах деятельности ПК — 5.2 Уметь анализировать ИК — 5.1 Знать: знает методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также индивидуальные и групповы занятий с лицам образовать и индивидуальных и групповых занятий с лицам образовать и индивидуальных и групповых занятий с лицам образовать и индивидуальных и групповых занятий с лицам образовать индивидуальных и групповых занятий с лицам образовать комплексные подходы к потребностей граждан в предоставлени социальной помощи; а также подбирать адеквать индивидуальные и групповы занятия сорескноем образования им коррекционной потреждение социальной подсерждение потребностей граждание инструментары образования и коррекционной и терапевтического занятим коррекционной и терапевтического социальной помощи; а также подбирать адеквать индивидуальных и групповы заняти с оправоть индивидуальности учебновнением образования и потр		стандартного прикладного	1
ПК-5 способен к реализации психологические феномены, психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности пражен в подходов на индивида, группы на индивида, группы на индивида, группы на организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать статистической обработки и интерпретации полученных данных. Знать: знает методы диагностики причин ухудшающих условия жизнедеятельности и развития поисания закономерностей функционирования систем образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы к поихологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическом воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать образования и интеррментации полученных данных. Знать: знает методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности граждая в том числе психодиагностические модели; теори закономерностей функционирования систем образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы к потребностей граждан в предоставлени потребностей поддержки и государственное социальной помощи; а также подбирать адекватны диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности граждая а также индивидуальные и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: применяет методы диагностики причи ухудишающих условия жизнедеятельности граждая а также индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ Знать: психологической образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы к потребностей граждан в предоставлени потребностей граждан в предоставлени потребностей граждан в предоставлени потребностей граждан в предоставлени потребностей граждан в токувательности диагностики причи ухудишающих условия жизнененных причим потременных			1
ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности потволяющие решать типовые задачи в различных видах деятельности на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические феномены, категории психологические феномены, категории и полученных и развития в том числе психодиагностические модели; теории закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы оценк потребностей граждан в предоставлени социальных услуг, социального сопровождения, ме социальной помощи; а также подбирать адекватныю разнатия коррекционной и терапевтическом направленности для лиц с ОВЗ. Владеть: применяет методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности граждан в том числе психодиагностические модели; теории закономерности, принципы построения функционирования условия жизнедеятельности граждан в том числе психодиагностические модели; теории закономерности, принципы построения функционирования условия жизнедеятельности потребностей граждан в предоставлени социальных услуг, социального сопровождения, ме социальной помощи; а также подбирать адекватныю поддержки и государственно социальной помощи; а также подбирать адекватны организации учебновости для лиц с ОВЗ. Владеть: применяет методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности граждан в том числе психодиагностической в том числе психодиагностические модели; теории закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы к потребностей граждан в предоставлени социальных услуг, социального сопровждения и тосударственности уческой ситуации инструментари ухудшающих условия жизненных социальных услуг, социальности от траждания и тосударственных социальности подмененный		-	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности психологические технологии, позволяющие решать типовые на индивида, группы и собщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать ПК. – 5.1 Знать: знает методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности граждая в том числе психодиагностические модели; теоризакономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы опенк потребностей граждан в предоставлени социальный поддержки и государственно социальной помощи; а также подбирать адекватны разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ситуации инструментарии ухудшающих условия жизнедеятельности граждан в том числе психодиагностические модели; теори закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы к потребностей граждан в предоставлени социальной помощи; а также подбирать адекватны разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ситуации ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также индивидуально-типологические особенностей личности ребенка и разработы образоватия и коррекционной помощи. Виать: знает методы диагностии сори закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ закономерности, принципы потаконие образования лиц с ОВ закономерности, принципы потакономерности, принципы потакание образования им коррекционой помощи. Уметь: исполнением образовать комплексные подхо		oosiaeth henxosiothi.	1
психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности траждици общества; принципы портанизации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития функционирования систем образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. ухудшающих условия жизнедеятельности гражда в том числе психодиагностические модели; теория закономерности, принципы оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы оценк потребностей граждан в предоставление социальной поддержки и государственног социальной помощи; а также подбирать адекватны принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФОННОМ В ТОТИТИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА; ОВЗ В том числе психодиагностические модели; теория закономерности, принципы оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы оценк потребностей граждан в предоставление социальной помощи; а также подбирать адекватны принципы организации учебновоспитательного процесса; В том числе психодиагностические модели; теория закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ. Уметь: использовать комплексные подходы оценк потребностей граждан в предоставление социальной помощи; а также подбирать адекватны организации учебновоспитательного процесса; В том числе психодиагностические модели; теория закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ. Уметь: использовать комплексные подходы оценк потребностей граждан в предоставление социальной помощи; а также подбирать адекватны потребности удудшающих условия жизнедеятельности граждан в том числе психодиагности, принципы оказания им коррекционной помощи; а также подбирать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапечение осциальной помощи; а также подбирать на также		TT. 5.1	
психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности видах деятельности категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, профессиональных рисков в различных видах деятельности категории, методы изучения и описания закономерности, принципы оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы оценк потребностей граждан в предоставление социальных услуг, социального сопровождения, методы и государственное социальной помощи; а также подбирать адекватны на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать В том числе психодиагностические модели; теории закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы к психологическому воздействию на индивидуа, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; В том числе психодиагностические модели; теория закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы к потребностей граждан в предоставление социальной пооддержки и государственное социальной помощи; а также подбирать адекватны диагностической ситуации инструментарии разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ситуации ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также индивидуальных и групповых занятий с лицам обВЗ	ПК-5 способен к	_	
программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности потременных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности потременных на предупреждение отклонений и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать закономерности, принципы построения функционирования систем образования лиц с ОВЗ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы оценк потребностей граждан в предоставление социальной полдержки и государственно социальной помощи; а также подбирать адекватны разрабатывать индивидуальные и групповы зарабатывать индивидуальные и групповых занятий с лицам оовз ПК – 5.2 Уметь анализировать закономерности, принципы функционирования систем образования лиц с ОВЗ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы к потребностей граждан в предоставление социальной полеженые подходы к социальной поддержки и государственно социальной помощи; а также подкоды и потребностей граждан в предоставление социальной полеженые подходы уметь: использовать комплексные подходы уметь: использовать комплексные подходы, отказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы, отказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы, потребностей граждан в предоставление социальной подсержки и государственно социальной помощи; а также подкоды и потребностей граждан в предоставление социальной подсержки и государственно социальной подсержки и государственно социальной помощи; а также подкоды и потребностей граждан в предоставление социальной подсержки и государственно социальной подсержки и государственно социальной помощи; а также подк	реализации	психологические феномены,	ухудшающих условия жизнедеятельности граждан,
на предупреждение отклонений в психики с позиций социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические феномены, категория оказания им коррекционной помощи. уметь: использовать комплексные подходы оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы оказания им коррекционной потребностей граждан в предоставления социальной поддержки и государственное социальной помощи; а также подбирать адекватны анагизировать индивидуальные и групповых занятия коррекционной и терапевтической анагравленности для лиц с ОВЗ. Владеть: применяет методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности граждага также индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ. ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория	психодиагностических	категории, методы изучения и	в том числе психодиагностические модели; теории,
на предупреждение отклонений в психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных видах деятельности практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические феномены, категория оказания им коррекционной помощи. функционирования систем образования лиц с ОВ оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы оцальных услуг, социального сопровождения, ме социальной помощи; а также подбирать адекватны анятия коррекционной и терапевтическо направленности для лиц с ОВЗ. Владеть: применяет методы диагностики причим ухудшающих условия жизнедеятельности граждага также индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ. ПК – 5.2 Уметь анализировать занизи с опрасительной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы оказания им коррекционной потребностей граждан в предоставления социальных услуг, социального сопровождения, ме социальной помощи; а также подбирать адекватны анаризарабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтическо особенностей личности для лиц с ОВЗ. Владеть: применяет методы диагностики причим ухудшающих условия жизнедеятельности граждага также индивидуально-типологические особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам оВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать	программ, направленных	описания закономерностей	закономерности, принципы построения и
отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности потреском в различных основные подходы к психологическом воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; принципы обенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам обва		*	
социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности видах деятельности позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; принципы общесть и потребностей граждан в предоставления социальных услуг, социальных услуг, социальных услуг, социальной поддержки и государственнос оциальной поддержки и государствания потраждени	- · ·	1 1 1	
личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать потребностей граждан в предоставления социальной поддержки и государственного социальной помощи; а также подбирать адекватных диагностической ситуации инструментарий разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ванатия условия жизнедеятельности граждага а также индивидуально-типологические особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ			
позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать типовые технологии, социальных услуг, социального сопровождения, ме социальной поддержки и государственного социальной помощи; а также подбирать адекватны диагностической ситуации инструментари разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической разрабатывать принципы учебновоспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать заняти социального сопровождения, ме социальной поддержки и государственного социальной помощи; а также подбирать адекватны диагностической ситуации инструментари разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ухудшающих условия жизнедеятельности граждага также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ			
профессиональных рисков в различных видах деятельности позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; Позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; Владеть: применяет методы диагностики причим ухудшающих условия жизнедеятельности граждата а также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Позволяющие решать типовые социальной поддержки и государственно социальной помощи; а также подбирать адекватны диагностической ситуации инструментари разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ухудшающих условия жизнедеятельности граждата также подбирать адекватны диагностической ситуации инструментари разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ситуации инструментари разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ситуации инструментари разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ситуации инструментари разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ситуации инструментари разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной помощи; а также подбирать адекватны диагностической ситуации инструментари разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной помощи; а также подбирать адекватны социальной помощи; а также подбирать адекватны диагностической общенности для индивидуальности и групповы занятия коррекционной и терапевтической общенности для индивидуальности и групповы занятия коррекционности для индивидуальности и групповы занятия коррекционности для индивидуальности и групповы занятия коррекционности для индивидуальности и гру	•		
рисков в различных видах деятельности задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; Владеть: применяет методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Задачи в различных областях социальной помощи; а также подбирать адекватны диагностической ситуации инструментарий разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также индивидуально-типологические особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать	•	психологические технологии,	социальных услуг, социального сопровождения, мер
рисков в различных видах деятельности задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; Видах деятельности задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; Владеть: применяет методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Задачи в различных областях социальной помощц; а также подбирать адекватны диагностической ситуации инструментари разрабатывать индивидуальные и групповы занятия коррекционной и терапевтической ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория	профессиональных	позволяющие решать типовые	социальной поддержки и государственной
практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; Видах деятельности практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; Владеть: применяет методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория	рисков в различных	задачи в различных областях	социальной помощи; а также подбирать адекватный
психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; Владеть: применяет методы диагностики причим ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория		=	<u> </u>
на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; Владеть: применяет методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности граждага также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработи индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория		-	
сообщества; принципы организации учебновоспитательного процесса; Владеть: применяет методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности гражда а также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория		-	1 2 2
организации учебновоспитательного процесса; Владеть: применяет методы диагностики причи ухудшающих условия жизнедеятельности граждага а также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория			
воспитательного процесса; ухудшающих условия жизнедеятельности граждага а также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам OB3 ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория			*
а также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам OB3 ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория		1	Владеть: применяет методы диагностики причин,
а также индивидуально-типологически особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория		воспитательного процесса;	ухудшающих условия жизнедеятельности граждан,
особенностей личности ребенка и разработк индивидуальных и групповых занятий с лицам ОВЗ ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория			1
индивидуальных и групповых занятий с лицам OB3 ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категория			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
OB3 $\Pi K - 5.2 \text{ Уметь анализировать} \qquad 3 нать: психологические феномены, категориз$			
ПК – 5.2 Уметь анализировать Знать: психологические феномены, категории			
		HIC 52 V	
пенуопорина тармии матоли принамия и описония ременение		-	_
		психологические теории	методы изучения и описания закономерностей
возникновения и развития функционирования и развития психики с позици		возникновения и развития	функционирования и развития психики с позиций

психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать уровень развития особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

Уметь: применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации функционирования психического человека; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерия-ми выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами под-готовки проведения лабораторно- практических занятий.

Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

Уметь: применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний. характеристик психических процессов, личных видов деятельности индивидов и групп; критерия-ми выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами под-готовки проведения лабораторно- практических занятий.

Знать: основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов

ПК – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических коррекции свойств состояний, характеристик психических различных видов процессов, деятельности индивидов и групп; выбора критериями психодиагностических психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки проведения лабораторнопрактических занятий.

ПК-6 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
уровня развития	личности, групп и организаций	психологической диагностики и изменении,
познавательной и		различных свойств, состоянии в норме и при
мотивационно-волевой		психических отклонениях.
сферы, самосознания,		Уметь: прогнозировать изменения и динамику
психомоторики,		уровня развития и функционирования различных
способностей, характера,		составляющих психики в норме и при
темперамента,		психических отклонениях, подбирать
функциональных		методический инструментарии для диагностики и
состояний, личностных		прогнозирования изменении и динамики
черт социальным		различных психических свойств, процессов и
группам и отдельным		состоянии, в соответствии с поставленной
лицам (клиентам)		профессиональной задачей и с возможностями
способен к		прогнозирования и динамики психических
психологической		
		процессов и целью гармонизации психического
диагностике,		функционирования человека.
прогнозированию		Владеть: навыками анализа изменении и
изменений и динамики		динамики развития и функционирования
уровня развития		различных составляющих психики в норме,
познавательной и		акцентуации и при психических отклонениях,
мотивационно- волевой		методами психологической диагностики,
сферы, самосознания,		прогнозирования изменении уровня развития
психомоторики,		познавательной и мотивационно-волевой сферы,
способностей, характера,		самосознания, психомоторики, способностей,
темперамента,		характера, темперамента, функциональных
функциональных		состоянии, личностных черт и акцентуации в
состояний, личностных		норме и при психических отклонениях, навыками
черт социальным		планировать цели и устанавливать приоритеты
группам и отдельным		при осуществлении деятельности; строить
лицам (клиентам)		процесс овладения информацией, отобранной и
111144111 (1011141114111)		структурированной для выполнения
		профессиональной деятельности.
	ПК – 6.2 Уметь качественно и	
		1 1
	успешно проводить	становления, формирования и развития человека
	консультативную и	как социального индивида и личности, групп и
	коррекционную работу с	организаций.
	индивидами и группами.	Уметь: качественно и успешно проводить
		консультативную и коррекционную работу с
		индивидами и группами.
		Владеть: навыками работы с проблемным полем
		отдельной личности, семьи, группы людей и
		организации, его диагностики.
	ПК – 6.3 Владеть навыками	Знать: последовательность процессов
	работы с проблемным полем	формирования, развития и становления человека
	отдельной личности, семьи,	как социального индивида и личности, групп и
	группы людей и организации, его	организаций.
	диагностики.	Уметь: проводить качественно и успешно
	7,7	консультативную и коррекционную работу с
		группами и индивидами.
		Владеть: приемами работы с проблемным полем
		1 1
		отдельного индивида, семьи, группы людей и
		организации, его диагностики.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Программа итогового междисциплинарного экзамена

Раздел I. Общая психология

Тема 1. Ощущение.

Понятие об органах чувств. Сущность ощущений. Ощущения в теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Ощущения и образы. Отбор полезной информации в ощущениях.

Общие свойства ощущений. Качество. Интенсивность. Длительность (продолжительность). Пространственная локализация. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Физиологические механизмы ощущений. Деятельность анализатора.

Классификация ощущений. Классификация по модальности. Классификация по характеру отражения и локализации рецепторов (по Ч. Шеррингтону).

Тема 2. Восприятие.

Феноменология восприятия. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории восприятия.

Свойства восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Структурность восприятия. Осмысленность восприятия. Избирательность восприятия. Константность восприятия. Апперцепция.

Физиологические механизмы восприятия. Внутрианализаторные нервные связи. Межанализаторные нервные связи. Теория И. П. Павлова и

И. М. Сеченова о возникновении восприятия. Понятие о нейронах-детекторах. «Рефлекс-на-отношение».

Классификация восприятий по различным основаниям. Классификация по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные). Классификация восприятий в зависимости от цели. Классификация восприятий в зависимости от степени организации. Классификация по форме существования материи (время, движение, пространство). Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятие пространства и его характеристики (объемность, форма, величина, глубина, удаленность, линейная перспектива, воздушная перспектива, рельеф, направление, взаимное расположение).

Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие как действие. Наблюдение как форма произвольного восприятия. Восприятие и деятельность.

Факторы восприятия, обеспечивающие выделение фигуры из фона (по М. Вертгеймеру). Понимание восприятия в гештальтпсихологии.

Зрительные иллюзии. Виды зрительных иллюзий. «Ошибки» восприятия.

Общие и различные характеристики (сравнительный анализ) в психических процессах: ощущение и восприятие.

Тема 3. Представления.

Понятие о представлении. Функции (сигнальная, регулирующая, настроечная) и особенности представлений (обобщенность образов, схематичность, привязанность к конкретным условиям, высокая степень осмысленности, уточненность образов, относительная полнота образов). Физиологические основы представлений: «следы» в коре больших полушарий головного мозга.

Виды представлений (классификации по различным основаниям). Классификация представлений видам анализаторов (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, двигательные). Классификация представлений по степени обобщенности (единичные, общие). Классификация представлений ПО степени проявления волевых усилий (непроизвольные, произвольные). Классификация представлений по продолжительности (оперативные, кратковременные, долговременные).

Образ как субъективный феномен. Специфика и сущность перцептивного образа в ряду образных явлений. Мысленный образ. Фосфены. Синестезии. Образ собственного тела. Фантомный образ. Гипнагогические галлюцинации. Гипнопомпические галлюцинации. Эйдетический образ. Иллюзии. Псевдогаллюцинации. Паранормальная галлюцинации. Нормальные галлюцинации (сновидения). Сенсорное обусловливание. Основные свойства перцептивных образов.

Тема 4. Внимание.

Общее представление и характеристика внимания. Внимание в системе познавательных (психических) процессов. Избирательность и направленность внимания. Теории внимания. Теории установки Д. Н. Узнадзе. Механизмы избирательной установки (по П. К. Анохину). Исследование внимания в когнитивной психологии.

Факторы привлечения внимания: по характеру раздражителя; по соотношению раздражителя и потребностей человека; по структурной организации человеческой деятельности.

Физиологические механизмы (основы) внимания. Экспериментальные исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, В. М. Бехтерева, Л. А. Орбели, П. К. Анохина. Возникновение очагов оптимальной возбудимости в коре головного мозга. Ориентировочный рефлекс. Динамичность внимания. Принцип доминанты. Ретикулярная формация. «Нейроны внимания».

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Условия функционирования конкретного вида внимания: преднамеренное внимание (целенаправленность, организованность, устойчивость), сосредоточенное внимание (динамическое, статистическое), непреднамеренное внимание (интенсивность раздражения, новизна и необычность, динамичность объекта). Классификация видов внимания по Айсмонтасу.

Свойства (качества) внимания, составляющие его структуру. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Интенсивность внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Направленность внимания. Зависимость качеств внимания от свойств нервной системы человека (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын).

Развитие внимания.

Расстройства внимания. Рассеянность. Невнимательность. Отвлекаемость. Чрезмерная подвижность внимания. Инертность внимания.

Внимание и деятельность. Роль внимания в жизни и деятельности человека.

Тема 5. Память.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память в системе познавательной деятельности человека. Различные подходы (теории) к раскрытию механизмов памяти. Физиологический подход. Биохимический подход. Психологический подход.

Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память как высшая психическая функция. Память и деятельность. Аномалии памяти.

Виды памяти. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словеснологическая память. Непроизвольная память. Произвольная память. Кратковременная память. Долговременная память. Оперативная память. Взаимосвязь различных видов памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Психологическая характеристика процессов памяти. Запоминание. Продуктивность запоминания. Условия эффективности запоминания. Этапы логического запоминания. «Кривая запоминания» Г. Эббингауза.

Воспроизведение. Формы воспроизведения. Узнавание. Воспоминание. Припоминание. Реминисценция.

Сохранение. Условия сохранения материала. Фактор края.

Забывание. Причины забывания. Теория угасания следов. Теория интерферирующего торможения следов. Запоминание и забывание. Отрицательное влияние деятельности на запоминание: проактивное торможение и ретроактивное торможение. Запредельное торможение. Закономерности, объясняющие торможение. Степень прочности временных нервных связей. Темпы забывания.

Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти. Наглядно-образный тип. Словесно-абстрактный тип. Промежуточный тип.

Развитие и тренировка памяти человека. Мнемические и мнемотехнические приемы развития памяти.

Тема 6. Мышление.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Структура интеллекта. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как процесс и его особенности. Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Способы мышления: индукция, дедукция.

Теории мышления. Основные подходы к изучению мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило-, социо-, онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления.

Физиологические основы (механизмы) мышления. Нейронные коды. Корреляты мыслительных операций. Организация функциональных систем психики. Уровни принятия решения. Вызванные потенциалы принятия решения.

Логика и психология мышления. Логические формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Понятие о силлогизмах. Предмет логики.

Мыслительные операции – основа процесса мышления. Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Конкретизация.

Классификация видов мышления по различным основаниям. Мышление по форме: нагляднодейственное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Мышление по характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. Мышление по степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Проблемная ситуация и задача. Детерминация мышления. Возникновение инсайта. Эвристическая мыслительная деятельность. Мышление при решении задач. Мыслительные действия при решении задач: ориентировочные, исполнительные, нахождение ответа. Этапы мыслительного действия. Процесс поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Мышление и творчество. Теория творческого мышления (Я. А. Пономарева).

Индивидуальные особенности мышления. Компоненты продуктивности ума.

Тема 7. Воображение.

Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Особенности изменения и преобразования представлений. Воображения и проблемная ситуация. Системы опережения сознанием результатов деятельности. Организованная система образов. Организованная система понятий.

Физиологические основы воображения. Фантазия как функция мозга. Распад (диссоциация) временных нервных связей. Объединения нервных связей в новые системы. Роль и участие гипоталамолимбической системы в формировании образов фантазии. Воображение и органические процессы. Понятие о стигматах. Ятрогенные заболевания. Дидактогенные расстройства. Реактивность сосудистой системы в идеомоторных актах.

Виды воображения. Пассивное (непроизвольное) воображение. Активное (произвольное) воображение. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Этапы творческого воображения. Мечта. Особенности мечты.

Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Преобразование представлений – основная тенденция воображения. Агглютинация. Гиперболизация. Схематизация. Типизация. Заострение (подчеркивание). Возникновение ассоциаций в творческом процессе.

Роль фантазии в игре детей. Фантазия в творчестве взрослых. Творческая деятельность художника, писателя. Психология научного творчества. Воображение и творческое мышление. Творческая личность.

Общие и отличительные признаки мышления и воображения.

Тема 8. Речь.

Речь и речевая деятельность. Общая психологическая характеристика речи. Анатомофизиологические механизмы речи (по Н. И. Жинкину). Рефлекторный характер речи. Роль второсигнальных и первосигнальных компонентов в речи. Периферические системы обеспечения речи: энергетическая; генераторная; резонаторная. Речевые функции левого полушария головного мозга. Функциональные блоки мозга (по А. Р. Лурия). Синтагматические и парадигматические механизмы речи. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого ответа.

Функции речи: выражения; воздействия; сообщения; обозначения. Свойства речи. Виды речи. Внешняя речь. Устная речь. Письменная речь. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аффективная речь. Внутренняя речь.

Основные типы графической фиксации элементов (единиц) речи. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Слоговое письмо. Буквенно-звуковое (алфабетическое) письмо.

Основные направления развития речи индивида. Речевой онтогенез. Язык и речь. Механизмы порождения и понимания речи. Психосемантика речи. Вербальное и невербальное общение.

Расстройства речи (афазии). Практическая риторика. Индивидуальные особенности речи.

Развитие речи. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.

Раздел II. Психология личности

Тема 1. Психология личности. Феноменология, структура, основные подходы.

Понятие личности в системе человекознания. Психология личности. Проблема личности в психологии. Личность как общественный индивид. Социальные и биологические свойства личности. Оценочный аспект понятия «личность». Свойства отдельных «элементов» личности. Компоненты личности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Социальная детерминация личностного становления, роста и развития человека. Физическая, психологическая, деловая, социальная привлекательность личности. Признаки и атрибуция психических свойств и социально-психологических качеств личности. Личность как предмет психологического исследования.

Тема 2. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность» в психологии. Анализ индивидуальных различий человека. Индивид как человеческая особь. Человек как субъект деятельности. Личность как особое качество человека, приобретаемое им в социальной среде в процессе совместной деятельности и общения. Анализ иерархической организации психологических свойств человека. Личность как высший уровень развития индивидуальности. Парадокс общегоединичного в личности как его индивидуально-типологическая особенность. Способ исследования индивидуальности (идиографический подход, предложенный В.Штерном и разработанный Г.Олпортом). Проблема индивидуальности в исследованиях отечественных психологов (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин).

Тема 3. Свойства, структура и типология личности.

Личность как целостность. Структурные элементы в теориях личности. Различие теорий по содержанию элементов структуры личности. Различие теорий по уровню их обобщенности. Различие теорий по сложности структурной организации. Личность и сознание, личностный смысл и психосемантика сознания. Экспериментальная психология личности. Эндопсихические и экзопсихические образования в структуре личности. Диффузные и инвариантные состояния структурной организации личности. Пластичность и константность структурной организации личности, ее элементы

и компоненты. Факторные модели личности. Психические свойства как элементы внутренней структуры личности. Мотивационные, аффектные, темпераментные, мнемические, интеллектуальные, коммуникативные, регуляторные, творческие, сенсомоторные, рефлексивные, характерологические психические образования как компоненты структуры личности. Внешние признаки психических свойств и психических образований личности. Атрибутика внешнего облика, поведения и деятельности в структурной организации личности. Психологические качества как интегративные элементы структуры личности. Типы личности. Типология личности и личностный рост. Темперамент – биологический фундамент личности. Конституциональные и клинические типологии. Совместимость людей и типология. Сенсорная типология. Психогеометрическая типология. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Специфические критерии оценки психологической теории личности. Психодинамическая теория личности . Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

Тема 4. Самосознание личности.

Самосознание личности. Основа самосознания. Формирование представления о себе. Представление о себе (субъективный образ своего Я). «Образ Я». Самосознание как высшая форма развития сознания. Я-концепция — обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности. Две формы Я-концепции — реальная и идеальная.

Тема 5. Общее понятие о темпераменте.

Темперамент как динамическая характеристика личности. История представлений о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия-интроверсия; нейротизм-стабильность; ригидность-флексибильность; импульсивность-произвольность и др. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. Темперамент как врожденно-конституциональный и пластичный тип психической саморегуляции.

Тема 6. Тип высшей нервной деятельности.

Физиологические основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д.). Свойства нервной системы. Типы нервной системы. Общая активность и эмоциональность как стороны темперамента. Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 7. Учение о темпераменте.

Психологические теории темперамента. Типология характеров А.Ф Лазурского. Особенности внешнего уровня проявления характера: «богатство» личности; сила и интенсивность деятельности личности; сознательность, идейность личности; «концентрация» психических элементов личности. Типология социальных характеров Э. Фромма. Понятие социального характера: субъективная и объективная. Неплодотворные ориентации: рецептивная ориентация, эксплуатарская, стяжательская, рыночная ориентация. Плодотворная ориентация.

Тема 8. Общее понятие о характере.

Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характера: отличительное между понятиями.

Тема 9. Типы характера.

Типология характеров, акцентуаций и психопатий. Типология Э.Кречмера и У.Шелдона. Типология К.Юнга и Э Фромма. Типология К.Леонгарда и А.Е.Личко. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера.

Тема 10. Классификация черт характера.

Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера. Критерии психопатии по П.Б.Ганнушкину: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация.

Тема 11. Понятие способности в психологии.

Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и отличительное между понятиями «интеллект» и «способности». Интеллект и способности как критерии, отражающие психологические реальности, относящиеся к

мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. Способности с позиции системно-функционального подхода как уровень выраженности тех или иных психических функций. Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор), специфические (специальные) способности. Классификация специальных способностей.

Тема 12. Способности и задатки.

Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретенное в интеллекте, способностях. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей. Генетические (наследственные) основы развития способностей. Врожденные факторы развития способностей. Факторы окружающей среды в развитии способностей. Факторы физической среды и способности. Факторы социальной среды и формирование способностей: число детей в семье, социальное положение родителей, общение и взаимодействие в системе «ребенок-взрослый», система воспитания и обучения.

Раздел III. Социальная психология

Тема 1. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений

Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Развитие социальнопсихологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социальнопсихологического знания в социологических концепциях X1X века. Социально-философские учения Платона, Аристотеля, Ш.Монтескье, Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо; антропологические работы XIX в. М.Лацаруса, Г.Штейнталя, В.Вундта; эволюционное учение Ч.Дарвина и Г.Спенсера; социологические взгляды О.Конта и Э.Дюркгейма. Современные трактовки предмета социальной психологии.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социальнопсихологические эксперименты в США, Западной Европе, России. Становление и развитие социальной психологии как науки в XX веке.

Взаимосвязь социальной психологии с другими поведенческими науками. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Социальная психология и антропология. Основные сложившиеся направления современной социальной психологии /поведенческое, когнитивистское, психоаналитическое, интеракционистское, деятельностное/ и новейшие подходы /этогенетический подход, концепция социальных представлений, концепция "коллективизма-индивидуализма"/ как результат взаимодействия социальной психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма — «социальный конструкционизм» К.Гергена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре).

Тема 3. Методологические основы социальной психологии

Понятие методологии в социальной психологии. Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии. Общая методология. Частная, специальная методология. Специфика частной методологии в социальной психологии, методология как совокупность конкретных приемов. Специфика научного исследования в социальной психологии.

Классификация методов в социальной психологии: Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование. Основные методы сбора социально-психологической информации:

наблюдение, эксперимент, изучение документов, опросы, тесты. Роль включенного наблюдения в социально-психологическом исследовании. Специфика лабораторного и естественного эксперимента. Проблема качества социально-психологической информации. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность

Основные характеристики и современные трактовки общения. Общение, его виды, функции и средства. Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностная основа общения. Структура общения. Компетентность в общении. Стратегии и тактики общения. Взаимодействие в процессе общения. Объективные и субъективные условия взаимодействия. Взаимодействие с точки зрения его исходов /Необихевиоризм/. Взаимодействие в контексте ситуации /Интеракционизм/. Взаимодействие в рамках транзактного анализа. Продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Проблема взаимодействия и структура интегральной индивидуальности.

Тема 5. Общение как коммуникация

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. Текст и контекст. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации

Тема 6. Общение как интеракция

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Тема 7. Общение как социальная перцепция

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и общение как взаимопонимание и взаимопознание людей историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека — феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); и ее место в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия — феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии.

Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Тема 8. Психология группы

Подходы к определению социальной группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. От человеческой общности к социальной группе. Трактовка группы как совокупного субъекта/психологические черты "группового качества"/ Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Первичные и вторичные, малые и большие группы. Социальные организации.

Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Понятие малой группы. Основные характеристики малой группы. Параметры анализа малой группы в социальной психологии и коллектив, понятие групповой нормы. Исследование нормативного влияния группового большинства. Феномен конформного поведения. Исследование нормативного влияния группового меньшинства. Последствия отклонений от групповых норм. Внутригрупповое давление и его функциональное значение. Групповая сплоченность. Подходы к изучению сплоченности. Характеристики группового решения задач. Типология и особенности групповых задач. Когнитивный аспект групповых решений.

Социально-психологические особенности больших общностей. Особенности психологии больших групп. Развитие больших социальных групп. Общественные движения. Психология классов и имущественных групп. Психология и политические партии. Социальная психология государственного аппарата. Гендерные группы. Психология национально-этнических групп. Психология религии и религиозных групп. Межгрупповые отношения.

Тема 9. Структурно-динамические особенности малой группы

Организационные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы: модели коллективообразования, двухмерные модели развития группы, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития, понятие групповой структуры. Поуровневый и многомерный анализ групповой структуры. Эмоциональная структура малой группы. Структура психологической власти в малой группе. Коммуникативная структура малой группы. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность. Механизмы изменения групповых структур. Внутригрупповой конфликт. Ролевая структура малой группы. Отдельные измерения групповой структуры (формально-статусное, социометрическое, коммуникативное, лидерское). Экология группового поведения: основные понятия, теоретические модели, эмпирические данные.

Тема 10. Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах

Феномена давления группы на индивида - феномена конформизма. Мера конформности. Внешняя конформность, внутренняя (подлинный конформизм). Негативизм. Модель конформности в экспериментах С.Аша, осуществленных в 1951 г.

Степень конформности. Три типа конформного поведения: 1) внутригрупповая внушаемость, 2) конформность, 3) коллективизм.

М. Дойчем и Г. Джерард - два вида группового влияния: нормативное и информационное. Групповая сплоченность. В социометрическом направлении — сплоченность. Подход к групповой сплоченности - Л. Фестингера.

Исследования А. Бейвелас. Операциональные цели группы, символические цели.

Новые принципы исследования сплоченности разработанные А. В. Петровским, в отечественной социальной психологии.

Одна из форм групповых дискуссий, введенная А. Осборном, – «брейнсторминг» («мозговая атака»). Метод групповой дискуссии, разработанный У. Гордоном, – метод синектики, соединения разнородного.

Феномен, получивший название «сдвиг риска». Поляризация группы.

Критерий успешности решения группой задачи – критерий общественной значимости задачи - «сверхнормативная активность».

Тема 11. Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность

Понятие социализации личности. Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели и задачи социализации. Культурный контекст социализации. Содержание социализации. Динамика социализации и связанные с нею понятия. Различия в социализации детей и взрослых. Явления ресоциализации. Агенты и институты социализации. Роль референтной группы в социализационном процессе. Средства, методы, механизмы социализации. Детерминанты социализации личности: макрофакторы и мезафакторы, микрофакторы. Механизмы социализации: традиционный, институтциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Эффекты и эффективность социализации.

Тема 12. Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности

Понятие роли и смежные с ним понятия /позиция, статус, норма/. Множественность социальных ролей и связанных с ним ожиданий. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы успешности реализации роли. Сущность ролевого поведения. Ролевое оценивание и санкции. Освоение социальных ролей и развитие личности, психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. Роль и "Я" личности. Степень организменного включения в роль. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью, экспериментальное изучение деиндивидуализации. Понятие ролевого конфликта, типы ролевых конфликтов. Ролевой конфликт и маргинальная личность.

Тема 13. Социальная установка

Социально-психологические регуляторы поведения человека. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор. Аттитюд в западной психологии XX в. Три основных источника происхождения современного понятия "аттитюд" /по Г.Олпорту/. Синтез теории ценностей и теории установки по У.Томасу и Т.Ф.Знанецкого. Определение аттитюда Тестоуна в конце 50-гг, Две линии в понимании и исследовании социальной установки во второй половине XX в. Теории установки М.Рокича, М.Фишбейна, К.Бауэрса, Т.Ньюкома и др. Исследование системы отношений человека к внешнему миру в отечественной науке /В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, В.А.Ядов, Ш.А.Надирашвили, П.Н.Шихирев, А.Г.Асмолов/.

Установка Д.Н.Узнадзе. Современное понимание установки в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальной установки. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент аттитюда. Виды установок. Свойства установок. Парадокс Ла-Пьера. Объяснительные модели аттитюда. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности. Ценностные регуляторы поведения. Изменение социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы, модели когнитивного баланса. Феномен когнитивного диссонанса: теоретические и экспериментальные разработки. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.

Тема 14. Я-концепция как социально-психологический феномен

Понятие Я-личности. Я-концепция как составляющая Я-личности. Я-концепция как одна из социально-психологических схем личности. Я-концепция на рубеже XIX-XX вв. в связи представлениями о дуальной природе человека /У.Джемс/. Феноменологический подход. Структура Я-концепции. Установочные компоненты Я-концепции. Трактовка Я-концепции как установка на себя. Основные модальности самоустановок. Структура и динамика Я-концепции. Самооценка как оценочная /аффективная/ составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки. Самооценка-самоуважение - чувство собственного достоинства. Универсальные аспекты самооценки и социальный контекст жизни человека. Значение Я-концепции. Я - концепция как средство обеспечения внутренней согласованности личности. Защитные механизмы личности и их функция, Я - концепция как совокупность ожиданий личности. Я - концепция и интерперсональное поведение.

Тема 15. Проблемы личности и группы

Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера. Социально-психологические качества личности. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. «Стык» социальной и дифференциальной психологии. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструктов» Дж.Келли). Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Проблема идентичности в условиях глобализации. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А.Петровская). Практическое значение совершенствования социально- психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.

Тема 16. Практические приложения социальной психологии

Две стороны: вопроса о возможных приложениях социально-психологического знания: проблема прикладного исследования и проблема практической работы социального психолога, Статус прикладного исследования в современной науке и его специфика в социальной психологии. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик: учет времени проведения исследования «в поле», необходимость соблюдения этических норм, адекватность используемого языка. Взаимоотношения исследователя и заказчика — планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного

социально-психологического исследования. Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Дискуссионный вопрос о гражданской позиции психолога-практика: обязательно ли совпадение ценностей заказчика и исполнителя? Этапы практической работы социального психолога и его социальные роли: эксперт, консультант, обучающий (тренер). Формы и области практической работы психолога в условиях радикальных преобразований в современном Российском обществе.

3.2. Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет, включает вопросы, которые позволяют проверить и продемонстрировать теоретические знания, а также умения и навыки применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Билет включает в себя:

- 1. Вопрос 1.
- 2. Вопрос 2.

Продолжительность опроса слушателя не должно превышать 30 минут. Результаты сдачи итогового междисциплинарного экзамена объявляются в день его проведения.

В целом на экзамене проверяется сформированность у слушателя профессиональных компетенций.

3.3 Список литературы, необходимой для подготовки к междисциплинаоному экзамену (включая электронные ресурсы), современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Основная литература:

- 1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. 2-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2020. 496 с. ISBN 978-5- 16 -106254-8. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904 .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
- 2. Андреева, Г. М. Социальная психология.- М., 2005. (50 экз.)
- 3. Варакса, Н. Е. Социальная психология. Учебник.-М., 2011. (7экз.)
- 4. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. 640 с. ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: https://znanium.com/read?id=372753 . Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 5. **Ефимова, Н. С.** Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. Москва : ИНФРА-М, 2020. 192 с. ISBN 978-5-16-106140-4. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1068579.-Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 6. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. 288 с. ISBN 978-5-16-105763-6. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1059383 .- Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 7. **Журавлев, А. Л.** Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общей редакцией А.Л. Журавлева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ФОРУМ, 2020. -496 с. ISBN 978-5-91134-494-4.- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1042114.- Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 8. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. 166 с. ISBN 978-5-288-05940-7. URL: https://znanium.com/catalog/product/1080932 . Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 9. **Изотова, Е. И.** Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. Москва: МПГУ, 2014. 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/757783 .-Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 10. **Константинов, В. В.** Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов Пензенский государственный университет. Пенза: ПГУ, 2019. 176 с. ISBN 978-5-907185-62-3. URL: https://e.lanbook.com/book /162280. Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

- 11. **Крайг Г. Г.** Психология развития / Г. Г. Крайг. Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.- URL: http://rusneb.ru.- <u>URL:https://old.rusneb.ru/catalog/</u>.— Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 12. **Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. 8-е изд., испр. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2020. 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069189 .- Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 13. **Крысько, В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. -227 с. ISBN 978-5-16-103134-6. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010066.- Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 14. **Крысько, В. Г.** Социальная психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. 256 с. ISBN 978-5-16-101523-0. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1067534 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 15. **Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. Москва: ИНФРА-М, 2019. 352 с. ISBN 978-5-16-102272-6. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002742 .- Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 16. **Николаева, Э. Ф.** Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. Тольятти: ТГУ, 2017. 91 с. ISBN 978-5-8259-1233-2. URL: https://e.lanbook.com/book/139788. Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 17. **Носкова Н.В.** Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8. <u>URL:https://old.rusneb.ru/catalog/</u>. Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 18. **Платонов, Ю. П.** Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов . Москва : ИНФРА-М, 2016. 336 с. (Высшее образование: Бакалавриат) .-ISBN 978-5-16-011147-6. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/514734.- Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 19. **Портнова, А. Г.** Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. Кемерово: КемГУ, 2015. 184 с. ISBN 978-5-8353-1775-2. URL: https://e.lanbook.com/book/80059 . Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 20. Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. Оренбург: ОГУ, 2015. 354 с. ISBN 978-5-7410-1255-0. URL: https://e.lanbook.com/book/98039. Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

Дополнительная литература:

- 1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. Ставрополь: СКФУ, 2014. 305 с. ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: https://e.lanbook.com/book/155362 . Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 2. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов : учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. Воронеж: ВГУ, 2016. 66 с. URL: https://e.lanbook.com/book/165391. Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5. <u>URL:https://old.rusneb.ru/catalog/</u>. Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 4. Социальная психология общения: теория и практика: монография / С.Д. Гуриева, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий. 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ИНФРА-М, 2020.-389 с.- ISBN 978-5-16-106939-4. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1055875.- Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 5. Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. Оренбург: ОГУ, 2015. 354 с. ISBN 978-5-7410-1255-0. URL: https://e.lanbook.com/book/98039. Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

- **6. Ступницкий, В. П.** Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . Москва :Дашков и K, 2017. 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/430346.- Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 7. **Хрисанфова, Л. А.** Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. 52 с. URL: https://e.lanbook.com/book/153001. Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи итогового междисциплинарного экзамена

4.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе итогового междисциплинарного экзамена, и показатели уровня их сформированности:

При оценке знаний слушателя на междисциплинарном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания слушателя на междисциплинарном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Уровень	Описание показателей уровня сформированности	Форма	
	компетенции	оценочного	0
		средства	
Высокий	Слушатель прочно освоил программный материал,	вопросы	гос.
	показывает глубокое и систематическое знание всего	экзамена	
	программного материала и структуры конкретных		
	дисциплин, заложенных в квалификационном задании,		
	исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает,		
	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно		
	справляется с дополнительными вопросами, причем не		
	затрудняется с ответом при видоизменении заданий;		
	демонстрирует свободное владение научным языком и		
	терминологией соответствующей научной области.		
Продвинутый	Слушатель твердо знает материал, показывает умение		
	пользоваться основными понятиями при изложении ответа в		
	процессе анализа основных проблем, отраженных в		
	квалификационном задании; знание важнейших работ из		
	списка рекомендованной литературы, грамотно и по		
	существу излагает его, не допуская существенных		
	неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет		
	теоретические положения в квалификационном задании,		
	владеет необходимыми навыками и приемами их		
	выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении		
	заданий, возникают незначительные затруднения в		
Базовый	логическом изложении изученного материала.		
разовыи	Слушатель имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического		
	курса освоенных дисциплин и содержания лекционных		
	курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности,		
	недостаточно правильные формулировки, нарушения		
	логической последовательности в изложении программного		
	материала.		
Низкий	Слушатель не знает значительной части программного		
2211381111	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с		
1	1, AJenser ejagerzenize eamen, nejzepenie e		

большими	затруднениями	отвечает на доп	олнительные
вопросы,	демонстрирует	неспособность	выполнять
поставлени	ные перед ним зада	ания.	

Экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у слушателя всех компетенций, предусмотренных профессиональных стандартов по направлению переподготовки «Психология» (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (устный ответ слушателя), либо посредством дополнительных вопросов слушателю экзамене.

4.2. Вопросы итогового междисциплинарного экзамена

- 1. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
- 2. Работа анализатора. Физиологические механизмы ощущений.
- 3. Свойства, виды и закономерности ощущений.
- 4. Психологическая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия.
- 5. Свойства восприятий. Классификация восприятий.
- 6. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания.
- 7. Структура внимания.
- 8. Развитие внимания.
- 9. Классификации и виды представлений.
- 10. Общее понятие о памяти.
- 11. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.
- 12. Индивидуальные различия памяти.
- 13. Общая характеристика мышления. Особенности мышления.
- 14. Характеристика мыслительных операций. Виды мышления. Формы мышления.
- 15. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения.
- 16. Виды воображения. Формы воображения.
- 17. Взаимосвязь мышления и воображения.
- 18. Психологическая характеристика речи. Свойства речи. Механизмы речи. Функции и виды речи. Физиологические основы речи.
- 19. Понятие о личности.
- 20. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.
- 21. Развитие направленности, характера и способностей личности.
- 22. Предмет, задачи, методы консультирования.
- 23. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта
- 24. Этические и правовые аспекты консультирования.
- 25. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
- 26. Принципы психологического консультирования.
- 27. Понятие и виды <u>психологической помощи</u>. Основные сферы психологической помощи человеку.
- 28. Психодиагностика как наука; ее объект, предмет, задачи и принципы.
- 29. Основные отрасли психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний.
- 30. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом
- 31. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.
- 32. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы и психологической реабилитации.
- 33. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и реабилитационные мероприятия.
- 34. Логотерапия. Игротерапия. Арт-терапия. Общая характеристика метода. Музыкотерапия. Библиотерапия. Сказкотерапия. Психогимнастика.
- 35. Методы коррекции детско-родительских и семейных отношений.

- 36. Психокоррекция личностной сферы.
- 37. Методики и принципы проведения релаксации
- 38. Предмет и задачи психологии семьи. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
- 39. Семейные функции. Семейные роли.
- 40. Молодая семья, ее задачи и особенности.
- 41. Факторы семейного благополучия.
- 42. Основные психологические модели детско-родительских отношений. Стили воспитания.
- 43. Социальная психология в системе научного знания. Этапы развития социальной психологии.
- 44. Структура и функции социальной психологии. Методы социальной психологии.
- 45. Социальная идентичность личности.
- 46. Социальные установки как регуляторы поведения человека.
- 47. "Я концепция" как одна из социально-психологических схем личности.
- 48. Типы взаимодействия людей.
- 49. Межличностное взаимодействие и межгрупповое взаимодействие.
- 50. Средства общения. Структура взаимодействия в общении. Стили общения.

4.3. Критерии оценки результатов сдачи междисциплинарного экзамена

В критерии оценки знаний по междисциплинарному экзамену входят:

- уровень освоения слушателем материала, предусмотренного учебной программой;
- умение слушателя использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

отлично: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа слушатель продемонстрировал наличие всех компетенций, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор. Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 освоены на высоком уровне.

хорошо: ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного билета; во время ответа слушатель продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки. Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 освоены на продвинутом уровне.

удовлетворительно: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; слушатель демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям. Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6освоены на базовом уровне.

неудовлетворительно: ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, слушатель не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику. Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 не освоены.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом междисциплинарном экзамене

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы (в виде междисциплинарного экзамена), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей.

Экзамен проводится устно. Результаты экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Результаты итогового междисциплинарного экзамена проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

На экзамене слушатели получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в междисциплинарный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу слушатели делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, слушателю дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета слушателю могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

Слушателям, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории с применением дистанционных технологий. Особенности проведения ИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы.

6. Требования к условиям реализации программы итоговой аттестации

6.1. Общесистемные требования

Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	реквизитов	документа
2023/2024	Электронно-библиотечная система ООО	До15.05.2024 г.
учебный год	«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021 г.	
	Договор № 4438 ЭБС от 23.03.2020 г.	
2023/2024	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный
учебный год	Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	_
2023/2024	Электронная библиотека КЧГУ (Э.).Положение об	Бессрочный
учебный год	ЭБ утверждено Ученым советом от	
	30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес:	
	https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2023/2024	Электронно-библиотечные системы:	
Учебный год	Научная электронная библиотека	
	«ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru.	
	Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г.	Бессрочно
	Бесплатно.	
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	
	https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от	
	22.03.2016 гесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	
	https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Учебная аудитория № 304 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- -Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- -Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- -ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- -Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- -Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- -Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- -Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Е-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
 - -Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2023 по 04.03.2025 г.
- 2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2023 по 04.03.2025г.
- 3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2023 по 04.03.2025г.
- 4. Аудитория для самостоятельной работы слушателей (учебно-лабораторный корпус, ауд.308) Специализированная мебель:
- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2023 по 04.03.2025 г.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2023 по 04.03.2025 г.
- 5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с OB3, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.
- Принцип самостоятельной активности обучающихся с OB3, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с OB3, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с OB3:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
	использование комплектов лицензионного	K II 5 01 02.07 20201.
	программного обеспечения	
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
4	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 20232г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой общей и педагогической психологии

Руководитель ДПОП ПП

Бостанова С. Н.

Бостанова С. Н.

подпись