

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки специалистов**

и.о. декана  Атачаева М.Дж.  
2024 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА)**

**ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Программу составила: к.пед.н., доцент Узденова А.Ю.

Рецензент: д.ф.н. Джаубаева Ф.И.

Программа итоговой аттестации (итогового междисциплинарного экзамена) составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550)», дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол №5 от «29» 01 2024 г.

И.о.заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  к.пед.н., доц. А.Ю.Узденова

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Цель итоговой аттестации слушателей .....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. <i>Требования к результатам освоения образовательной программы .....</i>   | <i>4</i>  |
| 1.2. <i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....</i>   | <i>5</i>  |
| <b>2. Подготовка и сдача итогового междисциплинарного экзамена .....</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1. <i>Форма, порядок, сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена .....</i>  | <i>7</i>  |
| 2.2. <i>Требования к итоговому междисциплинарному экзамену .....</i>  | <i>8</i>  |
| <b>3. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>  | <b>8</b>  |
| 3.1 <i>Программа итогового междисциплинарного экзамена .....</i>  | <i>8</i>  |
| 3.2. <i>Структура экзаменационного билета.....</i>  | <i>10</i> |
| 3.3. <i>Список литературы, необходимой для подготовки к междисциплинарному экзамену (включая электронные ресурсы), современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</i> | <i>11</i> |
| <b>4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи итогового междисциплинарного экзамена .....</b>  | <b>12</b> |
| 4.1. <i>Перечень компетенций, проверяемых в ходе итогового междисциплинарного экзамена, и показатели уровня их сформированности: .....</i>  | <i>12</i> |
| 4.2. <i>Вопросы итогового междисциплинарного экзамена .....</i>   | <i>13</i> |
| 4.3. <i>Критерии оценки результатов сдачи междисциплинарного экзамена .....</i>   | <i>14</i> |
| <b>5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом междисциплинарном экзамене .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>6. Требования к условиям реализации программы итоговой аттестации.....</b>   | <b>15</b> |
| 6.1. <i>Общесистемные требования.....</i>   | <i>15</i> |
| 6.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....</i>   | <i>16</i> |
| 6.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</i>   | <i>16</i> |
| 6.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</i>  | <i>17</i> |
| 7. <i>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</i>   | <i>17</i> |

## 1. Цель итоговой аттестации слушателей

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях».

Итоговая аттестация включает сдачу междисциплинарного экзамена и предназначена для определения соответствия результатов освоения ДПОП требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», сформированности компетенций, определяющих подготовленность слушателей к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

**Целью итоговой аттестации является** установление соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной образовательной программы «Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях» профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550).

**Задачи итоговой аттестации:** Проверка уровня сформированности общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность слушателей к решению профессиональных задач, установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», принятие решений о выдаче диплома о профессиональной переподготовке, образца, установленного ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Трудоемкость итоговой аттестации: 16 часов.

### 1.1. Требования к результатам освоения образовательной программы

В ходе итоговой аттестации слушатель должен продемонстрировать результаты обучения, освоенные в процессе подготовки по данной дополнительной образовательной программе. Итоговая аттестация направлена на выявление сформированное<sup>TM</sup> у выпускника следующих компетенций:

#### 1.1.1. *Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

| Код и наименование ОПК выпускника   | Код и наименование индикатора достижения ОПК   |
|---|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов<br>ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией<br>ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную   | ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи  |

|  |   |
|--|---|
| и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО<br>ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся<br>ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей<br>ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся<br>ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей   |

### 1.2. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Задача ПД  | Код и наименование ПК  | Код и наименование индикатора достижения ПК   | Основание  |
|--|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический  |  |   |  |
| Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы | ПК-1 Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | ПК-1.1<br>Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Литература»<br>ПК-1.2<br>Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее | Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература»</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности</p>  |   |
| <p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p> | <p>ПК-2 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.</p> | <p>ПК-2.1</p> <p>Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации ПК-2.2</p> <p>Ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации ПК-2.3</p> <p>Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p> | <p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p> |
| <p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом</p>   | <p>ПК-3 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы,</p>  | <p>ПК-3.1</p> <p>Основные положения и концепции в области теории литературы, истории Отечественной литературы и мировой</p>  | <p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные</p>          |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
| <p>особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p> | <p>истории Отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p> | <p>литературы; имеет представление различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p> <p>ПК-3.2 Ориентируется в основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории Отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, а также родной литературы; жанровых различиях литературных и фольклорных текстов</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, истории Отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p> | <p>предметы</p> |
|--|--|---|-----------------|

## 2. Подготовка и сдача итогового междисциплинарного экзамена

### 2.1. Форма, порядок, сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена

Междисциплинарный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующим программам. Итоговый междисциплинарный экзамен может проводиться в устной форме. Экзаменационные билеты включают несколько вопросов из представленного перечня.

Варианты экзаменационных заданий составляются ведущими преподавателями. Экзаменационные билеты хранятся в запечатанном виде и выдаются непосредственно на экзамене.

Экзамен проводится устно. Порядок проведения и программа экзамена определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций. К экзамену допускаются слушатели, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

#### Оценочные задания, составляющие содержание итогового междисциплинарного экзамена

Задание 1. Устный опрос.

Задание 2. Устный опрос.

Продолжительность опроса слушателя не должна превышать 30 минут. Результаты сдачи итогового междисциплинарного экзамена объявляются в день его проведения.

## **2.2. Требования к итоговому междисциплинарному экзамену**

В рамках проведения итогового междисциплинарного экзамена проверяются результаты освоения слушателями следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

ПК-2 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.

ПК-3 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

Билет итогового междисциплинарного экзамена состоит из 2 вопросов, по каждому из которых оценивается знание слушателя. На экзамен выносятся такие группы вопросов, ответ на которые позволил бы выявить степень подготовки с учетом следующих требований:

1. полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области истории и теории русского языка;
2. свободное владение основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, а также родной литературы; жанровых различиях литературных и фольклорных текстов.

## **3. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1 Программа итогового междисциплинарного экзамена**

**Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы современного русского языка**  
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.

Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы. Стили произношения. Основные орфоэпические нормы в области гласных и согласных Графика и орфография. Разделы русской орфографии. Орфограммы и их типы. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Дифференцирующие написания

Лексика, лексикография, фразеология.

Понятие лексики. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексические единицы. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия). Паронимы, омонимы, синонимы, антонимы. Многозначные слова и омонимы.

Морфология

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический анализ имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Переходные явления в сфере разрядов. Морфологический анализ имен прилагательных. Степени сравнения имени прилагательного. Вопрос о статусе степеней сравнения в русской грамматической традиции. Вопрос о количестве степеней сравнения в русском языке. Лексико-грамматические разряды имен числительных по семантике. Морфологический анализ имен числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол как часть речи с общекатегориальной семантикой процессуальное™.

Система грамматических категорий глагола. Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Категория переходности глагола. Возвратные и невозвратные глаголы. Категории залога, наклонения, времени, лица, рода и числа глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ причастий и деепричастий. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования. Категория состояния (предикатив) как особая часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Семантические разряды предикативов. Модальные слова. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у слов категории состояния. Форм степеней сравнения. Служебные части речи. Предлоги, разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Союзы, разряды союзов. Частицы, их функции и разряды. Междометие как особая часть речи, разряды междометий. Морфологический анализ служебных частей речи

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация

Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний. Классификации словосочетаний: морфолого-синтаксическая, количественно-структурная и др. Синтаксический анализ словосочетаний. Предложение как основная коммуникативная единица. Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, типы сказуемых. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Детерминанты, дуплексивы и синкретичные члены предложения. Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные, инфинитивные и номинативные предложения. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложения с обращениями. Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами. ССП открытой и закрытой структуры. Многочленные сложносочиненные предложения. Общая характеристика сложноподчиненных предложений. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их структурно-семантические типы. Многочленные сложноподчиненные предложения, основные типы. Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственное-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания.

## **Раздел 2. Теоретико-методологические вопросы по русской литературе**

Литература XIX в. Возникновение и становление романтизма. «Золотой век» русской поэзии. Проблематика, художественное своеобразие южных поэм Пушкина. Роман «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни и в высшей степени народное произведение». Основные тенденции развития литературы 1880-1990-х гг. 19 в.

Литературная и художественная жизнь России рубежа веков и начала XX столетия. Эволюция темы Великой Отечественной войны в творчестве А.Т. Твардовского.

Теория и методика обучения литературе в школе как научная дисциплина. Ее предмет, содержание, методы исследования. Связь ее со смежными дисциплинами. Знакомство с учебной литературой. Общие вопросы теории и методики обучения литературе как научной дисциплины. Программа. Журнал «Литература в школе». Методика обучения литературе как научная дисциплина. Ее предмет, содержание, методы исследования. Связь ее со смежными дисциплинами. Значение литературы в жизни человека. Роль передового опыта учителей-словесников в развитии методической науки. Литература как учебный предмет в современной средней общеобразовательной школе. Составление вопросов и тестов. Написание реферата. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Формирование методики преподавания литературы как науки. Первые теоретические обобщения в области методики. Значение М.В. Ломоносова в МПЛ. Развитие методической мысли до Октября. Значение прогрессивных методистов XIX века в развитии отечественной науки (В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В.П. Острогорский, и др.). Разнообразие методических исканий в 20-е годы XIX века. Преподавание словесности в первой трети XIX в. Основные этапы развития методической науки до Октября. Значение прогрессивных методистов XIX века в развитии отечественной науки. Методисты-шестидесятники. В.И. Водовозов (1825-1886). В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский. Ф.И. Буспаев, Ц.П. Балтапон и др. Становление методической науки после Октября. Основные методические положения в работах Н.М. Соколова, В.В. Голубкова, М.Л. Рыбниковой и др. Развитие МПЛ в 30-е и послевоенные годы. Составление тестов. Написание реферата. Подготовка к рейтингу. Индивидуальное занятие. Развитие методической науки после Октября. Основные положения в работах методистов. Анализ методической системы одного из методистов XIX века. Возрастные особенности и этапы литературного образования и развития учащихся. Задачи литературного развития читателя-школьника. Подготовка раскладки или альбома по творчеству одного писателя. Подготовка к коллоквиуму. Изучение и совершенствование читательских интересов и способностей. Содержание и структура курса литературы в общеобразовательной школе, на базовом и профильных уровнях. Анализ школьных учебников литературы для средних классов (5-8 кл.), старших классов (9-11 кл.) и программ. Подготовка презентации любого произведения. Школьная программа по литературе. Общая характеристика курса. Учебники и учебные пособия для учащихся. Этапы литературного образования. Методы и приемы преподавания литературы в школе. Создание системы специфических методов преподавания литературы. Принципы изучения художественного произведения в средних и старших классах. Этапы изучения литературного произведения: вступительные занятия, чтение произведения и ориентировочные занятия, анализ текста в его художественном единстве, заключительное. Работа по усвоению текста художественного произведения. Конспект. Составление вступительной части плана урока по литературе. Вступительные занятия в средних и старших классах. Виды. Культура устной и письменной речи школьников. Внеклассная и внешкольная работа по литературе, и курсы по выбору в системе учебно-воспитательного процесса. Факультативные занятия. Выполнение рефератов. Методика изучения литературно-критических статей

### **3.2. Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает вопросы, которые позволяют проверить теоретические знания и позволяет слушателю продемонстрировать умения и навыки применения знаний в профессиональной деятельности. В целом на экзамене проверяется сформированность у слушателя общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 3.3. Список литературы, необходимой для подготовки к междисциплинарному экзамену (включая электронные ресурсы), современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - Москва: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с.- ISBN 978-5-02-037405-8 (Наука). - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020583> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсеева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-16-006528-1 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01623-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/752146> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 140 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01805-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014791> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
7. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М.: Просвещение, 1984. 383 с. (или другое издание).
8. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2005. 320 с.
9. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2013. 184 с.
10. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. СПб.: Филол. фак. СПбГУ; М.: Академия, 2005. 304 с.
11. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М.: Просвещение, 1976. 288 с. Норман Б. 10. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 296 с.
12. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - М.:
13. Издательский центр «Академия», 2014 - 624 с. - (Сер. Бакалавриат).
14. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2014
15. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - М.:
16. Издательский центр «Академия», 2014 - 624 с. - (Сер. Бакалавриат).
17. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2014
18. Сакулин, П. Н. Русская литература в 2 ч. Часть 1. Литературная старина (под знаком византийской культуры) / П. Н. Сакулин. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5- 534-09752-8.- URL:<https://urait.ru/bcode/456299> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
19. Сперанский, М. Н. История древней русской литературы в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. Н. Сперанский. - Москва: Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-

- 09432-9.- URL: <https://urait.ru/bcode/456185> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
20. Сперанский, М. Н. История древней русской литературы в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. Н. Сперанский. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09434-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/456184> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
21. Трофимова, Н. В. История древнерусской литературы: учебно-методическое пособие / Н. В. Трофимова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МИГУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4263-0382-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316687> (дата обращения: 22.03.2021). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
22. Буранок, О. М. Русская литература XVIII века: учебно-методический комплекс для студентов филологических специальностей / О.М. Буранок. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 393 с. - ISBN 978-5-9765-1740-0. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/product/> (дата обращения: 17.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст : электронный.
23. Егорова, Л. П. История русской литературы XX века. Первая половина. В 2 кн. Кн. 1: Общие вопросы: учебник / Л.П. Егорова, А.А. Фокин, И.Н. Иванова [и др.]; под общей редакцией Л.П. Егоровой. - 3-е изд., пер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-9765-1834-6. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/product/> (дата обращения: 17.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### 4. Оценочные материалы для подготовки и сдачи итогового междисциплинарного экзамена

##### 4.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе итогового междисциплинарного экзамена, и показатели уровня их сформированности:

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |   | Форма оценочного средства                           |
| Базовый (удовлетворительный)   | <b>Знает</b> основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов  | вопросы гос. экзамена, ситуац. задача, доп. вопросы |
| Продвинутый (хорошо)   | <b>Умеет</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией  |   |
| Высокий (отлично)  | <b>Владет</b> и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ |   |
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   | Форма оценочного средства                           |
| Базовый (удовлетворительный)   | <b>Знает</b> методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся  | вопросы гос. экзамена, ситуац. задача, доп. вопросы |
| Продвинутый (хорошо)   | <b>Умеет</b> выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся   |   |
| Высокий (отлично)  | <b>Владет</b> навыками определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО  |   |
| <b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |   | Форма оценочного средства                           |
| Базовый (удовлетворительный)   | <b>Знает</b> русский литературный язык, способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях по- ликультурной среды.  | вопросы гос. экзамена, ситуац.                      |
| Продвинутый  | <b>Умеет</b> использовать нормы русского литературного языка, применять   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| (хорошо)  | способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды   | задача, доп. вопросы                                |
| Высокий (отлично)   | <b>Владеет</b> системой норм русского литературного языка, навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.   |   |
| ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий    |   | Форма оценочного средства                           |
| Базовый (удовлетворительный)  | <b>Знает</b> историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.   | вопросы гос. экзамена, ситуац. задача, доп. вопросы |
| Продвинутый (хорошо)  | <b>Умеет</b> историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.   |   |
| Высокий (отлично)   | <b>Владеет</b> умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности  |   |
| ПК-2 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. |   | Форма оценочного средства                           |
| Базовый (удовлетворительный)  | <b>Знать</b> методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных  | вопросы гос. экзамена, ситуац. задача, доп. вопросы |
| Продвинутый (хорошо)  | <b>Умеет</b> использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   |   |
| Высокий (отлично)   | <b>Владеет</b> навыками осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности  |   |
| ПК-3 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы  |   | Форма оценочного средства                           |
| Базовый (удовлетворительный)  | <b>Знает</b> круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.  | вопросы гос. экзамена, ситуац. задача, доп. вопросы |
| Продвинутый (хорошо)  | <b>Умеет</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. |   |
| Высокий (отлично)   | <b>Владеет</b> представлениями результатов проекта, возможностями их использования и/или совершенствования.   |   |

#### 4.2. Вопросы итогового междисциплинарного экзамена

##### Современный русский язык:

1. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексические единицы. Типы лексических значений слов.
2. Многозначность (полисемия). Многозначные слова и омонимы.
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
5. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных по семантике.
6. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
7. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола.
8. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические функции.
9. Служебные части речи. Предлоги, разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.

10. Союзы, разряды союзов.
11. Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания.
12. Предложение как основная коммуникативная единица. Простое предложение, его структурные и семантические признаки.
13. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа предложения.
14. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
15. Сказуемое, типы сказуемых.
16. Второстепенные члены предложения, общая характеристика.
17. Предложения с вводными и вставными компонентами.
18. Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения.
19. Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами.
20. Общая характеристика сложноподчиненных предложений.

#### **История русской литературы:**

1. «Слово о полку Игореве» как выдающееся произведение древнерусской литературы. Его идейное содержание и художественная структура
2. Творчество И. Бунина: дооктябрьский и эмигрантский периоды творчества.
3. Поэзия Г. Р. Державина, ее тематическое богатство и жанровое разнообразие. Значение творчества Державина в развитии русской литературы.
4. Экологические и нравственные проблемы в творчестве В. Распутина и А. Астафьева.
5. Реализм в литературе XX века. Творчество А. И. Куприна «Поединок», «Гранатовый браслет» и др. их проблематика и художественные особенности.
6. Лирические народные песни. Тематические группы и художественные особенности.
7. А. П. Чехов-драматург. Основные идеи, проблемы и образы его пьес («Три сестры», «Вишневый сад», «Чайка»).
8. Война и судьба человека (по поэме А. Твардовского «Василий Теркин»),
9. Основные мотивы лирики М. 10. Лермонтова. Характер лирического героя. Особенности стиля и языка
10. Жанровые особенности романа М. Шолохова «Тихий Дон». Национальный русский характер в романе М. Шолохова
11. Русский романтизм и творчество В. А. Жуковского. Значение его творчества в становлении и развитии русского романтизма (элегии и баллады).
12. Тема Великой Отечественной войны в литературе XX века.
13. Эволюция темы Родины в творчестве С. Есенина. Поэзия С. Есенина и устное народное творчество.
14. Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина». Сущность и причины трагедий главной героини («мысль семейная»).
15. Народная сказка, ее содержание, жанровые разновидности. Тематика и поэтика волшебных-фантастических сказок.
16. Поэма А. Блока «Двенадцать». Проблематика, образная система, поэтика.
17. Трагедия А. С. Пушкина. «Борис Годунов». Проблематика, образы, художественное своеобразие, новаторство.
18. Проблематика и художественное своеобразие романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
19. Проблематика и идейный смысл «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя.
20. Пути развития русской поэзии после 1917 года. Литературные направления, группы. Поэтический язык новой эпохи.

#### **4.3. Критерии оценки результатов сдачи междисциплинарного экзамена**

В критерии оценки знаний по междисциплинарному экзамену входят:

- уровень освоения слушателем материала, предусмотренного учебной программой;

- умение слушателя использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

**отлично:** ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа слушатель продемонстрировал наличие всех компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор. Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 освоены на высоком уровне.

**хорошо:** ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного билета; во время ответа слушатель продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки. Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 освоены на продвинутом уровне.

**удовлетворительно:** ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; слушатель демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям ФГОС ВО. Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 освоены на базовом уровне,

**неудовлетворительно:** ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, слушатель не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику. Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 не освоены на базовом уровне.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом междисциплинарном экзамене**

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы (в виде междисциплинарного экзамена), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей.

Экзамен проводится устно. Результаты экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Результаты итогового междисциплинарного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

На экзамене слушатели получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в междисциплинарный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу слушатели делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, слушателю дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его готовленного ответа, и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета слушателю могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

Слушателям, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории с применением дистанционных технологий. Особенности проведения ИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы.

## **6. Требования к условиям реализации программы итоговой аттестации**

### **6.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета  
<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  
 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.   | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2023 /2024 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>  | Бессрочный                      |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Сдача итогового междисциплинарного экзамена проводится в аудитории (№ 210, корпус 4) ,369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 25 шт., Мультимедийный комплекс: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

2. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

3. Читальный зал периодики на 25 мест;

4. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

#### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью образовательный процесс разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиев

## 1. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2023-2024 уч. год внесены следующие изменения:

| №  | Внесенные изменения   | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения  | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.  |
| 2. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы   | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6   |
| 3. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6   |
| 4  | Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.   | Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.   |

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой  
русского языка

Узденова А. Ю.

  
ПОДПИСЬ

Руководитель ДПОП ПП

Узденова А. Ю.

  
ПОДПИСЬ