

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Кафедра Экологии и природопользование
Естественно географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ Эдиев А.У.

«07» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

МОНТОЛОГИЯ

Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность *Природопользование*
Квалификация Бакалавр

Карачаевск, 2020

Программу составил(а): *старший преподаватель кафедры Экологии и природопользования*
Узденова Х.И...


Рецензент(ы): *1.Доцент кафедры экологии и природопользования Салогорова С.И..*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.


Обновлена и утверждена на 2018-2019 уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 9 от 25.06.2018 г.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: экологии и природопользования на 2017-2018 уч.год
Протокол № 1 от 06.09. 2017 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Протокол № 10 от 03. 07. 2019 г.


Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Протокол № 10 от 06. 07. 2020 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Обновлена и утверждена на __2020-2021__ уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 10 от 06. 07. 2020 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля)	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).	8
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	12
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.1. Основная литература:	13
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена. 14
8.3.Ресурсы ЭБС.....	13
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	15
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
14.Лист регистрации изменений	18

1. Наименование дисциплины (модуля)

Монтология

Целью изучения дисциплины является:

«Монтология» – сформировать у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли живого вещества биосферы в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах экологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины монтология;
- Сформировать представления о сущности жизни, разнообразия и уровнях организации биологических систем, принципы классификации живых организмов, наследственности и изменчивости и биологической эволюции;
- Познакомиться с всемирной стратегией сохранения биологического разнообразия, основными концепциями и методами биологии; перспективами развития биологических наук и стратегиями охраны природы;
- Формирование мировоззренческих представлений и, прежде всего, системного подхода к изучению монтология как широкого спектра дисциплин в науках о горах;
- Иметь представление об основных стратегиях охраны природы и о роли экологического знания в решении социальных проблем

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>оды комп етен ции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	Знать: <ul style="list-style-type: none">● знать основные определения и понятия общей биологии; распознавать биологические объекты; понимать связь между различными биологическими объектами, закономерности формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве● основы предметной области: знать базовые единицы оценки биоразнообразия на разных уровнях дифференциации, иметь представление о системах экологического мониторинга, сохранении биоразнообразия;● иметь представление о методах биологии, применяемых для решения научно-исследовательских работ, дисциплину Монтология понимать как систему представлений о разнообразии жизни на Земле

		<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой ●подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам биологической науки ●работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере.
		<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов биологии; основными способами представления биологической информации (символьным, словесным и др.); ●языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; ●принципы регуляции функционирования живых систем; использовать биологические знания в профессиональной деятельности.
<p>ПК-16</p>	<p><i>владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</i></p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимает значение биоразнообразия для устойчивости биосферы; разнообразие экологических факторов и закономерности их действия на живые организмы; особенности адаптации живых организмов к среде обитания; структуру и функционирование популяций, биоценозов, экосистем; • особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности; • прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности; • объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в экосистемах, уметь применять полученные знания для доказательства единства живой и неживой природы, диалектического характера биологических

	явлений • уметь оценивать экологическое состояние окружающей среды и ее отдельных компонентов; • применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения; • прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.
	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> • навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов а также обработки его результатов • способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды • методами составления маршрутов экологических троп как основы воспитания экологической культуры поведения человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ОД.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии и природопользованию, в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Монтология» относится к базовой части Дисциплина (модуль) входит в состав вариативной части и является базовой для успешного освоения дисциплин «Профессионального цикла», формирующих компетенций ПК-1, ПК-16	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	144	144
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
Лекции	16	4
семинары, практические занятия	32	4
Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	-
Самостоятельная работа, в период сессии контроль	36	
Самостоятельная работа, в течении семестра	60	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Аудиторные занятия		Самост. работа	Контроль
				уч. занятия	Лек		
1	Введение в Монтологию	72	8	16	30	18	
2	Горные экосистемы и рациональное природопользование	72	8	16	30	18	
	Итого	144	16	32	60	36	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Контроль
			Всего	Аудиторные уч.				
				Лек	Пр/сем.	Лаб		
1	Введение в Монтологию	72	2	2		64	4	
2	Горные экосистемы и рациональное природопользование	72	2	2		64	4	
	Итого	144	4	4		128	8	

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

се ме стр	Раздел дисциплины	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
<i>Введение в Монтологию</i>			
6		Лк.№1. Тема: Предмет «Монтология»- комплексная наука о горах.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Пр.зан.№1. История развития и содержание монтологии.	Собеседование
6		Сам.раб (2ч).Основные принципы функционирования горных экосистем.	Вопросы и задания по теме самостоятельной работы.
6		Лк.№2. Тема: Ресурсы горных экосистем и их развитие (метод: дискуссии)	Письменные ответы на вопросы
6		Пр.зан.№2. Понятие «горные территории» в монтологии.(метод: мозговой штурм)	Коллоквиум
6		Сам.раб (4ч).Сущность вертикальной зональности (поясности).	Собеседование
6		Лк.№3. Тема: Разнообразие жизни в горах	реферата. Письменные ответы на вопросы
6		Пр.зан.№3 Экологический каркас горной территории как составная часть монтологии.	Оформление
6		Сам.раб (2ч).Проблема управления экологической ситуацией в горных территориях .	Письменные ответы на вопросы
6		Лк.№.4 Тема: Горные особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Коллоквиум

6		Пр.зан.№4 Охраняемые природные территории, как объекты общенационального достояния	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Контрольная работа №1.
6		Пр.зан.№5. Географические закономерности биологического разнообразия гор и особенности его сохранения	Письменные ответы на вопросы
6		Сам.раб (2ч).Биологическое разнообразие гор и особенности его сохранения.	Презентация по теме самостоятельной работы
6		Пр.зан.№6. Разнообразие жизни в горах	Письменные ответы на вопросы
6		Пр.зан.№7. Горные особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Письменные ответы на вопросы
6		Пр.зан.№8 Ледники, особенности их функционирования.	Письменные ответы на вопросы
Горные экосистемы и рациональное природопользование			
6		Лк.№.5 Тема: Ледники	Письменные ответы на вопросы
6		Пр.зан.№9. Горные озера – объекты охраны и рационального использования.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Пр.зан.№10. Современное сельхозпользование в горах. (метод: дискуссии)	Собеседование
6		Сам.раб (4ч).Разнообразие горных экосистем.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы.
6		Лк.№6. Тема: Горные озера – объекты охраны и рационального использования (метод: диспут)	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Пр.зан.№11. Горные леса и лесное хозяйство. (мозговой штурм)	Собеседование
6		Сам.раб (4ч).Природное очаговость заболевания в горных экосистемах.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы

6		Лк.№7. Тема: Современное сельхозпользование в горах (ООПТ). (метод: диспут)	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Пр.зан.№12. Горный туризм – перспективная рекреация в устойчивом развитии экосистем.	Контрольная работа №1
6		Сам.раб (4ч).ООПТ и экологическая трансформация на Северном Кавказе.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Лк.№8. Тема: Горные леса и лесное хозяйство (метод: мозговой штурм)	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Пр.зан.№13. Риск и катастрофы в горах.	Собеседование
6		Сам.раб (2ч).Ресурсное значение Большого Кавказа.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Сам.раб (4ч).Биогенные процессы в горных озерах.	Коллоквиум
6		Пр.зан.№14. Устойчивое горное развитие	Письменные ответы на вопросы
6		Сам.раб (4ч).Горные условия и их требования.	Коллоквиум
6		Сам.раб (4ч).Перспективные подходы к сельскому хозяйству и ресурсопользованию.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Пр.зан.№15. Состояние окружающей среды как основа устойчивого развития	Письменные ответы на вопросы
6		Сам.раб (2ч).Защитная роль горных лесов.	Коллоквиум
6		Пр.зан.№16. Самые высокие горы мира	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Сам.раб (2ч).Перспективы устойчивого развития.	Письменные ответы на вопросы
6		Сам.раб. Риск и катастрофы в горах. Бедствие в горах. Процессы взаимодействия и интеграции горных экосистем.	Коллоквиум
6		Сам.раб (2ч).Бедствие в горах. Процессы взаимодействия и интеграции горных	Подготовка реферата

		экосистем.	по теме самостоятельной работы
6		Сам.раб (2ч).Тема: Экологическая безопасность горных территорий.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Сам.раб (4ч).Управление ООПТ в горных экосистемах	Коллоквиум
6		Сам.раб (2ч).Влияние техногенных воздействий на развитие горных территорий	Письменные ответы на вопросы
6		Сам.раб (2ч).Социальнокультурный аспект экологической безопасности горных территорий.	Коллоквиум
6		Сам.раб (2ч).Проблема управления экологической ситуацией в горных территориях .	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Сам.раб (4ч).Экологическая безопасность в условиях горных территорий.	Письменные ответы на вопросы
6		Сам.раб (4ч). Опасные природно-техногенные процессы в горных гидротехнических объектов и сооружений.	Коллоквиум

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лурье П.М., Крохмаль А.Г Панов В.Д. Панова С В., Тамов М.Ч. Карачаево-Черкесия: климатические условия. Ростов-н/Д: Изд-во Рост, ун-та, 2000. - 196 с.
2. Онищенко В.В., Узденова Х.И.Монтология. Учебное пособие под ред. докт. геолого-минералогических наук, проф. В.Е. Закруткина. – Карачаевск: КЧГУ, 2007. - 169 с.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Монтологии» предполагает проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и сообщений к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими

специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

6.1 Перечень примерных тем рефератов для самостоятельной работы

1. Роль горных рек в водных ресурсах геосистем.
2. Особенности трансформации осадков в горных условиях.
3. Основные виды антропогенного воздействия на водные ресурсы в горах.
4. Принципы управления устойчивым водоснабжением.
5. Методы изучения видового разнообразия в горах.
6. Приспособления животных в горных странах. Как животные реагируют на мозаику горных стран, солнечную радиацию, постоянные морозы.
7. Причины, порождающие деградацию горных лесов Карачаево-Черкесии.
8. Экономические перспективы рекреационной роли леса в горах.
9. Высотная поясность ландшафтов и растительности в горах.
10. Назвать основные причины, формирующие верхнюю границу леса в горах.
11. Характеристика «Уязвимости, маргинальной и горной специфики сельхозпроизводства». Причины, проявления и последствия.
12. Перемещения населения в горах, с чем они связаны.
13. Особо охраняемые природные территории Карачаево-Черкесии.
14. Тебердинский государственный природный заповедник
15. Перспективные изменения и новые приоритеты в устойчивом развитии горных геосистем.

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы критерии выделения внешних границ горных стран?
2. Роль горных рек в водных ресурсах геосистем.
3. Каковы основные гидрологические характеристики горных рек?
4. Каковы составляющие водного баланса горных стран?
5. Особенности трансформации осадков в горных условиях.
6. Отличительные особенности перераспределения осадков в горах.
7. Основные виды антропогенного воздействия на водные ресурсы в горах.
8. Методологические подходы в оценке водных ресурсов гор.
9. Наводнения и засухи - причины возникновения и последствия их действия.
10. Принципы управления устойчивым водоснабжением.
11. Сохранение водных ресурсов горных регионов.
12. Какие факторы определяют видовое разнообразие в горах?
13. Понятие биоразнообразия в горах. Генетическое, видовое и экосистемное разнообразия.
14. Методы изучения видового разнообразия в горах.
15. Пояснить эндемизм, реликты и популяции - предшественники как наиболее ценную часть биоразнообразия гор.
16. Что такое разнообразие экосистем? В чем сущность трехмерного пространства гор?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Монтология» представлен в приложении №1 к РПД.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Литература

Основная

3. Лурье П.М., Крохмаль А.Г. Панов В.Д. Панова С.В., Тамов М.Ч. Карачаево-Черкесия: климатические условия. Ростов-н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2000. - 196 с.
4. Онищенко В.В., Узденова Х.И. Монтология. Учебное пособие под ред. докт. геолого-минералогических наук, проф. В.Е. Закруткина. – Карачаевск: КЧГУ, 2007. - 169 с.
5. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебн. для студ. пед. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. - С. 203-206.
6. Роджерс Г. Барри Погода и климат в горах. Перевод с английского под редакцией проф. А.Х. Хргиана. Л., 1984 - 306 с.
7. Йеник Я. Разнообразие жизни в горах. Горы мира - глобальный приоритет. М.: «Ноосфера», 1999. - С. 194-198.
8. Хван Т.А., Хван П.А. Экология: экзаменационные ответы. Серия «Сдаем экзамен». Ростов-н/Д: «Феникс», 2002. - С. 29-37.
9. Шальнев В. А. Развитие горных стран и соотношение глобального и регионального (на примере Большого Кавказа) / Состояние и развитие горных стран // Мат-лы научной конференции по монтологии. С-Пб., 2002. - С. 248-253.

Дополнительная

1. Балацкий О.Ф., Панасовский Ю.В., Чупис А.В. Экономика и организация охраняемых природных территорий. М.: Агро-промиздат, 1989.
2. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А. Охраняемые природные территории мира: национальные парки, заповедники, резерваты. М.: Агропромиздат, 1985.
3. Географические аспекты организации национальных парков : сб. АН СССР/ М., 1986.
4. Заповедники и национальные парки мира: краткий справочник / ред. С. К. Шапошников. Москва: Наука, 1969. - 240 с.
5. Заповедники и национальные парки России (ZapovedniksandNationalParksofRussia). Москва: Логата, 1998. - 160 с.
6. Заповедное дело: рабочая программа. Составитель П.Ю. Малков. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2004. - 8 с.
7. Красная книга СССР. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. М.: Лесная промышленность, 1978.
8. Красная книга СССР. Т. 1. Животные. М.: Лесная промышленность, 1984.
9. Лысин К.Г. О памятниках природы России. М.: Сов. Россия, 1982.
10. Малешин К.А. Современные социально-экономические проблемы российских заповедников (на примере Центрально-Черноземского государственного биосферного заповедника им. В. В. Алехина) // Государство и право. 1995. №7.
11. Миланова Е.В., Рябчиков А.М. Использование природных ресурсов и охрана природы. М.: Высш. шк., 1986.
12. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. В 3 т. М.: Галактика, 1993.
13. Национальные парки России: Справочник / Под ред. И.В. Чебаковой. М.: Изд. ЦОДП. - 198 с.
14. Охрана и изучение флоры и растительности заповедников СССР / Денисова Л.В.,

- Никитина С.В. и др. М., ВНИИТЭИСХ, 1981.
15. *Охрана природы* / А. В. Михеев, В.М. Галушин, Н.А. Гладков и др. М.: Просвещение, 1987.
 16. *Положение о государственных природных заповедниках в Российской Федерации от 18 декабря 1991 г.* // СП РСФСР. 1992. №4. - Ст. 25.
 17. *Положение о государственных природных заповедниках Российской Федерации (Утв. постановлением Правительства РСФСР от 18.12.1991 г. №48 с послед.изм. и доп.)* // Сб. руководящих документов по заповедному делу. М., 2000. - С. 62-70.
 18. *Положение о национальных природных парках Российской Федерации (Утв. постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 10.08.1993 г. №769)* // Лесное законодательство Российской Федерации: Сб. нормативных правовых актов. М., 1998. - С. 416-422.

8.3.Ресурсы ЭБС.

1. Семиколенных А. А. , Жаркова Ю. Г. Оценка воздействия на окружающую среду объектов атомной энергетики. М.: Инфра-Инженерия, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=144649&sr=1
2. Жуков В. И. , Горбунова Л. Н. , Севастьянов С. В. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 486 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231810&sr=1
3. Гульманова Г. А. , Шагвалиев Р. М. Экологическое право: учебное пособие. Казань: Познание, 2014. – 120 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257838&sr=1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

<http://www.ecologysite.ru> – экологический портал России и стран СНГ
<http://www.ecology.ru/> - сайт группа компаний «Экология»
<http://www.meteo.ru/> - гидрометеорологические данные России
<http://www.greenpeace.org/international/> - Гринпис
www.mnr.gov.ru - Министерство природных ресурсов и экологии РФ
<http://www.mnr.gov.ru/regulatory/> - Государственный доклад о состоянии окружающей среды Российской Федерации
<http://www.okrsredkchr.ru/> - Управление охраны окружающей среды и водных ресурсов КЧР
<http://www.garant.ru> - Гарант
<http://www.unep.org> - Программа Организации Объединённых Наций по окружающей среде
<http://www.wwf.ru> – Всемирный фонд дикой природы
<http://www.ineca.ru> - Инэка-консалтинг
<http://www.priroda.ru> – Природа России – национальный портал
www.Auditorium - Электронная библиотека портал
www.Elibrary.ru - Научная электронная библиотек
www.kchgu.pf - Официальный сайт университета
<http://kchgu.pf/biblioteka-kchgu/> - Библиотека КЧГУ
www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека Online"
bibliocomplectator.ru - Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» (коллекция общественные науки; психология)
e.lanbook.com - Электронно-библиотечной системе "Лань" (бесплатные коллекции)
polpred.com - База данных Polpred.com. Обзор СМИ
www.lib.kchgu.ru - Электронная библиотека КЧГУ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	При подготовке к контрольной работе, необходимо проработать весь материал теоретического и практического курса, соотносимый с конкретным видом занятия. Ознакомиться с образцами задач и примеров конкретного вида занятия, с их содержанием. Ознакомиться с методическими рекомендациями по решению контрольной работы и индивидуальных заданий. Решить образцы вариантов данных видов занятий, проделать работу над ошибками.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, на решение типовых задач, рекомендуемую литературу и др.

10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Монтология» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Монтология» являются получение необходимых знаний из области математики для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации; При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Монтология» применяются следующие виды практических занятий: семинары-обсуждения отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий математической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор новых понятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических и лекционных занятий.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY FineReader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Компьютерные классы ФМФ: № 20, № 21, № 25.

б. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, лекционного и практического материала, система видеомонтажа (аудит. №19).

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 12 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
экраны проекционные на штативе 280*120;
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
радиосистемы AKG, Shure, Quik;
видеокомплекты Microsoft, Logitech;
микрофоны беспроводные;
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллер.

14.Лист регистрации изменений

*Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год
В рабочей программе на _____2020-2021___уч.год внесены следующие изменения:*

	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры экологии и природопользования протокол №

Зав. кафедрой _____