

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"
Кафедра экологии и природопользования
Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ Эдиев А.У.

«07» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Теория и практика заповедного дела

Направление подготовки *05.03.06 «Экология и природопользование»*

Направленность *Природопользование*
Квалификация Бакалавр

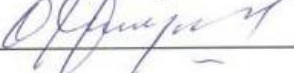
Карачаевск, 2020

Программу составил(а): *старший преподаватель кафедры Экологии и природопользования*
Узденова Х.И...

Рецензент(ы): *1.Доцент кафедры экологии и природопользования Салтогарова С.И..*

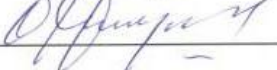
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: экологии и природопользования на 2017-2018 уч.год
Протокол № 1 от 06.09. 2017 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

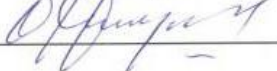
Обновлена и утверждена на 2018-2019 уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 9 от 25.06.2018 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

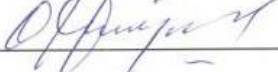
Обновлена и утверждена на ___2019-2020___ уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 10 от 03. 07. 2019 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Обновлена и утверждена на ___2020-2021___ уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 10 от 06. 07. 2020 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Обновлена и утверждена на ___2020-2021___ уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 10 от 06. 07. 2020 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Содержание	
1.Наименование дисциплины (модуля)	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	12
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.1. Основная литература:	13
8.2. Дополнительная литература:	
8.3.Ресурсы ЭБС.....	13
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).15	
10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	16
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
14.Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и практика заповедного дела

Целью изучения дисциплины является:

«Теория и практика заповедного дела» – изучение взаимозависимости и взаимодействия в системе «общество – природа» на определенной территории и с использованием определенного инструментария, а именно – с помощью системы территориальных ограничений природопользования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Знакомство с различными категориями охраняемых природных территорий – заповедниками, национальными природными парками, заказниками, памятниками природы, этническими территориями;
- Формирование системы взглядов и усвоение современных научных знаний в области заповедного дела; глобальные, региональные и локальные экологические проблемы, роль заповедного дела в их решении;
- Освоение основных навыков и умение комплектации и организации заповедного дела в сфере экологического просвещения и образования;
- Управление динамикой природных комплексов заповедников и региональная система охраняемых природных территорий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>оды комп етен ции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в	Знать: <ul style="list-style-type: none">● основные определения и понятия заповедного дела;● основные законы экологии, адекватно оценивать их значение для функционирования живых систем, особенности проявления во взаимодействии человека и природы;● основы предметной области: знать базовые единицы оценки ООПТ на разных уровнях дифференциации, иметь представление о системах экологического мониторинга, сохранении биоразнообразия;● знание основных положений теории и практики заповедного дела, понимания специфики развития особоохраняемых территорий по регионам и ведущим странам мира.

	<p>заповедном деле и уметь применять их на практике</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; ●подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, экология человека геоэкологии, социальной экологии; ●работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов заповедного дела; ●основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); ●языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области; ●принципы регуляции функционирования живых систем; ●использовать биологические, геоэкологические знания в профессиональной деятельности.
<p>ПК-19</p>	<p>владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании; ●особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; ●сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности; ●прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●принципы взаимодействия человека и биосферы; ●уметь подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования; ●применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения; ●прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов а также обработки его результатов; ● способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; ● пониманием путей решения основных глобальных проблем экологии в целях обеспечения устойчивого сосуществования человечества и живой природы.
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.В.ОД.15.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ОД.15
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии и природопользованию, в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Теория и практика заповедного дела» относится к базовой части Дисциплина (модуль) входит в состав вариативной части и является базовой для успешного освоения дисциплин «Профессионального цикла», формирующих компетенций ПК-1, ПК-19	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	180	-
Аудиторная работа (всего):	64	-
в том числе:		
Лекции	32	-
семинары, практические занятия	32	-

Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
контроль	36	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	-
Самостоятельная работа в период сессии	36	
КОНТРОЛЬ		
Самостоятельная работа, в течении семестра	80	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Самост. работа	Контроль
				Лек	Пр/сем.		
1	Проблемы сохранения биоразнообразия	36	8	8	20		
2	Проблемы загрязнения окружающей среды и рациональное природопользование	108	24	24	60		
	Итого	180	32	32	80	36	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
		Лек		60	Лаб		
1	Проблемы сохранения биоразнообразия	36	8	80		20	
2	Проблемы загрязнения окружающей среды и рациональное природопользование	108	24	20		60	
	Итого	180	32	60		80	36

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

се м е с т р	Раздел дисциплины	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
6	<i>Проблемы сохранения биоразнообразия</i>	Лк.№1. Тема: Предмет и задачи охраны природы.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Пр.зан.№1. Тема: Причины и темпы вымирания видов.	Собеседование
6		Сам.раб (6ч). Экологические фонды.	Вопросы и задания по теме самостоятельной работы.
6		Лк.№2. Тема: Биоразнообразие. Факторы устойчивости биоразнообразия.	Письменные ответы на вопросы
6		Пр.зан.№2. Тема: Расчет вероятности вымирания видов. (метод дискуссии)	Коллоквиум
6		Сам.раб (6ч). Экологическое страхование.	Собеседование
6		Лк.№3. Тема: Проблемы биоразнообразия. (метод дискуссии)	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы

6		Пр.зан.№3. Тема: Фрагментация мест обитания и краевой эффект/	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Контрольная работа №1.
6		Сам.раб (6ч). Сохранение биоты на земле.	Презентация по теме самостоятельной работы
6		Лк.№4. Тема: Методы сохранения биоразнообразия.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Пр.зан.№4. Тема: Эффективный размер популяций (метод коллоквиум)	Собеседование
6		Сам.раб (6ч). Природоохранное законодательство.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы.
6	<i>Проблемы загрязнения окружающей среды и рациональное природопользование</i>	Лк.№5. Тема: Охрана атмосферно воздуха (метод: мозговой штурм)	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Пр.зан.№5. Тема: Измерение и оценка биологического разнообразия	Собеседование
6		Сам.раб (6ч). Заповедники России.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Лк.№6. Тема: Охрана атмосферно воздуха. (метод дискуссии)	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Пр.зан.№6. Тема: Изучение факторов лимитирующих биоразнообразии	Контрольная работа №1
6		Сам.раб (6ч). Заказники и Национальные парки.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Лк.№7. Тема: Охрана водных ресурсов.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной

			подготовке.
6		Пр.зан.№7. Тема: Сохранаие биоразнообразия (метод: дебаты)	Собеседование
6		Сам.раб (6ч). Заповедники.	
6		Лк.№8. Тема: Охрана водных ресурсов (метод: мозговой штурм)	Письменные ответы на вопросы
6		Пр.зан.№8. Тема: Определение приоритетов для охраны биоразнообразия.	Коллоквиум
6		Сам.раб (6ч). Охрана атмосферы.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Лк.№9-10. Тема: Охрана и рациональное использование растительного и животного мира.	Письменные ответы на вопросы
6		Пр.зан.№9. Тема: Мониторинг популяций (метод :дискуссии)	Коллоквиум
6		Сам.раб (6ч). Экологический аудит.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Пр.зан.№10. Тема: Охрана растительного и животного мира	Коллоквиум
6		Сам.раб (6ч). Природные кадастры.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Лк.№11-12. Тема: Классификация и общая характеристика ООПТ.	Письменные ответы на вопросы
6		Пр.зан.№11. Тема: Структура, содержание и подготовка стратегии сохранения. (метод: мозговой штурм)	Коллоквиум
6		Сам.раб (6ч). Оценка качества природной среды.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Пр.зан.№12. Тема: Организация и проведение биотехнических работ по охране редких видов животных.	Коллоквиум
6		Сам.раб (6ч). Природоохранный статус заповедников.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Лк.№13-14. Тема: Государственные природные заповедники. Биосферные заповедники.(метод дискуссий)	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Пр.зан.№13. Тема: Проектирование охраняемых территорий.	Коллоквиум

6		Пр.зан.№14. Тема: Определение рекреационных нагрузок на природные комплексы. (метод коллоквиум)	Письменные ответы на вопросы
6		Сам.раб (6ч). Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития туризма.	Коллоквиум
6		Лк.№15-16. Тема: Государственные природные заказники и резерваты. (метод: диспут)	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Пр.зан.№15. Тема: Памятники природы и другие охраняемые территории. (4часа)	Письменные ответы на вопросы
6		Сам.раб (6ч). Значение заповедного дела для агропромышленного, минерально-сырьевого и природно-рекреационного комплекса.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Сам.раб (6ч). Памятники природы всемирного значения	Собеседование
6		Сам.раб (6ч). Тема: Государственные природные заказники и резерваты.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы
6		Сам.раб (6ч). Экологические приоритеты в природопользовании и перспективы заповедного дела в КЧР.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
6		Сам.раб (6ч). Экотуризм в зарубежных странах (Германия, Израиль, Замбия).	Собеседование
6		Сам.раб (6ч). Генеральные задачи и ключевые моменты в экотуризме.	Подготовка реферата по теме самостоятельной работы

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Крохмаль А.Г., Салпагаров Д.С., Ляшова В.И. Роль особо охраняемых природных территорий Карачаево-Черкесии в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия Северо-Западного Кавказа // Труды Тебердинского государственного биосферного заповедника. — Вып 38. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.
2. Крохмаль А.Г., Авдиенко Н.И. Узденова Х.И. Проблемы планирования и управления природных территорий различных категорий горных стран (на примере Северного Кавказа). //Монография Ставрополь: Изд-во Сервис школа, 2007-92с.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и практика заповедного дела» предполагает проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и сообщений к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

6.1 Перечень примерных тем рефератов для самостоятельной работы

1. Зарубежные природные парки.
2. Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.
3. Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.
4. Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий.
5. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.
6. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Северной Америки.
7. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Африки.
8. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Южной Америки.
9. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Австралии.
10. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий зарубежной Азии.
11. История формирования заповедных территорий у разных народов.
12. Охарактеризовать один из заповедников Российской Федерации.
13. Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.
14. Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.
15. Структура, организация, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.
16. Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации.
17. Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации.
18. Международные договоры, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.
19. Действия международных, добровольческих общественных организации направленных на сохранение особо охраняемых природных территорий.
20. Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.
21. Особо охраняемые природные территории Северного Кавказа.
22. Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.

23. Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы цели и задачи заповедников?
2. Приобретение статуса заповедником.
3. В чем заключается режим особой охраны на территории заповедников?
4. Перечислите основные функции заповедников.
5. Каково культурно-просветительское значение заповедников?
6. Какая цель ставится при образовании биосферных заповедников?
7. Какие задачи лежат в основе деятельности биосферных заповедников?
8. Какие зоны можно выделить в биосферном заповеднике?
9. Какова специфика заповедного дела в России?
10. Назовите самые крупные заповедники РФ.
11. От чего зависит устройство национальных парков и правила их деятельности?

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика заповедного дела» представлен в приложении №1 к РПД.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Литература

Основная

1. *Беляев Г.К., Братков В.В.* Основы учения об окружающей среде: учебное пособие. Ставрополь: СГУ, 2000.
2. Горелов А. А. Экология. М.: Академия, 2009. 400 с.
3. Горелов, А. А. Экология: учебник для студентов вузов по гуманитар.
4. Дмитриев В. В., Жиров А. И., Ласточкин А. Н. Прикладная экология. М.: Академия, 2008. 608 с.
5. Константинов В. М., Галушин В. М., Жигарев И. А., Челидзе Ю. Б. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы. М.: Академия, 2009. 272 с.
6. Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология. М.: Феникс, 2010. 608 с.
7. *Крохмаль А.Г., Салпагаров Д.С., Ляшова В.И.* Роль особо охраняемых природных территорий Карачаево-Черкесии в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия Северо-Западного Кавказа // Труды Тебердинского государственного биосферного заповедника. — Вып 38. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.
8. Николайкин Н. И., Николайкина Н. Е., Мелехова О. П. Экология. М.: Дрофа, 2009. 624 с.
9. *Об особо охраняемых природных территориях:* Федеральный закон от 14 марта 1995 г. // Сб. руководящих документов по заповедному делу. М., 2000. - С. 14-34.
10. *Охрана окружающей среды:* учебник для вузов / авт.-сост. А.С. Степановских. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2000.
11. *Охрана природы:* учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Почекаева Е. И. Окружающая среда и человек. М.: Феникс, 2011. 576 с.
13. *Развитие сети национальных парков в России / Н.В. Максаковский.* М.: Центр охраны дикой природы, 2002. - 36с.

14. специальностям. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Гр.).
15. ЭСБ «Университетская библиотека ONLINE»: Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. – Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. – 260 с.
16. ЭСБ «Университетская библиотека ONLINE»: Спасская, Н.Н. Заповедное дело: учебное пособие / Н.Н. Спасская. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2011. – 217 с.

Дополнительная

1. Балацкий О.Ф., Панасовский Ю.В., Чупис А.В. Экономика и организация охраняемых природных территорий. М.: Агро-промиздат, 1989.
2. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А. Охраняемые природные территории мира: национальные парки, заповедники, резерваты. М.: Агропромиздат, 1985.
3. *Географические аспекты организации национальных парков* : сб. АН СССР/ М., 1986.
4. Дмитриев, В. В. Прикладная экология: учебник для студентов вузов специальности "Экология". - М.: Академия, 2008. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Гр. УМО).
5. *Заповедники и национальные парки мира*: краткий справочник / ред. С. К. Шапошников. Москва: Наука, 1969. - 240 с.
6. *Заповедники и национальные парки России (ZapovedniksandNationalParksofRussia)*. Москва: Логата, 1998. - 160 с.
7. *Заповедное дело*: рабочая программа. Составитель П.Ю. Малков. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2004. - 8 с.
8. *Красная книга СССР*. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. М.: Лесная промышленность, 1978.
9. *Красная книга СССР*. Т. 1. Животные. М.: Лесная промышленность, 1984.
10. *Лысин К.Г.* О памятниках природы России. М.: Сов. Россия, 1982.
11. *Малешин К.А.* Современные социально-экономические проблемы российских заповедников (на примере Центрально-Черноземского государственного биосферного заповедника им. В. В. Алехина) // Государство и право. 1995. №7.
12. *Миланова Е.В., Рябчиков А.М.* Использование природных ресурсов и охрана природы. М.: Высш. шк., 1986.
13. *Миллер Т.* Жизнь в окружающей среде. В 3 т. М.: Галактика, 1993.
14. *Национальные парки России*: Справочник / Под ред. И.В. Чебаковой. М.: Изд. ЦОДП. - 198 с.
15. *Охрана и изучение флоры и растительности заповедников СССР* / Денисова Л.В., Никитина С.В. и др. М., ВНИИТЭИСХ, 1981.
16. *Охрана природы* / А. В. Михеев, В.М. Галушин, Н.А. Гладков и др. М.: Просвещение, 1987.
17. *Положение о государственных природных заповедниках в Российской Федерации от 18 декабря 1991 г.* // СП РСФСР. 1992. №4. - Ст. 25.
18. *Положение о государственных природных заповедниках Российской Федерации (Утв. постановлением Правительства РСФСР от 18.12.1991 г. №48 с послед.изм. и доп.)* // Сб. руководящих документов по заповедному делу. М., 2000. - С. 62-70.
19. *Положение о национальных природных парках Российской Федерации (Утв. постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 10.08.1993 г. №769)* // Лесное законодательство Российской Федерации: Сб. нормативных правовых актов. М., 1998. - С. 416-422.
20. *Прикладная экология* : учеб. пособие по биол. специальностям / сост. И. О. Лысенко, В. П. Толоконников. - Ставрополь : АГРУС, 2004. - 292 с. - (Гр.).
21. ЭСБ «Университетская библиотека ONLINE»: Салова, Л. В. Особо охраняемые природные территории: управление устойчивым инновационным развитием : монография - М.: Креативная экономика, 2011. - 144 с.

1. <http://pages.marsu.ru/sv1/ekolog/ist.html>
2. http://www.enwl.net.ru/2001/etica/tri_ideologii.php

8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Электронная библиотека КЧГУ – <http://pnu.edu.ru/ru/library/e-lib>.
2. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <http://biblioclub.ru>.
3. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
4. Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.ecologysite.ru> – экологический портал России и стран СНГ

<http://www.ecology.ru/> - сайт группа компаний «Экология»

<http://www.meteo.ru/> - гидрометеорологические данные России

<http://www.greenpeace.org/international/> - Гринпис

www.mnr.gov.ru - Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<http://www.mnr.gov.ru/regulatory/> - Государственный доклад о состоянии окружающей среды Российской Федерации

<http://www.okrsredkchr.ru/> - Управление охраны окружающей среды и водных ресурсов КЧР

<http://www.garant.ru> - Гарант

<http://www.unep.org> - Программа Организации Объединённых Наций по окружающей среде

<http://www.wwf.ru> – Всемирный фонд дикой природы

<http://www.inesa.ru> - Инэка-консалтинг

<http://www.priroda.ru> – Природа России – национальный портал

www.Auditorium - Электронная библиотека портал

www.Elibrary.ru - Научная электронная библиотек

www.kchgu.pf - Официальный сайт университета

<http://kchgu.pf/biblioteka-kchgu/> - Библиотека КЧГУ

www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека Online"

bibliocomplectator.ru - Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» (коллекция общественные науки; психология)

e.lanbook.com - Электронно-библиотечной системе "Лань" (бесплатные коллекции)

polpred.com - База данных Polpred.com. Обзор СМИ

www.lib.kchgu.ru - Электронная библиотека КЧГУ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо

	сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	При подготовке к контрольной работе, необходимо проработать весь материал теоретического и практического курса, соотносимый с конкретным видом занятия. Ознакомиться с образцами задач и примеров конкретного вида занятия, с их содержанием. Ознакомиться с методическими рекомендациями по решению контрольной работы и индивидуальных заданий. Решить образцы вариантов данных видов занятий, проделать работу над ошибками.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, на решение типовых задач, рекомендуемую литературу и др.

10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Теория и практика заповедного дела» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика заповедного дела» являются получение необходимых знаний из области заповедного дела для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации; При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Теория и практика заповедного дела» применяются следующие виды практических занятий: семинары-обсуждения отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий математической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор новых понятий.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических и лекционных занятий.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY FineReader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Компьютерные классы ФМФ: № 20, № 21, № 25.
6. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, лекционного и практического материала, система видеомонтажа (аудит. №19).

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 12 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;

экраны проекционные на штативе 280*120;

мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;

видеокомплекты Microsoft, Logitech;

микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллер.

14. Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год
В рабочей программе на _____ 2020-2021 __уч.год внесены следующие изменения:

	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры экологии и природопользования протокол №

Зав. кафедрой _____