

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Кафедра экологии и природопользования

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан ЕГФ Эдиев А.У.

«07» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Экология человека

Направление подготовки **05.03.06. «Экология и природопользование»**

Направленность *Природопользование*


Квалификация Бакалавр

Программу составил(а): *старший преподаватель кафедры Экологии и природопользования*
Узденова Х.И...

Рецензент(ы): *1.Доцент кафедры экологии и природопользования Салогарова С.И..*


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: экологии и природопользования на 2017-2018 уч.год
Протокол № 1 от 06.09. 2017 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.


Обновлена и утверждена на 2018-2019 уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 9 от 25.06.2018 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.


Обновлена и утверждена на ____2019-2020__ уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 10 от 03. 07. 2019 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Обновлена и утверждена на ____2020-2021__ уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 10 от 06. 07. 2020 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля)	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).	8
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	11
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8.1. Основная литература:	12
8.2. Дополнительная литература:	12
8.3.Ресурсы ЭБС.....	12
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	14
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
14.Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экология человека.

Целью изучения дисциплины является:

Цель дисциплины: «Экология человека» является: формирование у студентов устойчивых базовых знаний об основах экологии человека и умения применять их в исследовательской, производственной и педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть концепцию неразрывного единства человека и окружающей среды;
- сформировать понимание студентами экологию человека как междисциплинарной области знаний изучающей влияние среды обитания на жизнедеятельность населения;
- изучить демографические характеристики человечества;
- показать роль и последствия природного и антропогенного воздействия на окружающую среду и человека;
- сформировать понимание, что охрана окружающей среды и здоровье населения неразрывно связано с достижением цели устойчивого развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-4	<i>владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основы предметной области: знать основные определения и понятия экологии человека, решать научно-практические задачи, стоящие перед экологией человека; воспроизводить основные эколого-биологические факты;• основы предметной области: знать основные методы разделов экологии человека, разнообразие факторов окружающей среды, влияющих на жизнедеятельность населения;• основы предметной области: иметь представление о методах антропоэкологии, применяемых для решения научно-исследовательских задач.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам антропоэкологии и биологических наук работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов антропоэкологии; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.) языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области принципы регуляции функционирования живых систем; использовать эколого-биологические знания в профессиональной деятельности.
ПК-9	<p><i>владением методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимает значение биоразнообразия для устойчивости биосферы; разнообразие экологических факторов и закономерности их действия на живые организмы; особенности адаптации человека к среде обитания особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в экосистемах, уметь применять полученные знания для доказательства единства живой и неживой природы, диалектического характера биологических явлений уметь оценивать экологическое состояние окружающей среды и ее отдельных

	<i>мероприятий, платы за пользование природными ресурсами</i>	<p>компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения; прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов а также обработки его результатов • способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды и жизнедеятельность человека • методами оценки, контроля и управления в области экологии человека, основами воспитания экологической культуры поведения человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.15.4
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "»Экология человека « – Б.3.Б.2.4 относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и органически связана с содержанием дисциплин, изучающих разнообразие географических и биологических процессов ,их взаимосвязь в ландшафтной сфере Земли. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, дающих представление об основных и теоретических и прикладных направлениях экологии человека: ОПК-4, ПК-9	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	108	108
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
Лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Контроль в период сессии	-	8
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные занятия			Самост. работа
			Лек	Пр/с ем.	Лаб	
1	<i>Человек и среда обитания</i>	36	6	12		18
2	<i>Эволюционно биологические основы дисциплины</i>	72	12	24		36
3	Итого	108	18	36		54

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№	Раздел	Общая	Виды учебных занятий, включая
---	--------	-------	-------------------------------

п/п	дисциплины	трудоёмкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа	Контроль
			Лек	Пр/сем.	Лаб		
	<i>Человек и среда обитания</i>	36	6	12		18	
	<i>Эволюционно биологические основы дисциплины</i>	72	12	24		36	
	Итого	108	18	36		54	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

С е м е с т р	Раздел дисциплины	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Место экологии человека в системе наук			
4		Лк№1. Тема: Экология человека как самостоятельная наука	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
4		Пр.зан.№1 Тема: Понятие об экологии человека	Собеседование
4		Сам.раб. Тема: Абиотические, биотические и антропогенные факторы внешней среды	Оформление реферата.
4		Лк№2. Тема: Систематическое положение Человека разумного (<i>Homo sapiens</i> , L., 1758)	Письменные ответы на вопросы
4		Пр.зан.№2 Тема: Понятие об антропоэкосистемах	Коллоквиум
4		Лк№3. Тема: Человек и среда обитания	Письменные ответы на вопросы
4		Пр.зан.№3. Тема: Оценка общего здоровья человека методом анкетирования	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы
		Сам.раб. Тема: Определение содержания вредных веществ (соланина) в картофеле Определение содержания щавелевой кислоты в меде. Определение питательных веществ, необходимых организму человека.	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Контрольная работа №1.
Раздел 2. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу			
4		1. Лк№4. Тема: Антропогенез	Собеседование
4		Пр. зан.№4. Тема: Способы прогнозирования психического здоровья человека	Оформление реферата. Письменные ответы

			на вопросы
4		Сам.раб. Тема: Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
4		Лк№5. Тема: Хроноэкология. (метод мозговой штурм)	Собеседование
4		Пр. зан.№5. Тема: Психогигиенические основы оптимизации повседневной деятельности человека	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
4		Сам.раб. Тема: Знакомство с методиками управления течением стрессорных реакций Экологические аспекты хронобиологии.	Собеседование
4		Лк№6. Тема: Биологические основы охраны здоровья человека	Коллоквиум
4		Пр. зан.№6. Тема: Методы исследования особенностей образа жизни человека	Письменные ответы на вопросы
4		Сам.раб. Тема: Анализ социально-демографических проблем экологии человека. Определение частоты воздействия стрессоров.	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы
4		Лк№7. Тема: Положение человека в биосфере. (метод дискуссии).	Собеседование
4		Пр. зан.№7. Тема: Понятие об адаптации и акклиматизации	Контрольная работа №1
4		Сам.раб. Тема: Проблемы безопасности в экологии человека.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
4		Лк№8. Тема: Мировая демографическая ситуация. (метод дискуссия)	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
4		Пр. зан.№8. Тема: Лекарственные растения из зон антропогенного загрязнения. (метод дискуссии)	Собеседование
4		Сам.раб. Тема: Практическая деятельность в области экологии человека.	Письменные ответы на вопросы
4		Лк№9. Тема: Антропоэкосистемы и их функционирование	Письменные ответы на вопросы
4		Пр. зан.№9. Тема: Воздействие негативных факторов на человека. Канцерогенные	Коллоквиум

		факторы среды.	
4		Сам.раб. Тема: Определение функционального состояния и адаптивных возможностей организма	Письменные ответы на вопросы
4		Пр. зан.№10. Тема: Воздействие негативных факторов на человека. бенз(а)пирен. /Лек/	Письменные ответы на вопросы
4		Сам.раб. Определение хронобиологического типа (хронобиотипа).	Письменные ответы на вопросы
4		Пр. зан.№11. Определение биологического возраста человека (по методу Войтенко) Тема:	Коллоквиум
4		Сам.раб. Тема: Проблемы безопасности в экологии человека	Собеседование
4		Пр. зан.№12. Тема: Загрязнение пищевых продуктов нитратами и другими ксенобиотиками (метод мозговой штурм)	Письменные ответы на вопросы
4		Сам.раб. Тема: Здоровье и развитие медицины. /Ср/	Письменные ответы на вопросы
4		Пр. зан.№13. Тема: Загрязнение пищевых продуктов природными токсинами, диоксинами и другими ксенобиотиками	Коллоквиум
4		Сам.раб. Тема: Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным	Письменные ответы на вопросы
4		Пр. зан.№14. Тема: Методика изучения и оценки пищевого статуса человека	Письменные ответы на вопросы
4		Сам.раб. Тема: Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.	Письменные ответы на вопросы
4		Пр. зан.№15. Тема: Методика изучения фактического питания методом частоты использования пищевых продуктов (метод круглый стол)	Коллоквиум
4		Сам.раб. Тема: Оценка состояния здоровья и резервных возможностей адаптационных систем с помощью теста МПК.	Собеседование
4		Пр. зан.№16. Тема: Исследование хронотипов и биоритмов работоспособности человека	Письменные ответы на вопросы
4		Сам.раб. Тема: Изучение типологических свойств личности с помощью теста Айзенка	Письменные ответы на вопросы
4		Пр. зан.№17. Тема: Десинхронизация ритмов физиологических функций человека, возникший в результате дальнего перемещения и его профилактика	Собеседование
4		Пр. зан.№18. Тема: Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте	Коллоквиум

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Прохоров, Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б.Б. Прохоров. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 368 с.
2. Хаскин, В. Экология человека: учебное пособие / В. Хаскин, Т. Акимова. - М.: Экономика, 2008. - 367 с.
3. *Будыко М.И.* Глобальная экология. - М.: Мысль, 1977.
4. *Вернадский В.И.* Биосфера и ноосфера. - М., 1989.
5. *Никаноров А.М., Хоружая Т.А.* Глобальная экология: Учебное пособие. -М., 2001.
6. *Данилов-Данильянц В.И., Лосев К.С.* Экологический вызов и устойчивое развитие. — М., 2000.
7. *Вернадский В.И.* Биосфера. - М., 1975.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экология человека» предполагает проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

6.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Антропогенные процессы.
2. Антропогенная нагрузка на природные ландшафты.
3. Гипотеза адаптивных типов населения.
4. Адаптация и наследственность.
5. Урбанизация и экология человека.
6. Психологическое здоровье человека.
7. Физическое загрязнение среды и здоровье человека.
8. Биологическое загрязнение среды.
9. Окружающая среда и здоровье человека.
10. Город и его рекреационные ресурсы.
11. Продукты питания и здоровье человека.
12. Влияние радиации на здоровье человека.
13. Природа и нравственность.
14. Право на здоровую среду и правовой порядок его осуществления.
15. Погода и самочувствие человека.
16. Личные факторы безопасности.
17. Природа в человеке и человек в природе.

18. Демографический взрыв.
19. Законы системы «Человек - природа».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экология человека» представлен в приложении №1 к РПД.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. *Алексеева Т.И. и др.* Экология человека. М.: 2000. - 440 с.
2. *Губарева Л.И. Мизирова О.М., Чурилова Т.М.* Экология человека М. 2003.-112с
3. *Прохоров Б.Б.* Экология человека М.: Академия, 2003.-320с.
4. *Мамин Р.Г.* Безопасность природопользования и экология здоровья М.: ЮНТИ, 2003.-238с.
5. *Под ред. Кваша А.Я.* Современная демография. М.: Изд-во. МГУ, 2005. — 350 с.
6. *Рыбаковский А.Л.* Миграция населения. М. 2007. — 160 с.
7. *Алексеев В.П.* Становление человечества М.: Политиздат, 1984-462с
8. *Вернадский В.И.* Живое вещество. - М., 1978.
9. *Лакшин, С.Г. Фокин.* - М.: МИА, 2010. - 552 с.
10. *Крымская, И.Г.* Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 351 с.
11. *Прохоров, Б.Б.* Экология человека: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Б.Б. Прохоров. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. *Вернадский В.И.* Живое вещество. - М., 1978.
2. *Дзятковская Е.* Экология жилища// Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник М.: 2004.
3. *Кузнецов В.* Экология, эстетика и ОБЖ учебник М.: ИТК "Дашков и К°", 2003.2002.
4. *Кузнецов В.* Основы экологии Учеб. Пособие Минск: Выш. шк., 1985.
5. *Арустамова.* Экологическая безопасность учебное пособие М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.
6. *Вронский В. А.* Экология Словарь-справочник Ростов н/Д: Феникс. С. 574.
7. *Бигон М., Харпер Длс. Таунсенд К.* Экология. Особи, популяции, сообщества учебник
8. *Богучарсков В.Т.* Очерки по истории экологического учения. учебное пособие Ростов-на-Дону: Изд-во Рост, ун-та, 2005.

8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Электронная библиотека КЧГУ – <http://pnu.edu.ru/ru/library/e-lib>.
2. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <http://biblioclub.ru>.
3. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
4. Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ecologysite.ru> – экологический портал России и стран СНГ
2. <http://naveki.ru/> – экологический портал, социальная экологическая сеть
3. <http://www.panda.org/> – всемирный фонд дикой природы
4. <http://www.meteo.ru/> – гидрометеорологические данные России
5. <http://www.greenpeace.org/international/> – Гринпис
6. <http://evolution.powernet.ru/history/> История развития жизни
7. <http://art-con.ru/node/994> Учение о биосфере
8. <http://www/gks.ru> – сайт Федеральной службы статистики.
9. <http://www.demographia.ru> – сайт Демографического Центра.

Организации здравоохранения

10. www.who.int – Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
11. www.euro.who.int – Европейское региональное бюро ВОЗ
12. www.cdc.gov – Центр по надзору за заболеваниями (США)
13. www.mzsrrf.ru – Министерство здравоохранения РФ
14. www.fcgsen.ru – Федеральный центр гигиены и эпидемио-логии Роспотребнадзора (представлена статистическая информация)

Здоровье человека

15. www.nebolei.ru – Сайт о здоровье человека
16. www.spid.ru – СПИД
17. www.aidsjournal.ru – Интернет версия журнала «СПИД, секс, здоровье»
18. www.risot.safework.ru – Сайт о профессиональных заболеваниях (Российская информационная система охраны труда)

Медицина

19. www.consilium-medicum.com – Медицинский сервер
20. www.nedug.ru – Медико-фармацевтическая информационная служба
21. www.vector.nsc.ru – Государственный научный центр вирусологии и биотехнологии
22. www.biomed.spb.ru – Биомедицинский центр
23. www.rusbiotech.ru – Медико-фармацевтическая информационная служба
24. www.medline.ru – Российский биомедицинский журнал
25. www.mkb10.ru – Международная классификация болезней
www.lib.kchgu.ru - Электронная библиотека КЧГУ

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Экология человека» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экология человека» являются получение необходимых знаний из области экологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации; При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Экология человека» применяются следующие виды практических занятий: семинары-обсуждения отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий математической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор новых понятий.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических и лекционных занятий.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.
6. Компьютер с минимальными системными требованиями:
7. Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше
8. Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков
9. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,
10. Программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 12 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

- 1.Мультимедийные средства:

интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
экраны проекционные на штативе 280*120;
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;
видеокомплекты Microsoft, Logitech;

микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллер.

14. Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год

В рабочей программе на ___ 2020-2021 ___ уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры экологии и природопользования протокол №

Зав. кафедрой _____