ГЛОССАРИЙ

Валидность теста — соответствие между степенью вы­раженности интересующего свойства личности и методом его измерения. Содержательная валидность представляет собой соответствие теста содержанию контролируемого учебного материала; функциональная валидность — соответствие теста оцениваемому уровню деятельности.

Группировка — измерение, в котором вся совокупность объектов наблюдения группируется в несколько рангов, доста­точно ясно отличающихся друг от друга по степени измеряемого признака.

Дистанционное образование — комплекс образовательных услуг, ориентированный на удовлетворение образовательных потребностей пользователей на основе специализированной информационно-образовательной среды, представляющей собой системно организованную совокупность средств передачи дан­ных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обе­спечения.

Дистанционное обучение {ДО) — модель обучения, осно­ванная на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся с использованием информационно­коммуникационных технологий. Характерными признаками дистанционного обучения являются гибкость, адаптивность, модульность, интерактивность, координирование, контролиро­вание, выбор технологий.

Интернет-технологии {сетевые технологии) — универ­сальные технологии, обеспечивающие доступ в систему дис­танционного обучения как обучаемых, так и преподавателей, и использующие педагогически организованную телекоммуни­кационную поддержку учебного процесса для интерактивного взаимодействия между субъектами учебного процесса.

Информатизация общества — глобальный социальный про­цесс, особенность которого заключается в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства явля­ется сбор, накопление, обработка, хранение, передача и исполь­зование информации, осуществляемые на основе современных средств вычислительной техники и информационного обмена.

Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно­коммуникационных технологий, ориентированных на реализа­цию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Информационная культура — относительно целостная си­стема профессиональной и общей культуры человека, связанная с ними едиными категориями (культура мышления, поведения, общения и деятельности) и включающая в себя следующие компоненты: культуру общения и сотрудничества в области информатики и ИКТ; компетентность и свободную ориентацию в сфере информационных технологий; использование ИКТ для наиболее эффективного решения профессиональных задач; знание и выполнение основных правовых норм регулирования информационных отношений, осознание ответственности за действия, совершаемые с помощью средств ИКТ.

Информационная технология обучения является подси­стемой технологии обучения, представляющей собой, с одной стороны, набор технических средств, в качестве которых взяты информационные и коммуникационные технологии, а с другой — область знаний, связанную с закономерностями, принципами и организацией учебного процесса в целях его эффективного построения.

Информационное общество — общество, в котором боль­шинству граждан созданы оптимальные условия для реализации прав и удовлетворения информационных потребностей на основе использования информационных ресурсов.

Информационно-коммуникационная технология обучения (ИКТО) включает организацию и управление учебным про­цессом и познавательной деятельностью учащихся с использо­ванием компьютерной техники, программного и методического обеспечения, коммуникационной образовательной среды для получения определенных заведомо ожидаемых результатов.

Информационно-предметная среда со встроенными эле­ментами технологии обучения — совокупность условий, спо­собствующих активному информационному взаимодействию между преподавателем и обучаемыми, ориентированными на вы­полнение разнообразных видов деятельности (информационно­учебной, экспериментально-исследовательской) в рамках опре­деленной технологии обучения. Включает средства и технологии сбора, накопления, хранения, обработки, передачи учебной информации, средства представления и извлечения знаний, обе­спечивая их взаимосвязь и функционирование организационных структур педагогического воздействия.

Информационно-учебная деятельность — это деятель­ность, основанная на информационном взаимодействии между обучаемыми, преподавателем и средствами новых информа­ционных технологий, направленная на достижение учебных целей. При этом предполагается выполнение следующих видов деятельности: регистрация, сбор, накопление, хранение, обра­ботка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах; передача больших объемов информации; интерактивный диалог; управление реальными объектами; управление отображением на экране моделей различных объектов, явлений, процессов; авто­матизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности и коррекция по результатам контроля.

Информационные технологии (ИТ, от англ, information technology, IT) —комплекс взаимосвязанных научных, тех­нологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; методы взаимодействия людей с вы­числительной техникой и производственным оборудованием, их практические приложения, а также социальные, экономи­ческие и культурные аспекты данной проблемы. Под ИТ также понимается совокупность методов, аппаратных и программных средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, позволяющих расширить знания людей, повы­сить надежность и оперативность управления техническими и социальными процессами, снизить трудоемкость процессов использования информационных ресурсов.

Информационный образовательный ресурс (ИОР) — наи­более широкое понятие, охватывающее различные виды ин­формационных ресурсов, используемых в образовании. Среди ИОР различают учебно-методическую литературу (печатную), наглядные средства обучения, технические средства обучения и средства информационно-коммуникационных технологий, лабораторное оборудование и т. д.

Кейсовая (кейс-технология, портфельная) технология — дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучаемым информационных образователь­ных ресурсов в виде специализированных наборов учебно­методических комплексов (кейсов), предназначенных для само­стоятельного изучения.

Медиаграмотность (от англ, media literacy) — способность использовать, анализировать, оценивать и передавать медиа­тексты, а также движение, призванное помочь людям понимать, создавать и оценивать культурную значимость аудиовизуаль­ных и печатных текстов.

Медиаобразование (от англ, media education) — обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации; процесс развития лично­сти с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов.

Медиатека — интегрированная библиотека или центр учебных ресурсов, предоставляющие пользователям различ­ные виды изданий: печатные (книги, периодические издания), аудиовизуальные (видеокассеты), электронные (на CD и DVD- дисках).

Метод портфолио — средство оценивания и учета дости­жений обучаемых; способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося; систематический сбор доказательств, используемых преподавателем и учащимися для мониторинга навыков обучаемых.

Мультимедиа (от англ, multimedia), что в дословном пере­воде означает “многосредность”, “множество сред”, где средой считается звук, видео, текст и другие данные) — комплексное понятие, с одной стороны, подразумевающее совокупность про­граммных и аппаратных средств, обеспечивающих такое пред­ставление информации, при котором человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств одновременно; а с другой — современная компьютерная информационная технология, по­зволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию.

Открытое образование — система организационных, пе­дагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процесс индивидуального обучения на основе свободного выбора учащимися содержания образования, конеч­ного результата, способов деятельности для его достижения.

Парадигма — система идей, взглядов, понятий, фундамен­тальных научных установок, принятых в определенный исто­рический период.

Педагогическая квалиметрия (квалиметрия — измерение качества) — наука о разработке и совершенствовании методик, с помощью которых качество оцениваемого объекта может быть выражено числами, характеризующими степень удовлетворения данным объектом общественной или личной потребности.

Педагогический мониторинг — форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о каче­стве образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за его содержанием и прогнозирование его развития.

Педагогический тест — это система взаимосвязанных за­даний определенной формы, расположенных по возрастанию трудности, которая дает возможность измерить уровень подго­товки испытуемых и оценить структуру этой подготовки.

Педагогическое измерение — это операция присвоения чи­сел объектам и их свойствам в соответствии с определенными правилами.

Ранжирование — порядковое измерение, когда изучаемые объекты располагаются в ряд (упорядочиваются) по степени выраженности какого-либо качества.

Рейтинг (от англ, rating — оценка) — численная характе­ристика какого-либо качественного понятия; индивидуальный суммарный индекс ученика, устанавливаемый на каждом этапе текущего, рубежного и итогового контроля знаний.

Рейтинговая система оценки знаний представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучаемого за некоторый период обучения по определенной дисциплине. Система накопительного типа, в которой индиви­дуальный коэффициент обучаемого (рейтинг) определяется по результатам всех видов занятий и вариантов контроля.

Средства информатизации образования — средства новых информационных технологий (СНИТ), используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-конструктивными материалами, обеспечиваю­щие реализацию оптимальной технологии и их педагогически целесообразное использование. Средствами информатизации об­разования являются информационные технологии, технические и коммуникационные средства, программное, психологическое, педагогическое и методическое обеспечение.

Средства новых информационных технологий (СНИТ) — программно-аппаратные средства и устройства, функционирую­щие на основе вычислительной техники, современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче информа­ции. К СНИТ относятся: ЭВМ и их периферийное оборудование; устройства для преобразования текстовой, графической, муль­тимедийной и других видов информации; современные средства связи (локальные и глобальные вычислительные сети); системы искусственного интеллекта; системы машинной графики; про­граммные комплексы (языки программирования, операционные системы, пакеты прикладных программ) и др.

Телевизионно-спутниковая технология (ТВ-технология) — способ использования телевизионных лекций с консультациями у преподавателей-консультантов (тьюторов) по месту житель­ства обучаемых, по телефону или по сети Интернет.

Тестирование (от англ, test — опыт, проба) — метод диагно­стики уровня подготовки испытуемых и способ оценки структу­ры подготовки, использующий стандартные вопросы и задачи, которые имеют определенную шкалу значений.

Тестовые задания закрытой формы — задания с набором ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Тестовые задания на соответствие устанавливают со­ответствие элементов одного множества элементам другого множества.

Тестовые задания на установление правильной последо­вательности используются в тех случаях, когда очередность элементов описания ситуации, к которой относится вопрос, однозначно определена.

Тестовые задания открытой формы служат для вы­явления умений учащихся воспроизводить информацию без подсказки, по памяти и уметь использовать ее для решения типовых задач.

Технология (от греч. techne — мастерство, искусство и logos — понятие, учение) — совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, при которых происходит качественное изменение объекта.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) — информацион­ный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в циф­ровой форме. Таким объектом может быть цифровой видеофильм, редактор звуковых файлов, цифровое описание книги и т. д.

Шкала — это средство фиксации результатов измерения свойств объектов путем упорядочения их в определенную чис­ловую систему, в которой отношение между отдельными резуль­татами выражено соответствующими числами.

Шкала интервалов (интервальное измерение) — такое при­своение чисел объектам, когда определено расстояние между объектами и предусмотрена общая для всех объектов постоянная единица измерения.

Шкала наименований (номинальная) используется для отличия одного объекта от другого; в ней нет количественных соотношений между объектами, поэтому ее можно считать клас­сификацией, а не измерением.

Шкала отношений отличается от интервальной только тем, что ее нулевая точка не произвольна, а указывает на полное от­сутствие измеряемого свойства.

Шкала порядка (порядковая, ранговая, ординальная) предназначена для измерения (обозначения) степени различия какого-либо признака или свойства у разных объектов.

Шкалирование — это операция упорядочения исходных эмпирических данных путем перевода их в шкальные оценки.

Электронное средство учебного назначения — программное средство, в котором отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Электронный учебный курс — это программное прило­жение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации.