

07 апреля 2020 года

ФПСР

2 курс, 21 группа

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Лекция

**Тема. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии**

**Краткое содержание.** Личность человека состоит из комплекса устойчивых признаков, таких как темперамент, чувствительность, мотивации, способности, установки, нравственность, определяющих свойственный этому человеку ход мыслей и поведения, когда он приспосабливается к разнообразным жизненным ситуациям. Таким образом, личность в целом определяется как генетическими, так и социально-культурными влияниями. Описать личность или объяснить ее происхождение пытались многие теории, из которых одни делали главный упор на тот или иной ее компонент, а другие стремились изучить ее сразу во всех аспектах. Данная тема раскрывает разные подходы к классификации теорий и концепций личности в зарубежной психологии.

**Основные понятия.** Теории личности в зарубежной психологии, классификации теорий и концепций личности, структура личности.

**Методические рекомендации по изучению темы.**

- Тема содержит лекционную часть, где имеются общие представления по изучаемой проблеме;
- В качестве самостоятельной работы студенты готовят выступление с использованием реферативного конспекта по отдельным психологическим теориям личности в зарубежной психологии;
- Написать сравнительный анализ зарубежных психологических теорий личности в табличной форме:

№	Наименование теории личности	Краткое содержание

## **План**

1. *Гуманистическое направление А.Маслоу.*
2. *Феноменологическая теория личности К.Роджерса.*

### *ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ А.МАСЛОУ.*

Используя «целостно-динамический подход», А.Маслоу предложил теорию самоактуализации личности, согласно которой зрелость человеческого индивида наступает в процессе реализации его личностного потенциала. Невроз же возникает как следствие несостоявшегося личностного роста. Маслоу выделил два уровня мотивации, основанные на двух классах потребностей: низших (дефицитарных) и высших (связанных с личностным ростом). Он различал четыре вида дефицитарных потребностей (в восходящем порядке): 1) физиологические потребности, или потребности выживания (еда, секс, сон и т.д.), 2) потребность в безопасности, 3) потребность в любви и сопричастности (потребность в друзьях и знакомых), 4) потребность в признании (самоуважении). Среди потребностей, связанных с личностным ростом, выделены: 1) потребность в самоактуализации (раскрытии личностного потенциала), 2) желание знать и понимать (когнитивный импульс), 3) эстетическая потребность (стремление к красоте и гармонии). Потребности, связанные с личностным ростом, являясь главным мотивирующим фактором собственно человеческого поведения, не могут, однако, реализоваться прежде дефицитарных потребностей. Удовлетворяя последние, мы снимаем психологическое напряжение и восстанавливаем наше равновесие (гомеостаз), но напряжение, возникающее вследствие потребности в личностном росте, скорее всего усиливает ощущение полноты жизни. Таким образом, личностный рост, или самоактуализация, является критерием психического здоровья.

## *ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ К.РОДЖЕРСА.*

Согласно К.Роджерсу, всякий живой организм наделен стремлением заботиться о своей жизни с целью сохранять ее и улучшать. Он обладает всей необходимой компетенцией, чтобы решать возникающие перед ним проблемы и направлять должным образом свое поведение. Эта способность, однако, может развиваться только в контексте социальных ценностей, в котором индивидуум получает возможность устанавливать положительные связи. Представление ребенка о самом себе, т.е. концепция собственного «Я», будет эволюционировать в соответствии с возникающими перед ним ситуациями и его собственными действиями; оно фактически формируется на основе того разнообразного опыта, который ему придется переживать в общении с другими людьми, и их поведения по отношению к нему. К.Роджерс называет эту систему представлений «реальным Я». Человек, кроме того, склонен представлять себя и в идеальном образе - видеть себя тем, чем ему хотелось бы стать в результате реализации своих возможностей («идеальное Я»). К этому идеальному «Я» и стремится приблизиться «Я» реальное. В каждом из нас существует, кроме того, и сильная потребность в самоуважении, заставляющая нас домогаться положительного отношения к самим себе или к тому, что мы делаем. При этом, если другие, как часто бывает, одобряют наши эмоции, чувства, мысли и поведение лишь при том условии, что они соответствуют их собственным, то очень вероятно, что мы будем скрывать свои истинные мысли и чувства, демонстрируя вместо этого те, которые получают одобрение окружающих. В результате мы будем все меньше оставаться самими собою, это приведет к разладу между реальным «Я», формируемым средой, и той частью психики, от которой мы вынуждены отказаться, что станет для нас источником тревоги. Напротив, если мы почувствуем, что нас принимают такими, каковы мы есть, то мы будем склонны раскрывать свои подлинные эмоции, чувства и мысли. Таким образом, личность уравновешена тем лучше, чем больше согласия, или конгруэнтности, между реальным «Я» человека и его чувствами, мыслями и

поведением, что позволяет ему приблизиться к своему идеальному «Я», а именно в этом суть актуализации.

### Основные понятия

**Анализ сновидений.** Психоаналитический метод, посредством которого интерпретируется символика сновидений с целью помочь пациентам понять причины их симптомов и мотивационных конфликтов.

**Бессознательное.** Аспект психики, содержащий социально неприемлемые конфликты и желания. Последние могут быть переведены на уровень сознания благодаря использованию таких методов как свободная ассоциация и интерпретация сновидений.

**Вытеснение.** Защитный механизм, заключающийся в том, что нежелательные мысли или импульсы не допускаются до уровня сознания.

**Замещение.** Защитный механизм, суть которого состоит в переадресовании чувств или импульсов кому-то, для кого они не предназначались, по причине возможного возмездия со стороны истинного объекта. Например, студент, которого критикует преподаватель, выливает свое раздражение на соседа или соседку по общежитию.

**Защитные механизмы.** Неосознанные реакции, защищающие индивидуум от таких неприятных эмоций, как тревога и чувство вины; эго-защитные тенденции, искажающие или скрывающие угрожающие импульсы от человека.

**Либи́до.** Часть психической энергии, ищущая удовлетворения исключительно в половом поведении (половая энергия).

**Невротическая тревога.** Эмоциональный ответ в виде страха, испытываемого индивидуумом, когда Я находится под угрозой неподвластных контролю инстинктивных желаний (боязнь, что импульсы, идущие от Оно, причинят Я неприятности).

**Оно.** Аспект структуры личности, все содержание которого является унаследованным; присутствует с рождения и закреплено в конституции индивидуума. Оно чувственно, иррационально и свободно от каких бы то ни было ограничений.

**Отрицание.** Защитный механизм, проявляющийся в избавлении индивидуума от угрожающих переживаний, вызванных окружением, путем отгораживания от их существования.

**Аналитическая психология.** Теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению себя (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

**Анима.** Феминные качества мужчины; архетип в теории Юнга.

**Анимус.** Маскулинные качества женщины; архетип в теории Юнга.

**Архетип.** Универсальные образы или символы, содержащиеся в коллективном бессознательном; предрасполагают индивидуума испытывать определенные чувства или мыслить определенным образом относительно данного объекта или ситуации (примеры: герой, мудрец).

**Гиперкомпенсация.** Форма компенсации, с помощью которой достигается нечто большее, чем просто избавление от чувства недостаточности: гиперкомпенсация ведет к превосходству или выдающемуся достижению. При гиперкомпенсации человек действует так, будто он чувствует свое превосходство над другими (что указывает на наличие комплекса превосходства).

**Душа.** Термин в теории Юнга, обозначающий структуру личности (включая эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное).

**Индивидуальная психология.** Теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого индивидуума и тех процессов, с помощью которых люди преодолевают свои недостатки и стремятся к достижению жизненных целей.

**Интроверсия.** Базисная эго-ориентация, предложенная Юнгом для объяснения стиля связи человека с миром. Интроверсия характеризуется созерцательным подходом к жизни и отстраненностью от людей.

**Коллективное бессознательное.** Самый глубокий уровень личности, содержащий воспоминания и образы, передаваемые по наследству от наших человеческих и человекообразных предков.

**Компенсация.** Попытки человека замещать чувство неадекватности чувством адекватности посредством развития физических или интеллектуальных умений и навыков.

**Комплекс неполноценности.** Глубокое всепроникающее чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми. Часто сопровождается дефектными, ошибочными установками и поведением.

**Комплекс превосходства.** В теории Адлера – тенденция преувеличивать собственную значимость, чтобы преодолевать постоянное ощущение неполноценности.

**Мандала.** Символическое выражение цельности "себя", самости в теории Юнга; также имеет название "магического круга".

**Порядок рождения.** Порядковая позиция индивидуума в семье (например, первый ребенок), играющая важную роль в формировании его стиля жизни.

**Психологические функции.** Четыре функции, входящие в структуру личности, которые использовал Юнг для объяснения различий во взаимодействии людей с миром. Мышление и чувство объединены как рациональные функции, поскольку они позволяют формировать суждения о жизненном опыте. Ощущение и интуиция объединены как иррациональные функции, так как осуществляют пассивное "схватывание" жизненного опыта.

**Стремление к превосходству.** Стремление к преодолению своих недостатков и наиболее полному раскрытию своих возможностей. Адлер рассматривал его как мощную движущую силу, лежащую в основе поведения человека.

**Чувство неполноценности.** Ощущение собственной неполноценности, неуместности и неспособности, которое возникает в детстве и в дальнейшем служит основой для борьбы за превосходство.

**Эго.** Термин, используемый Юнгом для обозначения всего, что мы сознаем.

**Экстраверсия.** Базисная эго-ориентация, предложенная Юнгом для объяснения стиля связей человека с внешним миром. Экстраверсия характеризуется вовлеченностью и интересом к миру людей и вещей –внешнему, по отношению к Я.

**Эго-психология.** Теоретический подход к личности, базирующийся на психоаналитической теории, однако развивающий новые направления и пути понимания поведения человека и новые линии научного поиска, берущие начало в теории Фрейда. В качестве фундамента человеческого поведения и функционирования в эго-психологии рассматривается не Оно, а Я (понимаемое как рациональность).

**Эпигенетический принцип.** Предположение о том, что человек в своем развитии проходит через неизменную последовательность стадий, универсальных для человечества.

Каждая стадия сопровождается кризисом, обусловленным биологическим созреванием и социальными требованиями, предъявляемыми личности на данной стадии.

**Вторичная диспозиция.** По Олпорту – черта, очень мало или вовсе не влияющая на поведение, такая как склонность к специфической пище.

**Динамическая черта.** По Кеттелу – черта, активирующая и направляющая субъекта к конкретным целям в данной ситуации.

**Диспозициональное направление.** Подход к индивидууму, особо выделяющий устойчивые качества (черты личности), присущие человеку и обеспечивающие постоянство поведения человека с течением времени и с изменением ситуаций.

**Индивидуальная черта.** По Олпорту – черта, единственная в своем роде, присущая индивидууму (называемая также индивидуальной диспозицией). **Исходная черта.** По Кеттелу – основополагающие структуры, составляющие ядро или основные блоки здания личности; исходные черты выявляются посредством факторного анализа в системе Кеттела.

**Суперчерта.** В теории Айзенка – диапазоны основных черт, таких как интроверсия – экстраверсия, оказывающих мощное воздействие на поведение человека.

**Теория черт личности.** Теоретическая концепция личности, постулирующая существование основополагающих склонностей или характеристик, инициирующих и направляющих поведение. Черты личности обычно выявляются из явного, открытого поведения или на основе анализа параметров самооценки.

**Классическое обуславливание.** Тип научения, впервые описанный И.П.Павловым, в котором первоначально нейтральный стимул идет в паре со стимулом, естественно вызывающим реакцию, и постепенно приобретает способность вызывать ту же реакцию. Например, ребенок слышит сердитый голос вместе со шлепком и соответственно реагирует на сердитый голос страхом.

**Наказание.** Предъявление аверсивных стимулов, следующее за нежелательным поведением и уменьшающее вероятность повторения такого поведения.

**Негативное наказание.** Устранение приятного стимула, следующее за нежелательным поведением. **Негативное подкрепление.** Подкрепление, состоящее в устранении неприятного стимула после получения желательной реакции.

**Непрерывное подкрепление.** Режим подкрепления, при котором подкрепляется каждый случай желательной или правильной реакции.

**Оперантное научение.** Форма научения, в которой правильная реакция или изменение поведения подкрепляется и становится более вероятной; также называется инструментальным научением.

**Оперантное поведение.** Реакции, свободно изъясляемые организмом, на частоту которых сильно влияет применение различных режимов подкрепления.

**Первичное подкрепление.** Любое событие или объект, обладающие врожденными подкрепляющими свойствами; также называется безусловным подкреплением.

**Подкрепление.** В классическом обуславливании – ассоциация, образующаяся посредством неоднократного объединения условного стимула с безусловным стимулом; в оперантном научении – ассоциация, образующаяся, когда за оперантной реакцией следует подкрепляющий стимул.

**Позитивное наказание.** Предъявление аверсивного стимула после реакции.

**Позитивное подкрепление.** Предъявление приятного стимула после реакции, повышающее вероятность ее повторения.

**Прерывистое подкрепление.** Режим подкрепления, в котором подкрепляющие стимулы применяются к реакциям изредка или прерывисто. **Различительный стимул.** Стимул (сигнал), присутствие которого показывает, что определенная форма поведения будет или не будет вознаграждена.

**Режим подкрепления.** Правило, устанавливающее вероятность, с которой будет происходить подкрепление. Режим подкрепления с вариативным интервалом. Режим подкрепления, в котором подкрепление дается после того, как прошло случайное количество времени. Режим подкрепления с вариативным соотношением. Режим подкрепления, в котором подкрепление осуществляется после некоторого количества реакций, но на непредсказуемой основе. Режим подкрепления с постоянным интервалом. Режим подкрепления, в котором подкрепляется первая реакция, происходящая после истечения определенного количества времени. Режим подкрепления с постоянным соотношением. Режим подкрепления, в котором подкрепляется первая реакция, следующая после определенного числа реакций.

**Репетиция поведения.** Методика тренировки уверенности в себе, в которой клиент учится интерперсональным навыкам в структурных ролевых играх. **Локус контроля.** Термин, используемый Роттером, относящийся к тому, верят ли люди, что подкрепления зависят от их собственного поведения или контролируются силами извне.

**Научение через наблюдение.** Процесс, посредством которого поведение одного человека (наблюдателя) меняется в зависимости от того, что представляет поведение другого (модели). Также называется имитационным обучением.

**Ожидаемое последствие.** Основанное на предыдущем опыте ожидание того, что определенное поведение приведет к специфическому последствию. **Ожидание.** В теории Роттера – вера человека в то, что определенное подкрепление будет иметь место в зависимости от специфического поведения в специфической ситуации.

**Планирование окружения.** Тип стратегии самоконтроля, в которой человек изменяет окружение так, что либо стимулы, предшествующие нежелательной реакции, либо ее последствия меняются.

**Познавательные (когнитивные) процессы.** Мыслительные процессы, которые дают нам способность как для объяснения, так и для предвидения. **Потенциал поведения.** В теории Роттера – вероятность того, что данное поведение будет выстроено в зависимости от ожиданий человека и ценности подкрепления, связанного с поведением в данной ситуации.

**Потенциал потребности.** В теории Роттера – вероятность того, что представленное поведение приведет к удовлетворению определенной потребности, такой как независимость.

**Потребность.** В теории Роттера – набор различных видов поведения, общим для которых является то, как они приобретают схожие подкрепления (например, признание, любовь и привязанность).

**Теория социально-когнитивного обучения.** Направление персонологии, представленное Бандурой и Роттером, в котором подчеркивается, что поведение является результатом сложного взаимодействия между когнитивными процессами и влиянием окружения.

**Ценность подкрепления.** Термин, используемый Роттером для отражения того, в какой степени человек предпочитает одно подкрепление другому, если вероятность получить каждое равна.

**Ценность потребности.** В теории Роттера – относительная желательность различных подкреплений, связанных с различными категориями потребностей.

**Гуманистическая психология.** Психология, в первую очередь, сконцентрированная на изучении здоровых и творческих людей. Гуманистические психологи подчеркивают уникальность человеческой личности, поиск ценностей и смысла существования, а также свободу, выражающуюся в самоуправлении и самосовершенствовании. Также называется психологией третьей силы.

**Иерархия потребностей.** Расположение потребностей человека от низших к высшим в смысле их предпочтения или необходимости.

**Самоактуализация.** Процесс, постулированный Маслоу, включает в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать тем, кем могут стать, а значит – жить осмысленно и совершенно.

**Самоактуализирующиеся люди.** Люди, которые удовлетворили свои дефицитарные потребности и раскрыли свои возможности настолько, что могут считаться в высшей степени здоровыми людьми.

**Феноменологическое направление.** Утверждение, что единственная "реальность", известная кому-либо, это реальность субъективная или личная, но не объективная.

**Идеальное Я.** Человек, каким, как полагает индивид, он сможет или должен стать (включая стремления, нравственные идеалы и ценности).

**Креативность.** Характеристика полноценно функционирующего человека, способность продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем.

**Тенденция к актуализации.** В теории Роджерса – основной мотив в жизни людей. Заключается в стремлении сохранять и интенсифицировать себя, стать настолько хорошим, насколько позволяет присущая им природа. Тенденция к самоактуализации. Тенденция человека к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности.

**Терапия, центрированная на человеке.** Форма психотерапии, разработанная Роджерсом на основе принятия и безусловного внимания к клиенту. Особо подчеркиваются взаимоотношения между психотерапевтом и клиентом как средство достижения личностных изменений.

**Техника Q-сортировки.** Метод самооценки, используемый для того, чтобы измерить, в какой степени действительная и идеальная Я-концепция человека соответствуют или не соответствуют друг другу.

**Тревога.** Эмоциональная реакция на то, что человек осознает переживание как несоответствующее или несообразное со структурой его Я и ее интернализированными условиями ценности.

**Угроза.** Любое переживание, которое воспринимается как несогласующееся со структурой Я человека.

**Феноменальное поле.** Всеобщность переживания человека (также определяется как поле восприятия).

**Феноменология.** Подход в персонологии, подчеркивающий важность понимания субъективных переживаний человека, его чувств и личных концепций, а также его личной точки зрения на мир и себя.

**Экзистенциальный образ жизни.** Образ жизни, характеризующийся существованием "здесь и сейчас" так, что каждый момент жизни нов и отличается от всего, что было ранее.



**Я-сортировка.** Утверждения, которые испытуемый сортирует при описании человека, которым он в данное время является.

**Информационные ресурсы:**

- <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=844>
- [http://www.koob.ru/bagadirova/course\\_psy\\_personality\\_2](http://www.koob.ru/bagadirova/course_psy_personality_2)
- <http://www.smolsoc.ru/>
- [http://www.bibl.nngasu.ru/electronic%20resources/uch-metod/psychology/4558\\_Zinina\\_Psihologia.pdf](http://www.bibl.nngasu.ru/electronic%20resources/uch-metod/psychology/4558_Zinina_Psihologia.pdf)
- <http://psylib.org.ua/books/hjelz01/txt04.htm#g>
- [http://stgmu.ru/userfiles/depts/psychiatry\\_neurology\\_pe/MONOGRAFIJ/PSIHOLOGIYa\\_LICHNOSTI.pdf](http://stgmu.ru/userfiles/depts/psychiatry_neurology_pe/MONOGRAFIJ/PSIHOLOGIYa_LICHNOSTI.pdf)