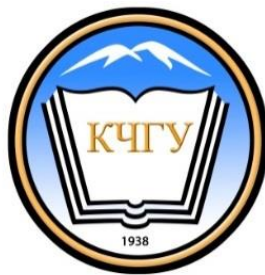


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические рекомендации
по организации учебного процесса**



Карачаевск – 2019

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Карачаево-Черкесского государственного университета
имени У.Д. Алиева

Экономика образования. Методические рекомендации по организации учебного процесса. - Карачаевск: КЧГУ, 2019, - 64 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Методические рекомендации содержат: общие положения, учебно-тематический план учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, планы семинарских занятий, учебно-методическое и информационное обеспечение, контрольные вопросы к зачету, тесты промежуточной аттестации, методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студента, тематический план самостоятельной работы студента, темы рефератов, докладов, научных сообщений.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05-Педагогическое образование

Автор-составитель:

Рецензенты:

к.э.н. доц., зав.каф. **Батчаев М.Х.-К.**
доц. **Боташев Р.А.**

© «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПРОГРАММА КУРСА	4
1.1 Общие сведения	4
1.2 Учебно-тематический план курса «Экономика образования» ...	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРОВ	10
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
5. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ	16
5.1. Вопросы к зачету по «Экономике образования»	16
5.2. Тест промежуточной аттестации	17
6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	27
6.1 Методические рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы	27
6.2 Тематический план самостоятельной работы	28
6.3. Практические задания	29
7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:	32
8. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ЭССЕ , ДОКЛАДОВ	60
9. ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»	62

1 ПРОГРАММА КУРСА

1.1 Общие сведения

Цель дисциплины: сформировать у студентов основы экономического и организационного мышления; сформировать у студентов способность к анализу экономических проблем в сфере образования.

Курс «Экономика образования» также преследует цель дать возможность будущим специалистам овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи дисциплины:

1) дать общие представления об особенностях дисциплины «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;

2) дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;

3) вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;

4) показать возможности принятия самостоятельных решений по модернизации и реформированию системы образования в России

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;

- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;

- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Место дисциплины в структуре ООП: Цикл Б.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений экономики образования до практики экономического анализа.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами. Студенты, изучая курс «Экономика образования», имеют возможность использовать знания, полученные и по другим учебным предметам. Существует тесная междисциплинарная связь с правовыми, педагогическими, математическими, общекультурными учебными предметами. Этот курс опирается также на статистику, бухгалтерский учет, финансы, маркетинг и менеджмент.

Технология реализации программы. В процессе преподавания курса «Экономика образования» используются следующие формы организации учебного процесса:

1. Лекции (24 часа) – монологическая лекция, лекция с фрагментами диалога, проблемная лекция.
2. Семинары (12 часов) – диалог, проблема, дискуссия, решение задач.

Итоговой формой контроля является **зачёт**.

Воспитательный потенциал дисциплины. Освоение студентами данной дисциплины приводит их к пониманию важности экономической функции образования, что создает предпосылки для заинтересованного, ответственного и серьезного отношения к учебе и своей будущей профессионально-педагогической деятельности. Содержание дисциплины способствует формированию качеств педагога-управленца.

Студент, изучивший данную дисциплину, должен **знать**:

- основные экономические понятия, особенности экономических отношений в отрасли образования;
- основные концепции развития образования;
- принципы управления в образовательной системе;

- роль образования в социально-экономическом развитии общества.

Студент, изучивший данную дисциплину, должен **уметь**:

- проводить анализ экономической ситуации в сфере образования; составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы;

- использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций и соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;

- оценивать эффективность экономических решений в сфере образования; выявлять, анализировать экономические проблемы и противоречия, возникающие в образовании, предлагать способы их решения.

1.2 Учебно-тематический план курса «Экономика образования»

№	Наименование темы	Всего	Аудиторные часы			Само- стоят. работ
			Всего	Лек- ции	Прак- тиче- ские	
1.	Образование как система и отрасль экономики	6	2	2	0	4
2.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	6	2	2	0	4
3.	Хозяйственный механизм в образовании	10	6	4	2	4
4.	Финансирование образования	10	6	4	2	4
5.	Организация и оплата труда работников образования	10	6	4	2	4
6.	Материально-техническая база образования	6	2	2	0	4
7.	Маркетинг в сфере образования	8	4	2	2	4
8.	Налогообложение в сфере образования	8	4	2	2	4
9.	Реформирование и эффективность образования	8	4	2	2	4
	ИТОГО	72	36	24	12	36

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики

Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.

Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина

Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования.

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.

Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений.

Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совокупность отношений собственности в системе образования и их совершенствование.

Тема 4. Финансирование системы образования

Финансово-экономический механизм в образовании. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.

Тема 5. Организация и оплата труда образования

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

Тема 6. Материально-техническая база образования

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса. Основные и оборотные фонды. Состав основных фондов. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Концепция информатизации обще-

ства. Информационная среда, информационные сети. Информатизация отрасли образования.

Тема 7. Маркетинг в сфере образования

Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Элементы системы управления маркетингом. Понятие среды образования. Анализ внешней и внутренней среды образования. Методы количественного анализа рынка образования. Миссия и философия образовательного учреждения: принципы построения. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственный и негосударственный секторы рынка образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг.

Тема 8. Налогообложение в сфере образования

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

Перечень расходов, которые считаются произведёнными на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

Тема 9. Реформирование и эффективность образования

Необходимость реформирования системы образования. Основные подходы к реформированию систем образования в мире. Основные направления экономии бюджетных ассигнований. Общая характеристика концепций реформирования образования. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма образования.

Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в сфере образования. Расчеты экономической эффективности образования.

3 ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРОВ

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики

Теоретические вопросы

1. Многозначность понятия «образование».
2. Система образования в Российской Федерации.
3. Образование как отрасль экономики.
4. Экономические отношения в сфере образования.

План семинара

1. Образование как отрасль экономики.
2. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
3. Экономические отношения в сфере образования.
4. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.

Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина

Теоретические вопросы

1. Научные подходы к экономике образования.
2. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы.
3. Первоначальная модель экономики образования.
4. Зарождение экономики образования как науки.

План семинара

1. Специфика производственной деятельности и экономических отношений в отрасли образования.
2. Научные подходы к экономике образования.
3. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
4. Развитие концепции экономики образования.

Тема 3. Хозяйственный механизм системы образования

Теоретические вопросы

1. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
2. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
3. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.

4. Основы построения системы управления образованием. Структура и функции управления образованием и их распределение по уровням управления.

План семинара

1. Рынок образовательных услуг: понятие, характерные черты.
2. Содержание хозяйственного механизма в отрасли образования.
3. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Специфика объектов управления в учебных заведениях.
4. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
5. Совершенствование отношений собственности в сфере образования.

Тема 4. Финансирование образовательных учреждений

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика финансирования образования.
2. Особенности формирования финансовых ресурсов образования.
3. Сметное финансирование образования.
4. Совершенствование бюджетного планирования вузом.
5. Планирование внебюджетных доходов образования.

План семинара

1. Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования.
2. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.
3. Схема бюджетного финансирования образования.
4. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах.
5. Внебюджетные средства и ценообразование в образовании.

Тема 5. Организация и оплата труда работников образования

Теоретические вопросы

1. Особенности труда в образовании
2. Система оплаты труда в сфере образования.

3. Межотраслевой механизм регулирования заработной платы.
4. Возможности материального стимулирования труда работников образования.

План семинара

1. Труд работников образования и его особенности.
2. Права, обязанности и аттестация педагогических работников.
3. Оплата труда вузовских преподавателей.
4. Оплата труда школьных преподавателей.

Тема 6. Материально-техническая база образования

Теоретические вопросы

1. Материально-техническая база отрасли образования: сущность, назначение, специфика и структура.
2. Основные и оборотные фонды отрасли образования: состояние, состав.
3. Информационные сети. Информационная среда. Информатизация общества.
5. Концепция информатизации отрасли образования.

План семинара

1. Определение понятия «материальная база».
2. Основные и оборотные фонды образовательных учреждений.
3. Основные направления развития материальной базы образовательных учреждений.
4. Концепция информатизации отрасли образования.

Тема 7. Маркетинг в сфере образования

Теоретические вопросы

1. Ключевые тенденции развития рынка образовательных услуг: особенности данного рынка, сегменты, проблемы развития.
2. Модели рынка образовательных услуг.
3. Позиционирование образовательной услуги на рынке.

План семинара

1. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
2. Государственный и негосударственный секторы рынка образовательных услуг.
3. Сегментация образовательных услуг.

4. Анализ факторов поведения потребителей.
5. Процесс принятия решений потребителями образовательной услуги.

Тема 8. Налогообложение в сфере образования

Теоретические вопросы

1. Объекты налогообложения в сфере образования.
2. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
3. Перечень расходов, которые считаются произведёнными на нужды обеспечения и совершенствования образовательного процесса.
4. Направления развития законодательной базы сферы образования.

План семинара

1. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании.
2. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
3. Основы налогового законодательства. Налоговая проверка образовательного учреждения.

Тема 9. Реформирование и эффективность образования

Теоретические вопросы

1. Необходимость реформирования системы образования.
2. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
3. Основные направления экономии бюджетных ассигнований.
4. Роль инноваций в образовательной сфере.

План семинара

1. Общая характеристика концепций реформирования образования.
2. Основные направления экономии бюджетных ассигнований.
3. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
5. Проблемы экономического роста в сфере образования.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Василенко Н. В. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Василенко, А.Я. Линьков. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/924757>
2. Симонова А. А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном проф. образовании [Электронный ресурс]: монография / А. А. Симонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 134 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/537652> .
3. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] :учебник / А. С. Нешиной. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2018. – 312 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/315728> .
5. Савинков В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05952-6. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E4CE3-AD77-03C4BBDCC197>.
6. Трапицын С. Ю. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С.Ю. Трапицына. – М.: Юрайт, 2018. – 413 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00364-2. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE>.

Дополнительная

1. Алфеева Е.Л. Модель информационной среды профессиональной деятельности в образовании [Текст]: / Е. Л. Алфеева // Информационные технологии, 2006, № 10
2. Буланичев В. А. Информационные технологии в образовательной среде вуза [Текст]: / В. А. Буланичев, Л. А. Серков, С. И. Казаков // Информационные технологии, 2004 , № 9
3. Колин, К.К. Социальные аспекты информатизации образования [Текст]: / К.К. Колин // Информационные технологии, 2003, № 3

4. Литвенко Э. В. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением [Текст]: / Э. В. Литвенко // Педагогика, 2004, № 10
5. Лобашев В. Д. Педагогическая квалиметрия результатов обучения [Текст]: / В. Д. Лобашев, И. В. Лобашев // Стандарты и мониторинг в образовании, 2005, № 1
6. Мишненков Т.А. Цена образовательной услуги [Текст]: / Т. А. Мишненков // Главбух, 2000, № 2
7. Монахов М. Ю. Информационная образовательная сеть [Текст]: / М. Ю. Монахов // Информационные технологии, 2001, № 7
8. Степанова Т.Е. Закономерности экономики, основанной на знаниях [Текст]: / Т. Е. Степанова; Самар. гос. экон. акад. – Самара:, 2005. – 336 с
9. Щетинин В. П. Экономика образования [Текст]: учеб. пособие / В.П. Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С. Рябушкин. М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 306 с.
10. Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 22-24 мая 2002 г. / гл. ред. В. А. Болотов. - М. : Изд. дом "Новый учеб.", 2002. - 288 с.
11. Экономика образования: Учеб. пособие для студентов высш.учеб.заведений по пед. специальностям / В.П. Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С. Рябушкин. - М. : Рос.пед.агентство, 1998. - 306с.
12. Экономика образования [Текст]: для всех специальностей / Моск. гос. открытый пед. ин-т. - М. : [б. и.], 1992. - 8 с.
13. Менеджмент, маркетинг и экономика образования : Учеб. пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / Р.И. Бичурин, А.Б. Вифлеемский, А.П. Егоршин и др.; Под ред. А.П. Егоршина. - Н. Новгород: НИМБ, 2001. - 622с.
14. Экономика образования: иллюзии и факты [Текст] / В. В. Ключков. - М.: Мысль, 1984. - 173 с.
15. Эффективная экономика - шведская модель: экономика для начинающих и не только для них ... [Текст]: пер. со швед. / К. Эклунд. - М.: Экономика, 1991. - 349 с.
16. Экономика высшего образования: Планирование, кадры, эффективность - М.: Экономика, 1976. - 156с.

5. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

5.1. Вопросы к зачету по «Экономике образования»

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
22. Функции заработной платы.
23. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
17. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования.
24. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.

25. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы отрасли образования.
26. Структура основных и оборотных фондов образовательных учреждений.
27. Основные направления развития материальной базы образования.
28. Концепция информатизации общества и отрасли образования.
29. Информационные образовательные сети.
30. Информационная среда профессиональной деятельности.
31. Маркетинг образовательных услуг.
32. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
33. Необходимость реформирования системы образования.
34. Социальная эффективность высшего образования.
35. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
18. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
36. Определение и показатели экономической эффективности образования.
37. Возможности и способы повышения эффективности образования.

5.2. Тест промежуточной аттестации

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства.

3. Специфичная черта отношений собственности в отрасли образования является присвоение

4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

б) выяснение экономических законов производства материальных благ;

в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;

г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

5. Особенность образования как отрасли экономики состоит в том, что:

а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;

б) имеются не производственные, а экономические отношения;

в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;

г) неверно все названное.

6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения -

7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

б) создание учебных заведений регионального уровня;

в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;

г) установление льгот, нормативов и правил.

8. Что из нижеперечисленного не входит в систему образования:

а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;
- г) администрации районов и городов.

9. Образовательная услуга это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
- б) частные образовательные учреждения;
- в) государственные образовательные учреждения;
- г) оптовые базы.

11. Выполняют ли следующие функции учреждения образования некоммерческого сектора:

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
- в) обеспечивают осуществление культурных программ;
- г) обеспечивают научный потенциал общества.

12. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения -

13. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

14. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования:

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

15. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;

- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

16. Соотнесите указанные предметы с их отношением к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

- | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| 1) оборотный | а) материалы | в) химикаты |
| 2) основной | б) компьютеры | г) библиотеки |

17. Материально-техническая база образовательного учреждения это:

- а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
- б) учебные и вспомогательные здания;
- в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- г) все то, что необходимо для обеспечения.

18. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

- а) создание условий для расширения ресурсной базы;
- б) совершенствование содержания образования;
- в) поощрение интеграционных процессов;
- г) верно все перечисленное.

19. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми ...

20. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования это:

- а) финансирование образования;
- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

21. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:

- а) органом (службой), осуществляющим аттестацию;
- б) образовательным учреждением;

в) аттестационной комиссией.

22. Единицей измерения труда педагогических работников выступает:

- а) квалификационный разряд;
- б) рабочее время;
- в) количество преподаваемых дисциплин.

23. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

- а) непригодность традиционных методов ценообразования;
- б) отсутствие пространственных ограничений;
- в) педагогический труд как способ передачи знаний.

24. Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере— это такая ответственность работника:

- а) материальная;
- б) административная;
- в) дисциплинарная.

25. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, это тарифная(-ый):

- а) сетка;
- б) ставка;
- в) разряд.

26. Не относится к основным свойствам сети образовательных учреждений:

- а) способ взаимосвязи учреждений в единое целое;
- б) организационно-правовая форма образовательных учреждений;
- в) состав образовательных учреждений.

27. Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения, в наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара:

- а) методология ценообразования;
- б) ценообразование;
- в) цена.

28. Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от прочих экономических ресурсов:

- а) редкость;
- б) отсутствие пространственных ограничений;
- в) неограниченность;

29. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам:

- а) норма;
- б) нормирование;
- в) норматив.

30. Для бухгалтерского учета важное значение имеет содержание источников происхождения (образования) активов — пассивов. Принципиально важно для бухгалтерского учета:

- а) превышение активов над пассивами;
- б) равенство активов пассивам;
- в) превышение пассивов над активами;

31. Система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг) это:

- а) калькулирование;
- б) ценообразование;
- в) метод ценообразования;

32. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени:

- а) должностная ставка;
- б) тарифная ставка (оклад);
- в) тарифный оклад.

33. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является:

- а) прирост накопленного объема знаний;
- б) прирост количества образовательных учреждений;
- в) повышение уровня развития человеческого капитала.

34. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:

- а) при отказе повторная аттестация не проводится
- б) в любой момент после получения отказа
- в) не ранее, чем через 12 месяцев

35. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

- а) педагогический труд как способ передачи знаний;
- б) отсутствие пространственных ограничений;
- в) не пригодность традиционных методов ценообразования.

36. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на правах собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежными средствами для финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований:

- а) вычет;
- б) налог;
- в) сбор.

37. Основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен – это ... ценообразования:

- а) политика;
- б) экономика;
- в) принцип.

38. Обязательный взнос с организаций и физических лиц, уплата которого – одно из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий):

- а) налог;
- б) сбор;
- в) вычет;

39. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина как оплачиваемой, так и неоплачиваемой, с которой связано наступление определенных юридических последствий (право на пенсию, на пособие по временной нетрудоспособности, определенных социальных льгот, это трудовой:

- а) принцип;
- б) возраст;
- в) стаж.

40. Форма оплаты труда, которая предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции, это ... форма оплаты труда:

- а) прямая сдельная;
- б) аккордная;
- в) простая повременная.

41. Система оплаты труда, которая предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по прямым (неизменным) расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам, согласно установленной шкале, но не выше двойной сдельной расценки – это ... форма оплаты труда:

- а) сдельно-прогрессивная;
- б) повременная;
- в) аккордная;

42. Деятельность образовательного учреждения по новым для него образовательным программам:

а) лицензируется по истечении срока действия ранее выданной лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам;

б) лицензируется независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам;

в) лицензируется в случае введения образовательных программ принципиально отличного направления от действующих образовательных программ.

43. Вид трудового стажа, определяемый длительностью работы в образовательных учреждениях на должностях, связанных с учебным процессом, это ... трудовой стаж:

- а) специальный;
- б) общий;
- в) педагогический.

44. Появление этого элемента в рамках функционально-управленческой конфигурации образовательного учреждения приносит необходимую сбалансированность системы:

- а) учащиеся и их родители;
- б) попечительский совет;
- в) обучающиеся.

45. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (z)

- а) линия;
- б) плата;
- в) ставка.

46. Совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен. Она едина для всех уровней установления цен. Это ... ценообразования:

- а) стратегия;
- б) методология;
- в) принцип.

47. Стратегия установления цены, при которой на новинку устанавливается относительно низкую цену с целью привлечь больше покупателей и завоевать большую долю рынка. Это дает эффект, если спрос эластичен по цене, с увеличением объемов выпуска издержки снижаются, а пониженная цена не привлекает конкурентов, это цена:

- а) проникновения на рынок;
- б) рыночная;
- в) «снятия сливок».

48. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:

- а) стандартизации услуг, предоставляемых разными учреждениями;
- б) обеспечения высокого качества предоставляемых услуг;
- в) обязательного соблюдения лицензионных требований и условий.

49. Условием аттестации образовательного учреждения, выдающего документ об образовании, является положительный результат итоговой аттестации:

- а) не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет, предшествующих аттестации;
- б) половины его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации;
- в) 90% его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации.

50. Одна из главных целей ценовой политики, которая достигается образовательными учреждениями, как правило, в условиях жесткой конкуренции, когда на рынке много производителей разнообразных образовательных услуг, через занижение цены – установление цены проникновения:

- а) максимизация прибыли;
- б) обеспечение сбыта;
- в) удержание своей доли рынка.

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Методические рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по данной дисциплине разработаны в соответствии с рабочей программой. По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение дисциплины «Экономика образования» отводится - **72** часа, из них на самостоятельную работу студентов – **36**.

Целью методических рекомендаций является обеспечение эффективности самостоятельной внеурочной работы студентов.

Основной целью в самостоятельной работе студента по курсу микроэкономики является формирование с помощью самостоятельной работы семинарских занятий, практических занятий с учебниками, учебными пособиями, а также семинарами современного экономического мышления.

Задачей методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы является:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- управление познавательной деятельностью студентов.

В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту глубже понять проблематику темы, вопроса.

После самостоятельного изучения темы необходимо закрепить материал решением тестов, задач. Особое внимание следу-

ет уделять выполнению контрольных письменных работ, докладов и рефератов. Контрольные работы, рефераты, доклады – это творческая (научно-исследовательская) самостоятельная работа, которая может быть реализована в научных студенческих конференциях, в написании курсовых и дипломных работ. Студент должен постоянно помнить о том, что самостоятельная работа – это не менее значимая (наряду с лекционной) часть учебного процесса.

6.2 Тематический план самостоятельной работы

№	Тематика	час	Вид работы
1.	Образование как отрасль экономики	4	Выполнение заданий №1 №2
2.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	4	Выполнение заданий №1 №2
3.	Хозяйственный механизм в образовании	4	Выполнение заданий №1 №2
4.	Финансирование образования	4	Выполнение заданий №1 №2
5.	Организация и оплата труда работников образования	4	Выполнение заданий №1 №2
6.	Материально-техническая база образования	4	Выполнение заданий №1 №2
7.	Маркетинг в сфере образования	4	Выполнение заданий №1 №2
8.	Налогообложение в сфере образования	4	Выполнение заданий №1 №2
9.	Реформирование и эффективность образования	4	Выполнение заданий №1 №2
	ИТОГО	36	

6.3. Практические задания

Задание 1. Проработайте вопросы тем, используя книги или другие источники информации.

Тема 1. Образование как отрасль экономики

1. Место образования в системе общественного воспроизводства.
2. Особенности образовательных услуг.

Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина

1. История развития экономики образования.
2. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования.

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании

1. Совершенствование отношений собственности в сфере образования.
2. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе.

Тема 4. Финансирование образования

1. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
2. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. Основные функции участников финансирования образования.

Тема 5. Организация и оплата труда работников образования

1. Законодательное регулирование заработной платы педагогов.
2. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.

Тема 6. Материально-техническая база образования

1. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы.
2. Состояние материально – технической базы современного университета в России.

Тема 7. Маркетинг в сфере образования

1. Понятие некоммерческой организации и её отличие от коммерческой.
2. Прогнозирование спроса на образовательные услуги.

Тема 8. Налогообложение в сфере образования

1. Перечень расходов, которые считаются произведёнными на нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.
2. Налогообложение в сфере образования зарубежных стран.

Тема 9. Реформирование и эффективность образования

1. Социально-экономическая эффективность образования.
2. Теория экономического эффекта образования.

Задание №2. Закрепите теоретический материал выполнив практические задания:

Тема 1. Образование как отрасль экономики

1. Составьте схему системы образования в РФ.
2. Напишите реферат «Основные понятия и термины образования как отрасли экономики».
3. Сделайте подборку статистического материала, характеризующего экономические отношения в системе образования Российской Федерации.

Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина

1. Проведите анализ на основе периодических специализированных изданий новых организационно-правовых форм образовательных учреждений.
2. Составьте модель системы управления интеллектуальной ответственностью вуза (на примере КЧГУ).

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании

1. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений.
2. Напишите реферат на тему «Приватизация в системе образования».

Тема 4. Финансирование образования

1. Составление сметы доходов и расходов ГОУ на основе предложенных данных.
2. Расчет цены образовательной услуги.

Тема 5. Организация и оплата труда работников образования

1. Сформируйте фонд оплаты труда (данные прилагаются).
2. Проанализируйте трудовой договор образовательного учреждения: содержание, структура. Составьте трудовой договор.

Тема 6. Материально-техническая база образования

1. Проанализируйте эффективность использования основных фондов КЧГУ.
2. Расчёт потребности учебного заведения в основных видах оборудования.

Тема 7. Маркетинг в сфере образования

1. Проведите позиционирование образовательных услуг КЧГУ в Карачаево-Черкесии.
2. Сделайте выборку маркетинговых стратегий для реализации образовательных услуг физико-математического факультета КЧГУ.

Тема 8. Налогообложение в сфере образования

1. Напишите доклад на тему «Особенности налогообложения в сфере образования».
2. Покажите расчёт налогов в учебном заведении на примере данных КЧГУ.

Тема 9. Реформирование и эффективность образования

1. Напишите эссе на тему «Теория «человеческого капитала» как инструмент выявления эффекта образования».
2. Рассчитайте показатели экономической эффективности образования в КЧГУ.

4. Какие документы должны стать новым шагом в разработке современной образовательной политики России?

5. Три основных типа процессов обучения? Расшифруйте каждый тип процесса подробно_____

6. От влияния каких факторов качество образовательной услуги изменяется?

7. Потребление образовательных услуг может осуществляться в течение всей сознательной жизни? Аргументируйте свой ответ

8. Как вы считаете рынок высшего образования в г. Карачаевске развит или нет? Дать развернутый ответ на вопрос

9. Раскройте понятие «материально-техническая база».

10. Опишите, что входит в материально-техническую базу.

**11. Раскройте понятия «физический» и «моральный» износ.
Приведите пример**

**12. Какие существуют нормы износа по видам основных
производственных фондов?**

13. Какие действия считаются противоправными?

14. Как вы понимаете понятие «вина»

15. Назовите действия, за которые руководитель несёт ответственность

16. Перечислите требования к договору о полной индивидуальной материальной ответственности

17. Перечислите случаи применения полной материальной ответственности

21. Раскройте сущность понятия экономической эффективности

22. Назовите виды эффектов, создаваемые образованием

23. Внутренняя и внешняя эффективность образовательных учреждений

24. Какие показатели включают в комплексную обобщающую критериальную оценку эффективности?

25. Как оценить эффективность образовательных учреждений на микро- и макроуровнях?

26. Перечислите критерии, из которых складывается интегральный показатель оценки эффективности образовательных учреждений

27. Какие выделяют методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений?

28. Показатели эффективности профессионального образования

32. В чём отличие фактических расходов от кассовых в образовательных учреждениях?

33. Какие направления расходования бюджетных средств бюджетным учреждением вы знаете?

34. Дайте определения понятиям “субвенция” и “субсидия”

38. Кем составляется смета расходов образовательных учреждений, и кто её утверждает?

39. Как оформляется служебная поездка сотрудника образовательного учреждения (приведите пример)

43. Какие существуют основные направления использования внебюджетных средств в ОУ?

44. Каким образом происходит внесение денежных средств (пожертвований) физическими и юридическими лицами, поступающими в ОУ?

45. Чем отличается спонсорская помощь от спонсорского взноса?

46. Должна ли организация, получившая спонсорскую помощь, распространять рекламу о своем спонсоре?

47. Раскройте сущность этапов организации платных дополнительных образовательных услуг

48. Перечислите платные и не относящиеся к ним дополнительные услуги ОУ.

49. Какие типичные нарушения выделяют в организации дополнительных платных услуг

50. Что такое цена и ценообразование? Какие виды цен Вам известны в ценообразовании образовательных услуг?

51. Какие факторы влияют на изменение цены?

68. Учитель начальных классов работает в сельской школе третий год и является молодым специалистом, имеет вторую квалификационную категорию. Аудиторная нагрузка составляет 20 часов в неделю, 80 часов в месяц. Уроки ведет в 1-м классе численностью 15 человек. Классное руководство в этом же классе. Неаудиторная занятость составляет 12 часов в неделю, 48 часов в месяц. В этом же классе ведет кружок, который посещают 8 человек, ведет дополнительные занятия, которые посещают 5 человек. В большом количестве готовит дидактические материалы и наглядные пособия для работы в классе. Ученика-час равен 5,99 руб.

69. Две сотрудницы работают в ДООУ в группе продленного дня через день. У каждой по 0,25. Работают по 3 часа через день. Оклад 5500 руб. Одна из сотрудниц заменяла свою напарницу 3 дня. Рассчитайте сумму, которую ей должны выплатить

8. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ЭССЕ , ДОКЛАДОВ

1. Образование в Финляндии. Организация и управление.
2. Система высшего образования в ФРГ
3. Функции образования
4. История становления развития образования на Юге России
5. Теоретико-методологические основы статистики высшего профессионального образования
6. Образовательные программы и государственные стандарты
7. Образование как отрасль сферы услуг
8. Экономическое образование учеников средних школ
9. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования
10. Деятельность ОЭСР по сбору информации об образовании
11. Отражение сферы образования в законодательстве РФ
12. Сеть учреждений образования в РФ
13. Дополнительное профессиональное образование
14. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования
15. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием
16. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в регионе
17. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах
18. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров
19. Выполнение образовательными учреждениями региональных целевых научных и научно-технических программ
20. Участие вузов в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона
21. Интеграция структур интеллектуальной деятельности и материальной базы профессиональных учебных заведений региона
22. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования вузов и ссузов

19. Дошкольное образование в регионе
20. Начальное общее образование в регионе
21. Основное общее образование в регионе
22. Среднее общее образование в регионе
23. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере
24. Маркетинг на рынке образовательных услуг
25. Некоммерческий характер образовательной отрасли
26. Планирование и прогнозирование развития образования
27. Федеральная программа развития образования
28. Государственные органы управления образованием
29. Своеобразие менеджмента в образовании
30. Источники финансирования образования
31. Классификация расходов на образование и сметное финансирование
32. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры)
33. Хозрасчетная деятельность учреждений образования
34. Специфические особенности педагогического труда
35. Система организации оплаты труда в сфере образования
36. Основные и оборотные фонды образования
37. Послевузовское образование
38. Система повышения квалификации педагогов
39. Экономическая эффективность образования
40. Теория человеческого капитала
41. Анкетные опросы в сфере образования
42. Университетизация высшего образования
43. Система образовательной статистики
44. Академические исследовательские институты
45. Система образования в США
46. Система образования в Великобритании
47. Система образования в Канаде
48. Система образования во Франции
49. Система образования в странах Латинской Америки
50. Среднее профессиональное образование в регионе
51. Высшее профессиональное образование в регионе
52. Дистанционное образование

9. ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Образование - процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

Образовательное учреждение - некоммерческая организация в форме учреждения, осуществляющая образовательный процесс.

Система образования - совокупность трех элементов: а) взаимодействующих преемственных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направления; б) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; в) органы управления образованием.

Предмет труда в сфере образования - человек, студенты, слушатели.

Объект педагогического воздействия - учащиеся, студенты, слушатели.

Интеллектуальная собственность - социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распространения и пользования продуктами интеллектуального труда.

Человеческий капитал - имеющийся у каждого человека запас знаний, способностей и мотиваций, которые влияют на рост производства и доходов.

Экономика образования (по Л. С. Костяню) - наука, которая изучает характер проявления и специфику действия экономических законов в образовании.

Экономика образования - наука о специфике развития производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества.

Управление образованием - целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования.

Общественные блага - товары и услуги, которые удовлетворяют общественные потребности и необходимы для удовлетворения общественных интересов.

Образовательные услуги - одна из форм общественных благ, самобытные экономические блага, создаваемые педагогическими работниками.

Внешний фактор хозяйственного механизма в сфере образования - необходимость согласования развития образования с изменениями экономики страны в целом.

Внутриотраслевой фактор хозяйственного механизма в сфере образования - предполагает изменение финансирования внутри образования в положении каждого образовательного учреждения, педагога, обучающегося.

Рынок образовательных услуг - сфера обращения или система экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг.

Хозяйственный механизм - способ хозяйствования, совокупность форм, методов и инструментов управления экономикой.

Планирование - процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов их достижения.

Финансирование образования - обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на осуществление образовательного процесса.

Смета - документ, определяющий объем и поквартальное распределение бюджетных ассигнований на все расходы бюджетного учреждения.

Самофинансирование - финансирование организацией своих собственных работ за счет средств, находящихся в собственности этой организации.

Внебюджетное финансирование - расходование в режиме финансирования средств, поступающих из внебюджетных источников, за исключением расходов, связанных с получением этих средств.

Педагогический труд - совместная планомерная педагогическая деятельность, направленная на оказание образовательных услуг в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, воспроизводства и развития кадрового потенциала общества.

Материально-техническая база учебных заведений - совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом.

Токова Снежанна Исмаиловна

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические рекомендации
по организации учебного процесса**

План университета 2019 г.

Редактор	Н.В. Ефрюкова
Корректор	С.И. Токова
Компьютерная верстка	С.А. Бостанова

Подписано в печать _____ 2019

Формат 60x84/16

Бумага офисная

Объем 3,1 п.л.

Тираж 100 экз.

**Издательство Карачаево-Черкесского
государственного университета им. У.Д. Алиева
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29
Лицензия ЛР № 040310 от 21.10.97**

**Отпечатано в типографии Карачаево-Черкесского
государственного университета им. У.Д. Алиева
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 46**