

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого»

Кафедра экономики и управления

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

*Учебное пособие
для студентов специальности
050501 «Профессиональное обучение
(экономика и управление)»*

Тула
Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого
2012

ББК 65.052.я71

Э40

Рецензенты:

кандидат экономических наук, доцент *И. В. Фомичева*
(Тульский филиал Финуниверситета);

кандидат технических наук, доцент *Р. Г. Рябов*
(ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого»)

Э40 **Экономика** образования: Учеб. пособие для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / А. Ю. Кальянов, Е. Н. Басовская, А. М. Лунева, Е. В. Бородинова, И. В. Савина; Под ред. А. Ю. Кальянова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012.– 172 с.

ISBN 978-5-87954-731-3

В учебном пособии по дисциплине «Экономика образования» рассмотрена система образования в России. Особое внимание уделено менеджменту и маркетингу в образовании, вопросам управления персоналом, бухгалтерскому учету и налогообложению в образовательных учреждениях, развитию рыночных отношений в сфере образования, раскрыты принципы оплаты труда как в сфере образования, так и в других отраслях национальной экономики.

Пособие включает в себя теоретические сведения по основным разделам дисциплины, контрольные вопросы по каждой главе.

Учебное пособие предназначено студентам, обучающимся по специальности 050501 «Профессиональное обучение (экономика и управление)», а также может использоваться преподавателями и студентами как при проведении практических занятий по дисциплине «Экономика образования», так и в качестве практического материала при подготовке докладов и рефератов и для самостоятельного изучения дисциплины.

ББК 65.052.я71

ISBN 978-5-87954-731-3

© Коллектив авторов, 2012

© ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	6
1.1. Исторические аспекты развития системы образования	7
1.2. Виды государственных (муниципальных) образовательных учреждений	15
1.3. Основные направления деятельности системы образования на период до 2020 года.....	29
Контрольные вопросы и задания.....	34
2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	35
2.1. Структура учебно-материальной базы образовательного учреждения.....	35
2.2. Структура основных средств образовательного учреждения	36
2.3. Структура оборотных средств образовательного учреждения	43
Контрольные вопросы и задания.....	45
3. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ	46
3.1. Менеджмент как совокупность науки и искусства управления.....	46
3.2. основополагающие принципы менеджмента в образовательных учреждениях	50
3.3. Основы методологии менеджмента	56
3.4. Типы организационных структур управления учебными заведениями.....	61
Контрольные вопросы и задания.....	66
4. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ И ОПЛАТА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	67
4.1. Система управления персоналом образовательного учреждения.....	67
4.2. Трудовые отношения в образовании	71
4.3. Отпуска педагогических работников.....	82
4.4. Социальные льготы педагогическим работникам	84
4.5. Система оплаты труда работников сферы образования	90
Контрольные вопросы и задания.....	101
5. МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАНИЯ.....	102
5.1. Понятие маркетинга в образовании	102
5.2. Маркетинговая среда в образовании	109
5.3. Маркетинговые коммуникации в образовании.....	113
5.4. Поведение потребителей образовательной услуги	116
5.5. Сегментация образовательных услуг.....	118
5. 6. Установление цены на образовательные услуги	121
Контрольные вопросы и задания.....	128

6. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	129
6.1. Особенности бухгалтерского учёта в образовательных учреждениях.....	129
6.2. Бухгалтерский учёт в государственных образовательных учреждениях.....	139
6.3. Бухгалтерский учёт в негосударственных образовательных учреждениях.....	146
6.4. Особенности налогообложения в образовательных учреждениях	148
Контрольные вопросы и задания.....	150
7. РАЗВИТИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	151
7.1. Платные дополнительные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений	151
7.2. Бизнес-планирование в сфере образования	158
Контрольные вопросы и задания.....	169
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	170

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебное пособие ориентировано на подготовку студентов по дисциплине «Экономика образования».

В учебном пособии рассматриваются основополагающие принципы управления образовательными учреждениями, приводится характеристика системы образования в РФ, отдельная глава посвящена развитию рыночных отношений в сфере образования.

При написании учебного пособия авторский коллектив руководствовался следующими важнейшими методологическими и методическими положениями.

1. Содержание учебного пособия должно полностью соответствовать Государственному образовательному стандарту Министерства образования и науки РФ. Дополнительный материал может быть использован студентами для углубления знаний при подготовке докладов, рефератов, а также преподавателями и аспирантами.

2. Теоретической основой рассматриваемой работы послужили современные концепции, категории и понятия, используемые в сфере образования, объясняющие функционирование образовательных учреждений в современных условиях.

3. Данное учебное пособие выступает как основа воспитания экономического мышления, понимания экономической политики государства, деятельности образовательных учреждений. Это учебное пособие поможет студентам в изучении прикладных дисциплин: менеджмент, маркетинг, управление персоналом, финансы, бухгалтерский учет.

4. При работе над учебным пособием авторы использовали учебники и учебные пособия Российских экономистов, на которые даны ссылки в тексте, а также существующий опыт при рассмотрении основополагающих теоретико-методологических положений.

Авторский коллектив:

Учебное пособие подготовлено доцентами кафедры «Экономика и управление» Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого: к.э.н., доцентом Кальяновым А.Ю. (введение; темы 2, 4, 8); к.э.н., доцентом Басовской Е.Н. – (тема 5), преподавателями кафедры «Экономика и управление» Бородиновой Е.В. (тема 1), Савиной И.В. (тема 3), к.э.н., доцентом Луневой А.М. (тема 6) с целью интеграции учебных дисциплин бакалавриата в работе Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого.

1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью эффективного использования в профессиональной деятельности.

Система образования существует для реализации права человека на образование. У каждого человека есть потребность в образовании, информации, обучении. На удовлетворение этой потребности и направлена деятельность системы образования. Состав системы образования Российской Федерации определён в статье 8 Закона «Об образовании».

Система образования Российской Федерации характеризуется следующими основными показателями на начало 2011 г.:¹

- общее число дошкольных образовательных учреждений – 4510 единиц;
- общая численность учащихся (13318) и студентов (7049800) – 7 063 118 человек;
- общий выпуск учащихся и студентов – 3193 тыс. человек;
- общая численность занятых в сфере образования (преподавательский состав) – 2831 тыс. человек;
- удельный вес расходов на образование из федерального бюджета – 4,34 %.

Структурные элементы системы образования России представлены на рис. 1.1.

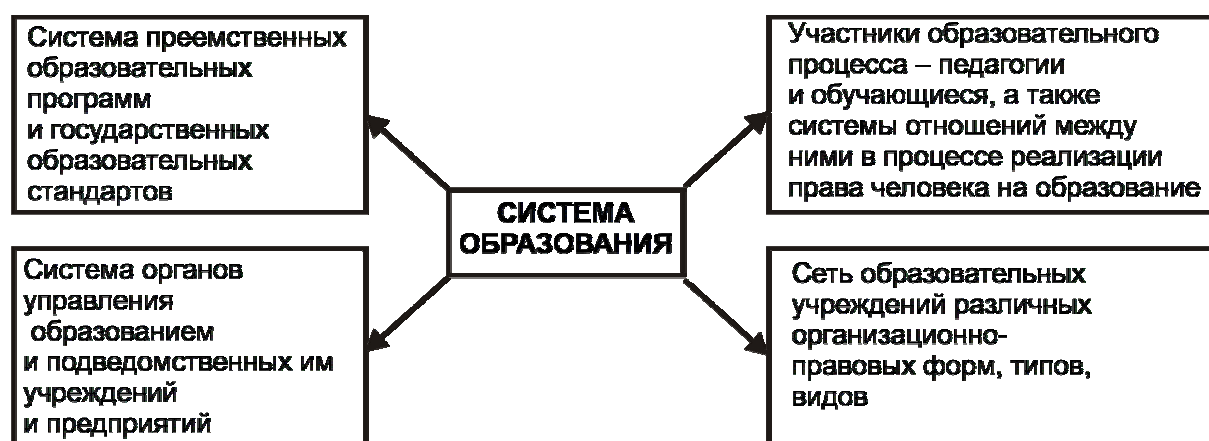


Рис. 1.1. Структурные элементы системы образования России

¹ Основные показатели образования. [Электронный ресурс] // Российский статистический ежегодник - 2011 г. /Федеральная служба государственной статистики. - М., 2011.- URL:http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_13/Main.htm

Образование в XXI в. характеризуется такими показателями:

- демократизация: общедоступность высшего образования; создание системы непрерывного образования;
- диверсификация: многовариантная по содержанию, методам, формам, срокам и траекториям, личностно ориентированная система разноразрядных учебных заведений;
- интернационализация: академическая мобильность учащихся и преподавателей; международное признание документов об образовании, ученых степеней и званий;
- превращение образования в ключевой компонент комплекса мер по поддержке развития научно-технического прогресса, экономического роста и обеспечение занятости населения;
- трансформация содержания, методов ценностей, целей: отходя от традиционной школы, процесс учения становится творческим личностно ориентированным; широкое распространение и внедрение получают новые образовательные и информационные технологии;
- коммуникации педагога и учащегося, являющихся участниками единого образовательного процесса.

Усиление роли знаний, информации, постепенное их превращение в основной капитал принципиально изменяют роль образовательных учреждений в структуре общественной жизни современного мира. В последние годы идеи и концепции информационного общества перешли из сферы социально-экономических, социально-философских и социологических исследований в сферу национальных и международных проектов становления информационного общества. В каждом из них центральное место занимает развитие сферы образования. От структуры системы образования, образовательных учреждений, их способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире.

Руководители развитых государств, ставят образовательным учреждениям новые задачи для того, чтобы обеспечить эффективное функционирование своих стран в современных условиях.

1.1. Исторические аспекты развития системы образования

В историческом контексте образования можно выделить три этапа: *первый* – древний (до Петра I), который можно подразделить на три периода: 1. предшествующий монгольскому порабощению, с преобладанием византийского влияния. 2. монгольское владычество. 3. преобладающее влияние южнорусской учености и господства схоластики. *Второй* этап – новый (от Петра I до 60-х гг. XIX в.). *Третий* – новейший (от 60-х гг. XIX в. до настоящего времени).

Воспитание детей в Древней Руси опиралось на традиции, насчитывающие более двух тысяч лет, и происходило в соответствии с необходимостью наследования поколениями общественно-исторического опыта с целью подготовки к жизни и труду. Труд составлял основу жизни славянского народа, поэтому детей рано включали в трудовую деятельность, развивали умения и навыки, воспитывали трудолюбие. Особое внимание уделялось заботе о здоровье и физическом развитии детей посредством подвижных игр, закаливания и физического труда. Былины, легенды воспитывали подвиги богатырей, воспитывали гордость за свое отечество, формировали патриотическое сознание. Устное народное творчество являлось неотъемлемой частью педагогического наследия древних славян. Глубокий нравственный смысл в преданиях, пословицах, сказках служил фундаментом для развития эстетического мира ребенка. Христианская вера послужила важной основой просвещения на Руси. Она определила нравственный характер народной жизни. Первые русские школы имели две цели: подготовить для церкви служителей и научить русских людей догмам веры и христианской нравственности. Монастыри, при которых устраивались школы, наставляли всех приходивших вере, благочестию и обучали грамоте. С самого начала христианства на Руси при церквях и монастырях содержались на церковный счет сироты и дети бедных родителей. Они получали содержание, христианское воспитание и «книжное обучение».¹

Татарское нашествие истребило первые успехи образованности и христианского общежития. Уменьшилась грамотность населения, даже среди князей и бояр. В то время пока северо-восточная Русь томилась под татарским игмом, постепенно крепла в борьбе с татарами, юго-западная Русь опередила ее в образованности, заимствовав из-за близости к Польше и Европе научное образование и европейские обычаи и понятия. Однако в образовании начало проявляться польское влияние – подчинение русского языка польскому, православия – католицизму. Однако, в церковных братствах, которые до этого существовали с филантропическими целями, стали заводить училища (братские школы), где стали давать значительные и многосторонние знания.

В России на протяжении XVII в. учебное дело приобрело более упорядоченный характер. В организации образования произошла «эволюция»: от мастеров грамоты и домашнего обучения к созданию греко-латинских школ, а затем – школ повышенного уровня. Однако, широкого распространения общеобразовательных школы в этот период не получили. Целенаправленная государственная политика в области образования отсутствовала. Содержание образования носило церковно-религиозный характер. Обучение было одинаковым для всех и основывалось на свободном договоре

¹ История педагогики и образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.]; под ред. З.И. Васильевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- с.75.

родителей и учителей. Специальная подготовка учителей в этот период отсутствовала, учителями выступали представители духовенства, мастерами грамоты – светские лица.

Россия в начале XVIII в., благодаря деятельности Петра I, представляла собой обширное многонациональное государство. Для осуществления реформ Петру I были нужны обученные национальные кадры. Для этого им было использовано два пути: подготовка специалистов из числа русских людей за границей и создание собственной государственной системы образования. В это время Европу стали рассматривать в качестве школы, в которой можно обучиться наукам и мастерству. Передовые люди страны ориентировались на прогрессивное в социальном опыте западных государств, отстаивали идею самобытности и своеобразия русской действительности.¹ В начале века появились светские государственные школы различных типов, которые имели ярко выраженный характер реального учебного заведения с профессиональным уклоном. Важным событием в образовательной политике государства стало учреждение Петром Академии наук. Своеобразие русских школ, в отличие от западноевропейских, заключалось в сочетании общеобразовательной и профессиональной подготовки, в многостороннем характере образования, его многопредметности и даже некотором энциклопедизме.² В XVIII в. система школьного образования еще не сформировалась. Число школ было недостаточно, отсутствовала сеть высших учебных заведений.

В России к XIX в. система народного образования включала такие учебные заведения, как: главные и малые народные училища, частные пансионы и привилегированные корпуса для дворянства, институт благородных девиц в Петербурге, московский университет, Академию наук, Славяно-греко-латинскую академию в Москве, Киево-Могилянская академия. Впервые в России по Уставу 1804 г. была узаконена стройная государственная система образования, состоявшая из четырех ступеней: I ступень – приходская школа (1 год); II ступень – уездное училище (2 года, в уездных городах. Его цель – дать законченное начальное образование детям городских жителей, не принадлежащих к дворянству и духовенству.). III ступень – гимназия (4 года, в губернских городах, цель гимназии – подготовить к университетскому образованию). IV ступень – университетское образование. Все школы, согласно уставу 1804 г., объявлялись бессловными, доступными, бесплатными, содержание образования определялось для каждой ступени отдельно. Были открыты новые университеты – Казанский и

¹ История педагогики и образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.]; под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - с.176.

² История педагогики и образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.]; под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - с.194.

Харьковский. Устав университета, принятый в 1804 г. предусматривал внутреннюю автономию, выборность ректора, конкурсное избрание профессоров, особые права советов факультетов (факультетских собраний) в формировании учебных планов. Начиная с 1817 года заметен откат выстроенной системы на консервативные позиции, были разгромлены либеральные университеты, их лишили многих академических свобод. Новый этап развития педагогической мысли и образования пришелся на 50 – 60 года XIX в. и был связан с падением крепостного права. Устав 1864 г. предусматривал учреждение трех типов гимназий: классической (с двумя древними языками); классической (с одним латинским языком); реальной (без древних языков). Обучение в гимназиях длилось четыре года. После окончания классической гимназии можно было продолжать обучение в университете, реальной гимназии – в высшей школе. Университетский устав 1863г. университетам возвращал некоторую автономию. В это же время были сформированы начальные народные училища с трехгодичным сроком обучения. В 70-80 –е года правовое поле в образовании изменилось. Уставом 1871г. остался лишь один тип средней школы – с двумя древними языками, реальная гимназия заменена реальным училищем. Высшие учебные заведения были лишены автономии. Несмотря на все потери из эпохи реформ отечественная школа вышла существенно обновленной. В результате школа приобрела надежные основания для своего развития, важнейшим фактором которого послужила общественная деятельность и инициатива.

После революции (в конце 1917 г.) начала проводиться национализация всех типов учебных заведений. Школа объявлялась не только единой и трудовой, но и бесплатной, общеобязательной и общедоступной. Была заявлена преемственность ступеней образования, обеспечивалось равенство возможностей образования. Осуществлялась последовательная демократизация школы – участие в управлении образованием органов местного самоуправления, организация общественных школьных советов, введение гибких учебных планов. Были предоставлены все возможности для педагогических экспериментов в духе прогрессивных идей российской и зарубежной педагогики.

В 1930 году в СССР было принято постановление о введении всеобщего обязательного начального образования (семилетнего в промышленных городах и районах). Темпы развития школ в этот период были весьма впечатляющими. Число учащихся в 1938-39 учебном году было в 2,6 раза больше, чем в 1928-29 учебном году, и в 1,5 раза больше, чем в 1932-33 учебном году. Только в период с 1928 по 1932 год число начальных школ возросло с 79,4 тыс. до 95,8 тыс. Затем число начальных школ стало снижаться с 81 тыс. в 1940 году до 74,7 тыс. в 1959-м, в то время как число средних школ увеличилось за этот период с 9,9 тыс. до 15,1 тыс., а неполных средних - с 22,2 тыс. до 28,1 тыс. По переписи населения 1959 года среди молодежи в возрасте 19-24 лет начальное образование (и выше) имели 95,7% лиц,