

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Кафедра экологии и природопользования

*Естественно-географический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан ЕГФ Эдиев А.У.

«07» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

## Экологический туризм

Направление подготовки 05.03.06. «Экология и природопользование»

Направленность *Природопользование*

Квалификация Бакалавр

Программу составил(а): *старший преподаватель кафедры Экологии и природопользования*  
Узденова Х.И...

Рецензент(ы): *1.Доцент кафедры экологии и природопользования Салтогарова С.И..*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: экологии и природопользования на 2017-2018 уч.год  
Протокол № 1 от 06.09. 2017 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Обновлена и утверждена на 2018-2019 уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 9 от 25.06.2018 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Обновлена и утверждена на \_\_2019-2020\_\_ уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 10 от 03. 07. 2019 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

Обновлена и утверждена на \_\_2020-2021\_\_ уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № 10 от 06. 07. 2020 г.

Зав. кафедрой  Онищенко В.В.

## Содержание

<b>1.Наименование дисциплины (модуля)</b> .....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). .....	8
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы .....	11
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8.1. Основная литература: .....	12
8.2. Дополнительная литература: .....	12
8.3.Ресурсы ЭБС.....	12
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .....	14
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	15
14.Лист регистрации изменений .....	17

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Экологический туризм.

Целью изучения дисциплины является:

Цель дисциплины: сформировать системные знания о содержании, принципов развитии и организации экологического туризма и компетенции проектирования, разработки и реализации экскурсионных услуг в области природного и экологического туризма.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение основных положений, раскрывающие содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма;
- изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразие экскурсионных услуг в этой сфере;
- ознакомить студентов с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий;
- освоение основных навыков и умение комплектации и организации разнообразных тематических туров в сфере экологического просвещение и образования;
- Ознакомить студентов с особенностями рекреационных областей РФ и спецификой формирования в их пределах экологических троп и поддерживающих экскурсий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ОК-8	<i>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать основные определения и понятия экологического туризма; основные законы экологии, адекватно оценивать их значение для функционирования живых систем, особенности проявления во взаимодействии человека и природы;</li><li>• основы предметной области: знать базовые единицы оценки экологического туризма на разных уровнях дифференциации, иметь представление о системах экологического мониторинга, сохранении биоразнообразия;</li><li>• Знание основных положений теории и практики туристской деятельности, понимания специфики развития экологического туризма по регионам и ведущим странам мира.</li></ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам экологического туризма, геоэкологии, социальной экологии;</li> <li>работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологического туризма; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.);</li> <li>языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области;</li> <li>принципы регуляции функционирования живых систем; использовать биологические, геоэкологические знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-16	<p><i>владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения экологического туризма и форматы экологических туров для различных целевых групп;</li> <li>особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности;</li> <li>прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать методы формирования экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных рекреационных ландшафтов;</li> <li>уметь подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования;</li> <li>применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения; прогнозировать результаты своей</li> </ul>

		профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов а также обработки его результатов;</li> <li>• способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды;</li> <li>• Пониманием путей решения основных глобальных проблем экологии в целях обеспечения устойчивого сосуществования человечества и живой природы.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.Б.15.4
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) "экологический туризм" входит в состав вариативной части и является базовой для успешного освоения дисциплин «Профессионального цикла», формирующих компетенций ОК-8, ПК-16	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	144	144
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	10

в том числе:		
Лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	6
Практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	126
<b>контроль</b>	36	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен	Экзамен

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные занятия			Самост. работа	Контроль
				Лек	Пр/с ем.	Лаб		
1	<i>Истоки экотуризма: роль рекреация как исторический вид природопользования</i>		18	9		27	18	
2	<i>Виды и развитие мирового экологического туризма</i>		18	9		27	18	
	<b>Итого</b>	144	36	18		54	36	

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные занятия	уч.	Самост.

			Лек	Пр/се м.	Лаб	работа	
1	<i>Истоки экотуризма: роль рекреация как исторический вид природопользования</i>	36	4	2		62	4
2	<i>Виды и развитие мирового экологического туризма</i>	36	2	2		64	4
	Итого	144	6	4		126	8

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

С е м е с т р	Раздел дисциплины	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
	<b><i>Истоки экотуризма: роль рекреация как исторический вид природопользования</i></b>		
3	Лк№1. Тема:	Лк№1. Тема: Понятие, принципы, цели, задачи и объекты экологического туризма.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
3		Пр.зан.№1 Тема: Нормативно-правовые основы туристской деятельности	Собеседование
3		Сам.раб. Тема: Связь экологического туризма с системой знаний об окружающей природной среде и обществе.	Оформление реферата.
3		Лк№2. Тема: Организация экологического туризма на особо охраняемых территориях	Письменные ответы на вопросы
3		Пр.зан.№2 Тема: Изучение рынка экологических туров (метод дискуссии)	Коллоквиум
3		Сам.раб. Тема: Экология и экологический подход в экотуризме.	Письменные ответы на вопросы
3		Лк№3. Тема: Маркетинг в экологическом туризме (метод дискуссии)	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы
		Пр.зан.№3. Тема: Исследование туристского спроса различных целевых групп	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Контрольная работа №1.

3		Сам.раб. Тема: История развития, принципы и формы экотуризма.	Собеседование
3		Лк№4-5 Тема: Распространение экологического туризма.	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы
3		Пр.зан.№4. Тема: Регуляция рекреационных нагрузок на территории национального парка (метод коллоквиум)	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
3		Сам.раб. Тема: Социальная и экономическая роль экотуризма.	Собеседование
3		Лк№6. Тема: Условия и перспективы развития экологического туризма в России. (метод : мозговой штурм)	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
3		Пр.зан.№5. Тема: Разработка концепции экологической тропы	Собеседование
3		Сам.раб. Тема: Эколого-туристские технологии.	Коллоквиум
3		Лк№7. Тема: Организация и проведение экологических маршрутов (метод дискуссии)	Письменные ответы на вопросы
3		Пр.зан.№6 Тема: Разработка стратегии развития туризма	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы
3		Сам.раб. Тема: Формирование эколого-туристского продукта.	Собеседование
3		Лк№8. Тема: Экологическое просвещение и обучение как неотъемлемая часть экологического туризма	Контрольная работа №1
3		Пр.зан.№7 Тема: Природные зоны как основа многообразия видов экотуризма (метод: дебаты)	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
3		Сам.раб. Тема: Информационные материалы маркетинг и реклама.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной

			подготовке.
3		Лк№9. Тема: Экологический туризм как вид Российского внутреннего туризма. (метод: мозговой штурм)	Собеседование
3		Пр.зан.№8. Тема: Эколога-туристские ресурсы России	Письменные ответы на вопросы
3		Сам.раб. Тема: Эколога - туристский менеджмент.	Письменные ответы на вопросы
<b><i>Виды и развитие мирового экологического туризма</i></b>			
3		Лк№10. Тема: Гастрономический туризм как вид Российского внутреннего туризма	Коллоквиум
3		Пр.зан.№9 Тема: Экологический туризм в Карачаево-Черкесии (метод: дискуссии)	Письменные ответы на вопросы
3		Сам.раб. Тема: Экологический аудит.	Письменные ответы на вопросы
3		Сам.раб. Тема: Глобализация в современном туризме и экологический императив.	Письменные ответы на вопросы
3		Сам.раб. Тема: Эколога- культурный туризм.	Коллоквиум
3		Сам.раб. Тема: Экотуризм в городе. Потенциал Москвы.	Письменные ответы на вопросы
3		Лк№11. Тема: Деловой туризм в системе Российского внутреннего туризма	Письменные ответы на вопросы
3		Сам.раб. Тема: Перспективы развития экотуризма в России.	Коллоквиум
3		Лк№12. Тема: Археологический туризм как вид внутреннего туризма РФ.	Письменные ответы на вопросы
3		Лк№13. Тема: Введение в экологический туризм	Письменные ответы на вопросы
3		Лк№14. Тема: Школы и виды экологического туризма (метод: диспут)	Письменные ответы на вопросы
3		Лк№15-16. Тема: Мировые регионы и центры экологического туризма	Коллоквиум
3		Сам.раб. Тема: Экологический каркас как основа для сохранения туристско- рекреационного потенциала.	Собеседование
3		Лк№17-18. Тема: Ресурсы и перспективы развития экологического туризма в России	Письменные ответы на вопросы
3		Сам.раб. Тема: Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития туризма.	Письменные ответы на вопросы

3		Сам.раб. Тема: Ресурсы и условия развития экологического туризма в КЧР/Лек./	Коллоквиум
3		Сам.раб. Тема: Экотуризм в зарубежных странах (Германия, Израиль, Замбия).	Собеседование
3		Сам.раб. Тема: Выделение и классификация горных туристских районов Западного Кавказа. (метод дискуссий)	Письменные ответы на вопросы
3		Сам.раб. Тема: Генеральные задачи и ключевые моменты в экотуризме.	Письменные ответы на вопросы

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лысенко И.О. Салпагаров Д.С.Охрана природы и заповедное дело. Учебное пособие Ставрополь; АГРУС.-2006.-344 с.
2. Дроздов А.В.Основы экологии и охраны природы. Учебник М.: Гардарики, 2005-227с.
3. Маринченко А.В.Экология. Учебник М.: Издательский центр «Дашков и К», 2008.-326с.
4. Дроздов А.В.Основы экологического туризма. Учебник
5. М.: Гардарики,2005-271 с.Бринчук М.М.Экологическое право. Учебник М.: Юрист,2002-345с.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экологический туризм» предполагает проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

### **6.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Экологический туризм: понятие и особенности.
2. Концепция устойчивого развития и туристическая деятельность
3. История развития экологического туризма.
4. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
5. Геологические и палеонтологические ресурсы.

6. Редкие и уникальные растения и животные Северного Кавказа как ресурс экотуризма.
7. Привлекательные для туристов биологические объекты.
8. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма. Эффективность синтеза.
9. Истоки экотуризма: рекреации как исторический вид природопользования
10. Экотуризм и альтернативы отдыха последних десятилетий
11. Глобальные экологические проблемы
12. Тенденции развития экологического туризма
13. Группы, виды и признаки экологического туризма
14. Роль рекреации в процессах освоения пространства
15. Содержание, составные части и региональная специфика российского туристско-рекреационного спроса
16. Миф как основная часть туристского спроса
17. Рекреационные занятия, модули и циклы в составе различных видов экотуризма
18. Маркетинг в экологическом туризме

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экологический туризм» представлен в приложении №1 к РПД.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Боголюбов С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов.- М., 2009.
  2. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса. М., 2003.-205 с.
  3. Кабушкин Н.И. Организация туризма. Минск, 2003.
  4. Новиков В.С. Инновации в туризме.- М., 2008.- 215 с.
  5. Попов Л.А. Никольская Е.Ю., Кошелева А.И. Туристско-рекреационное проектирование. – М., 2012, 80 с.
  6. Сафонова Л.В. Социальные технологии в сфере туризма и сервиса. – М., 2009.-127 с.
  7. Сенин В.С. Организация международного туризма. – М., 2003.-387 с.
- 6. Дополнительная литература:**
7. Лысенко И.О. Салпагаров Д.С. Охрана природы и заповедное дело. Учебное пособие Ставрополь; АГРУС.-2006.-344 с.
  8. Дроздов А.В. Основы экологии и охраны природы. Учебник М.: Гардарики, 2005-227с.
  9. Маринченко А.В. Экология. Учебник М.: Издательский центр «Дашков и К», 2008.-326с.
  10. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. Учебник
  11. М.: Гардарики, 2005-271 с. Бринчук М.М. Экологическое право. Учебник М.: Юрист, 2002-345с.

### **8.3. Ресурсы ЭБС.**

1. Электронная библиотека КЧГУ – <http://pnu.edu.ru/ru/library/e-lib>.

2. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <http://biblioclub.ru>.

3. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

4. Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.ecologysite.ru> – экологический портал России и стран СНГ

<http://www.ecology.ru/> - сайт группа компаний «Экология»

<http://www.meteo.ru/> - гидрометеорологические данные России

<http://www.greenpeace.org/international/> - Гринпис

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<http://www.mnr.gov.ru/regulatory/> - Государственный доклад о состоянии окружающей среды Российской Федерации

<http://www.okrsredkchr.ru/> - Управление охраны окружающей среды и водных ресурсов КЧР

<http://www.garant.ru> - Гарант

<http://www.unep.org> - Программа Организации Объединённых Наций по окружающей среде

<http://www.wwf.ru> – Всемирный фонд дикой природы

<http://www.ineca.ru> - Инэка-консалтинг

<http://www.priroda.ru> – Природа России – национальный портал

[www.Auditorium](http://www.Auditorium) - Электронная библиотека портал

[www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru) - Научная электронная библиотек

[www.kchgu.pf](http://www.kchgu.pf) - Официальный сайт университета

<http://kchgu.pf/biblioteka-kchgu/> - Библиотека КЧГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека Online"

[bibliocomplectator.ru](http://bibliocomplectator.ru) - Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» (коллекция общественные науки; психология)

[e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) - Электронно-библиотечной системе "Лань" (бесплатные коллекции)

[polpred.com](http://polpred.com) - База данных Polpred.com. Обзор СМИ

[www.lib.kchgu.ru](http://www.lib.kchgu.ru) - Электронная библиотека КЧГУ

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Экологический туризм» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экологический туризм» являются получение необходимых знаний из области экологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации; При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Экологический туризм» применяются следующие виды практических занятий: семинары-обсуждения отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий математической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор новых понятий.

## **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических и лекционных занятий.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

### **1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.
6. Компьютер с минимальными системными требованиями:
7. Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше
8. Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков
9. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,
10. Программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 12 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

- 1.Мультимедийные средства:
  - интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
  - экраны проекционные на штативе 280\*120;
  - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
- 2.Презентационное оборудование:
  - радиосистемы AKG, Shure, Quik;

видеокомплекты Microsoft, Logitech;  
микрофоны беспроводные;  
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;  
ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллер.

#### 14. Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ 2020-2021\_\_ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры экологии и природопользования протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_