МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР _____ М.Х. Чанкаев

«___» _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Электронная информационно-образовательная среда вуза: информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

Карачаевск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ……. 3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ……. 6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ …… 26
IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ……. 36
V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ ……... 38

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда вуза: информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», является программой профессионального развития и предполагает повышение учебно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава вузов, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в современных условиях образовательной системы.

Цель реализации программы: развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, повышение квалификации работников в области применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения эффективного использования электронной информационно-образовательной среды образовательных организаций высшего образования.

В соответствии с этой целью выделяются следующие задачи программы:

- Обеспечения информационной открытости Университета в соответствии с требованиями действующего законодательство Российской Федерации в сфере образования;
- Организации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам высшего образования;
- Обеспечения доступа обучающихся и работников Университета, вне зависимости от места их нахождения, к электронным информационным и образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов;
- Повышения эффективности и качества образовательного процесса, научно-исследовательской и других видов деятельности Университета.

1.1. Формализованные результаты обучения

В результате освоения программы, слушатели должны совершенствовать следующие компетенции:

- **Знать:** методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников, в том числе, по профилю подготовки, с использованием информации;
- **Уметь:** применять методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников, в том числе, по профилю подготовки, с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий при решении задач будущей профессиональной деятельности;
- **Владеть:** навыками поиска, обработки и анализа информации из различных источников и представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий при решении задач будущей профессиональной деятельности.

Код и наименование ПК в соответствии с трудовой функцией	**Код и наименование индикатора достижения ПК**
ПК-1. Способность применять, внедрять и адаптировать современные методы и технологии педагогические, инновационные, информационные и технологии обучения для решения задач педагогической деятельности с учетом основных требований и стандартов образования.	**ПК-1.1. Знает** сущность процессов создания, получения, хранения, обработки и передачи информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера; **ПК-1.2. Знает** основные требования ГОСТ к электронным информационно-образовательным средам и информационным образовательным ресурсам; **ПК-1.3. Умеет** осуществлять создание, получение, хранение, обработку и передачу информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера; **ПК-1.4. Умеет** использовать требования ГОСТ к электронным образовательным средам и ресурсам; **ПК-1.5. Владеет** самостоятельно осваивать и применять новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; **ПК-1.6. Владеет** самостоятельно изучать правила работы/использования передовых технологий компьютерного проектирования информационно-образовательных сред.

ПК-2. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	**ПК-2.1. Знает** технологии и режимы программного обеспечения ПК, локальных и глобальной сетей для создания, хранения, обработки и передачи информации при использовании ЭИОС; **ПК-2.2. Знает** основные направления передовых технологий компьютерного проектирования электронных средств обучения; **ПК-2.3. Умеет** использовать существующие информационно-образовательные ресурсы и технические средства для их разработки и демонстрации**;** **ПК-2.4. Умеет** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; **ПК-2.5. Владеет** основными приемами создания и редактирования электронных учебных материалов; **ПК-2.6. Владеет** приемами работы с различными источниками информации в том числе, электронно-библиотечными системами.
ПК-3. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	**ПК-3.1. Знает** основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ЭИОС; **ПК-3.2. Знает** правила использования в учебном процессе; **ПК-3.3. Умеет** готовить электронные материалы дисциплин для публикации на портале дистанционного обучения**;** **ПК-3.4. Умеет** использовать ресурсы и сервисы сети Интернет в своей профессиональной деятельности; **ПК-3.5. Владеет** основными приемами создания и редактирования электронных учебных материалов; **ПК-3.6. Владеет** приемами работы с различными источниками информации в том числе, электронно-библиотечными системами.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить настоящую программу повышения квалификации, должны иметь высшее образование. Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций высшего образования.

1.3. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - **36 ауд. ч.**

1.4. Форма обучения

Формы обучения – очная.

1.5. Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды аудиторной работы слушателя. Расписание составляется с учетом особенностей работы слушателей. Один академический час составляет 45 минут.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план ДПОП ПК «Электронная информационно-образовательная среда вуза: информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций высшего образования.

Продолжительность обучения: 36 ч.

Объем программы - 36 ч.

№ п/п	Наименования модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)		
			Всего	Лекции	Практ. занятия, семинары
1.	Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС)	4	4	2	2
2.	Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	4	4	2	2
3.	Электронные-библиотечные системы в образовательной деятельности вуза	4	4	2	2
4.	Психолого-педагогические аспекты онлайн-обучения	4	4	2	2
5.	Массовые открытые онлайн курсы (МООК)	6	6	2	4
6.	Использование интерактивных сервисов и облачных технологий в образовательном процессе	6	6	2	4
7.	**Итоговая аттестация (зачет)**		8		
8.	**Итого**		36		

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)		
			Всего	Лекции	Практ. занятия, семинары
1.	Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС)	4	4	4	-
1.1.	Организационно-правовое обеспечение ЭИОС	2	2	2	-
1.2.	Принципы построения и структура ЭИОС	2	2	2	-
2.	Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	4	4	4	-
2.1.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как часть электронной информационно-образовательной среды. Системы управления обучением	2	2	2	-
2.2.	Проведение учебных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий и функциональных возможностей интернет сервисов и средств LMS Moodle	2	2	2	-
3.	Электронно-библиотечные системы (ЭБС) в образовательной деятельности вуза	4	4	4	-
3.1.	Требования к электронно-библиотечным системам	2	2	2	-
3.2.	Обзор ведущих ЭБС на территории России	2	2	2	-
4.	Психолого-педагогические аспекты онлайн-обучения	4	4	4	-
4.1.	Психологические аспекты	2	2	2	-
4.2.	Дидактические аспекты	2	2	2	-
5.	Массовые открытые онлайн курсы (МООК)	6	6	6	-
5.1.	История развития МООК	2	2	2	-
5.2.	Основы педагогического дизайна в МООК	2	2	2	-
5.3.	Реализация и внедрение МООК	2	2	2	-
6.	Использование интерактивных сервисов в образовательном процессе	6	6	6	-
6.1.	Онлайн-сервисы для работы с документами	2	2	2	-
6.2.	Виртуальные онлайн доски совместного	4	4	4	-

	использования				
6.3.	**Итоговая аттестация (зачет)**	8			
6.4.	**Итого**	36			

Раздел 1. Нормативно-правовая основа высшего образования в Российской Федерации

2.3.1. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.		
1.	Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС)	4	4	-	ПК-1	Опрос, доклад, участие в дискуссии
1.1	Организационно-правовое обеспечение ЭИОС	2	2	-		Опрос, доклад, участие в дискуссии
1.2	Принципы построения и структура ЭИОС	2	2	-		Опрос, доклад, участие в дискуссии
	Всего	**4**	**4**	**-**		

2.3.1.1. Виды занятий и их содержание:

Тема 1.1. Организационно-правовое обеспечение ЭИОС (лек.- 2 ч.).

Современный этап развития отечественной системы образования характеризуется активным внедрением информационных технологий. В этой связи проектирование информационного пространства, управление информационными ресурсами, их потреблением стали актуальными проблемами многих наук, в том числе и педагогики. С вступлением в 2012 году в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и последующих нормативно-правовых документов в сфере образования, все образовательные организации были обязаны разрабатывать и внедрять

электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС). Она призвана обеспечить каждому обучающемуся индивидуальный неограниченный доступ к информационным ресурсам той организации, где он обучается.

Тема 1.2. Принципы построения и структура ЭИОС (лек.- 2 ч.).

Информационно-коммуникационные технологии все активнее проникают в современный образовательный процесс: компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие гаджеты, подключенные к интернету, становятся спутниками образовательного процесса университета. Происходит развитие информационной и технологической инфраструктуры образовательного процесса, сопровождающееся наращиванием информационно-телекоммуникационных ресурсов, технического обеспечения, модернизацией программного обеспечения. В настоящее время существуют разные модели организации обучения с помощью информационных технологий, среди которых основные: дистанционная (электронное обучение, e-Learning) и смешанная (mix, mix-blended learning) формы обучения. Смешанная форма обучения является лидирующей в сфере высшего образования, наиболее успешной и перспективной, она включает в себя как очный компонент проведения занятий, так и дистанционный, осуществляемый с помощью ИКТ-технологий. Такое обучение может быть реализовано не только в рамках высшего, но и среднего общего и профессионального образования, а также при организации различных дополнительных и профильных курсов, углубленного изучения дисциплин, ликвидации пробелов в знаниях, подготовки к ЕГЭ, квалификационных экзаменов, курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и т. д.

2.3.1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы	Декомпозиция

компетенций	соответствии с ДПОП ПК	достижения компетенций	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способность применять, внедрять и адаптировать современные методы и технологии педагогические, инновационные, информационные и технологии обучения для решения задач педагогической деятельности с учетом основных требований и стандартов образования.	Знание принципов построения и структуру ЭИОС	**Знать:** сущность процессов создания, получения, хранения, обработки и передачи информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера; **Уметь:** осуществлять создание, получение, хранение, обработку и передачу информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера; **Владеть:** самостоятельно осваивать и применять новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

2.3.1.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 0,3 ЗЕТ, 4 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	-
практикумы	Не

	предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-

Раздел 2. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

2.3.2. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.		
2.	Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	4	4	-	ПК-1	Опрос, доклад, участие в дискуссии
2.1	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как часть электронной информационно-образовательной среды.	2	2	-		Опрос, доклад, участие в дискуссии

	Системы управления обучением					
2.2	Проведение учебных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий и функциональных возможностей интернет сервисов и средств LMS Moodle	2	2	-		Опрос, доклад, участие в дискуссии
	Всего	**4**	**4**	**-**		

2.3.2.1Виды занятий и их содержание:

Тема 2.1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как часть электронной информационно-образовательной среды. Системы управления обучением (лек.- 2ч).

В высшем образовании получили распространение интеллектуальные системы и технологии управления знаниями, системы электронного обучения стали неотъемлемой частью научно-образовательного процесса, активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Во ФГОС высшего образования в качестве ключевого элемента обеспечения учебного процесса рассматривается электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), поэтому каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен иметь индивидуальный неограниченный доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронно-библиотечной системе (ЭБС).

Тема 2.2. Проведение учебных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий и функциональных возможностей интернет сервисов и средств LMS Moodle (лек.- 2 ч.).

В настоящее время, трудно недооценивать значимость способов организации учебного процесса, включающих передачу обучающимся

учебной информации, взаимодействие субъектов образовательного процесса, автоматизацию и оценивание процесса обучения, которые оказывают влияние на готовность обучающихся к учебной деятельности.

По этой причине образовательные организации все чаще обращаются к системам управления обучением (СДО, LMS), как эффективному дидактическому инструментарию, позволяющему максимально полно реализовать выше обозначенные способы организации учебного процесса благодаря набору электронных ресурсов, содержащихся в LMS, а именно учебных, коммуникативных и административных инструментов.

2.3.2.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ДПОП ПК	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способность применять, внедрять и адаптировать современные методы и технологии педагогические, инновационные, информационные и технологии обучения для решения задач педагогической деятельности с учетом основных требований и стандартов образования.	Знание всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	**Знать:** сущность процессов создания, получения, хранения, обработки и передачи информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера; **Уметь:** осуществлять создание, получение, хранение, обработку и передачу информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера; **Владеть:** самостоятельно осваивать и применять новшества в программном

			обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

2.3.2.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 0,3 ЗЕТ, 4 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	-
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-

Раздел 3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) в образовательной деятельности ВУЗа

2.3.3. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.		
3.	Электронно-библиотечные системы (ЭБС) в образовательной деятельности вуза	4	4	-	ПК-1	Опрос, доклад, участие в дискуссии
3.1	Требования к электронно-библиотечным системам	2	2	-		Опрос, доклад, участие в дискуссии
3.2	Обзор ведущих ЭБС на территории России	2	2	-		Опрос, доклад, участие в дискуссии
	Всего	**4**	**4**	**-**		

2.3.3.1Виды занятий и их содержание:

Тема 3.1. Требования к электронно-библиотечным системам (лек.- 2 ч.)

Внедрение новых информационных технологий в библиотечное дело привело к созданию электронно-библиотечных систем (ЭБС).

Электронно-библиотечная система – это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) России обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения учащихся вузов, представляющий собой базу данных, которая содержит издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

В самих федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования прописано мало требований к электронно-библиотечным системам.

Тема 3.2. Обзор ведущих ЭБС на территории России (лек.- 2 ч.).

В настоящее время ЭБС стремительно развиваются и распространяются во всём мире. Всё большее число преподавателей рекомендуют литературу из библиотечных систем своим студентам для освоения дисциплины, и все большее число обучающихся предпочитают электронные библиотеки обычным в своей образовательной деятельности.

На сегодняшний день без применения информационных технологий невозможно представить многие виды библиотечной деятельности.

2.3.3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ДПОП ПК	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способность применять, внедрять и адаптировать современные методы и технологии педагогические, инновационные, информационные и технологии обучения для решения задач педагогической деятельности с учетом основных требований и стандартов образования.	Знание электронно-библиотечных систем (ЭБС) в образовательной деятельности вуза.	**Знать:** сущность процессов создания, получения, хранения, обработки и передачи информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера; **Уметь:** осуществлять создание, получение, хранение, обработку и передачу информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера; **Владеть:** самостоятельно осваивать и применять новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной

			информационно-образовательной среды образовательной организации.

2.3.3.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 0,3 ЗЕТ, 4 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	-
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-

Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты онлайн-обучения

2.3.4. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.		
4.	Психолого-педагогические аспекты онлайн-обучения	4	4	-	ПК-2	Опрос, доклад, участие в дискуссии
4.1	Психологические аспекты	2	2	-		Опрос, доклад, участие в дискуссии
4.2	Дидактические аспекты	2	2	-		
	Всего	**4**	**4**	**-**		

2.3.4.1Виды занятий и их содержание:

Тема 4.1. Психологические аспекты (лек.- 2 ч.).

В сферу образования в активно внедряются дистанционные технологии обучения, базирующиеся на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и главным критерием оценки степени информативности учебного процесса служит возможность доступа в глобальные сети с целью использования в образовательных целях материалов видео- и телеконференций, электронной почты, адаптации учебных материалов в среде электронного обучения и тестирования и т. д.

Наиболее широко и полно все обучающие возможности информационных технологий используются в системе дистанционного образования. Целью развития дистанционного обучения является объединение преимуществ виртуального и традиционного образования.

Тема 4.2. Дидактические аспекты (лек.- 2 ч.).

Информатизация системы образования привела к появлению новых педагогических инструментов и методов обучения.

Онлайн-обучение возникло в результате динамичного развития информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей, которые существенно изменили весь уклад профессиональной и

личной жизни людей, в том числе обусловили кардинальные изменения в сфере образования, и способствовали возникновению новых педагогических инструментов и методов обучения. В связи с постоянным расширением перечня средств информационных и коммуникационных технологий и их дидактических возможностей возникает необходимость в разработке методического обеспечения их применения в учебном процессе.

В целом зарубежные авторы представляют онлайн-образование как процесс на основе использования современных информационных технологий и средств массовой коммуникации, где ведущую роль отводят возможностям Интернет-технологий.

2.3.4.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ДПОП ПК	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знает психолого-педагогические аспекты онлайн-обучения	**Знать:** технологии и режимы программного обеспечения ПК, локальных и глобальной сетей для создания, хранения, обработки и передачи информации при использовании ЭИОС; **Уметь:** использовать существующие информационно-образовательные ресурсы и технические средства для их разработки и демонстрации**;** **Владеть:** основными приемами создания и редактирования электронных учебных материалов

2.3.4.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 0,3 ЗЕТ, 4 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	-
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-

Раздел 5. Массовые открытые онлайн курсы (МООК)

2.3.5. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные уч. занятия		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.		
5.	Массовые открытые онлайн курсы (МООК)	6	6	-	ПК-2	Опрос, доклад, участие в дискуссии
5.1	История развития МООК	2	2	-		Опрос, доклад, участие в дискуссии
5.2	Основы педагогического дизайна в МООК	2	2	-		
5.3	Реализация и внедрение МООК	2	2	-		
	Всего	**6**	**6**	**-**		

2.3.5.1. Виды занятий и их содержание:

Тема 5.1. История развития МООК (лек.- 2 ч.).

В данной лекции рассматривается история становления массовых открытых онлайн курсов как неотъемлемой части современного образовательного процесса.

Тема 5.2. Основы педагогического дизайна в МООК (лек.- 2 ч.).

При проектировании электронного курса, для последующей реализации в формате массового открытого онлайн курса необходимо проработать интуитивно понятную и логически структурированную последовательность элементов курса. Необходимо также проработать визуально приятный и современный интерфейс представления информации, чтобы у пользователей курса не возникало зрительного дискомфорта в процессе обучения и при навигации между элементами курса.

Тема 5.3. Реализация и внедрение МООК (лек.- 2 ч.).

В данной лекции рассматриваются жизненный цикл массовых открытых онлайн курсов и необходимые условия для разработки, внедрения и реализации МООК.

2.3.5.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ДПОП ПК	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знает правила использования существующих информационно-образовательных ресурсов и технических средств для их разработки и демонстрации.	**Знать:** технологии и режимы программного обеспечения ПК, локальных и глобальной сетей для создания, хранения, обработки и передачи информации при использовании ЭИОС; **Уметь:** использовать существующие информационно-образовательные ресурсы и технические средства для их разработки и демонстрации**;** **Владеть:** основными приемами создания и редактирования электронных учебных материалов

2.3.5.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 0,3 ЗЕТ, 6 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	6

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	-
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-

Раздел 6. Использование интерактивных сервисов в образовательном процессе

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.		
6.	Использование интерактивных сервисов в образовательном процессе	6	6	-	ПК-3	Опрос, доклад, участие в дискуссии
6.1	Онлайн-сервисы для работы с документами	2	2	-		Опрос, доклад, участие в дискуссии
6.2	Виртуальные онлайн доски совместного использования	4	4	-		Опрос, доклад, участие в дискуссии
	Всего	**6**	**6**	**-**		

2.3.6.1 Виды занятий и их содержание:

Тема 6.1. Онлайн-сервисы для работы с документами (лек.- 2ч.).

Работать с документами приходится практически всем, и зачастую это отнимает очень много времени. Однако существует немало программ и онлайновых сервисов, которые могут упростить и ускорить решение ряда офисных задач. Так, если воспользоваться OCR-системой - отсканировать документ и распознать через нее текст, - это потребует гораздо меньше усилий и времени, нежели ввод соответствующего текста с клавиатуры. Если предварительно конвертировать PDF-документы в форматы Word/Excel, то после копирования фрагментов таких документов в собственные материалы (например, для подтверждения тезисов статистическими и аналитическими данными) уже не придется приводить их к нормальному виду, что потребовалось бы при копировании напрямую из PDF-файлов. Если процесс сравнения разных версий документов на предмет различий поручить компьютеру (а не просматривать тексты вручную), то опять же удастся выиграть немало времени, да и избежать досадных ошибок. И это далеко не всё - подобных примеров оптимизации можно привести множество.

Тема 6.2. Виртуальные онлайн доски совместного использования (лек.- 4ч.).

Учителя трудно представить без доски. А как же на карантине? На помощь приходят современные онлайн-доски. Они могут стать и местом планирования, и инструментом объяснения визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма. Они хорошо подходят для планирования, обсуждения любых идей, а главное совместной работы с учениками, в том числе во время видеоконференций.

Рисовать на пространстве доски можно разными цветами, выбирать толщину линий, добавлять заметки. Все это легко проделать как с помощью мышки, так и пальцем на планшете или мобильном телефоне.

2.3.6.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ДПОП ПК	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	Знает правила использования ресурсов и сервисов сети Интернет в своей профессиональной деятельности.	**Знать:** правила использования в учебном процессе; **Уметь:** готовить электронные материалы дисциплин для публикации на портале дистанционного обучения**;** **Владеть:** основными приемами создания и редактирования электронных учебных материалов.

2.3.6.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 0,3 ЗЕТ, 6 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	

лекции	6
семинары, практические занятия	-
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
Лекционная аудитория № 204 (ул. Ленина, 29, учебный корпус № 5, 2 этаж)	Лекции, вебинары, прямые трансляции	Компьютер; Ноутбук; Интерактивная сенсорная панель совместного использования; Видеооборудование; Интернет-браузер
Компьютерный класс № 417 (ул. Ленина, 29, учебный корпус № 3, 4 этаж)	Лекции, практические занятия	Компьютер (10 шт.); Интернет-браузер

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации;

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель CIear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937),

бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус №5 (2 этаж), ауд. 204)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E210210093403420 61), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Для каждого слушателя создается логин и пароль для осуществления процедуры освоения знаний и навыков по дисциплинам учебного плана в ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ».

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

3.2. Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?displav=basi .

4. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

3.3. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://edu.ru .

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ИДР) - http://school-collection.edu.ru .

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.

5. Российская государственная библиотека- http://www.rsl.ru.

6. Государственная публичная историческая библиотека- http://www.shpi.ru

3.4. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». https://znanium.com.

2. Современная электронная библиотека «Лань» https://e.lanbook.com .

3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru.

5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ - https://polpred.com ,

6. Электронная библиотека КЧГУ - http://lib.kchgu.ru.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Асафова, Е.В. Портфолио студента: учебно-методическое пособие/ Е.В. Асафова, И.И. Голованова. - Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 148 с.

2. Атанасян, С.Л. Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза. – Москва: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук, 2009.

3. Битер, О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности. /Методист. – 2010.- № 1. С. 47 – 48.

4. Вишневецкий, В.Б. Информационно-образовательная среда вуза как фактор повышения качества обучения. // Известия ТулГУ. Технические науки. - 2013. - Вып. 2 – С. 43-47

5. Ганичева, Е.М. Формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Сборник статей III Межрегиональной научно-практической конференции (7-9 декабря 2011

г.). – Вологда: Издательский центр Вологодского института развития образования, 2012. – стр. 147-148. – ISBN 978-587590-377-9.

6. Новикова, В.А. Информационное образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста. – Рязань: Автореферат кандидата пед наук, 2009. 31. Официальный сайт платформы Moodle [Электронный ресурс]. – URL: https://moodle.org.

7. Хаблиева, С.Р. Информационно-образовательная среда в различных образовательных системах [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12. URL: http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60716

8. ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] // URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/1654/?f=%2Fuploadfiles%2FFGOS+VO+3%2B%2B%2FBak%2F440301_B_3_15062021.pdf

9. Формирование информационно-образовательной среды вуза: опыт Оренбургского государственного университета [Электронный ресурс]

10. В. П. Ковалевский [и др.] // Информатизация образования и науки,2015. - № 2 (26). - С. 15-23.

11. Патаракин Е. Построение учебной среды из множества личных «кирпичиков» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-uchebnoy-sredy-iz-mnozhestva-lichnyh-kirpichikov.

3.6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по модулям образовательной программы используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», ролевых игр, и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий:

3.6.1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

3.6.2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.6.3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы текущего контроля и итоговой аттестации

Образовательной программой курса повышения квалификации предусмотрен итоговый контроль. Итоговый контроль является обязательным условием аттестации слушателей. Итоги реализации программы подводятся в форме зачета. Главной целью итоговой аттестации является определение уровня профессиональной компетентности и уровня знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. Трудоемкость программы составляет 36 часов. Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Итоговая аттестация проводится в форме зачета (итоговое тестирование).

4.2. Вопросы к итоговой аттестации (зачету)

1. Согласно ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к…?

2. Структура ЭИОС…?

3. В законе об образовании закреплено понятие…?

4. Согласно требованиям нормативно-правовых актов образовательная организация…?

5. Электронно-библиотечные системы могут являться…?

6. Система дистанционного обучения, система управления обучением и Learning Management System…? В России чаще употребляется понятие…?

7. Система дистанционного обучения…?

8. Возможность подключения синхронного перевода к каналу участника вебинара имеется в…?

9. Параметры Ограничение доступа и Выполнение элемента курса применимы…?

10. Функциональный блок Элементы, требующие внимания…?

11. Согласно ФГОС ВО образовательная организация должна…?

12. Массовый открытый онлайн-курс это…?

13. МООК чаще всего размещаются в сети интернет…?

14. Допустимо ли применение дистанционных образовательных технологий при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся?

15. При реализации онлайн-курсов местом осуществления образовательной деятельности считается…?

16. Какая из перечисленных платформ для МООК была создана решением ведущих образовательных организаций России?

17. Наиболее популярная на сегодняшний день платформа МООК…?

18. На платформе «Открытое образование» онлайн-курсы могут добавлять…?

19. При редактировании документов с применением сервисов Яндекс доступен функционал…?

20. ЭИОС вуза должна обеспечивать…?

Критерии оценивания итоговой аттестации

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценивания для итоговой аттестации (зачета). Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

- **оценка «зачтено»** выставляется, если слушатель правильно отвечает на минимум на 60% вопросов;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если слушатель не набирает 60% правильных ответов на вопросы.

V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Борлаков Б.Н., директор Центра цифровой трансформации образования ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

(подпись)