

Тема 1.5. Систематизация периодов психического развития

План:

1. Понятие возраста в психологии.
2. Основные группы периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.
3. Периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Термины: виды возраста, группы периодизаций, стадии развития интеллекта, стадии психосексуального развития, стадии морального развития.

1. Понятие возраста в психологии.

Понятие возраста включает в себя ряд аспектов:

Хронологический возраст, определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту);

Биологический возраст - совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом (кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы и т.п.);

Психологический возраст - определенный уровень развития психики, в который включается:

а) умственный возраст. Для определения умственного возраста детей от 4 до 16 лет используется тест Векслера, который включает вербальные и данные в наглядной (образной) форме задания. При его применении получают суммарный "общий интеллектуальный показатель". Психолог вычисляет IQ - интеллектуальный коэффициент: $\text{умственный возраст} \times 100\% \text{ IQ} = \text{хронологический возраст}$

б) социальная зрелость - SQ - социальный интеллект (человек должен быть адаптирован к среде, которая его окружает).

в) эмоциональная зрелость: произвольность эмоций, уравновешенность, личностную зрелость.

В реальной жизни отдельные составляющие возраста не всегда совпадают.

2. Основные группы периодизаций развития в отечественной и зарубежной психологии

Существуют разные возрастные периодизации развития. В них выделяют разные периоды, эти периоды по-разному называются, различны возрастные границы, т.к. их авторы в основу заложили разные критерии. Л.С. Выготский выделял 3 группы периодизаций:

I. Для первой группы характерно построение периодизации на основе внешнего, но связанного с самим процессом развития критерия. Примером могут служить периодизации, созданные по *биогенетическому принципу*.

1) Периодизация *Рене Заззо* (системы воспитания и обучения совпадают с этапами детства): 0-3 года раннее детство 3-5 лет дошкольный возраст 6-12 лет начальное школьное образование 12-16 лет обучение в средней школе 17 и старше высшее или университетское образование

2) *Павел Петрович Блонский* выбрал объективный, легко доступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак - появление и смену зубов. 0-8 мес. - 2,5 года - беззубое детство 2,5 - 6,5 лет - детство молочных зубов 6,5 и старше - детство постоянных зубов (до появления зуба мудрости)

II. Для второй группы характерно построены на основе одного, произвольно выбранного автором, внутреннего критерия.

1) *Зигмунд Фрейд* считал главным источником, двигателем человеческого поведения бессознательное, насыщенное сексуальной энергией. Детская сексуальность понимается З. Фрейдом широко, как все, приносящее телесное удовольствие, - поглаживания, сосание, освобождение кишечника.

0 - 1 год оральная стадия (эрогенная зона - слизистая рта и губ). Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствие пищи - собственный палец или какой-нибудь предмет. Люди начинают делиться на оптимистов и пессимистов, может сформироваться ненасытность, жадность. Кроме бессознательного "Оно" формируется "Я".

1 - 3 года анальная стадия (эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника). Формируется опрятность, аккуратность, скрытность, агрессивность. Возникает много требований и запретов, в результате чего в личности ребенка начинает формироваться последняя, третья инстанция - "Сверх-Я" как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть.

В 3 - 5 лет *фаллическая стадия* (высшая стадия детской сексуальности). Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования "Сверх-Я".

В 5 - 12 лет *латентная стадия* как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из "Оно", хорошо контролируются. Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение.

В 12 - 18 лет *генитальная стадия* соответствует собственно половому развитию ребенка. Объединяются все эрогенные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению.

2) Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

Процесс развития интеллекта представляет собой смену трёх больших периодов, в течение которых происходит становление трёх основных интеллектуальных структур. Сначала формируются сенсомоторные структуры - системы последовательно выполняемых материальных действий. Затем возникают структуры конкретных операций - системы действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные. Еще позже происходит становление формально - логических операций.

Основной критерий - интеллект.

От 0 до 1,5-2 лет сенсомоторная стадия. Ребенок начинает отделять себя от внешнего мира, возникает понимание постоянства, устойчивости внешних объектов. В это время не развита речь и отсутствуют представления, а поведение строится на основе координации восприятия и движения.

От 2 до 7 лет дооперациональная стадия - мышление с помощью представлений. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике. На этапе дооперационных представлений ребёнок не способен к доказательству, рассуждению. Мышление ориентируется на внешние признаки предмета. Ребёнок не видит вещи в их внутренних отношениях, он считает их такими, какими их дает непосредственное восприятие. (Он думает, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья).

От 7 до 12 лет стадия конкретных операций - возникновение элементарного логического рассуждения.

От 12 лет - стадия формальных операций - формирование способности мыслить логически, пользоваться абстрактными понятиями, выполнять операции в уме.

3) *Периодизация Колберга, основанная на изучении уровня морального развития человека.* Выявленные в исследованиях Колберга 3 уровня и 6 ступеней нравственного развития соответствуют библейским представлениям об ориентации человека на страх, стыд и совесть при выборе поступка.

I уровень: Страх наказания (до 7 лет).

1. Страх перед правом силы.
2. Страх быть обманутым и недополучить благ.

II уровень: Стыд перед окружающими людьми (13 лет).

3. Стыд перед товарищами, ближайшим окружением.
4. Стыд общественного осуждения, негативной оценки больших социальных групп.

III уровень: Совесть (после 16 лет).

5. Желание соответствовать своим нравственным принципам.
6. Желание соответствовать своей системе нравственных ценностей.

1) Э. Эриксон. *Периодизация личностного развития*

Стадия развития	Нормальная линия	Аномальная линия
0 - 1 год - <i>раннее младенчество</i> социальное качество - надежда	<ul style="list-style-type: none"> • доверие к людям, к окружающему миру. • взаимная любовь, связь ребенок - родитель • удовлетворение потребности в общении с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • недоверие к людям в результате лишения любви, эмоциональной изоляции ребенка, раннее отлучение от груди
1-3 года - <i>позднее младенчество</i> (ранний возраст) социальное качество - воля	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность • уверенность в себе 	<ul style="list-style-type: none"> • сомнения в себе • гипертрофированное чувство стыда
3-5 лет - <i>возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> • инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> • чувство вины

<p><i>игры</i> социальное качество-целеустремленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активность, живое воображение • подражание взрослому • признаки полоролевого поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • пассивность • отсутствие инициативы • отсутствие признаков полоролевого поведения
<p>5-11 лет <i>среднее детство</i> социальное качество-компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к достижению • трудолюбие • развитие познавательных и коммуникативных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • чувство собственной неполноценности • избегание сложных заданий, ситуаций соревнования • слаборазвитость познавательных и трудовых навыков • конформность
<p>11-20 лет половая зрелость, <i>подростничество, юность</i> социальное качество-верность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эгоидентичность (собственная уникальность) • жизненное самоопределение • поиск себя • формирование мировоззрения • половая поляризация в формах поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • диффузия идентичности (не может найти себя, не знает чего хочет) • путаница ролей • смещение временных перспектив • смешение форм полоролевого поведения
<p>20-40 (45) лет <i>ранняя взрослость</i> социальное качество - любовь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интимность • стремление к контактам с людьми • желание и способность посвятить себя другим людям • рождение и воспитание детей 	<ul style="list-style-type: none"> • изоляция • избегание других людей (первичные симптомы в изменении психики человека - трудный характер, непредсказуемое поведение)
<p>40 (45) - 60 лет <i>средняя взрослость</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • творчество (особенно в труде) 	<ul style="list-style-type: none"> • застой (особенно в труде)

социальное качество - забота	• продуктивная и творческая работа над собой и другими	• эгоизм, эгоцентризм • непродуктивность в работе • ранняя инвалидность
------------------------------	--	---

III группа периодизаций выделяет периоды на основе существенных критериев, признаков.

1) *В.И. Слободчиков*

1 степень - оживление (0-12мес)

2 степень - одушевление (11-12мес - 5-6 лет)

3 степень - персонализация (5,5 - 18 лет)

4 степень - индивидуализация (17-42года)

2) *Эта периодизации Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина.* В них используются три критерия - социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.

Социальная ситуация развития - это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Понятие «*ведущая деятельность*» было введено А.Н. Леонтьевым: деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Новообразование - те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

Период	Годы	Ведущая деятельность	Новообразование	Социальная ситуация развития
Младенчество	0-1	эмоциональное общение ребенка со взрослым	ходьба, первое слово	Освоение норм отношений между людьми
Ранний возраст	1-3	предметная деятельность	"внешнее Я сам" по Выготскому	Усвоение способов деятельности с предметами
Дошкольный возраст	3-6(7)	ролевая игра	произвольность поведения	Освоение социальных норм, взаимоотношений

				ий между людьми
Младший школьный возраст	6(7)-10(11)	учебная деятельность	произвольность в всех психических процессов, кроме интеллекта	Освоение знаний, развитие интеллектуальной- познавательной деятельности.
Средний школьный возраст, подросток	10(11) - 14(15)	интимно- личностное общение в учебной и других видах деятельности	чувство "взрослости", возникновение представление о себе "не как о ребенке"	Освоение норм и отношений между людьми
Старший школьник (ранняя юность)	14(15) - 16(17)	учебно- профессиональная деятельность	профессиональное и личностное самоопределение	Освоение профессиональных знаний, умений
Поздняя юность или ранняя зрелость	18-25	Трудовая деятельность, профессиональная учеба.		Освоение профессионально-трудовых умений
Зрелость	после 25	20-50 лет - зрелость, 50-75 - поздняя зрелость, 75- .. -старость		

Вопросы для самоконтроля:

1. Хронологический, биологический и психологический возраст.
2. Социальная ситуация развития личности.
3. Понятие «ведущая деятельность».
4. Социальная и эмоциональная зрелость.