

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*

**кафедра всеобщей истории**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История нового времени**

**Направление**

**подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность подготовки (профиль):** История

**Квалификация:** бакалавр

Программу составил(а): *доцент., к.и.н. Батчаева М.К.*

Рецензент: проф., д.и.н. Покотилова Т.Е.

44.03.01 Педагогическое образование и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность История

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: Всеобщей истории на 2020-2021 уч.год  
Протокол № 10 от 26.06.2020 г.

и.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Абайханова П.И.

Обновлена и утверждена на \_\_\_\_\_ уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Обновлена и утверждена на \_\_\_\_\_ уч. год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .....	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27
13. Лист регистрации изменений .....	28

## 1. Наименование дисциплины

История нового времени

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Целью изучения дисциплины* является изучение основных событий и проблем периода новой истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XX века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- Научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке переходных форм от феодализма к капитализму на европейском континенте и в западном полушарии;

- Охарактеризовать социально-экономическую политику, проводимую в странах Запада;

- Изучить политические режимы и системы управления, а также либеральные, консервативные и социалистические тенденции развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:

**Знать**: способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; базовый материал дисциплины

**Уметь**: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности; системно анализировать информацию использовать теоретические знания для генерации новых идей;

**Владеть**: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; способами и методами получения и хранения научной информации с помощью инновационных, информационных технологий, способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками обработки полученной информации и анализа результатов исследований в области истории, навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине:

<b>Коды компет енции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать – основные этапы и закономерности развития общества в исторической ретроспективе, становление и эволюцию гражданских прав и свобод в социуме; основные этапы социального развития общества и государства, его особенности и характерные черты; историческое наследие российской и мировой цивилизаций, основы гражданственности; уметь – анализировать основные этапы и закономерности развития общества, гражданских прав и свобод в ходе истории; бережно относиться к культурному, политическому, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные, конфессиональные различия; реализовывать полученные знания и представления об основных этапах и закономерностях

		<p>исторического развития в ходе своей профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>владеть – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических явлений, событий, закономерностей, толерантного восприятия социальных и культурных различий; способностями бережного относиться к культурному, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные и конфессиональные различия; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.</p>
ПК-1	<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>знать – базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей и отечественной истории; основные исторические факты и процессы; основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода, главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах, об изменениях геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении всего изучаемого периода</p> <p>уметь - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять методы формационного и цивилизационного подходов в изучении истории, Объяснять изменения в социальном положении, правовом статусе, образе жизни людей стран изучаемого региона, давать оценку деятельности конкретных исторических личностей,</p> <p>владеть – способностью использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории. навыками и способами приложения/ использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося; методологическими подходами социальных, гуманитарных и экономических наук при исследовании демографических процессов,</p>
ПК-5	<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, закономерности социокультурной динамики; проблемы периодизации и хронологии историко-культурного процесса; знать основные определения и понятия; воспроизводить основные исторические факты; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества.</p> <p>уметь - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических</p>

		<p>процессах и явлениях; самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации</p> <p>владеть – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками анализа проблем социального благополучия, общественного, национально-государственного и личностного развития, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды способностью понимать закономерности и движущие силы исторического процесса и места в нем человека; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи.</p>
ПК-6	<p>способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>знать – основные источники информации по проблеме; методы анализа и переработки материала; методы исторического познания и методiku работы с историческими источниками, историческое время формирования и развития индустриальных и постиндустриальных обществ Запада, принципы их исторической периодизации, хронологию событий и специфику исторических фактов, историческое пространство формирования и развития обществ Запада в новое и новейшее время; специфику природно-географических условий, этнических процессов в этих регионах</p> <p>уметь - адекватно отражать и передавать логически систематизированное знание профессиональным языком историка, устанавливать внутрикурсовые и межпредметные связи, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач собирать базовый исторический материал; критически подходить к данным, содержащимся в базовой исторической информации; использовать базовую историческую информацию для проведения исследовательской работы;</p> <p>владеть – знаниями теории и методов исторических исследований, навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; необходимыми знаниями фактического и теоретического материала; навыками анализа базовой информации, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду истории зарубежных стран</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История нового времени» относится к вариативной части профессионального цикла. (Индекс: Б1.В.10).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «История нового времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История политических и правовых учений».

Освоение дисциплины «Новая и новейшая история» является основой для последующего изучения дисциплины «История стран ближнего зарубежья», а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **13 ЗЕТ, 504 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	<b>72</b>	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>72</b>	-
В том числе:		
лекции	<b>36</b>	-
практические занятия	<b>36</b>	-
лабораторные работы		-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамены	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	
<b>Раздел I. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запады в период буржуазных революций и после наполеоновских войн (1640-1870гг.)</b>			<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
1.	3/5	<p><b>Английская буржуазная революция середины XVII в.</b> Российская и зарубежная историография революции. Дискуссионные вопросы.</p> <p>Англия накануне революции. Особенности и противоречия социально-экономического строя. Развитие рыночных отношений. Рассеянная и централизованная мануфактура. Огораживания. Разложение традиционных отношений в аграрном секторе. Изменения в расстановке сил в обществе. Рост влияния нового дворянства, предпринимателей и торговцев. Положение народных низов.</p> <p>Английский абсолютизм и его своеобразие. Буржуазно-дворянская оппозиция. Пуританизм, его основные течения, рост влияния в обществе. Роль пуританизма в объединении всех оппозиционных сил.</p> <p>Наращение конфликта между абсолютизмом и парламентской оппозицией при первых Стюартах. Внутренняя и внешняя политика Карла I. Народные выступления. Шотландское восстание. Созыв Долгого парламента.</p> <p>Проблема периодизации революции. Начальный этап революции. Социальный состав и политика Долгого парламента. Становление революционной власти. Роль народа в первых успехах революции. "Великая ремонстрация". Ирландское восстание.</p> <p>Первая гражданская война. Причины первоначальных неудач парламентской армии. Роль О. Кромвеля и индепендентов в реорганизации армии. Законодательство Долгого парламента. Решение аграрного вопроса. Проблема рыцарского держания. Судьбы крестьянского держания. Крестьянское движение.</p> <p>Противоречия в революционном лагере. Позиция пресвитериан. Програма индепендентов. Движение левеллеров. Джон Лильберн. «Народное соглашение». Вступление армии в Лондон. Первая чистка парламента.</p> <p>Вторая гражданская война. Значение требований левеллеров для углубления революции. Прайдова чистка парламента. Провозглашение республики.</p> <p>Историческое своеобразие английской индепендентской республики. Внутренняя политика правительства. Народные выступления. «Истинные левеллеры».</p> <p>Роль ирландского вопроса в революции. Восстановление английского господства в Ирландии.</p>	<b>10</b>	4	4	2

		<p>Завоевание Шотландии. Внешняя политика правительства</p> <p>Кризис индипендентской республики. Причины перехода к протекторату. Итоги, особенности, историческое значение Английской революции.</p> <p><i>Протекторат и период реставрации в Англии</i></p> <p>Сущность режима протектората. Организация власти. «Орудие управления». Внутренняя и внешняя политика. Кризис системы протектората. Реставрация монархии Стюартов, ее причины.</p> <p>Бредская декларация. Противоречивый характер правления Карла II. Политическая обстановка в стране. Экономическая политика правительств. Успехи в развитии промышленности и торговли. Внешняя политика.</p> <p>Причины возникновения оппозиции Стюартам. Споры о существовании монархии, о принятии католиков на государственную службу, о престолонаследовании. Виги и тори. Их идейные позиции. Состав сторонников. Изменение характера выборов в парламент. Подавление оппозиции Карлом II.</p> <p>Восстания противников Стюартов в Юго-Западной Англии и Шотландии в 1685 г. Репрессии Якова II. Причины отстранения Стюартов от власти. Государственный переворот 1688 г. и его последствия. «Билль о правах». Особенности правления Вильгельма Оранского.</p>				
2.	3/5	<p><b>Война за независимость в Северной Америке. Первая американская революция.</b> Колонии европейских держав в Северной Америке к 70-м гг. XVIII в. Методы первоначального накопления капитала в североамериканских колониях Англии. Истребление индейцев и захват их земель. Развитие рабства.</p> <p>Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли. Угнетение населения североамериканских колоний Англией. Классовые отношения в этих колониях. Рост оппозиционных и революционных настроений в колониях. Б. Франклин - прогрессивный идеолог американской буржуазии. Революционно-демократические идеи Джефферсона. Памфлет Т. Пейна «Здравый смысл». Складывание североамериканской буржуазной нации. Обострение противоречий между английскими колониями и метрополией в начале 70-х гг. XVIII в.</p> <p>Начало войны за независимость. Классовая борьба в колониях во время войны за независимость. Лоялисты. Новая военная тактика. Д. Вашингтон. «Декларация независимости» и ее классовая сущность. Международное положение и внешняя политика США.</p> <p>Значение вооруженного нейтралитета России для США. Решающие победы американской армии. Версальский мир. Война за независимость - первая буржуазная революция в Америке.</p> <p>Последствия войны за независимость. Положение народных масс США после войны. Восстание фермеров под руководством Д. Шейса. Классовая сущность американской конституции. Борьба народных масс за демократические права и принятие «Билля о правах». Президентство Д. Вашингтона.</p>	6	2	2	2
3.	3/5	<p><b>Великая французская буржуазная революция XVIII в.</b> Причины революции. Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции. Конфликт между производительными силами и производственными отношениями. Положение народных масс. Восстания крестьян и городской бедноты.</p>	10	4	4	2

		<p>Политический строй Франции накануне революции. Реакционная роль абсолютизма и сословного строя.</p> <p>Идеологическая борьба накануне революции. Реакционная роль католической церкви. Умеренное и радикально-демократическое течения в развитии буржуазной идеологии. Движение просветителей и особенности французского Просвещения. Ф.М.-А. Вольтер и влияние его идей на развитие просветительской идеологии. Политический радикализм Ж.-Ж. Руссо. Концепция народного суверенитета в учении об общественном договоре. Принципы равенства и свободы в политической программе Руссо. Французский материализм. Энциклопедисты. Коммунистические утопии эпохи Просвещения. Ж. Мелье и Морелли.</p> <p>Наращение экономического и политического кризиса с 80-х гг. XVIII в. Революционная ситуация. Созыв Генеральных штатов. Национальное собрание</p> <p><b>Начало революции и ее первый период.</b> Народное восстание 14 июля 1789 г. Взятие Бастилии. Захват власти крупной монархической буржуазией, борьба крестьян против феодализма. Аграрное законодательство Учредительного собрания. Революционные идеи буржуазной «Декларации прав человека и гражданина». Формальный характер и классовая ограниченность этого документа. Борьба народных масс за углубление революции. Выступления Робеспьера. Марат и его газета «Друг народа». Возникновение Якобинского клуба. Законодательство Учредительного собрания. Закон Ле Шапелье. Бегство Людовика XVI в Варенн. Подъем республиканского движения. Расстрел на Марсовом поле. Конституция 1791 г.. Законодательное собрание. Отход буржуазных монархистов от революции. Рост республиканского движения.</p> <p>Отклики на французскую революцию за рубежом. Контрреволюционная политика английской буржуазии и феодальных монархий Европы. Подготовка вооруженной интервенции. Позиция жирондистов и якобинцев по вопросу о войне. Начало революционных войн французского народа. Лозунг «Отечество в опасности!». Движение национальных волонтеров. Обострение классовой борьбы в стране. Якобинцы во главе. Народное восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии. Развитие революции по восходящей линии.</p> <p><b>Второй период революции.</b> Жирондисты у власти. Коммуна Парижа. Народное движение в августе - сентябре 1792 г. Победа французских революционных войск при Вальми. Созыв Конвента. Провозглашение республики. Борьба якобинцев с жирондистами в Конвенте. Казнь Людовика XVI. Вступление Англии в войну против революционной Франции. Контрреволюционный мятеж в Вандее. «Бешеные» и их программа. Борьба за максимум. Неразрешенность аграрного вопроса. Контрреволюционные выступления жирондистов. Народное восстание 31 мая - 2 июня 1793 г.</p> <p><b>Третий период революции.</b> Установление якобинской диктатуры и ее классовая сущность. Решающее влияние народных масс на законодательство якобинцев. Аграрное законодательство якобинцев. Полное уничтожение феодальных повинностей. Конституция 1793 г. и ее буржуазная сущность.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Сентябрьское движение народных масс в Париже. Всеобщий максимум. Органы революционной диктатуры якобинцев. Значение деятельности Робеспьера. Революционный террор. Якобинцы и народные массы в борьбе с иностранной интервенцией и внутренней контрреволюцией. Победы французских республиканских войск. Борьба внутри якобинского блока. Буржуазная ограниченность идеологии и политики якобинцев. Разгром движения «бешеных». Разгром эбертистов и дантонистов. Меры якобинского правительства против рабочих. Контрреволюционный переворот 9 термидора. Крушения якобинской диктатуры.</p> <p>Характер, значение и итоги Великой французской буржуазной революции конца XVIII в. Основные направления историографии французской буржуазной революции конца XVIII в.</p>				
4.	3/5	<p><b>Первый мировой конфликт – наполеоновские войны кон. XVIII – н. XIX вв.</b> Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Франко-английское соперничество. Состав антифранцузских коалиций и цели их участников. Распад второй антифранцузской коалиции. Второй итальянский поход Наполеона Бонапарта. Провозглашение Францией Итальянской республики. Амьенский мир. Подготовка к войне с Англией. Булонский лагерь. Война с третьей коалицией. Трафальгарское сражение. Битва под Аустерлицем. Образование Рейнского союза. Вступление в войну Пруссии и ее разгром при Йене и Ауэрштадте. Военная кампания 1807 г. против России. Тильзитский мир. Континентальная блокада как важный фактор политики Наполеона I. Причины военных успехов Наполеона I и французской армии. Вторжение в Испанию и образование пятой коалиции. Национально-освободительное движение на Пиренейском полуострове. Победа при Ваграме и окончательное поражение Австрии. Кампании 1809-1811 гг. Пик могущества и начало кризиса наполеоновской империи. Разрыв Наполеона I с Александром I. «Великая армия» в России. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. для освобождения народов Европы. Оформление шестой коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский договор и вступление союзных войск в Париж. Отречение Наполеона I. Реставрация Бурбонов. Причины краха Первой империи. Роль наполеоновских войн в расшатывании «старого порядка» в Европе и становлении буржуазных институтов. Социальные, экономические, политико-правовые последствия политики Франции в покоренных странах.</p>	8	2	2	4
5.	3/5	<p><b>Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке.</b> Экспансия европейских держав в Латинскую Америку. Формирование испанской колониальной империи. Колониальный режим. Влияние католической церкви. Привилегии духовенства.</p> <p>Особенности социально-экономического развития испанских и португальских колоний. Развитие плантационного хозяйства. Положение зависимого населения. Специфика социальной структуры. Полиэтничность региона. Расовые различия.</p> <p>Предпосылки, характер и движущие силы войны за независимость в Латинской Америке. Нарастание классовой борьбы: восстание Туапак Амару в Перу, заговор Тирадентиса в Бразилии. Революция 1791-1803 гг. на Гаити.</p>	8	2	2	4

		<p>Первый период войны испанских колоний в Америке за независимость. (Каракас, Ла-Плата). Деятельность Ф. Миранды, Х.М. Морелоса. Возникновение хунт. Второй период войны за независимость. Вооруженная борьба под руководством С. Боливара, Х. Сан-Мартина, Х.Х. Артигаса.</p> <p>Аристократическо-монархический характер революции в Бразилии. Итоги и значение войны за независимость. Новая политическая карта Латинской Америки.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в 30-60-х гг. XIX в. Особенности развития. Борьба против вмешательства иностранных государств во внутренние дела. Установление контактов и связей с США. Рост их влияния в странах Латинской и Южной Америки.</p>				
6.	3/5	<p><b>Революция 1848-1849 гг. в Европе и борьба за национальную независимость в странах Западной и Восточной Европы.</b> Причины, задачи и периодизация революции во <b>Франции</b>. Банкетная компания. Восстание 23–24 февраля 1848 г. Компромиссный характер Временного правительства. Декреты Временного правительства. Учредительное собрание. Июньское восстание 1848 г. в Париже: характер и причины поражения. Кавеньяк. Конституция 1848 г. президентские выборы 1848 г. Луи Бонапарт. Законодательное собрание. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй империи. Причины и задачи революции в <b>Германии</b>. Раздробленность и основные центры революции. Революция в Юго-Западной Германии. Восстание в Берлине в марте 1848 г. Компромисс либеральной буржуазии с монархией. Правительство Кампгаузена-Ганземана. Крестьянство и революция. Франкфуртский парламент. Пути объединения Германии. Государственный переворот в Пруссии. Конституция Мантейфеля и трехклассный избирательный закон. Заключительный этап революции. Борьба за имперскую конституцию. Майские восстания 1849 г. Характер, результаты и причины поражения революции в Германии. Задачи революции в <b>Италии</b>. Восстания в Сицилии, Неаполе, Милане, Венеции. Введение конституционной формы правления. Национально-освободительная война против Австрии и поражение в ней итальянских государств. Второй революционный подъем. Римская и Венецианская республики. Дж. Мадзини во главе триумvirата. Возобновление войны за независимость. Поражение при Новаре. Интервенция австрийских и французских войск против итальянских республик. Характер, итоги, причины поражения революции в Италии.</p>	<b>8</b>	4	2	2
7.	3/5	<p><b>Национально-освободительное движение в Италии. Завершение процесса национального объединения.</b> Политическое и экономическое положение страны после революции 1848-1849 гг. Усиление Пьемонта. Виктор-Эммануил II. К. Кавур. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Национально-освободительное движение. Д. Манин и образование «Национального общества». Усиление либерально-монархических настроений.</p> <p>Союз Пьемонта с Францией. Франко-итало-австрийская война 1859 г. Патриотический подъем. Перемирие в Виллафранке и его последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Плебисциты 1860 г.</p>	<b>6</b>	2	2	2

		<p>Революционное движение в Сицилии. Переход инициативы к демократам. Экспедиция Дж. Гарибальди. Народное движение в Южной Италии. Противоборство демократов и либералов-монархистов.</p> <p>Образование Итальянского королевства. Его внутреннее положение и внешняя политика в 60-е гг. Завершение объединения страны. Присоединение Венеции. Освобождение Рима. Итоги и значение объединения Италии.</p>				
8.	3/5	<p><b>Гражданская война в США 1861-1865 гг. Вторая североамериканская революция.</b></p> <p>Региональные особенности социально-экономического развития США в сер. XIX в. Причины конфликта между Севером и Югом. Складывание революционной ситуации в 1854-1860 гг. Смысл и значение движения аболиционистов и фрисойлеров. Война в Канзасе.</p> <p>Президентские выборы 1860 г. А. Линкольн – выдающийся деятель политической истории США. Мятеж рабовладельческого юга. Создание Южной конфедерации. Декларация конфедератов. Соотношение сил Юга и Севера. У. Грант. Р. Ли.</p> <p>Военные действия в первый период Гражданской войны (1861-1862 гг.). Цели Севера в начале войны. План «удавного окружения». Причины поражения северян. Переход к войне по-революционному. Закон о гомстедах. Решение негритянского вопроса в годы второй американской революции. Прокламация об освобождении рабов.</p> <p>Второй период Гражданской войны (1862-1865 гг.) и поражение Южной конфедерации. Провал планов англо-французской интервенции. Позиция России. План глубокого вторжения. Окружение Ричмонда. Победа Севера. Убийство А. Линкольна.</p> <p>«Реконструкция Юга» 1865-1877 гг. Проблемы и решения. Итоги и историческое значение Гражданской войны в США.</p>	8	2	2	4
<p><b>Раздел II. Становление и развитие колониальной системы капитализма и международных отношений в последней трети XIX – начале XX в.</b></p>						
9.	3/5	<p><b>Франко-прусская (франко-германская) война 1870-1871 гг. и революция 4 сентября 1870 г.</b> Причины и характер войны. Военная и дипломатическая подготовка к ней О. Бисмарка и Наполеона III. Эмская депеша. Основные военные действия кампании 1870 г. Седанская катастрофа. Революция 4 сентября 1870 г. и провозглашение республики во Франции. Образование и деятельность Временного правительства генерала Л. Трошю. Осада пруссаками Парижа. Действия немецких войск на оккупированной территории Франции. Народное сопротивление прусскому нашествию. Провозглашение в Версале Германской империи. Принятие Национальным собранием в Бордо предварительных условий мирного договора и избрание главой правительства А. Тьера. Причины провозглашения Парижской Коммуны 1871 г. и ее характер. Вооруженные силы Коммуны, ее военная тактика и боевые действия против Версаля. Подавление Коммуны правительственными войсками. Отношение руководства Германии к весенним 1871 г. событиям в Париже. Подписание Франкфуртского мирного договора и его условия. Оформление устойчивого национального антагонизма между французским и немецким обществами. Создание новой расстановки политических сил в Европе. Европейская дипломатия во время франко-германской войны.</p>	8	2	2	4

10.	3/5	<p><b>Парижская коммуна (1870-1871 гг).</b> Причины революции 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна ее состав, деятели. Борьба течений. Внутренняя и внешняя политика. Дискуссии отечественных и зарубежных историков о Коммуне. Ошибки Коммуны. Значение истории Парижской Коммуны для истории.</p>	6	2	2	2
11.	3/5	<p><b>Проблема национального объединения в политической жизни Германии в 30-60 гг. XIX в.</b> Успехи промышленного переворота в 50-60-х гг. XIX в. Причины быстрого экономического подъема. Споры об особенностях развития аграрного сектора. Аграрное законодательство в Пруссии.</p> <p>Борьба Австрии и Пруссии за гегемонию в Германии. Ольмюцкая конвенция 1850 г.</p> <p>Подъем либерального движения. Создание «Национального союза». Образование Прогрессистской партии, ее программа. Вильгельм I. Конституционный конфликт в Пруссии и приход О. фон Бисмарка к власти. Особенности его характера и политическая деятельность. Военная и дипломатическая подготовка Пруссии к борьбе за объединение Германии.</p> <p>Начало объединения Германии. Война за Шлезвиг-Гольштейн. Австро-прусская война. Поражение Австрии и создание Северогерманского союза. Союзная конституция. Переход либералов к поддержке политики Бисмарка. Создание партии национал-либералов.</p> <p>Международная обстановка во второй половине 60-х гг. Франко-германская война. Соотношение сил и цели воюющих сторон. Ход военных действий. Поражения французской армии. Падение бонапартистского режима. Продолжение войны республиканским правительством. Капитуляция Франции.</p> <p>Провозглашение германской империи. Значение объединения Германии. Франкфуртский мирный договор. Международные последствия франко-германской войны.</p>	4	2	-	2
12.	3/5	<p><b>Международное рабочее и социалистическое движение в конце XIX - начале XX вв.</b> Причины создания Международного Товарищества Рабочих. Первые программные документы Интернационала. Организационные принципы и основные направления деятельности. Возникновение секций МТР в странах Европы. Конгрессы Интернационала. Роль К.Маркса в МТР. Борьба течений по организационным и теоретическим вопросам. Марксизм, прудонизм, лассальянство, тред-юнионизм, анархизм М.А.Бакунина. Альянс социалистической демократии.</p> <p>Интернационал и стачечное движение. Консолидация национальных отрядов рабочего движения. Разработка программы пролетарских действий. Значение МТР для международного рабочего движения.</p> <p>Причины возникновения новой международной организации рабочих. Международный социалистический конгресс 1889 г. и основание II Интернационала. Обсуждение вопросов стратегии и тактики рабочего движения на конгрессах Интернационала. Споры между сторонниками революционных действий, реформистами и анархо-синдикалистами. Удаление анархистов из Интернационала.</p> <p>Деятельность Международного социалистического бюро и других международных организаций</p>	8	2	4	2

		<p>Интернационала. Конгрессы Интернационала о требованиях по улучшению социально-экономического положения трудящихся и расширению их прав и свобод. Принятие Амстердамским конгрессом международных правил социалистической тактики. Интернационал против колониализма, милитаризма и опасности войны. Состояние международного рабочего и социалистического движения накануне первой мировой войны.</p> <p>Кризис Интернационала с началом войны. Причины отказа большинства рабочих и социалистических организаций от интернациональной солидарности и классовой борьбы. Распад II Интернационала.</p>				
13.	3/5	<p><b>Основные проблемы международной политики конца XIX в. – начала XX в.</b> Особенности международных отношений после франко-германской войны. Система «вооруженного мира» в Европе. Притязания Германии на гегемонию в европейской политике. «Союз трех императоров». Франко-германская «военная тревога» 1875 г.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия. Берлинский конгресс. Обострение австро-русских и русско-германских отношений. Образование австро-германского и Тройственного союзов.</p> <p>Усиление колониальной экспансии европейских держав в Африке и Азии. Англо-французские и англо-русские противоречия, их использование Германией. Обострение русско-германских отношений. Франко-русский союз. Разделение держав континента на два враждующих агрессивных блока. Английская политика «блестящей изоляции». Обострение борьбы за колонии, рынки сбыта, источники сырья. Выход Германии и США на арену мировой политики. Борьба за раздел Китая. Завершение территориального раздела мира между ведущими индустриальными державами.</p> <p>Особенности международных отношений в начале XX в. Англо-германские противоречия как основные и определяющие в мировой политике.</p> <p>Первые войны за передел мира. Подавление народного восстания в Китае. Империалистические противоречия на Дальнем Востоке. Англо-французская Антанта. Русско-японская война и перегруппировка европейских держав. Политика США в период русско-японской войны. Империалистические противоречия в Африке. Первый марокканский кризис. Англо-русское соглашение 1907 г. Тройственное согласие.</p> <p>Усиление освободительного движения южнославянских народов и обострение австро-сербских отношений. Боснийский кризис. Второй марокканский кризис. Итало-турецкая война. Борьба европейских держав за балканский плацдарм. Балканские войны 1912-1913 гг. и обострение русско-австрийских противоречий. Англо-германское соглашение о Багдадской железной дороге.</p> <p>Военно-стратегические планы соперничающих блоков. Гонка вооружений. Расстановка сил на международной арене к лету 1914 г. Сараевское убийство и июльский кризис. Развязывание мировой войны.</p>	8	2	4	2
14.	3/5	<p><b>Достижения научной мысли и культура стран Западной Европы и Америки в кон. XIX – нач. XX вв.</b> Экономический рост и технический прогресс в конце XIX – начале XX вв. – как технико-технологическая основа процесса концентрации</p>	6	-	2	4

		<p>производства. Техническая революция – научные открытия и технические изобретения П. Мартена, Г. Бессемера, Б. Сименса, С. Томаса, П. Эру, Ч. Холла, А. Вильма, Н. Бенардоса, Н. Славянова, Л. Бакеланда, Дж. Хайетта, Ч. Парсонса, К. Лавалья, Г. Даймлера, К. Бенца, Ф. Цепелина, У. и О. Райта и др. Изменения в технико-технологической базе металлургии, горного дела, химической промышленности, транспортных системах. Изменение экономических основ научно-технического прогресса.</p> <p>Эксперименты по измерению скорости света А. Майклсона и Э. Морли. Исследования Д. Гиббса по термодинамике. Биохимик К. Функ: амины жизни – витамины. Обнаружение внутреннего фотоэлектрического эффекта У. Смитом. Триод Ли де Фореста. Получение чистого титана методом Хантера. Т. Морган – основатель основ генетики. Первая бурильная машина. Бурильный станок Вирта. Электрическая счетная машина Г.Холлерита. Самолет братьев Райт. Автомобиль Г. Форда. Телефон А.Белла. Лампа накаливания Т. Эдисона. Первая электростанция переменного тока (1884 г.). Реактивная многоступенчатая паровая турбина Ч. Парсонса. Электромагнитная теория Д.Максвелла и ее влияние на развитие физики. Первая атомная модель Д. Томсона. Атомная модель Э. Резерфорда. Исследования радиоактивности А. Баккерелем и П.и М. Кюри. Изучение бактериологии в Пастеровском институте. Открытие метода получения искусственного волокна И. де Шардоне. Разработка теории электропередач. «Небесная механика» Л. Пуанкаре. Кинематограф братьев Люмьер.</p> <p>Литература и искусство Европы и Америки в конце XIX- начале XX в. Новые жанры и новые направления. Причины появления модернизма и отхода от реализма. Основные течения и особенности: символизм, сюрреализм, импрессионизм и др.</p> <p>Английская литература и ее особенности. Т. Гарди, Дж. Меридит, О. Уайльд, Б. Шоу, Дж. Голсуорси. Самобытность и значение французской культуры. А.Франс, Р. Роллан. Расцвет изобразительного искусства. Художники-импрессионисты. Новые «школь». Борьба реалистических и модернистских тенденций в германской культуре. Г. Гауптманн. Л. Франк. Братья Манны, Б. Келлерман. Американская культура в конце XIX - нач. XX в. М. Твен, Т. Драйзер, Д. Лондон.</p>				
15.	3/5	<b>Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XIX в. - нач. XX в.</b>	<b>4</b>	-	-	4
16.	3/5	<b>Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIX – нач. XX в.</b>	<b>4</b>	-	-	4
17.	3/5	<b>Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в XIX – начале XX в.: особенности развития.</b>	<b>4</b>	-	-	4
18.	3/5	<b>Социально-экономическое и политическое развитие США в последней четверти XIX – нач. XX в.</b>	<b>4</b>	-	-	4
19.	3/5	<b>Балканские государства в XIX в. - нач. XX в. «Балканы пороховая бочка».</b>	<b>4</b>	-	-	4
20.	3/5	<b>Социально-экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии в XIX – нач. XX в.</b>	<b>4</b>	-	-	4
21.	3/5	<b>Социально-экономическое и политическое развитие Испании в XIX – нач. XX в.</b>	<b>4</b>	-	-	4
22.	3/5	<b>Страны Центральной и Южной Америки во внешней политике США в кон. XIX – нач. XX вв.</b>	<b>4</b>	-	-	4

23.	3/5	<b>Первая мировая война 1914-1918 гг.</b> Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана «молниеносной войны». Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915-1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915-1916 гг. Итоги военной кампании 1915-1916 гг. Особенности военной кампании 1917-1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны.	<b>8</b>	4	2	2
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
<b>Раздел I. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запады в период буржуазных революций и после наполеоновских войн (1640-1870гг.).</b>			<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
1	3/5	Английская буржуазная революция середины XVII в.	<b>10</b>	4	4	2	
2	3/5	Война за независимость в Северной Америке. Первая американская революция.	<b>6</b>	2	2	2	
3	3/5	Великая французская буржуазная революция XVIII в.	<b>10</b>	4	4	2	
4	3/5	Первый мировой конфликт – наполеоновские войны кон. XVIII – н. XIX вв.	<b>8</b>	2	2	4	
5	3/5	Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке.	<b>8</b>	2	2	4	
6	3/5	Революция 1848-1849 гг. в Европе и борьба за национальную независимость в странах Западной и Восточной Европы.	<b>8</b>	4	4	2	
7	3/5	Национально-освободительное движение в Италии. Завершение процесса национального объединения.	<b>6</b>	2	-	2	
8	3/5	Гражданская война в США 1861-1865 гг. Вторая североамериканская революция.	<b>8</b>	2	2	4	
<b>Раздел II. Становление и развитие колониальной системы капитализма и международных отношений в последней трети XIX – начале XX в.</b>							
9	3/5	Франко-прусская (франко-германская) война 1870-1871 гг. и революция 4 сентября 1870 г.	<b>8</b>	2	2	4	
10	3/5	Парижская коммуна (1870-1871 гг.).	<b>6</b>	2	2	2	
11	3/5	Проблема национального объединения в политической жизни Германии в 30-60 гг.	<b>4</b>	2	-	2	

12	3/5	Международное рабочее и социалистическое движение в конце XIX - начале XX вв.	8	2	4	2
13	3/5	Основные проблемы международной политики конца XIX в. – начала XX в.	8	2	4	2
14	3/5	Достижения научной мысли и культура стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.	6	-	2	4
15	3/5	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XIX в. - нач. XX в.	4	-	-	4
16	3/5	Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIX – нач. XX в.	4	-	-	4
17	3/5	Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в XIX – начале XX в.: особенности развития.	4	-	-	4
18	3/5	Социально-экономическое и политическое развитие США в последней четверти XIX – нач. XX в.	4	-	-	4
19	3/5	Балканские государства в XIX в. - нач. XX в. «Балканы пороховая бочка».	4	-	-	4
20	3/5	Социально-экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии в XIX – нач. XX в.	4	-	-	4
21	3/5	Социально-экономическое и политическое развитие Испании в XIX – нач. XX в.	4	-	-	4
22	3/5	Страны Центральной и Южной Америки во внешней политике США в кон. XIX – нач. XX вв.	4	-	-	4
23	3/5	Первая мировая война 1914-1918 гг.	8	4	2	2
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

*Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (если есть)*

### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;  
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

### **Первый период: 1640-1870 гг.**

#### **Первая часть: 1640-1815 гг.**

1. Понятие новой истории. Историческое содержание периода новой истории.
2. Экономическое содержание эпохи перехода от феодализма к капитализму.
3. Идеино-политические предпосылки английской буржуазной революции. Основные течения в пуританизме.
4. Социально-экономические предпосылки английской буржуазной революции.
5. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом в Англии в 1640 г. Начало революции. Ее основные этапы.
6. Индепендентская дворянско-буржуазная республика в Англии. Ее внутренняя политика и борьба с оппозицией (левеллеры, диггеры).
7. Внутренняя и внешняя политика протектора Кромвеля. Кризис протектората и восстановление монархии в Англии.
8. Причины восстановления монархии. Реставрация Стюартов в Англии.
9. Становление конституционной монархии в Англии. Ганноверская династия. Формирование двухпартийной системы: виги и тори.
10. Техническая и социальная сущность промышленной революции.
11. Колонизация Северной Америки и соперничество европейских стран в этом регионе.
12. Формирование американской нации и ее особенности.
13. Б.Франклин и Т. Джефферсон – идеологи буржуазно-демократической революции в Северной Америке.
14. Обострение противоречий между английскими колониями и метрополиями в правление Георга 3. Начало войны за независимость в Северной Америке.

15. «Декларация независимости» и «Конституция 1787 г.» - основные документы войны за независимость в Северной Америке.
16. Итоги, характер и значение первой американской буржуазной революции.
17. Движение просветителей и особенности французского Просвещения.
18. Ф.М.- А. Вольтер и влияние его идей на развитие просветительской идеологии.
19. Политический радикализм Ж.-Ж. Руссо. Концепция народного суверенитета в изучении общественного договора. Принципы равенства и свободы в политической программе Ж.-Ж. Руссо.
20. Коммунистические утопии эпохи Просвещения. Ж. Мелье и Морелли.
21. Образование «Священного союза монархов и народов». Принципы и цели союза.
22. Итоги, характер особенности и значение английской буржуазной революции.
23. Подготовка и созыв Венского конгресса. Основные социально-политические принципы «венской системы».
24. Последствия наполеоновских войн для стран Европы.
25. «Сто дней» Наполеона. Ватерлоо. Повторное отречение.
26. Франция в начале XIX века. Реставрация Бурбонов.
27. Русская компания Наполеона и причины поражения его армии в 1812 г.
28. Характер и цели наполеоновских войн в годы Консульства и Империи.
29. Сущность и значение континентальной блокады Наполеона.
30. Франция в годы Первой империи. Экономическое и политическое развитие.
31. Провозглашение Наполеона I императором Франции. Установление полицейского режима.
32. Франция в годы Консульства. Конституция 1799 г., административная, церковная и финансовые реформы.
33. Итальянский поход Бонапарта и экспедиция в Египет и Сирию: войны Директории.
34. Термидорианская реакция во Франции, ее характер. Установление режима Директории.
35. Якобинская диктатура.
36. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов во Франции. Приход к власти жирондистов.
37. Экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке.
38. Первый период Великой французской революции. Конституционалисты у власти.
39. Социально-экономические предпосылки Великой французской буржуазной революции.
40. Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции в 80-е гг. XIX в.

**Первый период: 1640-1870 гг.**

**Вторая часть: 1815-1870 гг.**

1. Предпосылки, характер и движущие силы войны за независимость в Латинской Америке.
2. Основные этапы, итоги и значение войны за независимость в Латинской Америке.
3. Франция в период Реставрации Бурбонов (1815-1830 гг.).
4. Революция 1830 г. и смена династии во Франции. Режим июльской монархии.
5. Образование двухпартийной системы в США. Президентство А. Линкольна.
6. Революция 1848-1849 гг. во Франции: характер, итоги и уроки. Причины поражения.
7. Страны Германского союза после Венского конгресса. Экономическое и политическое развитие.
8. Экономический кризис 1847 г. в Германии. Складывание революционной ситуации. Восстание силезских ткачей.
9. Причины, цели и задачи революции 1848-1849 гг. в Германии.
10. Англия после наполеоновских войн: социально-экономическое развитие.
11. Первая парламентская реформа 1832 г. в Англии.
12. Чартистское движение в Англии: причины, социальная основа, программа, борьба течений.
13. Внешняя политика Англии в 50-60- гг. XIX в.
14. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
15. США в период президентства Т. Джефферсона: административная, военная и судебная реформы.
16. Политический кризис 1819-1820 гг. в США. Миссурийский компромис. Доктрина Монро.
17. Политический кризис 50- гг. XIX в. и обострение противоречий между Севером и Югом США.
18. Гражданская война в США: причины и периодизация.
19. Военные действия армий Севера и Юга в ходе Гражданской войны в США.
20. Социально-экономические преобразования во время Реконструкции Юга США.
21. Движущие силы, характер и итоги Второй американской революции.
22. Конституционный конфликт в Пруссии в 1860 г. и приход к власти О. Бисмарка.
23. Социально-экономическое развитие и политическая ситуация в Италии в начале XIX в.
24. Социально-экономическое развитие Италии во 2-ой четверти XIX в. Политическая карта Италии.
25. Итальянское Риссорджименто: национально-освободительное движение. Мадзини и Гарибальди.
26. Особенности революции 1848-1849 гг. в Италии.

27. Характер и причины поражения революции 1848-1849 гг. в Италии.
28. Италия в 50-60 гг. XIX в.: усиление тенденции к объединению.
29. Объединение Италии.
30. Экономическое и социальное развитие Франции в годы Второй империи (50-60 гг.).
31. Внешняя политика Наполеона III.
32. Развитие общественной мысли в 30-х гг. во Франции: консерватизм, либерализм, социализм, и анархизм.
33. Движение за новую избирательную реформу в Англии. Реформа 1867 г.
34. Развитие общественной мысли Англии в XIX в. (Д.Рикардо, Ч.Дарвин, Г.Спенсер, К.Чемберлен...).
35. Формирование колониальных империй (Англия, Франция).
36. Начало викторианской эпохи в Англии.
37. Объединение Германии.
38. Итоги европейского революционного движения в 40 гг. XIX в.
39. Движение аболиционистов и фрисойлеров: сущность и значение.
40. Австрийская империя в первой половине XIX в. «Система Меттерниха».
41. Австрия и Венгрия в 50-60- гг. XIX в. Образование Австро-Венгрии.
42. Страны Латинской Америки в 30-60- гг. XIX в.

### **ВТОРОЙ ПЕРИОД: 1870-1918 гг.**

1. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
2. Провозглашение республики во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Тьера.
3. Причины, характер и особенности революции 18 марта 1871г.
4. Парижская коммуна: основные мероприятия, ошибки и значение.
5. Внутриполитическая борьба во Франции в 70-80 гг. XIX в. Конституция 1875 г.
6. Внешняя политика Франции после Франко-прусской войны: 80-90 гг. XIX в. Колониальный вопрос.
7. Особенности экономического развития Франции в кон. XIX в.
8. Политические кризисы 3-й республики во Франции в конце XIX в. Дело Дрейфуса. Буланжизм.
9. Внешняя политика Франции в начале XX в.
10. Ростовщический характер Французского империализма.
11. Экономическое развитие Италии после ее объединения.
12. Государственный строй Италии. Внутренняя политика помещичье-буржуазных правительств.
13. Внешнеполитический курс Италии в конце XIX в.
14. Итало-турецкая война 1911-1912 г. Начало колониальной агрессии.
15. Внутренняя политика О. Бисмарка в 70-е гг. XIX в. Конституция 1871 г. «Культуркампф» и ее результаты.
16. «Новый курс» Каприви. «Политика сплочения» Гогенлоэ.
17. Внешняя политика Германии в конце XIX в. Рост милитаристской идеологии.
18. Особенности экономического развития Германии в последней трети XIX в. - начале XX в. Юнкерско-буржуазный характер германского империализма.
19. Пропаганда экспансии. Колониальная политика Германии, ее методы и результаты.
20. Внешняя политика Германии в начале XX в. Подготовка к войне.
21. Реакционная внутренняя политика правящих кругов Германии в начале XX в.
22. Причины относительного отставания экономического развития Англии в 70-90 гг. XX в.
23. Внутренняя политика правящих кругов Англии в последней трети XIX в. Правительство Солсбери и Гладстона.
24. Внешняя политика консерваторов и либералов в конце XIX в. Усиление колониальной политики, ее направления.
25. Движения за гомруль в Ирландии. Национально-освободительная борьба в начале XIX в.
26. Колониальная агрессия Англии к началу XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг.
27. Экономическое развитие Англии в начале XX в. Колониальный характер английского империализма.
28. Реакционная, внутренняя политика кабинетов Солсбери и Бальфура в Англии. Политика Ллойд-Джорджа. Парламентская реформа 1911 г.
29. Причины ускоренного развития экономики США в конце XIX в. «Американский путь» развития.
30. Политическое развитие США: особенности двухпартийной системы и ее эволюция в начале XX в.
31. Внешняя политика США в 80-90 гг. XIX в. Политика «Большой дубинки» и «дипломатия доллара».
32. Усиление экспансионизма и агрессивности США. Испано-американская война 1898 г.
33. Внутренняя политика США в начале XX в. Т.Рузвельт. Эра американского либерализма.
34. Политика правительства В. Вильсона. Президентские выборы 1912 г. Раскол республиканской партии.

35. Основные направления внешней политики США в нач. XX в. Панамериканизм.
36. Характерные черты экспансионистской политики США в конце XIX в. Экспансия в страны Латинской Америки.
37. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки против вмешательства во внутренние дела своих стран.
38. Социально-экономическая характеристика балканских стран в конце XIX-начале XX вв.
39. Национальный вопрос и национально-освободительное движение на Балканах. Балканские войны 1912-1913 гг.
40. Международные отношения в конце XIX в. Балканский кризис.
41. Международные отношения в конце XIX в. Образование военных блоков – союзов.
42. Подъем рабочего движения в странах Запада в последней трети XIX
43. Создание рабочих партий и профсоюзных организаций в кон XIX в.
44. Мероприятия правительства, направленные против усиления рабочего движения.
45. Социально-экономические и политические предпосылки Первой мировой войны. Повод и начало.
46. Стратегические планы, захватнические цели и соотношение сил Антанты и германского блока к началу войны.
47. Основные театры военных действий в период с 1914-1917 гг.
48. Итоги, историческое значение, последствия Первой мировой войны.
49. Развитие науки и техники в конце XIX - начале XX вв.
50. Основные направления в развитии литературы и искусства в конце XIX – начале XX в.

### **1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История нового времени» представлен в приложении к РПД.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Обязательная литература:**

1. Виноградов В.Н. В «пороховом погребе Европы» 1878-1914 гг. М., 2003
2. История Нового времени: 1600 – 1799 гг. Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. М., 2007
3. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 частях. Под ред. В.С. Бондарчук, Н.В. Карсанова, А.С. Медякова и др. М., 2011
4. Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки с древнейших времен до начала XX в. М., 1991
5. Всемирная история в 24 т. Минск. 1996
6. Всеобщая история архитектуры. М., 1966-1967. Т. 7-10
7. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. В 2 т. Ростов-на-Дону. 1999
8. Новая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. /И.М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева и др. М., «Дрофа». 2002
9. Новая история стран Европы и Америки. Под ред. И.М. Кривогуза и Е.Е. Юровской. В 2 ч. М., «Высшая школа». 1998
10. Иванов Р.Ф. Негритянская проблема в гражданской войне в США (1861-1865). М., 2005
11. Иванов Р.Ф. Конфедеративные Штаты Америки (1861-1865). В 2-х ч. М., 2002
12. Исторический лексикон. XVIII в. Энциклопедический справочник./Ред. совет В.С. Кудрявцев. М., 1996.
13. Исторический лексикон. XIX в. М., 1999.
14. История всемирной литературы. М., 1990. Т.7.
15. История дипломатии. В 5 т. М., 1963. Т.2.
16. История Европы. М., 1994. Т.4. «Европа нового времени (XVII-XVIII в.)».
17. История первой мировой войны. В 2 т. М., 1995
18. История политических и правовых учений. М., 1992.
19. История США: в 4 т. / Под ред. Г.Н. Севастьянова. М., 1983. Т.1.
20. Иванян Р. История США. М. 2003.
21. История Франции. Спб., 2007
22. История южных и западных славян. В 2 т. М., 2000
23. Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991
24. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. 1870-1917 гг. М., 1987

25. Мировые войны XX века: в 4 кн. Кн.1. «Первая мировая война. Исторический очерк». М., 2002. Кн.2. Первая мировая война. Документы и материалы. М., 2002
26. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Практическое пособие для вузов. В 3 т. М., 2000
27. Савин А.Н. Лекции по истории английской революции. М., 2001.
28. Словарь американской истории с колониальных времен до первой мировой войны. М., 1997
29. Уткин А.И. Первая мировая война. М., 2002
30. Экономическая история зарубежных стран. М., 1997
31. Эриксен Т.Л. Всемирная история с 1850 г. до наших дней. Осло-Москва, 1996
32. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 2005

*Дополнительная литература:*

1. Американские президенты: 41 портрет. Ростов-на-Дону. 1997
2. Английская буржуазная революция XVII в. /под ред. Е.А. Косминского, А.Я. Левицкого. М., 1954. Антюхина - Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870-1918. М., 1986
3. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991
4. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII – XVIII веков М. 1990
5. Батюк В.И. Лекции по истории международных отношений в новое время (1658-1918). М., 2003.
6. Бацер М.И. Левеллеры против Кромвеля (1647-1649гг.). // Новая и новейшая история. 2002. №3
7. Бирман М.А. Балканы в кон. XIX- нач. XX вв. Очерки становления национальных государств и политические структуры в Юго-Восточной Европе. М., 1991
8. Блуменау С.Ф. Просвещение и проблемы истоков Французской революции: современное видение.//Вопросы истории. 2003. № 9
9. Болховитинов Н.Н. Счастье и трагедия Т. Джефферсона и Салли Хемшигс. // Вопросы истории. 2003. № 9
10. Борисов Ю.В. Шарль-Морис Талейран. М., 1989
11. Бочоришвили К.Т. Армия Наполеона//Новая и новейшая история. 1986. №5
12. Буржуазия и Великая французская революция./Сб. статей. М., 1989
13. Бурстин Д. Американцы: демократический опыт. М., 1993
14. Васильева С.Н. Военнопленные Германии, Австро-Венгрии и России в годы первой мировой войны. М., 1999
15. Великая французская революция и Россия. М., 1989
16. Виноградов К.Б. Мировая политика 60-80-х гг. XIX века. События и люди. Л., 1991
17. Виноградова В.Н. Восточный вопрос и Балканы. Размышления о современном этапе исследований. // Новая и новейшая история. 1989. №6.
18. Виноградова В.Н. Об исторических корнях «горячих точек» на Балканах. // Новая и новейшая история. 1993. № 4.
19. Война за независимость и образование США /Под ред. Г.Н.Севостьянова. М., 1976
20. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1972.
21. Вяземская Е.К. Россия и Балканы. Советская послевоенная историография. М., 1990
22. Гизо Ф. Английская революция. Ростов-на-Дону. 1996
23. Гордон А.В. Падение жирондистов. М., 1988
24. Давидсон А.Б. Сессиль Родс и его время. М., 1984
25. Давидсон А.Б., Филатов И.И. Англо-бурская война и Россия. //Новая и новейшая история. 2000.№1
26. Дебидур А. Дипломатическая история Европы В 2-х т. Ростов-на-Дону. 1995
27. Егоров А.А. Жозеф Фуше. Ростов-на-Дону. 1996
28. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. М., 1998
29. Ерофеев Н.А. Промышленная революция в Англии. М., 1963
30. Ерофеев Н.А. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.//Новая и новейшая история. 1984.№2
31. Ерофеев Н.А. Чартистское движение. М., 1961
32. Желубовская Э.А. Крушение Второй империи и возникновение Третьей республики во Франции. М., 1956
33. Жук С.И. Возникновение г. Нью-Йорка. //Вопросы истории. 1998. №5.
34. За балканскими фронтами первой мировой войны. М., 2002.
35. Зайончковский А.А. Первая мировая война. СПб., 2002
36. Иванян Р. История США. М., 2003
37. Иванян Р.Ф. Дипломатия А.Линкольна. М., 1987
38. Исдейл. Ч. Наполеоновские войны. М., 1997
39. Искусство Западной Европы из серии «Иллюстрированная энциклопедическая библиотека». М., 1991. Т. «Англия и Франция», «Италия и Испания».
40. Керженцев И.М. История Парижской Коммуны. М., 1959

41. Кертман Л.Е. География, история и культура Англии. М., 1973
42. Киган Дж. Первая мировая война. М., 2002
43. Киняпина Н.С. Балканы и проливы во внешней политике России в кон. XIX в. (1878-1898 гг.). М., 1985
44. Коленкур А. Мемуары. Поход в Россию. М., 1996
45. Конституции зарубежных стран. Учебное пособие./Сост. проф. В.В. Маклаков. М., 2003
46. Кунина Н.А. Чартистское движение в Англии. М., 1959
47. Лабутина Политическая история Англии. М., 1982
48. Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. М., 1992. Т.1-2
49. Маколей Т.Б. Англия и Европа. СПб., 2001
50. Манфред А.З. Великая французская буржуазная революция. М., 1983
51. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 2003
52. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой французской революции. М., 1989
53. Матъез А. Французская революция. Ростов-на-Дону. 1995.
54. Международные отношения на Балканах (1856-1878 гг.). (под ред. д.и.н. Виноградова В.Н.). М., 1986
55. Момджян Х.Н. Французское Просвещение. XVIII в. М., 1983
56. Монархия и народовластие в культуре Просвещения. М., 1995
57. Наполеон: Воспоминания и военно-исторические произведения. Б.м. 1994
58. Национальное движение в Центральной Европе: сотрудничество и контакты (30 -70 -е гг. XIX в.). М., 1991
59. Нация и национальный вопрос в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - нач. XX вв. М., 1991
60. Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. /Под ред. Н.М. Мещеряковой. М., 2002
61. Остриков П.И. Очерки истории рабочего движения в последней трети XIX- нач. XX в. (на примере Германии и Англии). Учебное пособие. Курск. 1989
62. Остриков П.И. Рабочее и социалистическое движение во Франции и Италии в последней трети XIX - нач. XX в. Учебное пособие. Курск. 1991
63. От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния. Модернизация Западной Европы с XV века до 1980 - х гг. Учебное пособие для студентов. М., 1998
64. Очерки истории Англии. Средние века и новое время. Пособие для учителя/под ред. Доц. Г.Р. Левина. М., 1959
65. Парижская Коммуна 1871 года. (под ред. А.И.). Молока М. 1970
66. Первая мировая война и ее воздействие на историю XX века.//Новая и новейшая история. 1994. №4/5.
67. Первая мировая война и международные отношения. / Сб. ст. СПб., 1995
68. Перов М.А. Ютландский бой. М., 1997
69. Петряев К.Д. Курс лекция по истории Франции, Германии, Англии, Ирландии и США. Киев. 1988
70. Пименова Л.А. Дворянство накануне французской буржуазной революции. М., 1986
71. Писаренко К.А. Об эволюции форм правления европейских государств в Новое и Новейшее время (конец XVI-XX в.) М., 1998
72. Европейский либерализм в новое время. /Под ред. Пожарской С.П. М., 1995
73. Политические институты США: история и современность. М., 1988
74. Ревякин А.В. Французские династии (Бурбоны, Орлеаны, Бонапарты)//Новая и новейшая история. 1992. №4.
75. Ревякин А.В. Консерватизм и либерализм во Франции. М., 2004
76. Романовская Т. Наука XIX-XX вв. в контексте исторической культуры. М., 1995
77. Сазонов С.Д. Воспоминания. М., 1991
78. Сенявская Е.С. Образ врага в сознании участников первой мировой войны.//Вопросы истории. 1997. №3.
79. Сиротинская М.М. Американское общество и французская республика 1848-1852 гг. М., 2003
80. Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX века. М., 1995
81. Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М., 1983
82. Согрин В.В. Политическая история США. XVII-XX вв. М., 2001
83. Талейран Ш.-М. Мемуары. М., 1995
84. Тарле Е.В. 1812 г. М., 1996
85. Тарле Е.В. Наполеон. М., 2002
86. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992
87. Тревельян Дж. Социальная история Англии. М., 1959
88. Тюлар Е.И. Наполеон. М., ЖЗЛ. 1996.
89. Улунян А.А. Европейское измерение политической истории. М., 2002

90. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М., 1989
91. Федералист. // Антология мировой правовой мысли. М., 1999. Т. III
92. Федосова Е.И. Польский вопрос во внешней политике Франции. М., 1980
93. Филимонова М.А. Александр Гамильтон и создание Конституции США. М., 2004
94. Хобсбаум Э. Век империи. 1875-1914. Ростов-на-Дону. 1999
95. Хобсбаум Э. Век капитала. 1848-1870. Ростов-на-Дону. 1999
96. Хобсбаум Э. Век революции. 1789-1814 гг. Ростов-на-Дону. 1999
97. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780. СПб., 1998.
98. Черкасов П.П. Генерал Лафайет. М., 1987
99. Чистозвонов А.Н. Генезис капитализма: проблемы методологии М., 1985
100. Шаццлло В.К. Расчет и безрассудство. Германо-американские отношения в 1898-1917 гг. М., 1998
101. Шаццлло В.К. Первая мировая война. 1914-1918. Факты. Документы. М., 2003
102. Шаццлло В.К. Президент Вильсон: от посредничества к войне.// Новая и новейшая история. 2003. №6
103. Шпенглер О. Закат Европы. М. 2003

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

### *Новая история*

1. Анатомия армии//<http://army.armor.kiev.ua/index.html>
2. Библиотека vive-liberta//[http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio\\_1.htm](http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm)
3. Великая Французская революция//<http://www.frenchrevol.ru/>
4. Великая Французская революция//<http://larevolution.ru/>
5. Дикий Запад от IP-WEB //<http://www.ipweb.narod.ru/>
6. История Британии//<http://brude.narod.ru/>
7. История и культура Англии//<http://british-history.ru/>
8. Наполеон Бонапарт//<http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
9. Северная Америка: век девятнадцатый//<http://america-xix.org.ru/>
10. Семилетняя война//<http://syw-cwg.narod.ru/index.html>
11. Цусима. Военно – морская история 1855 -1945 гг.//<http://tsushima.su/>
12. World War I - Интернет-история Первой мировой войны//<http://www.worldwar1.com>.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно,

	<p>несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ.</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются следующие информационные технологии:

- ✓ чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- ✓ видео- и аудио- материалы;
- ✓ компьютерное тестирование;
- ✓ использование слайд-презентаций при проведении практических занятий;
- ✓ размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;
- ✓ консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория 308 и аудитория 304 на 36 и 30 мест соответственно, оборудованные соответствующей мебелью, досками, компьютерами (Процессор: 300 MHz, Оперативная память: 128 Мб) с доступом в сеть Интернет, звуковыми картами, колонками, выходом USB, устройством для чтения DVD-дисков, широкоформатными экранами-ТВ..

### 13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на \_\_\_\_\_уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры всеобщей истории: \_\_\_\_\_, протокол №

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ 20 г.