

Лекция 1. Общая характеристика теорий личности.

План:

1. Понятие личности и многообразие определений.
2. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности.
3. Экспериментальная психология
4. Гештальтпсихология.
5. Теория научения.
6. Психометрика.

Основные понятия:

личность,

структура личности,

самоактуализация,

индивид, его первичные и вторичные свойства,

субъект деятельности, индивидуальность,

социализация,

экспериментальная психология,

гештальтпсихология,

научение,

теории научения,

психометрика.

1. Понятие личности и многообразие определений.

Слово личность («personality») в английском языке происходит от латинского «persona». Первоначально это слово обозначало маски, которые надевали актеры во время театрального представления в древнегреческой драме. Этот термин изначально указывал на комическую или трагическую фигуру в театральном действии. С самого начала в понятие «личность» был включен внешний, поверхностный социальный образ, который индивидуальность принимает, когда играет определенные жизненные роли – общественное лицо, обращенное к окружающим.

Карл Роджерс описывал личность как организованную, долговременную, субъективно воспринимаемую сущность, составляющую самую сердцевину

наших переживаний. **Гордон Олпорт** определял личность как то, что индивидуум представляет собой на самом деле – внутреннее «нечто», детерминирующее характер взаимодействия человека с миром.

В понимании **Эрика Эриксона** индивидуум в течении жизни проходит через ряд психосоциальных кризисов и его личность предстает как функция результатов кризиса.

Джордж Келли рассматривает личность как присущий каждому индивидууму уникальный способ осознания жизненного опыта.

Совсем другую концепцию предложил **Рэймонд Кеттел**, по мнению которого, ядро личностной структуры образуется шестнадцатью исходными чертами.

Альберт Бандура рассматривал личность в виде сложного паттерна непрерывного взаимодействия индивидуума, поведения и ситуации.

Основные направления и подходы

Структура личности, по Фрейд, имеет три составляющие: «Оно», «Я» и «Сверх-Я». «Оно»—это собственно бессознательное, включающее глубинные влечения, мотивы и потребности, «Я»— сознание, а «Сверх-Я» представлено как на сознательном, так и на подсознательном уровнях. «Оно» действует в соответствии с так называемым принципом удовольствия, «Я» ориентируется на принцип реальности, а «Сверх-Я» руководствуется идеальными представлениями — принятыми в обществе нормами морали и ценностями.

Наиболее известными представителями **гуманистического подхода** к личности являются американские психологи **А. Маслоу** и **К. Роджерс**. Концепции первого мы специально коснемся, выполняя СРС, поэтому здесь остановимся только на краткой характеристике теории К. Роджерса.

Создавая свою теорию личности, Роджерс исходил из того, что каждый человек обладает стремлением и имеет способность к личностному самосовершенствованию. Центральным понятием для теории Роджерса стало понятие «Я», включающее в себя представления, идеи, цели и ценности, через которые человек характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития. Основные вопросы, которые каждый человек ставит и должен решать, следующие: кто я есть? Что я могу сделать, чтобы стать тем, кем я хочу быть?

Образ «Я», складывающийся в результате личного жизненного опыта, оказывает в свою очередь влияние на восприятие данным человеком мира, других людей, на оценки, которые дает человек собственному поведению. Я-

концепция может быть положительной, амбивалентной (противоречивой), отрицательной. Степень удовлетворенности человека жизнью, мера его счастья непосредственно зависят от того, в какой мере его опыт, его «реальное Я» и «идеальное Я» согласуются между собой.

Основная потребность человека, согласно гуманистическим теориям личности — это самоактуализация, стремление к самосовершенствованию и выражению самого себя.

Одним из наиболее популярных в отечественной психологии подходов к изучению человека является подход известного **ленинградского ученого Б. Г. Ананьева**. В системе человекознания Б. Г. Ананьев выделял такие **основные понятия**: индивид, субъект деятельности, личность, а также такое специфическое человеческое образование, возникающее в процессе социального развития человека, как индивидуальность. Б. Г. Ананьев выделял **первичные и вторичные свойства индивида**. Первичные свойства: присущие для всех людей особенности, такие как соответствие определенному возрасту, принадлежность к определенному полу, индивидуально-типические характеристики, в том числе конституциональные особенности, нейродинамические свойства мозга. Вторичные свойства индивида: совокупность первичных свойств, определяющих динамику психофизиологических функций и структуру органических потребностей. Интеграция всех этих свойств представлена, с одной стороны, в темпераменте человека, а с другой — в задатках.

Другое понятие, которое рассматривал Б. Г. Ананьев при изучении человека, — это «**субъект деятельности**». Данное понятие по своему содержанию занимает промежуточное положение между понятиями «индивид» и «личность». «Субъект» соединяет в единое целое биологическое начало и социальную сущность человека. Он рассматривается Б. Г. Ананьевым одновременно с нескольких позиций. Во-первых, как представитель живой природы, биологический объект. Во-вторых, он выступает в качестве субъекта сознательной деятельности. В-третьих, человек не может рассматриваться вне общества, поскольку он социальное существо. Следовательно, человек — это биосоциальное существо, наделенное сознанием, активностью и способностью к деятельности. Объединение этих трех уровней в одно целое формирует четвертое понятие, выступающее в виде высшей интегрированной характеристики человека — его индивидуальности.

Индивидуальность — это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей с точки зрения уникальности, своеобразия и неповторимости конкретного человека. Разнообразие условий воспитания и врожденных характеристик порождает широкую вариативность проявлений индивидуальности.

Слово «личность» исключительно многозначно. И в настоящее время выделяют следующие **подходы к рассмотрению личности**:

- **антропологический** — личность как родовое понятие, как индивид, представитель человеческого рода, продукт природы, биосоматическое начало (Л. Фейербах, бихевиоризм);
- **социологизаторский** подход — личность как объект и продукт социальных отношений, как система ролевого поведения, ее социальный статус (А. Сен-Симон, социолог Э. Дюркгейм, марксисты, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А. В. Петровский, И. С. Кон и др.;
- **персоналистский** подход — личность как некая абсолютно самостоятельная и индивидуально-неповторимая целостность (прагматизм В. Джеймса, экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж. П. Сартра, гуманистическое направление А. Маслоу, К. Роджерса, а также Б. Г. Ананьев, ленинградская школа).

А. Н. Леонтьев: Личность = индивид: это особое качество, которое приобретается индивидом в обществе.

Б. Д. Парыгин: Личность — это интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое.

Личность — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, являются и определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих. В структуре данного понятия рассматриваются и такие психологические характеристики, как темперамент, задатки и способности, направленность (мотивация), характер, статус и роль в обществе. В это же понятие включают волю и чувства.

2. Факторы влияния на формирование и развитие личности

Развитие человека как личности - не только сложный, но и противоречивый процесс, происходящий под влиянием, как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку, что означает формирование его из просто биологического индивида в сознательное существо - личность.

Взаимодействие наследственности и среды в развитии человека играет важную роль на протяжении всей его жизни.

К внешним факторам относятся, прежде всего, окружающая человека естественная и социальная среда, к внутренним – биологические факторы.

Зеньковский В.В. в своей работе «Задачи и средства воспитания», предлагал следующую схему факторов развития личности:

1. Наследственность:

- а) физическая (таланты, нравственный потенциал родителей, психофизиологические особенности);
- б) социальная;
- в) духовная;

2. Среда:

- а) социальная наследственность (традиции);
- б) социальная среда (круг общения);
- в) географическая среда.

3. Воспитание:

- а) социальное;
 - б) активность (самовоспитание).
- Зеньковский В.В. Задачи и средства воспитания // Русская школа за рубежом. Исторический опыт 20х годов. М., 1995. С - 90

В процессе развития человека и установления многочисленных контактов происходит и формирование его личности, отражающей социальную сторону его развития, его общественную сущность.

Факторы, влияющие на развитие человека, могут быть управляемые и неуправляемые. Несмотря на то, что личность в основном формируется в ходе общения с другими людьми, но на процесс формирования личности действует **ряд таких факторов: наследственность, физическое окружение, влияние культуры, социальное окружение, индивидуальный опыт.**

Наследственность является базой для формирования личности. Биологическая наследственность во многом объясняет индивидуальность личности, ее отличие от других индивидов, так как не существует двух одинаковых индивидов с точки зрения их биологической наследственности.

Влияние физического окружения. Окружающая нас природная среда постоянно воздействует на наше поведение, участвует в формировании человеческой личности. Наиболее ярким примером тому является сравнение горных жителей, жителей степей и людей, населяющих джунгли. Природа

постоянно влияет на нас, и мы должны отвечать на это влияние через изменение своей личностной структуры.

Влияние культуры. Культура обладает определенным набором социальных норм и разделяемых ценностей. Этот набор является общим для членов данного общества или социальной группы. По этой причине представители каждой культуры должны проявлять терпимость по отношению к этим нормам и системам ценностей. В связи с этим возникает понятие модальной личности, воплощающей в себе те общекультурные ценности, которые общество прививает своим членам в ходе культурного опыта.

Влияние социального окружения. Влияние социального окружения осуществляется через процесс социализации.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида или личности. Наблюдается социализация через подражание, учет реакций других людей, обобщение разных форм поведения. Социализация может быть **первичной**, то есть протекающей в первичных группах, и **вторичной**, то есть протекающей в организациях и социальных институтах. Неудачная социализация индивида к групповым культурным нормам может привести к конфликтам и социальным отклонениям.

Индивидуальный опыт человека.

Человек накапливает индивидуальный опыт, однако, в отличие от животных, новый оригинальный индивидуальный опыт конкретного человека может сохраниться и после его смерти в устных рассказах, в созданных человеком объектах, в вербальных и невербальных документах, пользуясь которыми люди следующих поколений избавляются от необходимости повторения познания, осуществленного предшественниками.

Последовательность различных ситуаций влияющих на формирование и развитие личности, является уникальной для каждого человека и он ориентируется на будущие события, исходя из положительного и отрицательного восприятия прошлых ситуаций. Уникальный индивидуальный опыт представляет собой один из самых значимых факторов формирования личности человека.

3. Экспериментальная психология.

Экспериментальная психология - отрасль психологической науки, которая структурирует знания, относящиеся к проблемам исследования в области психологии и способам их решения. Это специальная научная дисциплина о методах исследования в психологии. Экспериментальный

метод в психологии с начала его применения в науке обеспечил расширение области интересов науки. Все начиналось с разработки принципов эксперимента психофизиологического. Итогом стало превращение психологии в самостоятельную научную дисциплину, которая призвана обобщать знания о методах исследования, которые актуальных для всех направлений психологической науки. Экспериментальная психология занимается не просто классификацией исследовательских методов, а развивает их и изучает степень их эффективности.

Методология экспериментальной психологии базируется на общенаучных методологические принципах (детерминизма, объективности, фальсифицируемости) и специфичных для психологии принципах (единства физиологического и психического, единства сознания и деятельности, принципе развития, системно-структурном принципе). *«Расскажите мне, и я забуду. Покажите мне, и я запомню. Позовите меня с собой, и я пойму».* Конфуций (древний мыслитель и философ Китая).

4. Гештальтпсихология

Гештальтпсихология - (нем. *gestalt* — образ, форма; *gestalten* — конфигурация) – одно из направлений в западной психологии, возникшее в начале 1920-х гг. в Германии. Основателем является немецкий психолог **Макс Вертгеймер**. Данное направление получило свое развитие не только в трудах Макса Вертгеймера, но и Курта Левина, Вольфганга Келлера, Курта Коффки. На основе исследований зрительного восприятия, были выведены конфигурации *«гештальты»* (гештальт – целостная форма), суть которых в том, что человек склонен воспринимать окружающий его мир в виде упорядоченных целостных конфигураций, а не отдельные фрагменты мира. Был сформулирован даже своеобразный закон, который звучал следующим образом: «целое всегда больше суммы составляющих его частей».

Главное, с чем работает гештальтпсихология — это сознание. Сознание – это динамическое целое, где все элементы взаимодействуют друг с другом. Яркий аналог: гармония всего организма – организм человека работает безотказно и исправно долгие годы, состоя из большого числа органов и систем.

- **Гештальт** – это единица сознания, целостная образная структура.
- **Предметом** гештальтпсихологии является сознание, понимание которого должно строиться на принципе целостности.
- **Метод** познания гештальтов — наблюдение и описание содержаний своего восприятия. Наше восприятие идет не от ощущений, так как их в реальности нет, а является отражением колебаний давления воздуха – ощущения слуха.

Гештальт-терапия – направление психотерапии, которое сформировалось в середине прошлого века. Термин «гештальт» – это целостный образ определенной ситуации. Смысл терапии: человек и все окружающее его – единое целое. Основатель гештальт – терапии — психолог **Фридрих Перлз**. Контакт и граница – это два основных понятия данного направления.

Контакт – процесс взаимодействия потребностей человека с возможностями окружающей его среды. А значит, потребности человека будут удовлетворены, только в случае его контакта с окружающим миром. Например: для утоления чувства голода – нам нужна пища.

Жизнь абсолютно любого человека – это бесконечные гештальты, будь то маленькие или большие события. Ссора с дорогим и близким человеком, взаимоотношения с папой и мамой, детьми, родственниками, дружба, влюбленность, разговор с коллегами по работе – все это гештальты. Гештальт может возникнуть внезапно, в любое время, хотим мы этого или нет, а возникает он вследствие появления потребности, которая требует немедленного удовлетворения. Гештальту свойственно иметь начало и конец. Завершается он в момент достижения удовлетворения.

Вся гештальт-терапия сводится к завершению незаконченных дел. У большинства людей есть немало неулаженных задач, планов связанных с их родственниками, родителями или друзьями.

Очень жаль, что не всегда желания человека воплощаются в реальность, а говоря языком философии: завершение цикла может занять чуть ли не всю жизнь. Цикл гештальта в идеальном варианте, выглядит так:

1. Возникновение потребности;
2. Поиск возможности ее удовлетворения;
3. Удовлетворение;
4. Выход из контакта.

Но всегда есть некие внутренние или же внешние факторы, препятствующие идеальному процессу. В результате чего, цикл остается незавершенным. В случае полного завершения процесса гештальт откладывается в сознании. Если же процесс остается незавершенным, он продолжает изнурять человека на протяжении всей его жизни, при этом еще и задерживает исполнение всех других желаний. Нередко незавершенные гештальты вызывают сбои в работе механизмов, которые защищают психику человека от лишних перегрузок.

Для завершения незавершённых гештальтов можно воспользоваться советом, который сто лет назад дал миру – замечательный поэт, драматург и писатель — Оскар Уайльд: **«Чтобы побороть искушение – нужно ему... поддаться»**. Завершенный гештальт дает непременно свои плоды — человек

становится приятным, легким в общении и начинает быть необременительным для других людей. Люди, с незавершёнными гештальтами всегда пытаются завершить их в других ситуациях и с другими людьми – насильно навязывая им роли в сценариях своих незавершённых гештальтов!

5. Теория научения.

Основной *постулат теории научения* состоит в том, что почти всякое поведение усваивается в результате научения. Например, любая психопатология понимается как усвоение неадаптивного поведения или как неудача при усвоении адаптивного поведения. Так как большинство видов проблемного поведения было когда-то усвоено, от них можно отказаться или как-то их изменить, используя специальные процедуры, основанные на законах обучения.

Сторонники теории научения манипулируют параметрами внешней среды и наблюдают последствия этих манипуляций в поведении. Теории научения иногда называют психологией *S-R (стимула - реакции)*.

Научение - (обучение, учение) - процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации. Изменение психологических структур, которое происходит в результате этого процесса, обеспечивает возможность дальнейшего совершенствования деятельности.

Существуют три основные теории научения:

- теория классического обусловливания И.П. Павлова;
- теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера;
- теория социального научения А. Бандуры.

Теория классического обусловливания берет свое начало с учения И.П. Павлова (1849-1936) об образовании условных рефлексов. Иван Петрович Павлов (1849-1936) был русским физиологом, который в ходе своих исследований процесса пищеварения разработал метод изучения поведения и принципы научения, оказавшие глубокое воздействие на всю психологическую науку.

И.П. Павлов первым открыл, что респондентное поведение может быть классически обусловленным. Суть процесса классического обусловливания состоит в том, что изначально нейтральный стимул начинает вызывать реакцию благодаря своей ассоциативной связи со стимулом, который

автоматически (безусловно) порождает такую же или очень похожую реакцию.

Основная схема условного рефлекса И.П. Павлова $S \rightarrow R$, где S - стимул R реакция. Из данной схемы видно, что основной путь управления поведением - это управление предъявлением стимулов, вызывающий определенную реакцию, внешним окружением, контроль над ним. Организуя определенным образом окружение, вырабатывая условные рефлексы, можно формировать определенное поведение у человека.

Элементами классического обусловливания при этом являются - безусловный стимул (БС), безусловная реакция (БР), условный стимул (УС) и условная реакция (УР).

Теория оперантного обусловливания связана с именами Эдварда Ли Торндайка (E. L. Thorndike) и Берреса Скиннера (B. F. Skinner). В отличие от принципа классического обусловливания ($S \rightarrow R$), они разработали принцип оперантного обусловливания ($R \rightarrow S$), согласно которому поведение контролируется его результатами и последствиями. Основной путь воздействия на поведение, исходя из этой формулы, - влияние на его результаты.

Скиннер делал акцент на поведении, не связанном с какими-либо известными стимулами. Он утверждал, что в основном на ваше поведение воздействуют стимульные события, которые наступят после него, а именно - его последствия. Так как этот тип поведения предполагает, что организм активно воздействует на окружение с целью изменить события каким-то образом, Скиннер определил его как оперантное поведение. Он также называл его обусловливание типа Я, чтобы подчеркнуть воздействие реакции на будущее поведение.

В своем подходе к научению Скиннер проводил различие между реакциями, которые вызываются четко определенными стимулами (например, мигательный рефлекс в ответ на дуновение воздуха), и реакциями, которые нельзя связать ни с одним стимулом. Эти реакции второго типа порождаются самим организмом и называются оперантами.

Оперантное поведение (вызванное оперантным научением) определяется событиями, которые следуют за реакцией. То есть за поведением идет следствие, и природа этого следствия изменяет тенденцию организма повторять данное поведение в будущем. Например, катание на роликовой доске, игра на фортепиано, метание дротиков и написание собственного имени - это образцы оперантной реакции, или операнты, контролируемые результатами, следующими за соответствующим поведением. Это произвольные приобретенные реакции, для которых не существует стимула, поддающегося распознаванию.

Если последствия благоприятны для организма, тогда вероятность повторения операнта в будущем усиливается. Когда это происходит, говорят, что последствия подкрепляются, и оперантные реакции, полученные в результате подкрепления (в смысле высокой вероятности его появления), обусловились. Сила позитивного подкрепляющего стимула таким образом определяется в соответствии с его воздействием на последующую частоту реакций, которые непосредственно предшествовали ему.

Если же последствия реакции не благоприятны и не подкреплены, тогда вероятность получить оперант уменьшается. Скиннер полагал, что, следовательно, оперантное поведение контролируется негативными последствиями. По определению, негативные, или аверсивные последствия, ослабляют поведение, порождающее их, и усиливают поведение, устраняющее их.

Оперантное научение - процесс обучения, основанный на связи раздражитель-реакция-подкрепление, в рамках которой поведение формируется и поддерживается в силу тех или иных его последствий.

Примером оперантного поведения служит ситуация, встречающаяся почти в каждой семье, где есть маленькие дети, а именно - оперантное научение поведению плача. Как только маленькие дети испытывают боль, они плачут, и немедленная реакция родителей - выразить внимание и дать другие позитивные подкрепления.

Теория социального обучения. В 1969 году Альберт Бандура (1925) канадский психолог выдвинул свою теорию личности, названную. С точки зрения А. Бандуры, функционирование человека рассматривается как продукт взаимодействия поведения, личностных факторов и влияния окружения. Разработанная им модель-триада взаимного детерминизма показывает, что хотя на поведение влияет окружение, оно также частично является продуктом деятельности человека, то есть люди могут оказывать какое-то влияние на собственное поведение. Например, грубое поведение человека на званом вечере может привести к тому, что действия присутствующих рядом людей будут, скорее, наказанием, а не поощрением для него. Во всяком случае, поведение изменяет окружение.

Каждая из трех переменных в модели взаимного детерминизма способна влиять на другую переменную. В зависимости от силы каждой из переменных доминирует то одна, то другая, то третья.

А. Бандура, признает важность внешнего подкрепления, но не рассматривает его как единственный способ, при помощи которого приобретает, сохраняется или изменяется наше поведение. Люди могут учиться наблюдая или читая, или слыша о поведении других людей. В результате предыдущего опыта люди могут ожидать, что определенное поведение будет иметь

последствия, которые они ценят, другое - произведет нежелательный результат, а третье - окажется малоэффективным. Наше поведение, следовательно, регулируется в значительной мере предвиденными последствиями. Наши высшие психические процессы дают нам способность предвидения.

Бандура отмечает, что многое в поведении, которое мы демонстрируем, приобретается посредством примера: МЫ просто наблюдаем, что делают другие, а затем повторяем их действия. Этот акцент на научении через наблюдение или через пример, а не на прямом подкреплении, является наиболее характерной чертой теории Бандуры.

Представители теории научения несколько отошли от строгого бихевиоризма. Они использовали такие понятия, как научение, мотивация, движущие силы, побуждения, психическое торможение, которые обозначали невидимое поведение.

6. Психометрика

Происходит от греч. *psyche* - душа + *metron* - мера. Психометрика – область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений. Понятие психометрики было введено в 1734г Христианом Вольфом, он впервые указал на возможность измерения в психологии (первая половина XVII в.). Психометрика занимается:

- разработкой математических моделей психологического измерения (модель Терстоуна, модель многомерного шкалирования, модель латентных черт),
- регламентирует экспериментальную проверку выявляемых психологических свойств по критериям валидности, надежности и др.

Одним из первых параметров в психологии были измерения времени реакции. В силу этого первоначально психометрика понималась как измерение временных характеристик психических процессов. По мере развития психологического эксперимента к психометрике начинают относить всё, что связано с количественным определением психических явлений. При таком понимании психометрика включает весь спектр психологических измерений – от психофизических до личностных.

По мере усложнения психологических параметров, подлежащих измерению и совершенствованию специальных математико-статистических процедур, разрабатываемых в рамках тестологии, содержание психометрики начинает отождествляться с тестологией. Именно развитие тестологии в начале 1930г способствовало формированию особой области психометрики, которая имеет дело с индивидуальными психологическими различиями – дифференциальной психометрики. Она включает проблемы определения и

обоснования требований к оценке индивидуально-психологических различий в психологической диагностике.

Основные направления дифференциальной психодиагностики:

1. общая теория измерения психологических феноменов;
2. концептуализация и алгоритмизация процедур конструирования средств измерения;
3. психометрическая адаптация этих средств к новым условиям использования;
4. анализ задач тестирования;
5. обеспечение их валидности, надежности и стандартизации.

Контрольные вопросы:

1. Родается человек. Кто он: индивид, личность или индивидуальность?
2. Какое определение личности импонирует Вам и почему?
3. Какие факторы влияют на развитие личности?
4. Человек без личности: возможно ли такое? Нет, если это не тяжело больной человек, находящийся, например, в коме.
5. Может ли личность превратиться в индивида? В случае полного разрушения личности, например, в случае тяжелого заболевания, комы.
6. Может ли человек стать личностью вне человеческого общества? Нет.
7. Влияет ли на формирование личности внутриутробное развитие человека? Спорный вопрос. Современные психологи часто усматривают связь между формированием личности и внутриутробным развитием.
8. Каков Ваш взгляд на структуру личности?
9. В чем особенности направленности Вашей личности: (мировоззрение, убеждения, идеалы, интересы, склонности, мотивы)