

## Тема 2.4. Развитие личности и самосознания в онтогенезе

### *План:*

1. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания.
2. Эмоциональное развитие в онтогенезе.
3. Основные стадии развития личности в онтогенезе.
4. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза.

*Термины:* направленности личности, неадекватная идентичность, психологическое пространство личности, соподчинение мотивов, волевые процессы.

### *1. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания*

В отечественной психологии проблема онтогенеза личности имела ключевое значение для определения наиболее существенных положений, касающихся соотношения биологического и социального, деятельности и сознания, индивидуального и духовного. Для психологии развития особенно важным представляется вопрос о том, что может рассматриваться как первое проявление или «единица» личностного становления. Чтобы приблизиться к пониманию генезиса личности, рассмотрим кратко содержательно близкие важнейшие понятия.

Прежде всего определим индивида как физического носителя психологических характеристик человека. Индивид создает предпосылки особенностей личности, но не может принципиально детерминировать тех ее качеств, которые социокультурны по происхождению. Индивид существует с самого рождения; *морфофункциональные качества* могут изменяться (например, обновляется клеточное строение тела человека), а такие *индивидуальные психологические качества*, как темперамент, задатки способностей, асимметрия полушарий головного мозга, практически не изменяются на протяжении жизни, обеспечивая устойчивость индивидуальности.

Личность (согласно определению А.Н. Леонтьева) – это системное качество индивида, приобретаемое им в ходе культурно-исторического развития. Личность обладает свойствами

*активности, субъектности, пристрастности, осознанности.* *Активность* предполагает, что человек способен действовать не только реактивно, но и спонтанно, произвольно управляя своей деятельностью. *Субъектность* означает, что человек – это автор собственной жизни, что он контролирует ее и отвечает за свои выборы. *Пристрастность* – это способность иметь предпочтения, неравнодушие к действительности (что подтверждается, среди прочего, существованием в семантическом пространстве каждого человека фактора «оценка», позволяющего каждое явление бессознательно оценивать как «хорошее» или «плохое»). *Осознанность* – это способность человека отражать в обобщенной форме свое бытие в мире, включая самого себя.

*Индивидуальное и личностное* включается в *индивидуальность*. Индивидуальность, как ее понимал В.С. Мерлин, это саморазвивающаяся автономная биосоциальная система, форма бытия отдельного человека, в рамках которой он сохраняет целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внешних и внутренних изменений.

*Потребности и эмоции* проявляются в интенсивности и продуктивности человеческой деятельности, а также в тех переживаниях, которыми она сопровождается. Развитие потребностей заключается в увеличении временной протяженности их действия, в приобретении ими осознанности и социального характера, в переходе от базовых, низших, к высшим, культурным, социальным и экзистенциальным (в частности, в смысле жизни и самоактуализации).

Взрослея, человек приобретает *самосознание* (Я-концепцию) – систему установок на самого себя, включающую *эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие*. Благодаря самосознанию человек может выделить себя из среды и сделать объектом рассмотрения собственные поступки и психологические качества. Развитие самосознания заключается в изменении уровня выделения себя из среды (как организма, индивида, личности) и расширении границ контроля над своей активностью (от овладения физиологическими реакциями в раннем возрасте до контроля над непрерывностью сознания в йогических практиках), в приобретении способности себя принимать, дифференцированно и адекватно оценивать свои особенности (включая недостатки и агрессию).

*Критериями развития личности* (или личностного роста, как это чаще называют применительно к взрослым людям), являются усиление субъектности как способности быть автором своей жизни, целостности и интегрированности, повышение продуктивности, развитие духовных качеств и способностей. Для зрелой личности характерно наличие широкой идентичности – чувства общности и понимания различных людей и ситуаций, основанное на преодолении собственной эгоцентрической позиции.

## **2. Эмоциональное развитие в онтогенезе**

Сразу же после рождения аффективность ребенка свидетельствует о переживании им чувств удовольствия–неудовольствия и включает в себя мышечные спазмы и выраженные вегетативные реакции, наличие которых делает эмоциональный мир ребенка малоуправляемым. Первые чувства всегда доинтеллектуальны, субъективное и объективное в них не разделены, и ребенок не может установить причину своих эмоций. На протяжении детства меняется и способ выражения эмоций: сначала посредством плача и психосоматики, а затем в словах. Раннее детство задает основу эмоционального фона существования человека, его чувств, преобладающего настроения, аффектов. Вначале, по мнению В. Штерна, преобладает неудовольствие, но на протяжении первого года жизни эмоциональный мир ребенка претерпевает два существенных изменения: во-первых, нормальное настроение перемещается в сторону веселья и, во-вторых, эмоциональные переживания становятся тоньше и приобретают оттенки и нюансы.

Эмоциональное отношение к действительности проявляется в чувствах. Простые органические чувства, преимущественно отрицательные (на неудовлетворение потребностей, дискомфорт), ребенок начинает испытывать с первых дней жизни. Несколько позже эмоциональную окраску принимает восприятие и деятельность, и ребенок радуется издаваемому им шуму или достижениям. Уже в возрасте шести-восьми месяцев (с возникновением привязанности) у ребенка появляются зачатки чувства *симпатии*, которые позже перерастают в действительное *сочувствие* и *сорадование*.

В раннем детстве эмоции преимущественно направлены на четыре группы явлений действительности, которые проявляются в следующей последовательности: предметную (способы отношений

с вещами), самого себя, других людей и социум в целом (семью, другие социальные группы).

По мнению А.Валлона, после трех лет ребенок становится способным к переживанию страсти, например, ревности, которая может быть очень глубокой, но при этом молчаливой, и ослабевает лишь по достижении дошкольного возраста, когда отношение ребенка к действительности становится более объективным и интеллектуальным.

В семилетнем возрасте, когда ребенок переживает один из кризисов развития, у него появляется *способность переживания*, согласно Л.С. Выготскому, единицы взаимодействия личности и среды, представляющего собой внутреннее отношение ребенка к тому или иному моменту действительности. Переживание – всегда чего-нибудь, но при этом мое. После семилетнего возраста сущность всякого последующего кризиса – это изменение переживаний.

Существуют различные взгляды и на окраску чувств маленького ребенка. В рамках биогенетического и психоаналитического подходов считалось, что наиболее распространенными чувствами являются страх и тревога, однако В. Штерн отмечал, что убедительных данных о преобладании эмоции страха нет: пока ребенок не получит отрицательного опыта, он не боится ни темноты, ни диких животных.

В тесной связи с эмоциями, особенно у ребенка, находится и воля: в начале жизни они, по сути, совпадают, и лишь в ходе онтогенеза воля начинает управлять эмоциями, а не выражать их.

На развитие волевых процессов наибольшее влияние оказывают *манипулятивные действия* ребенка – последовательные цепочки действий, подобные надеванию колец на стержень, игре в кубики, что требует точности движений, подчинения их образу-цели.

Поэтому в случае чрезмерной импульсивности или нежелательности действий ребенка педагоги должны переключать его на другое позитивное действие, а не настаивать на прекращении негативных.

*Физиологической основой волевых процессов является соотношение процессов возбуждения и торможения.* Поскольку в онтогенезе возбуждение развивается раньше, а торможение – позже, тормозная реакция на словесный сигнал для детей очень трудна, особенно одновременно с позитивной инструкцией. Подкреплением при этом является не только реакция взрослого, но

и результат действия: если не настаивать на соблюдении инструкции, навык не закрепляется и дольше сохраняется импульсивность. П.К. Анохин отмечал также, что в основе волевых процессов лежит *формирование акцептора действия* (обратной афферентации), благодаря которому осуществляется предвидение будущего результата, что характеризует действия ребенка как произвольные, направленные, а не хаотичные.

Для управления эмоциями требуется *саморегуляция* – умение справляться с чувствами социально приемлемыми способами, принятие норм поведения, уважение чужой собственности, принятие мер безопасности и прочее. В зрелом возрасте эмоции начинают подчиняться интеллекту, а в пожилом вновь приобретают преобладающее значение, особенно из-за ослабления познавательной активности большинства старых людей. В общении с ними нужно иметь в виду, что эмоциональный мир пожилых очень богат и дифференцирован; это делает их, с одной стороны, простодушными и радующимися простым органическим (например, гастрономическим) радостям, а, с другой – ранимыми и обидчивыми, как в детстве.

### ***3. Основные стадии развития личности в онтогенезе***

Развитие личности можно рассматривать с точки зрения выделения себя из среды (приобретения способности подняться над «полем»), усиления саморегуляции и самоуправления, принятия ответственности за свою активность и, вследствие всего этого, приобретения автономии. Имея биосоциальную природу, личность возникает благодаря общению, однако не оказывается полностью растворенной в социуме, если умеет ему противостоять и сохранять собственную индивидуальность – т.е. для понимания личности важно устанавливать границы между собой и не собой

В концепции В.С. Мухиной развитие самосознания начинается с идентификации, а завершается обособлением, причем *идентификация* и *обособление* относятся как к собственному телу, так и предметам окружающего мира или значимым людям.

Согласно Эриксону, если конфликт разрешается благополучно, это приводит к обогащению личности новым качеством, в противном же случае кризис принимает острые формы либо конфликт переносится и сохраняется на более высокой стадии, невротизируя и дезадаптируя личность. Хотя теория Эриксона критиковалась за отсутствие явно сформулированного указания на

то, как меняется качество новообразования каждой стадии (например, у взрослого человека могут сочетаться чувство доверия, обретенное им в младенчестве и инициативность, появившаяся в дошкольном возрасте), она все же охватывает основные типичные кризисы и новообразования личности (рассматриваемой с точки зрения ее идентичности).

Отечественная периодизация развития человека (до юности), разработанная Д.Б. Элькониным, основана *на изменении содержания ведущей деятельности*. Переход на более высокие стадии развития становится реальным, если технические возможности ребенка уже переросли мотивы деятельности: так, выражая свою радость матери при помощи движений рук и гуления, младенец подготавливается к овладению предметной деятельностью и учится вокализировать. В общем виде данная периодизация соответствует реально наблюдаемым этапам развития, однако в этом случае речь идет в основном об общем психическом развитии ребенка, развитие же личности связывают с тем моментом, когда ребенок в состоянии соподчинить различные мотивы и выбрать из них наиболее значимый (поскольку длительный период поведение ребенка характеризуется ситуативностью и импульсивностью, проблема выбора мотивов встает лишь в дошкольном возрасте).

Попытка интегрировать внешнее и внутреннее, субъектное и деятельностное (в том числе и во взаимодействии с другими людьми) предпринята отечественным психологом В. И. Слободчиковым, который выделяет на каждой стадии развития личности «событийную» общность (партнера по общению), внутри которой и образуются собственно человеческие способности, позволяющие индивиду сначала входить в различные общности и приобщаться к определенным формам культуры, а затем, индивидуализируясь, выходить из них и самому творить новые формы, становиться «самобытным».

Наш собственный подход к описанию личности основан на использовании термина «*психологическое пространство личности*», которым мы обозначаем субъективно значимый фрагмент бытия, определяющий актуальную деятельность человека и охраняемый им физическими и психологическими средствами. Психологическое пространство включает комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с которыми человек

себя отождествляет (территория, предметы, привязанности, установки). Они становятся значимыми для субъекта, когда приобретают личностный смысл и соотносятся с его потребностями. Задачи формирования дружественной развивающей среды ребенка должны обязательно принимать в расчет возрастную сензитивность к разным измерениям психологического пространства, чтобы развивающееся самосознание находило в объективном мире свое подтверждение, а личность укрепляла автономию – в противном случае можно говорить о депривации психологического пространства и нарушении его границ. Оно может быть описано несколькими измерениями, соответствующими той части реальности, персонализируя которую человек расширяет область своей субъектности. Это следующие измерения: физическое тело, мир вещей (предметов), территория, привычки (временная, режимная организация жизни), социальные связи и ценности.

В онтогенезе эти измерения проявляются в следующей последовательности. Сначала ребенок овладевает собственным телом (это начинает происходить на протяжении младенчества, когда он учится пользоваться собственными органами и отделять себя от материнской груди). Затем ребенок учится действиям с предметами и начинает идентифицировать себя с ними (это раннее детство, когда ребенок начинает считаться с границей, окружающей «валентные» предметы; в тот же период времени он использует особо значимые «переходные» объекты, которые, согласно психоанализу, позволяют ему отделить «Я» от «не-Я»). С началом ходьбы ребенок открывает персональную территорию, но осваивать ее начинает несколько позже; сензитивность к территориальности усиливается в подростковом возрасте, когда ребенок начинает претендовать на неприкосновенность собственного письменного стола, комнаты и так далее

По мере расширения способности общаться со сверстниками у ребенка появляются личные социальные связи (друзья), которыми он начинает дорожить; это приходится примерно на старший дошкольный – младший школьный возраст и также усиливается в подростковом возрасте. Предпочтение режимных привычек начинает появляться в дошкольном возрасте и проявляется в притязаниях на установление собственного порядка действий («Сначала я, а потом ты!») и сопротивлении привычному образу

жизни («Я хочу досмотреть этот фильм!»). Измерение психологического пространства, включающее ценности (т.е. вещи, явления, привязанности, идеологию, определяемую ребенком по собственному вкусу), также начинает формироваться в дошкольном возрасте и достигает своей кульминации в подростковом по мере включения ребенка в субкультуру.

Нарушение суверенного психологического пространства приводит к нарушению прочности границ контакта подрастающего ребенка с миром, в появлении компенсации, интроекциях (некритичном следовании установкам, данным другими людьми) и проекциях (стремлении «расширить» себя, неадекватно наделяя мир вокруг собственными психологическими качествами). *Суверенность психологического пространства* – важное условие развития ответственного сознательного субъекта.

#### ***4. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза***

С первых дней рождения ребенок – это открытая система с выраженной потребностью в другом человеке и новых впечатлениях. Психологическая жизнь младенца состоит преимущественно из аффективных впечатлений, в которых неразлично то, что приходит от объекта, и то, что принадлежит субъекту. На протяжении первого года у ребенка развивается сознание, в силу чего он начинает выделять предметы, приобретающие для него побудительную силу. Отсюда – возникновение «полевого» поведения, осуществляющегося по логике внешней ситуации, стремления к этим предметам.

В течение второго года ребенок может обнаруживать желания, вызванные внутренними представлениями. Вслед за пробуждением спонтанности у ребенка (примерно в возрасте 1,8 года) появляется также избирательность действий, связанная с борьбой мотивов между несовпадающими тенденциями, например, стремлением избежать неудовольствия и получить удовольствие, а также между реактивными и активными (спонтанными) мотивами.

Развитие самосознания младенца открывается познанием тела в возрасте трех-восьми месяцев. Несколько позже, в семь-восемь месяцев, ребенок способен к различению близкого и дальнего семейного окружения (реагируют на незнакомцев), что говорит о расширении его идентификации. В то же время непонятно, узнают



ли себя младенцы, рассматривая в зеркало, хотя отражение для них привлекательно.

В рамках *психодинамического подхода* большое внимание уделяется *развитию зависимости и независимости* как двух конкурирующих форм поведения. Развитие независимости идет по сложной траектории: младенцы покладисты, их можно легко накормить, уговорить, обмануть, а дети двух лет уже своенравны, не дают себя одеть, злятся, часто говорят «нет!». Становясь старше (особенно после преодоления кризиса трех лет), дети вновь становятся более покладистыми. Э. Эриксон полагал, что на протяжении раннего возраста увеличение автономии ребенка уравнивает его зависимость от матери. Дети в этом возрасте научаются справляться с тревогой социально приемлемыми способами, начинают формироваться психологические защиты. Ранний возраст М. Малер называла возрастом «автономии с оглядкой». Двухлетние дети вырастают из тесных отношений с ухаживающими за ними взрослыми и обретают уверенность, что все могут делать сами.

На втором году жизни дети становятся способными действовать не только под влиянием ситуации, но и под влиянием образов, т.е. поведение «отрывается» от поля. Согласно *учению Л.И. Божович*, возникают «мотивирующие представления», которые превращают ребенка в субъекта деятельности, что отражается в кризисе первого года.

Дальнейшее развитие делает ребенка объектом и субъектом самопознания. Возникновение самосознания В. Штерн связывает, во-первых, с чувством собственной личности как целого и, во-вторых, с отграничением собственного «Я» от других людей.

У детей дошкольного возраста возникает устойчивое, внеситуативное соподчинение мотивов. Он начинает осознавать себя не только как субъекта действия, но и как субъекта взаимоотношений. К шести годам у ребенка появляется устойчивая дифференцированная (различная по разным параметрам) самооценка и стремление соответствовать внешним образцам или внутренним требованиям, что знаменует осознание социального Я, которое затем преимущественно и развивается на протяжении младшего школьного возраста, когда социальная ситуация развития ребенка начинает включать взаимоотношения с чужими значимыми взрослыми (учителями).

У подростка развитие личности характеризуется стремлением к познанию собственной индивидуальности и обретению личной и социальной идентичности. *А.Н. Леонтьев описал выразительный феномен «горькой конфеты».* Дошкольнику предложили выполнить несложное задание – достать удаленный от него предмет, но с одним ограничением: не вставать при этом со стула. Успешно справившемуся ребенку обещали вознаграждение в виде конфеты. Экспериментатор в ходе исследования покидал комнату, наблюдая за поведением малыша через специальное отверстие. Оказывалось, что подавляющее большинство детей под влиянием ситуативного влечения (съесть конфету) легко нарушали требование-правило, вскакивая с места, чтобы получить желаемый предмет. Совершая собственный осознанный выбор, ребенок становится субъектом, творцом собственной деятельности, но в дошкольном возрасте процесс этот только начинается.

На этой стадии развития оказываются стремление к самоутверждению, самовыражению, которые упражняют и развивают навыки рефлексии. Во второй половине подросткового возраста появляются постоянные личностные интересы, характеризующиеся ненасыщаемостью и приводящие к совершению основных жизненных выборов – близких людей, профессии. Формируется направленность личности – система наиболее устойчиво действующих мотивов. В стремлении им следовать подросток обретает и проявляет свою волю.

Психосоциальное развитие в юности заключается в способности контролировать свою жизнь и определять долгосрочные жизненные планы. Это происходит благодаря изменению интеллекта и развитию эмоциональных отношений. По мере взросления человека его оценки становятся более долгосрочными, идеалистическими и устойчивыми (не отражая, как прежде, обязательства перед друзьями).

Самосознание и личность не сразу и не обязательно достигают своего высокого уровня. Согласно взглядам *Д. Марсиа*, одного из последователей Э. Эриксона, в подростково-юношеском возрасте можно наблюдать четыре *статуса (состояния) идентичности. Предрешенностью* он называл состояние идентичности юношей и девушек, которые приняли на себя обязательства, не проходя кризиса собственных выборов, а следуя решению родителей или других авторитетных людей. Эти молодые люди восприимчивы к

советам других, не очень тревожны, но обладают невысоким самоуважением по сравнению с другими ровесниками. *Диффузия* – это идентичность молодых людей без предпочтений, которым не хватает чувства направления в жизни и мотивации. Они также не выбрали для себя ни профессии, ни системы правил поведения, а стремятся все попробовать. Опасность этого варианта развития, который часто наблюдается у детей равнодушных родителей, заключается в избегании ответственности и риске стать изгоем общества. *Мораторий* – это состояние идентичности, характерное для людей, находящихся в самом центре принятия решений. Они заняты усиленным «поиском себя» и потому любая их активность несет высокий эмоциональный заряд. И, наконец, *достижение идентичности*; отмечается у тех молодых людей, которые совершили выбор, приняли на себя обязательства и стремятся жить, следуя избранным ими правилам.

Если кризис идентичности не разрешается успешно, то, согласно Э. Эриксону, начинает формироваться неадекватная идентичность, которая развивается по одному из следующих направлений и может сохраняться на протяжении всей взрослой жизни человека.

Личностное развитие (личностный рост) взрослых людей в основном изучается в психотерапии, потому что зрелость характеризуется высокой вариативностью психологических проявлений. *Личностные кризисы* связаны с пересмотром задач развития, открытием иного смысла своего бытия и, пользуясь терминологией К.Г. Юнга, приближением к самости и обретением целостности.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Статусы идентичности по Д. Марсиа.
2. Феномен «горькой конфеты».
3. «Мотивирующие представления» в учении Л.И. Божович.
4. Психодинамический подход к развитию самосознания личности.
5. «Психологическое пространство личности».
6. Идентификация и обособление в концепции В.С.Мухиной.