

Самостоятельная работа студента «Теории личности в клинической психологии»

Раздел 1. Теории личности: проблемы и исследования.

Тема 1.1.

Общая характеристика теорий личности. Понятие личности и многообразие определений. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.

Тема 1.2.

Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).

Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии. Классический психоанализ.

Тема 2.1.

Теории личности в психоанализе. Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития.

Тема 2.2.

Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизо-параноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях.

Тема 2.3.

Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания».

Тема 2.4.

Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда.

Тема 2.5.

Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я - репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии:

- «фаза нормального аутизма»
- «фаза нормального симбиоза»
- «фаза сепарации
- индивидуации».

Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»-и «объект-репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии.

Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в бихевиоризме.

Тема 3.1.

Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как

центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие не правильного научения. Основные модели неправильного научения.

Тема 3.2.

Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия.

Тема 3.3.

Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструкторов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструкторов».

Раздел 4. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в гуманистической психологии.

Тема 4.1.

Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека.

Тема 4.2.

Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги.

Тема 4.3.

Понятие невроза. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств.